

Ársskýrsla Áftanesskóla



2015–2016

Efnisyfirlit

Inngangur.....	5
1. Annáll skólaársins	6
2. Hagnýtar upplýsingar	9
Stjórnendur Álftanesskóla.....	9
Nefndir, ráð og starfshópar	9
Skólaráð.....	9
Nemendaverndarráð.....	9
Áfallaráð.....	9
Starfshópar og/eða teymishópar	9
Skóladagatal	11
Nemendur skólans.....	11
Skóladagur nemenda	12
Tómstundaheimili – Félagsmiðstöð	12
Nemendaráð	12
Skipting námsgreina	13
Starfsmenn skólans.....	14
Þróunarstarf og símenntun starfsmanna.....	16
Endurskoðun skólanámskrár	16
Faghópar.....	16
Lestur og ritun	16
Greiningar og mat	17
3. Áherslur í skólastarfi	18
Álftanesskóli: vinátta, vísindi og listir – allir eru einstakir	18
Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar	18
Haustfundir.....	18
4. Samstarf heimilis og skóla.....	19
Skólaráð.....	19
Foreldrafélag Álftanesskóla	19
Bekkjarfulltrúar.....	19
5. Skýrslur um skólastarfið.....	21
Skýrsla deildarstjóra yngsta, mið- og elsta stigs	21
Yngsta stig	24
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk	24
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	28

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk	31
Miðstig	36
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk	36
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk	39
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk	41
Elsta stig	44
Íslenska.....	44
Stærðfræði.....	45
Erlend tungumál.....	46
Danska	46
Enska	47
Samfélagsfræði.....	48
Náttúrufræði.....	49
Lokaverkefni 10. bekkjar.....	51
Upplýsingamennt	52
Valgreinar á elsta stigi	52
Árbók.....	52
Tómstunda og félagsmálafræði	52
Íþróttfræði – Gym Heilsa.....	53
Myndlist og listasmiðja.....	54
Heimilisfræði	56
Hönnun og smíði.....	57
Tölvur og tónlist.....	59
Heimanámsaðstoð.....	60
Kvikmyndasaga.....	60
Náttúrufræði-verkleg	61
Skólabókasafn	62
Skýrsla um sérkennslu	64
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	69
Skýrsla íþróttakennara	76
List- og verkgreinar.....	80
Textílmennt	80
Heimilisfræði	83
Hönnun og smíði.....	89
Tónmennt – Dans	91
Myndmennt	94

Skýrsla Frístundar	97
Skýrsla félagsmiðstöðvar – Elítan	99
Skýrsla um Velferð barna í Garðabæ.....	101
Aðrar námsgreinar – mið- og elsta stig	102
Upplýsingamennt.....	102
Útikennsla og hreyfing	103
Sköpun.....	103

Inngangur

Markmið með útgáfu ársskýrslu Álftanesskóla er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust mjög vel og ábendingar um það sem betur má fara. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjórar o.fl. auk skólustjóra og aðstoðarskólustjóra sem ritstýrir verkinu.

Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu skólans, <http://www.alftanesskoli.is>

Skýrslan skiptist í fimm kafla, annál, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar árgangaskýrslur, skýrslu Frístundar–tómstundaheimilis og skýrslu Elítunnar félagsmiðstöðvarinnar. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur fást við.

Skýrslan er send skólaráði, stjórn foreldrafélagsins, skólanefnd Garðabæjar, forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Álftanesskóla 01.09.2016

Erna Ingibjörg Pálsdóttir

aðstoðarskólustjóri

1. Annáll skólaársins

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Skólastarfið hófst með því að starfsmenn mættu til starfa 15. ágúst að loknu sumarleyfi og hófu vinnu við undirbúning skólaársins. Skólasetning var 25. ágúst að viðstöddum nemendum og foreldrum þeirra. Alltaf er jafnánægjulegt að sjá hversu margir foreldrar og forráðamenn mæta með börnum sínum við skólasetningar. Skólastarf hófst síðan samkvæmt stundaskrá degi síðar.

Á haustin eru 60 mínútna kennslustund fyrir foreldra í „Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsgæta“ og verkefnum þess skipt á 10 árganga þannig að loknu 10 ára skólagöngu væri foreldrið búið að fara í gegnum námsefni/ fræðslu um Uppeldi til ábyrgðar og þau verkefni sem barn þess fer í á hverju skólaári.

Samvera var aðra hvora viku hjá nemendum í 1.–4. bekk. Þar var sungið saman og hver árgangur var reglulega með stutt atriði. Markmiðið er að nemendur fái tækifæri til að vera saman og sýna hvað þeim býr.

8. september var alþjóðlegur dagur læsis. Í tilefni dagsins lásu kennarar á yngsta og mið stigi fyrir bekkji sína úr bókum sem þeir héldu upp á í barnæsku. Á bókasafninu tóku nemendur þátt í paralestri og kennarar á elsta stigi ræddu við nemendur sína um orsakir og afleiðingar ólæsis í heiminum.

Alþjóðlegi Göngum í skólann dagurinn var 7. október. Þá hafa nemendur val um að ganga eða hjóla þar sem Álftanesið er kjörið fyrir hvoru tveggja. Skólinn hefur ávallt hvatt bæði nemendur sem og fullorðna til að ganga eða hjóla í skólann en það er hluti af Grænfána- og Sjálfbærni-verkefnum skólans sem stuðla að heilbrigði og velferð.

Dagur íslenskrar tungu var að haldinn hátíðlegur í nóvember. Keppendur úr Stóru upplestrarkeppninni 2015 lásu ljóð og kynnt var fyrir nemendum 7. bekkjar fyrirkomulag hennar.

Útileikar – Lesið í Nesið. 12.–13. október voru haustleikar þar sem allir nemendur og starfsmenn skólans fóru í útileiki og göngu- og/eða hjólaferðir. Markmiðið er að efla útikennslu og samskipti í útileikjum og starfi.

26. og 27. nóvember voru Kærleikarnir og var þema þeirra í ár „Öryggi“. Árgangar og nemendur voru paraðir saman í vinapör og útbjuggu saman hús sem er tákn öryggisins. Þau skreytu og skrifuðu áhrifarík skilaboð á húsin til að hengja á „Kærleikstré“ í andyrum skólans. Vinabekkir vinna saman eitt stórt hús sem fer á stofnanir í kringum skólann. Útbjuggu vinapörin einnig Öryggi (hús) með kveðju frá skólanum sem voru hengd á alla hurðarhúna í sveitafélaginu. Kærleikarnar enda svo með tiskusýningu Grænfánans og marseringu vinapara í Íþróttamiðstöð. Einnig voru stofnunum í nágrenni skólans færðar kveðjur frá skólanum á kærleikum. Þessi vinna er liður og innlegg skólans í Jóna- og góðgerðardag Álftaness sem skipulagður er af stjórn Foreldrafélags Álftanesskóla.

Grænfána tiskusýning er árlegur viðburður og eitt af grænfána-verkefnum skólans sem eru með það meginmarkmið að tengja saman skólann og heimilin. Þátttakendur eru nemendur í 5. og 6. bekk og sýna þau búninga sem foreldrar eða fjölskyldurmeðlimir hafa tekið þátt í að búa til. Efnin sem notuð eru í sköpun á búningunum eru verðlaus og endurunnin.

Vettvangsferðir eru tengdar námsefni bekkjanna og farið er á starfstíma skólans. Vorferðir eru einnig fastur liður en þær eru stuttar og oft skipulagðar þannig að nemendur geti gengið eða hjólað í næsta nágrenni skólans.

Jólaskemmtanir: Síðasta kennsludag fyrir jól eru jólaskemmtanir í skólanum. Nemendur mæta þá á jólaskemmtun en hefðbundin kennsla fellur niður. Árlega flytja emendur í 4. bekk helgileik.

Kyrrðarstund: Á aðventunni er árlega kyrrðarstund fyrir nemendur og kennara í Bessastaðakirkju. Nemendur skólans ganga til kirkju og eiga þar saman notalega stund og að venju fluttu allir nemendur í 4. bekk helgileik á jólaskemmtunum allra árganga.

Í desember unnu nemendur og starfsfólk skólans að ýmsum verkefnum tengd jólahaldi. Í tengslum við jólastarf lá einnig frammi söfnunarbaukur þar sem lögð voru til frjáls framlög sem síðan voru nýtt til að styrkja *Barnaspítala Hringins* þetta árið.

Ýmsar keppnir fara fram á skólaárinu t.d. er handboltakeppni orðið að ársvissum atburði þar sem nemendalið skólans sem skipað er nemendum á elsta stigi skólans og lið kennara keppa um meistaratitil. Nemendur á miðstigi var boðið að horfa á leikinn sem og á Vorleikum skólans er keppt í knattspyrni milli nemenda og starfsmanna skólans. *Spurningakeppnir í Álftanesskóla:* Að hausti var valið í skólalið og árgangalið í 7 til 10 bekk. Spurningakeppni elsta stigs fór svo fram að vanda síðustu vikuna fyrir jól.

Á öskudegi var skipulögð sérstök dagskrá í sal íþróttahúsins og í skólanum þar sem nemendur og starfsfólk komu í búningum í tilefni dagsins

Skólahátíð Stóru upplestrarkeppninnar

Á degi íslenskrar tungu 16. nóvember ár hvert, byrjar markviss þjálfun nemenda í 7. bekk vegna Stóru upplestrarkeppninnar. 2. mars voru tveir fulltrúar skólans valdir til að taka þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar. Öllum þátttakendum var afhent viðurkenningarskjal ásamt rós. Fulltrúar skólans árið 2016 eru: Hanna Sól Einarsdóttir, Gyða Dröfn Víðisdóttir og til vara Emilía Björt Sigurjónsdóttir. Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar var haldin í Kirkjuholi, Safnaðarheimili Vídalínskirkju 15. Mars. Þátttakendur komu frá sex skólum þ.e. Álftanesskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Sjúklandsskóla, Valhúsaskóla og Vífilsskóla.

Litla upplestarkeppnin í 4. bekk grunnskóla

Álftanesskóli hefur síðastliðin fjögur ár tekið þátt í Litlu upplestrarkeppninni. Áhersla er á að keppnishugtakið feli eingöngu í sér það markmið að keppa að betri árangri, ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur. Allir nemendur í bekknum eru með í verkefninu og lauk því með upplestrarhátíð þar sem allir nemendur leggja sitt af mörkum og var hátíðin í formi samveru með foreldrum og öðrum góðum gestum og allir nemendur fengu afhent viðurkenningarskjal. Almenn ánægja hefur verið með verkefnið.

Nemendaping Álftanesskóla var haldið í þriðja sinn þriðjudaginn 1. mars. Nemendur úr 8. - 10. bekk sem eru í félagsmálavali skólans skipulögðu, settu upp og stjórnuðu samræðuhópum undir verkstjórn Hjördísar J. Gísladóttur kennara síns. Þingið var haldið í Íþróttamiðstöðinni með nemendum í 5. - 10. bekk.

Vikuna 1.–5. febrúar dvöldu nemendur í 7. bekk ásamt umsjónarkennurum sínum í *Skólabúðum á Reykjum*. Það var eftirvæntingafullur hópur nemenda og foreldra þeirra sem beið við skólann eftir rútunni í bítið mánudagsmorguninn 2. feb. Lagt var af stað um kl. 9:00. All margir nemendur segja ferðina í skólabúðirnar vera það eftirminnilegast á skólagöngunni.

Ungmenna- og skólabúðir

Nemendur í 9. bekk skólans sóttu Ungmennabúðirnar að Laugum í Sælingsdal þrjá daga frá 8. – 12. febrúar ásamt umsjónarkennurum

Árshátíð: Í apríl voru árshátíðir nemenda í öllum árgöngum. Nemendur undirbjuggu skemmtiatriði og á elsta stigi var hátíðarkvöldverður og ball haldið í Hátíðarsal í Íþróttahúsinu.

Unglistaleikarnir voru haldnir dagana 28. og 29. apríl og var þema leikanna í ár Vorvindar glaðir. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni á vinnustöðvum um allan skólann, t.d. voru veggir og stigar skólans skreyttir með tölum og stærðfræðitáknum, smíðaðir voru útibekkir úr vörubrettum og

málaðir ýmiss konar útileikir víðsvegar um skólalóðina. Nemendur á elsta stigi voru dugleg við baksturinn og opnuðu kaffihús með öllu tilheyrandi í sal skólans..

Skíðaferðir: 27. apríl var farið með nemendur og starfsmenn í skíðaferð í Bláfjöll. Nemendur í nemendur í 5.–10. bekk fóru saman í ferð. Farið er um kl. 9:00 að morgni og komið til baka í lok skóladags.

17. maí var *Margæsadagurinn* haldinn hátíðlegur (haldinn sem næst Alþjóðlega Fuglaverndardeginum). Þennan dag vinna nemendur fjölbreytt verkefni tengt þessum farfugli sem einkennir umhverfi á Álftanesi á vorin. Álftanesskóli, Sveitarfélagið Álftanes, Náttúrufræðistofnun Íslands og Umhverfissráðuneytið gerðu með sér samkomulag og samstarfssamning vorið 2004 um verndun og ábyrgð sína á búsvæði margæsarinnar hér á Álftanesi. Útivistardagar voru haldnir síðustu kennsluvíkuna á þessu skólaári.

Vordagar

Nemendur fóru í hjólaferðir og ýmsar skoðunarferðir og enduðu með Vorleikum 5. júní. Dagana 6.–8. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlega vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjarfulltrúa og skólans.

Í júní eru skipulagðir sérstakir *íþróttadagar*. Nemendur taka þátt í mörgum mismunandi íþróttagreinum allan þann dag. Ýmsar íþróttakeppnir milli nemenda og kennara eru haldnar á skólaárinu, s.s. fótbolta- og handboltakeppni.

Skólaslit

Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn 9. júní. Nemendur allra bekkjardeilda mættu í íþróttasal skólans og eins og ávallt mættu mjög margir foreldrar ásamt börnum sínum á skólaslitin.

Sérstök athöfn er í tilefni útskriftar nemenda í 10. bekk og fór hún fram þann 8. júní klukkan 17:00 í Hátíðarsal (matsal nemenda). Veittar eru viðurkenningar fyrir góðan námsárangur og ástundun. Að lokum buðu foreldrar upp á glæsilegt hlaðborð með fjölbreyttum veitingum.

Að venju gáfu Kvenfélag Álftaness, Lionsklúbbur Álftaness. Lionsklúbburinn Seila, Fugla- og náttúruverndarfélag Álftaness og Ungmennafélag Álftaness bækur sem viðurkenningar fyrir góðan námsárangur og ástundun ýmist í 5. bekk, 6. bekk, 7. bekk, 8. bekk eða 10. bekk.

Af framangreindu er ljóst að mjög fjölbreytt starf fór fram í Álftanesskóla á liðnu skólaári. Hér hefur verið stiklað á stóru um helstu viðburði vetrarins en frekari upplýsingar má einnig finna á vefsíðu skólans www.alftanesskoli.is

441 nemendur eru innritaðir í skólann fyrir næsta skólaár 2016-2017. Bekkjardeildir verða 22. Skóladagatal skólaársins 2016–2017 er að finna á heimasíðu skólans www.alftanesskoli.is og ennfremur er bent á atburðadagatal sem nálgast má á sömu síðu.

Erna Ingibjörg Pálsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Sveinbjörn Markús Njálsson, skólastjóri

2. Hagnýtar upplýsingar

Stjórnendur Álftanesskóla

Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir

skólastjóri
aðstoðarskólastjóri
deildarstjóri yngsta- og elsta stigs

Nefndir, ráð og starfshópar

Skólaráð

Starfsfólk

Guðrún Anna Kjartansdóttir
Ingunn Óladóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson
Guðrún Guðfinnsdóttir

Foreldrar

Eiríkur Ágúst Guðjónsson
Jóhanna Snorradóttir
Ásta Leonhards

Nemendur

Þórunn Birna Úlfarsdóttir – 10. EDR
Birta Marín Guðfinnsdóttir – 10. EDR

Nemendaverndarráð

Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Kristín Helgadóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Lind Davíðsdóttir
Katrín Anna Eyvindardóttir
Sveinbjörg Lovísa Hauksdóttir
Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir

Áfallaráð

Brynjólfur Brynjólfsson
Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Kristín Helgadóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Lind Davíðsdóttir

Starfshópar og/eða teymishópar

Lestur og ritun

Auður Björgvinsdóttir, verkefnastjóri

Námsmat

Erna Ingibjörg Pálsdóttir

Greiningar og skimun

Sveinborg Hauksdóttir

Uppeldi til ábyrgðar

Hildur Karlsdóttir

Grænfáninn – umhverfismennt

Andrés Hreinsson

Nada Borosak

Katrín Halldórsdóttir

Sveinbjörn Markús Njálsson

Umsjón með heimasíðu

Alma Björk Magnúsdóttir

Trúnaðarmaður kennara

Hjördís J. Gísladóttir

Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir

Trúnaðarmaður starfsmanna

Sólrún Ragnarsdóttir

Öryggistrúnaðarmaður kennara:

Gauti Eiríksson

Öryggistrúnaðarmaður starfsmanna:

Gunnhildur Halldórsdóttir

Stjórn foreldrafélagsins

Auður S. Arndal, formaður

Anna María Snorradóttir, varaformaður

Ingólfur Th. Bachman, gjaldkeri

Elín Hlíf Helgadóttir, ritari

Eiríkur Ágúst Guðjónsson, meðstjórnandi

Selma Dagbjört Guðbergisdóttir, meðstjórnandi

Hafrún Þorvaldsdóttir, meðstjórnandi

Skóladagatal

Starfsemi Álftanesskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2015-2016. Það var unnið í samráði við skólaráð skólans. Sjá nánar á heimasíðu skólans <http://alftanesskoli.is>.

Samkvæmt skóladagatali eru skóladaga nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 170 og aðrir skóladagar 10 (skertir dagar). Skertir dagar eru það þegar nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar voru: tveir dagar fyrir námsviðtöl, dagur vegna jólaskeppmunnunar, tveir Unglistadagar, öskudagur, vorleikar, alþjóðlegi fugladagurinn, skólaþing og skólaslit. Vetrarleyfi var 16 –19. febrúar, jólaþing 20. des. til og með 4. jan. páskaþing 21. mars til og með 29. mars. Kennsla fell niður á skipulagsdögum, þ.e. 11. sept. 28. október, 4. janúar, 15. feb. og 17. maí. Skólaslit voru 9. júní.

Nemendur skólans

Skólaárið 2015–2016 voru 442 nemendur í Álftanesskóla, 222 drengir og 220 stúlkur. Nemendum var skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hafði hver umsjónarhópur einn umsjónarkennara.

Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari:
1. bekkur BBS	8	13	21	Brynhildur S. Snorradóttir
1. bekkur GDA	11	10	21	Guðfinna Dröfn Aradóttir
2. bekkur RKS	6	7	13	Rannveig Kristín Stefánsdóttir
2. bekkur ASD	9	7	16	Anna Svanhildur Daníelsdóttir
2. bekkur ÁK	9	7	16	Ástríður Kristín Bjarnadóttir
3. bekkur SB	11	12	23	Sigríður Birgisdóttir
3. bekkur SVB	11	11	22	Sigurveig Birgisdóttir
4. bekkur IEV	15	11	26	Ingunn Elísabet Víktorsdóttir
4. bekkur RTB	14	11	25	Rakel Tanja Bjarnadóttir
5. bekkur GE	4	11	15	Guðrún Eysteinsdóttir
5. bekkur ÍÓ	9	7	16	Ingunn Óladóttir
5 bekkur HK	9	7	16	Hildur Karlsdóttir
6. bekkur GÓÞ	12	8	20	Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir
6. bekkur SSG	14	3	17	Sigríður Sif Grímsdóttir
7. bekkur EDR	9	15	24	Einar Daði Reynisson
7. bekkur HE	7	18	25	Hilmar Erlendsson
8. bekkur BÓB	11	8	19	Berglind Ósk Böðvarsdóttir
8. bekkur SÞ	9	5	14	Sif Þráinsdóttir

9. bekkur KH	11	12	23	Katrín Halldórsdóttir
9. bekkur HJB	9	12	21	Hjördís J. Gísladóttir
10. bekkur GAK	11	13	24	Guðrún Anna Kjartansdóttir
10. bekkur GE	11	11	22	Gauti Eiríksson
Samtals:	220	219	439	

Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8:15 hjá nemendum í 1.–10. bekk. Nemendur gátu mætt í skólann frá kl. 7:45 á morgnanna en séð var um gæslu til kl. 8:00 þegar starfsmenn almennt mættu. Eftir að skóla lauk á daginn bauðst nemendum í 1.–4. bekk lengd viðvera til kl. 17:00 sem var starfrækt á vegum Frístundar.

Allir nemendur í 1.–6. bekk fóru út í frímínútur en þær voru á mismunandi tíma eftir árgöngum. Nemendur í 7.–10. bekk höfðu aðgang að Félagsmiðstöð í frímínútum og í hádegishléi. Skólaliðar, stuðningsfulltrúar og kennarar önnuðust frímínútnagæslu.

Nemendur á yngsta- og miðstigi fengu tuttugu mínútna nestistíma einu sinni á dag og fóru tvisvar á dag út í frímínútur (20 mín og 15 mín.). Á elsta stigi fengu nemendur 25 mínútna nestishlé og höfðu afdrep í Félagsmiðstöð í frímínútum. Hádegishlé var þrískipt, fyrst hjá nemendum í 7.–10. bekk kl. 11:35, 1.–4. bekk kl. 12:05 og 5. og 6. bekkingar fóru í hádegismat kl. 12:30.

Tómstundaheimili – Félagsmiðstöð

Frístund hefur verið starfrækt við grunnskólann undanfarin ár og forstöðumaður Frístundar er Jóhanna Aradóttir. Þá er starfrækt Félagsmiðstöð á Álftanesi. Forstöðumaður var Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir.

Nemendaráð

Við skólann starfaði nemendaráð sem kosið var af nemendum í 8. til 10. bekk í 2. viku í september. Einnig er starfandi Nemendaráð í 5.–7. bekk sem starfar í nánú samstarfi við forstöðumann Elítunnar-félagsmiðstöðvarinnar. Nemendaráð hefur það hlutverk að vera tengiliður nemenda við skólastjórn og kennara og skipuleggur dagskrá og í samstarfi við Félagsmiðstöð skipulagði og stjórnandi Nemendaþingi skólans í 5.–10. bekk. Nemendaráð kom einnig að undirbúningi árshátíðar og annarra skemmtana. Kennari félagsmálafræðivalds hafði umsjón með nemendaráði í samvinnu við deildarstjóra elsta stigs og umsjónarkennara.

Skipting námsgreina

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda kennslustunda í hverri námsgrein og heildarstundafjölda hvers árgangs.

Viðmiðunarstundaskrá

Námsgreinar/árangur	1.b	2.b	3.b	4.b	5.b	6.b	7.b	8.b	9.b	10.b
Íslenska	7	7	6	6	7	7	6	5	5	5
Lesstund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
Samfél.fr., Kristnifr. Lífsleikni	4	4	3	3	6	6	4	3	3	4
Náttúrufræði	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
Enska			1	1	2	3	3	3	4	3
Danska							3	4	3	3
List- og verkgreinar I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Smíði	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Textílmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Myndmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Heimilisfræði	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Tónmennt – samvera	2	2	1	1	*	*				
Valgreinar								7	7	7
Fjölgreinar					3	3	3			
Upplýsinga- og tæknimennt	1	1	1	1	*	*	*			
Bókasafn	1	1	1	1	*	*	*			
Leiklist					*	*	*			
Hreyfing – útivist					*	*	*			
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Samtals	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Blátt: kennsla er ekki í viðkomandi námsgrein. * Námsgreinar kenndar í lotu.

List- og verkgreinar: smíði, textíl, myndmennt, heimilisfræði.

Fjölgreinar: fjölbreyttar námsgreinar s.s. upplýsingamennt, bókasafn, leiklist, lýðræði og mannréttindi, hreyfing, útivist o.fl. (mism. áherslur milli skólaára).

Nemendur í 1.–7. bekk fengu kennslu í list- og verkgreinum í 10-12 manna hópum. Kennt var í lotum og skiptu nemendur um námsgrein 4 sinnum á vetri. Nemendur skiptust í stærri hópa í fjölgreinum og skiptu um námsgrein þrisvar á vetri.

Valgreinar: Nemendur í 8. bekk gátu valið 1X120mín eða 2x60mín valgrein (120mín á viku) en 9. - 10. bekkur um 120 mín eða 60 mín valgrein (240 mín á viku)

Allir nemendur voru með tvo **íþrótt- og sundtíma** (1,5 ke.st) á viku á stundaskrá. Sund var kennt í lotum.

Starfsmenn skólans

Við skólann störfuðu 84 starfsmenn, þar af 47 kennarar, einn þroskaþjálfari, námsráðgjafi, skólaritari, húsvörður, bókasafnsfræðingur, kennsluráðgjafi, sex stuðningsfulltrúar, tólf skólaliða þar af voru fjórir leiðbeinendur í Frístund og umsjónarmaður Frístundar, auk fjögurra starfsmanna Félagsmiðstöðvar, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra 1.–10. bekk og deildarstjóra sérkennslu.

Starfsmannalisti

Nafn	Starfsheiti
Alma Björk Magnúsdóttir	Verkefnastjóri/forfallakennari
Andrés Haukur Hreinsson	Húsvörður
Anna Thorlacius	Sérkennari
Anna Svanhildur Daníelsdóttir	Grunnskólakennari
Arnór Sveinsson	Stuðningsfulltrúi/skólaliði
Auður Björgvinsdóttir	Verkefnastjóri/sérkennari
Ástríður Kristín Bjarnadóttir	Leiðbeinandi
Berglind Ósk Böðvarsdóttir	Grunnskólakennari
Bergþór Bjarki Guðmundsson	Félagsmiðstöð
Bjarni Dagur Karlsson	Félagsmiðstöð
Björgvin Júníusson	Grunnskólakennari
Brynhildur Svala Snorradóttir	Grunnskólakennari
Brynjólfur Guðjón Brynjólfsson	Skólasálfræðingur
Fannar Ingi Friðþjófsen	Félagsmiðstöð
Dragi Pavlov	Skólaliði
Einar Daði Reynisson	Grunnskólakennari
Elín Sigmarsdóttir	Grunnskólakennari
Elísabet Gunnarsdóttir	Grunnskólakennari
Erna I. Pálsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Erna Lind Davíðsdóttir	Hjúkrunarfræðingur
Gauti Eiríksson	Grunnskólakennari
Guðbjörn Harðarson	Stuðningsfulltrúi
Guðfinna Dröfn Aradóttir	Grunnskólakennari

Guðrún Anna Kjartansdóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Eysteinsdóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Gísladóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Guðfinnsdóttir	Skólaliði
Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir	Grunnskólakennari
Gunnhildur Halldórsdóttir	Skólaliði-fyrirliði
Gunnlaugur Fannar Guðmundsson	Frístund
Hanna Dóra Magnúsdóttir	Frístund
Helga K. Einarsdóttir	Ræstitæknir
Helga Loftsdóttir	Tónmenntakennari
Hera Dögg Hjaltadóttir	Skólaliði
Hildur Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Hilmar erlendsson	Grunnskólakennari
Hjördís Alexanderdóttir	Frístund
Hjördís Jóna Gísladóttir	Grunnskólakennari
Inga Birna Hákonardóttir	Ræstitæknir
Ingunn Óladóttir	Grunnskólakennari
Ingunn Elísabet Viktorsdóttir	Leiðbeinandi – forfallakennsla
Jóhann Emil Elíasson	Grunnskólakennari
Jóhanna Aradóttir	Umsjónarmaður Frístundar
Jón Ólafur Magnússon	Stuðningsfulltrúi
Jóna Ágústa Helgadóttir	Skólaliði
Jóna Konráðsdóttir	Ræstitæknir
Katrín Anna Eyvindardóttir	Námsráðgjafi/sérkennari
Katrín Jónína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Katrín Halldórsdóttir	Grunnskólakennari
Kristín Fjóra Bergþórsdóttir	Grunnskólakennari
Kristín Helgadóttir	Grunnskólakennari
Kristjana Óskarsdóttir	Frístund
Linda B. Thorlacius	Grunnskólakennari
Logi Steinn Friðþjófsson	Stuðningsfulltrúi
Magnús Jökull Traustason	Frístund
Margrét Guðlaugsdóttir	Ritari
Nada Borosak	Grunnskólakennari
Nana Mardíana	Skólaliði
Nanna Björk Bárðardóttir	Grunnskólakennari
Ólína Geirsdóttir	Sérkennari
Ólöf Anna Rudolfsdóttir	Félagsmiðstöð
Praiwán Ketsee	Skólaliði
Rannveig Kristín Stefánsdóttir	Grunnskólakennari
Rakel Tanja Bjarnadóttir	Félagsmiðstöð – leiðbeinandi
Ragnar Elvar Arinbjarnarson	Grunnskólakennari
Ragnheiður Dagbjört Vilhjálmsdóttir	Ræstitæknir
Selma Edda Guðmundsdóttir	Frístund

Sif Þráinsdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Birgisdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir	Forstöðumaður Elítunar
Sigríður Sif Grímsdóttir	Grunnskólakennari
Sigurveig Birgisdóttir	Grunnskólakennari
Sólrún Ragnarsdóttir	Skólaliði
Steinunn Guðný Ágústsdóttir	Grunnskólakennari
Steinunn Sigurbergisdóttir	Deildarstjóri
Sveinbjörn Markús Njálsson	Skólastjóri
Sveinborg L. Hauksdóttir	Fagstjóri sérkennsla
Una Birna Bjarnadóttir	Yfirproskapálfi
Vilborg Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Wasiphon Thongyot (Díana)	Skólaliði/leiðbeinandi Frístund

Þróunarstarf og símenntun starfsmanna

Ýmis þróunarverkefni hafa og eru í gangi í skólanum. Um er að ræða margvíslega verkefni og höfum við unnið að þeim mismörgum. Þessi verkefni skapa meðal annars áherslur okkar í skólastarfinu.

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2015 – 2016 voru m.a.:

Endurskoðun skólanámskrár

Síðasta skólaár var haldið áfram endurskoðun á skólanámskrá Álfthanesskóla í samræmi við nýja aðalnámskrá. Fyrstu drög voru tilbúin vorið 2016. Í vetur var aðallega unnið með hæfniviðmið og matsviðmið.

Faghópar

Unnið var í nokkrum faghópum tvisvar í mánuði. Megináherslur faghópa í vetur eru m.a.: Vörður og vegvísir, leiðsagnarmat, uppbygging sjálfsaga, fjölbreyttir kennsluhættir, lestur og ritun, Grænfáninn, Velferð barna, samþætting námsgreina. Markmiðið er að stuðla að faglegri umræðu og stefnumótun einstakra þátta í skólastarfinu. Verkefni sem styrkt voru af Þróunarsjóð Garðabæjar skólaárið 2015-2016:

- „Upp á borð“ Fjölbreyttir kennsluhættir á yngsta -stigi. Vörður og vegvísir
- Læsi- jafningjafræðsla kennara og fræðsla til foreldra.
- Þemaverkefni í 8.-10. bekk. Samþætting námsgreina
- Vendikennsla í náttúrfræði í 8.-10. bekk –fjölbreyttir kennsluhættir
- Margæsi allan ársins hring“ og aðrir fugla á,landi, tjörnum og við strendur á Álfthanesi.
- Það geta allir verið góðjös“
- Að efla félagsfærni drengja og stúlkna
- Starfsmanna- og foreldrahandbók“ fyrir foreldra Tómsunda- heimilisins Frístundar
- Stuttmyndanámskeið RIFF“ fyrir nemendur í 6./9. bekkjum í grunnskólum í Garðabæ.
- Velferð barna í Garðabæ“

Lestur og ritun

Vinnu við lestrarstefnu skólans lokið og hún birt. Skólinn hefur unnið markvisst að því að endurskoða og móta nýjar leiðir í lestrar- og ritunarkennslu síðustu ár, m.a hafa viðmið verið endurskoðuð og mat lagt á árangur nemenda í hraðlestri og lesskilningi til að koma betur til móts við þá. Á yngsta stigi eru reglulega lögð fyrir skimunarprófin „Leið til læsis“ og lesskilningsprófið „Orðarún“ í 3.–8. bekk. Í 1.–5. bekk er markvisst unnið með verkefnið „Vörður og vegvísir“ og er það í mótun fyrir 6.–7. bekk.

Greiningar og mat

Verkefnastjóri í sérkenndu heldur áfram að endurskoða og móta vinnuferli við greiningar og skimunarpróf, lagður grunnur að nýjum aðferðum s.s. Leið til læsis, Orðarún o.fl. og greiningu á niðurstöðum samræmdra prófa, ásamt deildarstjóra.

Grænfáninn

Fagstjóri stýrir grænfánavinnunni og skólinn fékk Grænfánann í fjórða sinn á síðastliðnu skólaári.

Samstarf grunn- og leikskóla

Á síðustu árum hefur verið unnið markvisst með leikskólum við að stuðla að samfelli milli þessara tveggja skólastiga.

Haut- og vorfundir með foreldrum

Fundir með foreldrum þar sem megináhersla er lögð á að kynna fyrir foreldrum/forráðamönnum aðferðir „Uppeldi til ábyrgðar“, vinna með foreldrum/forráðamönnum m.a. að sáttmála um samskipti heimilis og skóla, skilgreina hlutverk hvors annars og væntingar.

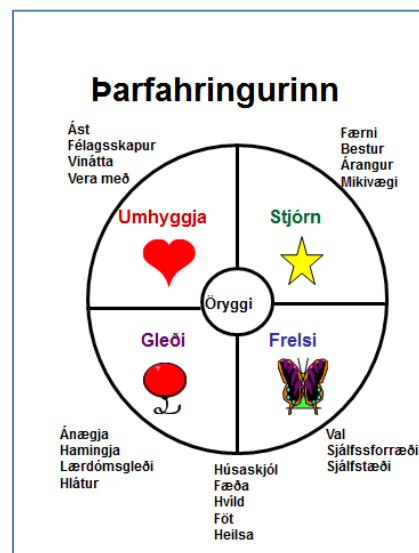
3. Áherslur í skólastarfi

Álftanesskóli: vinátta, vísindi og listir – allir eru einstakir

Fyrsti áfangi Álftanesskóla var tekinn í notkun haustið 1978. Á fyrsta starfsárinu voru 70 nemendur í skólanum frá aldrinum sex til tólf ára. Á þessum árum sem liðin eru hefur skólahúsnæðið verið stækkað í nokkrum áföngum eftir því sem nemendum hefur fjölgað. Í skólastarfinu er lögð rík áhersla á „vinátta, vísindi og listir“ - *allir eru einstakir*. Litið er svo á að mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu. Áhersla er lögð á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum. Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar

Unnið hefur verið samkvæmt Uppbyggingarstefnu í Álftanesskóla frá haustinu 2002. Uppbyggingarstefna (e. Restitution) í skólastarfi er hugmyndakerfi sem í felst bæði aðferð og stefnumörkun skóla til bættra samskipta. Meginatriði er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfsstjórn og ýta undir sjálfstraust. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blindu hlýðni og virðingu fremur en stjórnugjöf. Uppbyggingarstefnan treystir á hæfileikann til sjálfsstjórnar og að hver og einn geti brugðist rétt við aðstæðum. Uppbyggingarstefnan kennir sjálfsaga og hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.



Haustfundir

Á haustin eru 60 mínútna kennslustund fyrir foreldra í „Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga“ og verkefnum þess skipt á 10 árganga þannig að loknu 10 ára skólagöngu væri foreldrið búið að fara í gegnum námsefni/ fræðslu um Uppeldi til ábyrgðar og þau verkefni sem barn þess fer í á hverju skólaári.

Fræðsla og vinna með Uppeldi til ábyrgðar-uppbygging sjálfsaga:

1. bekkur Kynning á „Uppbyggingarstefnunni“
2. bekkur Unnið með „Mitt og þitt hlutverk“
3. bekkur Unnið með „Þarfirnar fimm“
4. bekkur Unnið með „Stutt inngrip“
5. bekkur Unnið með „Sáttmála“ foreldra og skóla/ bekk/ árgang
6. bekkur Unnið með „Skýr mörk“
7. bekkur Unnið með „Jákvæð samskipti – minni þvingun“
8. bekkur Unnið með „Fimm stöður stjórnunar“
9. bekkur Unnið með „Lífsvagninn“
10. bekkur Unnið með „Óskaveröldina“

Þetta fyrirkomulag á haustfundum sl. þrjú skólaár lofar góðu og er almenn ánægja foreldra með þessa stund.

4. Samstarf heimilis og skóla

Skólaráð

Við grunnskóla skal starfa skólaráð (skv. 8. gr. laga nr. 91, 2008) sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótnun sérkenna hans. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Á fundunum voru rædd ýmis mál og hér verða nefnd þau helstu: Skipulag skólastarfsins, starfsáætlun vetrarins, fjármál skólans, kannanir á skólastarfinu og skóladagatal.

Foreldrafélag Álfthanesskóla

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans.

Þessu til stuðnings er starfrækt foreldrafélag sem kosið er til eins árs í senn. Félagið hefur það að markmiði að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðufundum um skóla- og uppeldismál í samráði við skólann. Fulltrúi skólans mætir á fundi foreldrafélagsins til að tryggja upplýsingaflæði á milli foreldra og skólasamfélagsins. Foreldraráð skólans starfar samkvæmt lögum um grunnskóla frá 1995 og er ætlað að vera til álitsgjafar um ýmis mál sem varða breytingar á náms-umhverfi nemenda. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sjö fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórnin fundar reglulega yfir veturinn. Helstu verkefni foreldrafélagsins skólaárið 2015–2016 voru m.a. foreldraröltið, jóla- og góðgerðardagur og gaf félagið líknarsjóð Álfthaness afrakstur af jóla- og góðgerðardeginum, öskudagsskemmtun fyrir nemendur og páskabingó. Sjá nánar á: <http://www.alfthanesskoli.is/foreldrar/>

Bekkjarfulltrúar

1. bekkur

Jóhanna Arnaldsdóttir
Hafðís Sævarsdóttir
Kistrún Íris Sigtryggisdóttir
Guðrún Auður Böðvarsdóttir

2. bekkur

Margrét Sigurjónsdóttir
Pálína Mjöll Pálsdóttir
Hanna Andrésdóttir
Hanna Dögg Þórðardóttir
Aðalbjörg Jónsdóttir
Dagný Marinósdóttir

3. bekkur

Ágúst Jóhann Auðunsson
Aðalsteinn Garðarsson
Sólborg Þóra Ingjaldsdóttir

4. bekkur

Gunnar Júlíusson
María Eliassen
Hugrún Björk Hafliðadóttir
Hildur Einarsdóttir
María Fjóla Björnsdóttir

5. bekkur

Einar Hrafn Jóhannsson
Margrét Pálmadóttir
Íris Grímsdóttir Blandon

6. bekkur

Elísabet Hlín Adolfsdóttir
Eva Hlín Thorarensen
Sigrún Edda Eðvarðsdóttir
Sigríður Lovísa Sigurðardóttir

7. bekkur

Anna Svanhildur Daníelsdóttir
Íris Dögg Ingadóttir
Guðríður A. Kristjánsdóttir
Elísabet Erdal elisabet

8. bekkur

María Fjóla Björnsdóttir
Ásta Leonhardsdóttir

9. bekkur

Valgerður Auðunsdóttir
Gunnhildur Manfreðsdóttir
Ásta Leonhardsdóttir
Jóhanna Steinunn Snorradóttir
Elísabet Hlín Adolfsdóttir

10. bekkur

Eva Lind Vestmann
Úlfhildur Helga Guðbjartsdóttir
Ragnhildur Birna Hauksdóttir

5. Skýrslur um skólastarfið

Skýrsla deildarstjóra yngsta, mið- og elsta stigs

Á skólaárinu var einn deildarstjóri starfandi og sinnti hann öllum stigum skólans. Starf deildarstjóra er margþætt en þeir koma að mörgum mikilvægum þáttum í skipulagningu á skólastarfinu í nánú samráði við aðra skólastjórnendur. Deildarstjóri sér um röðun nemenda í bekkjardeildir í samráði við deildarstjóra sérkennslu og umsjónarkennara. Deildarstjóri situr skilafundi vegna nemenda, bæði með fyrrverandi umsjónarkennurum, verðandi umsjónarkennurum og sérkennurum nemenda. Deildarstjóri styður við starf umsjónarkennara og situr reglulega með þeim fundi þar sem starfið er skipulagt og samræmt.

Deildarstjóri fylgist með skólasókn, ástundun og samskiptum nemenda og gerir aðgerðaráætlanir þegar þörf er á vegna slakrar skólasóknar og/eða agabrota. Deildarstjóri tekur á agabrotum í samvinnu við skólastjórnendur, kennara, forráðamenn, námsráðgjafa og aðra fagaðila skólans. Deildarstjóri ásamt náms- og starfsráðgjöfum og umsjónarkennurum í hverju máli mynda eineltisteymi skólans. Hann stjórnar samráðsfundum með forráðamönnum nemenda þegar ástæða er til. Deildarstjóri skipuleggur kynningu á skólanum og starfi hans fyrir nýja nemendur og foreldra þeirra sem hafa sótt um skólagöngu í Álfthanesskóla. Auk kennara- og starfsmannafunda sem deildarstjóri undirbýr með skólastjórnendum, fundar hann reglulega með stjórnendum skólans og námsráðgjafa. Þeir sitja einnig samstarfsfundi með öðrum sérfræðiaðilum skólans á lögbundnum nemendaverndarráðsfundum. Í samráði við skólastjórnendur sér deildarstjóri um að undirbúa skólasetningu og skólaslit. Deildarstjóri er prófstjóri í samræmdum prófum og tekur þátt í skipulagningu uppbrotsdaga og óhefðbundins skólastarfs í samvinnu við umsjónarkennara, fagstjóra og skólastjórnendur.

Deildarstjóri sér um utnumhald og innkaup á námsbókum frá Námsgagnastofnun og öðrum námsgagnaútgefendum. Utnumhald og innsetning á efni heimasíðu er eitt af hlutverkum deildarstjóra í samstarfi við verkefnastjóra og kennsluráðgjafa. Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk af deildarstjóra og verkefnisstjóra og dreifist það í fimm skipti yfir skólaárið, í samráði við námsráðgjafa er unnið úr niðurstöðum Skólapúlssins. Einnig sér deildarstjóri um aðrar kannanir sem lagðar eru fyrir svo sem Ungt fólk, Pisa, ESPAD o.fl.

Deildarstjóri hefur reglulega sótt námskeið í Uppeldis til ábyrgðar og hefur það verið hluti af árlegri endurmenntun þans auk annarrar endurmenntunar en Uppeldi til ábyrgðar er leiðarljós í skólastarfi Álfthanesskóla.

Viðburðadagatal á haustönn og vorönn

Mikið og fjölbreytt starf fer fram í Álfthanesskóla. Helstu viðburðir skólans sem og annað sem tengist skólastarfinu er skráð í eftirfarandi töflu þó listinn sé ekki tæmandi. Dagatalinu er skipt eftir önnum.

Haustönn 2015		
Vika 1	17. – 21. ágúst	Skipulagsdagar kennara
Vika 2	24. -28. ágúst	Skólasetning 25. ágúst
Vika 3	31. ágúst - 5. september	Haustfundir foreldra 1. – 15. sept.

Vika 4	7. - 11. september	Starfsdagur kennara 11.september
Vika 5	14. - 18. september	
Vika 6	21. - 25. september	Samræmd próf 4., 7. og 10. b
Vika 7	28. september - 2. október	
Vika 8	5. - 9. október	Göngum í skólann 7. október
Vika 9	12. - 16. október	Útikennsla - Lesið í Nesið 12.- 13. október Dagur með bónda 14. október 7.b
Vika 10	19 - 23. október	
Vika 11	26. - 30. október	Starfsdagur kennara 28.október Námsviðtöl 29. október
Vika 12	2. - 6. nóvember	
Vika 13	9. - 13. nóvember	Vökunótt 8. - 10.b. 12. nóvember
Vika 14	16. - 20. nóvember	
Vika 15	23. - 27. nóvember	Kærleikarnir
Vika 16	30. október - 4. desember	
Vika 17	7. - 11. desember	
Vika 18	14. - 18. desember	Úrslit í spurningakeppni 7. - 10. b Litlu jól
Vika 19	21. desember - 4. janúar	Jólaleyfi

Vorönn 2016

Vika 1	4. - 8. janúar	Starfsdagur kennara 4. janúar
Vika 2	11. - 15. janúar	
Vika 3	18. - 22. janúar	Afhending vitnisburðar 22. janúar
Vika 4	25. – 29. janúar	
Vika 5	1. - 5. febrúar	Reykjaferð 7. b.
Vika 6	8. - 12. febrúar	Laugaferð 9. b.
Vika 7	15. - 19. febrúar	Starfsdagur kennara Vetrarleyfi fjórir dagar
Vika 8	22. – 26. febrúar	Marítafræðsla 5. - 10. b
Vika 9	29. febrúar - 4. mars	
Vika 10	7. - 11. mars	Námsviðtöl 8. mars
Vika 11	14. - 18. mars	Stóra upplestrarkeppnin
Vika 12	21. - 28. mars	Páskaleyfi
Vika 13	29. mars. - 1. apríl	
Vika 14	4. - 8. apríl	
Vika 15	11. - 15. apríl	Árshátíðarvika 1.-10.bekkur
Vika 16	18. - 22. apríl	
Vika 17	25. – 29. apríl	Skíðaferð 5. - 10. b. 27.apríl Unglistaleikar

Vika 18	2. - 6. maí	
Vika 19	9. - 13. maí	Margæsardagurinn
Vika 20	17. - 20. maí	Starfsdagur kennara Rokktónleikar Tónlistarskóla Garðabæjar fyrir 5.-10.bekk.
Vika 21	23. - 27. maí	
Vika 22	30.maí - 3. júní	Vorferð 10.b.
Vika 23	6. - 10. júní	Vorleikar Skólaslit Skipulagsdagar kennara
Vika 24	13. júní	Skipulagsdagar kennara

Skólastarf og vinnuumhverfi nemenda

Skólastarf í Álftanesskóla er vanalega í föstum skorðum samanber kennsluáætlanir nemenda í upphafi hverrar annar. Engu að síður hefur skólinn svigrúm til að sinna annars konar náms- og skólastarfi sem er ekki síður mikilvægt.

Ferðalög og óhefðbundið skólastarf

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir námsferðum og ferðalögum í skólastarfi. Í vetur var farið í stuttar námsferðir í einstaka námsgreinum.

Kærleikar voru í síðustu viku nóvember. Þá unnu nemendur með eina þörf, öryggi, úr þarfarhring Uppeldis til ábyrðar, með vin úr vinabekk. Útbjuggu vinapörin hús með kveðju frá skólanum sem voru hengdar á alla hurðarhúna í sveitafélaginu. Einnig voru stofnunum í nágrenni skólans færðar öryggiskveðjur frá skólanum á kærleikum.

Unglistaleikar voru haldnir í apríl. Þema Unglistaleikanna var að þessu sinni Vorvinda glaðir. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni á vinnustöðvum um allan skólann, t.d. voru veggir og stigar skólans skreyttir með tölum og stærðfræðitáknum, smíðaðir voru útibekkir úr vörubrettum og málaðir ýmiss konar útileikir víðsvegar um skólalóðina. Nemendur á elsta stigi voru dugleg við baksturinn og opnuðu kaffihús með öllu tilheyrandi í sal skólans.

Farið var í skíðaferð í Bláfjöll 27. apríl með nemendur í 5. – 10. bekk. Við vorum heppin með veður og gekk ferðin í alla staði mjög vel.

Dagana 3. – 5. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlega vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjarfulltrúa árgangsins og skólans. Gist var í Árnesi og farið í flúðasiglingu í Hvítá. Útivistardagar voru haldnir síðustu kennsluvikuna á þessu skólaári og enduðu með Vorleikum þriðjudaginn 8. júní.

Maritafræðslan kom með fyrirlestra fyrir nemendur í 5. - 10. bekk í lok febrúar eins og undanfarin ár. Fræðslan er bæði fyrir nemendur og foreldra.

Samstarf við sérfræðiaðila

Deildarstjóri er í samstarfi við marga sérfræðiaðila innan og utan Álftanesskóla. Helst ber að nefna samstarf við þá aðila sem taldir eru upp hér fyrir neðan.

Samstarf við skólahjúkrunarfræðing fer m.a. fram á samráðsfundum nemendaverndarráðs og er eins og áður mikilvægur þáttur í góðri líðan nemenda.

Skólasálfræðingur situr nemendaverndarráðsfundi eins og aðrir sérfræðiaðilar. Hann er fyrst og fremst greiningaraðili nemenda en bendir einnig á úrræði fyrir þá sem þurfa viðtalsmeðferðir. Deildarstjóri og aðrir starfmenn eru honum innan handar í sambandi við upplýsingagjöf um nemendur.

Undanfarin ár hefur deildarstjóri verið í miklu og góðu samstarfi við fjölskyldursvið Garðabæjar sem hefur unnið með einstaklinga og/eða hópa innan skólans þegar óskað hefur verið eftir. Gott samstarf við fjölskyldusviðið er mikilvægt og hluti af því að styrkja og bæta líðan nemenda þegar þörf er á.

Deildarstjóri vinnur mikið og náið með náms- og starfsráðgjöfum að ýmsum málum sem varða líðan nemenda og skólavist. Gott samstarf deildarstjóra og námsráðgjafa er afar mikilvægur þáttur í meðferð og úrlausn nemendamála.

Deildarstjóri: Steinunn Sigurbergsdóttir

Yngsta stig

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk voru 41 nemandi í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Brynhildur S. Snorradóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir. Aðrir kennarar: Alma Björk Magnúsdóttir, kennari í upplýsingamennt, Steinunn Guðný Ágústadóttir, tónmenntakennari, Kristín Fjóla Bergþórsdóttir, textílkennari, Nada Borosak, myndmenntakennari, Jóhann Emil Elíasson, Linda Thorlacius, Björgvin Júníusson og Ragnar Elvar Arinbjarnarson, íþróttakennarar, Anna



Thorlacius, sérkennari, Ólína Geirsdóttir, sérkennari (fyrir áramót). Stuðningsfulltrúar sem komu inn í bekkina voru: Katrín Jónína Gunnarsdóttir (Jóna), Guðbjörn Harðarson. Námsráðgjafi: Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Helstu áherslur í starfi árgangsins voru: skólafærni, lestur, stærðfræði og lífsleikni. Megináhersla var á að allir nemendur kæmust vel af stað í lestri, þ.e. að nemendur þekktu alla bókstafi og hljóð þeirra og tengdu þau saman. Meginmarkmið í stærðfræði var að leggja grunn að góðum talnaskilningi hjá nemendum.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Öll íslenskuvinna, þar með talin stafainnlögn, var unnin í hringekju. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði, lestur og bókmenntir. Unnið var út frá hugmyndafræði John Morris – Vörður og vegvísir og var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu. Sérstök áhersla var lögð á framsögn og hlustun og endurgjöf samnemenda (þrjár stjórnur og ein ósk). Að auki var unnið með markvissa málörvun allan veturinn.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á heimalestur 5x í viku ásamt heimaverkefnum í orðaskriftarþótt 2x í viku.

Lokaverkefni árgangsins fjallaði um íslensku húsdýrin og var þ.a.l. samþætt samfélags- og náttúrufræði.

Í stærðfræði var skipulag kennslunnar fjölbreytt. Áhersla var lögð á hlutbundna vinnu, að nemendur byggðu ofan á fyrri reynslu og þekkingu, og tileinkuðu sér stærðfræðihugmyndir á eigin forsendum. Nemendur fengu fimm stærðfræðitíma á viku; einn innlagnartíma þar sem markmið og viðfangsefni vikunnar voru vel kynnt og fjóra hringekjutíma þar sem nánar var unnið með viðfangsefnin. Áhersla var á að í hverri viku lærðu nemendur í gegnum leik, spil og þrautalausnir.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum. Lokaverkefni árgangsins í íslensku var samþætt samfélags- og náttúrufræðigreinum, íslensku húsdýrin.

Námsmat/námsaðlögun

Lagt var fyrir skimunarprófið *Leið til læsis* strax að hausti. Hraðlestrarpróf/stafapróf lögð fyrir reglulega yfir veturinn. Stuðst var við niðurstöður úr skimunarprófinu til að vinna nánar með þá þætti sem komu illa út hjá hverjum og einum í samvinnu við sérkennara. Að auki tók skólinn þátt í að staðla ný lestrarpróf frá Menntamálastofnun og voru þau lögð fyrir tvisvar sinnum á vorönn.

Sjálfsmat og kennaramat í samfélags- og náttúrufræði. Stærðfræðikönnun og stafsetningarkönnun voru lagðar fyrir að vori. Lokaverkefni í íslensku unnið að vori og metið til umsagnar.

Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Haldið var áfram að vinna að innleiðingu kennsluhátta John Morris með áherslu á innlagnir og námsveggi, bæði í íslensku og stærðfræði. Kennarar á yngsta stigi unnu að þróunarverkefni um kennsluhætti John Morris.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í ýmsar ferðir um sveitarfélagið, m.a. fjöruferðir, fuglaskoðunarferð og stuttar ferðir í nágrenni skólans. Allan veturinn var farið út einu sinni í viku og ýmis verkefni unnin, s.s. stærðfræðiverkefni, umferðarverkefni, skólalóðin hreinsuð o.s.frv.

Fyrir jólin var farið í heimsókn að Bessastöðum þar sem kveikt var á jólaljósum, einnig var farið í heimsókn í Bessastaðakirkju. Að vori var farið í sveitaferð að Miðdal í Kjós í tengslum við þemaverkefnið um húsdýrin. Nemendur heimsóttu leikskólana á Álftanesi tvisvar sinnum yfir veturinn, jafnframt komu leikskólabörn í heimsókn í Álftanesskóla.

Lífsleikni

Nemendur lærðu um þarfirnar, hlutverk sín og unnu að bekkjarsáttmála í upphafi skólaárs. Bekkjafundir voru haldnir vikulega 30 mín. í senn og verkefni unnin tengd *Uppeldi til ábyrgðar*.



Hjúkrunarfræðingur kom með fræðslu um tannvernd, sjálfsmynd og umferðarfræðslu.

Skemmtanir og félagslíf

Haldin var hátíð þegar nemendur höfðu verið í 100 daga í skólanum. Árshátíð var haldin með 2. bekk á vorönn. Samvera var haldin með 2. bekk einu sinni í mánuði þar sem ýmist var sungið, sýnd leikrit o.fl. Í tengslum við afmæli Garðabæjar og listadaga skólans var farið á skemmtun á Vífilsstaðatúni. Bekkjarfulltrúar skipulögðu bekkjarskemmtanir í desember og maí.



Foreldrasamstarf

Foreldrum var boðið á haustfund fyrstu viku í september þar sem starf vetrarins og *Uppeldi til ábyrgðar* var kynnt. Foreldrar voru einnig boðaðir á lestrarþjálfunarnámskeið um miðjan september. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstar voru sendir þess á milli ef þörf var á. Að vori var þeim svo boðið í morgunheimsókn á sal og í stofu til að skoða afrakstur þemaverkefna. Foreldrar komu með veitingar á hlaðborð.



Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel, nemendur voru fljótir að aðlagast skólaumhverfinu og nýjum aðstæðum. Foreldrar voru almennt mjög ánægðir með áherslur í lestrarkennslu og tóku virkan þátt í lestrarþjálfuninni. Snemmtæk íhlutun sérkennara var vel skipulögð og skilaði árangri. Námsárangur nemenda var mjög góður.

Kennarar eru ánægðir með þróun kennsluhátta John Morris og finnst þeir skila árangri í vinnu nemenda. Námsveggir og skýr og ítarleg innlögn hjálpar nemendum í vinnu sinni.

Kennurum finnst bókvarpar vera ómissandi tæki í hverri kennslustofu. Innlagnir og útskýringar á verkefnum verða mun sýnilegri en ella.

Í ár voru óvenju stórar bekkjardeildir í 1. bekk og gekk starfið mun betur en kennarar höfðu þorað að vona.

Umsjónarkennarar í 1. bekk: Brynhildur Svala Snorradóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk



Nemendur í 2. bekk voru 45, í þremur umsjónarhópum fram að vori. Voru þá sameinaðir í tvo hópa. Umsjónarkennarar voru Anna Svanhildur Daníelsdóttir, Ástríður Kristín Bjarnadóttir (fór í veikindaleyfi með vorinu) og Rannveig Stefánsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Jónússon, Ragnar Arinbjarnarson, Jóhann Emil Elíasson og Linda Thorlacius, íþróttir og sund, Steinunn Guðný Ágústsdóttir, tónmennt og heimilisfræði, Elísabet Gunnarsdóttir, textílmennt, Nada Borosak, myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir, smíði, Alma Björk Magnúsdóttir og Guðrún Gísladóttir, bókasafn. Stuðningsfulltrúar árgangsins voru: Sólrún Ragnarsdóttir, Arnór Sveinsson, Jón Ólafur Magnússon og Bjarni Dagur Karlsson. Komu þeir að árganginum á mismunandi tímabilum. Þroskaþjálfari í árganginum var Una Birna Bjarnadóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius. Námsráðgjafi var Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum í íslensku „Vörður og vegvísir“. Nemendur voru meðal annars þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvorn annan. Einnig var lögð áhersla á samvinnu í samfélags- og náttúrufræði.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur og orðaskrift.

Einnig var mikið unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „Uppeldis til ábyrgðar“ að leiðarljósi.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Öll íslenskuvinna var unnin í hringekju. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði og lestur og bókmenntir. Samkvæmt aðferðinni *Vörður og vegvísir* var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu.

Skipulag stærðfræðikennslunnar var þannig að ýmist var unnið í hringekju við þrautir og lausnaleit eða einstaklingsvinnu í stærðfræðibókinni. Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og áhersla var lögð á hlutbundna vinnu.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var ýmist unnið eftir söguramma eða söguaðferð. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, umsagnir kennara og kannanir. Leið til læsis var lagt fyrir tvisvar sinnum á hvorri önn og stærðfræðikannanir í lok hvers kafla bókar, auk janúar- og maikönnunar. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu hraðlestrarprófi. Jafnframt var námsmat sent heim í janúar og júní. Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem þurftu.

Stuðst var við niðurstöður úr könnunum til að vinna nánar með þá þætti sem komu illa út hjá hverjum og einum í samvinnu við sérkennara. Að mati kennara var þetta fyrirkomulag mjög gott og sýndu nemendur framfarir. Skipulag sérkennslu var mjög gott.

Lokaverkefni í íslensku

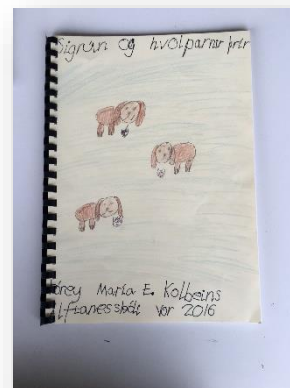
Að vori unnu nemendur lokaverkefni í íslensku, bjuggu til ævintýri og notuðu til þess söguvegg, persónulýsingu og alla þá þætti sem lögð var áhersla á í íslensku í 2.bekk.

Útikennsla

Útikennsla var fyrirhuguð einu sinni í viku en réðst þó af veðráttu. Útikennslan tengdist ýmsum námsþáttum, s.s. stærðfræði, samfélagsfræði og náttúrufræði. Unnin voru ýmis verkefni tengd námsefninu m.a. fjallaskoðun. Fastir liðir eins og Margæsardagurinn, „gengið í skólann“ hópangan, fjöruferðir og aðrar vettvangsferðir um nágrennið. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

- Þingvellir.
- Fjöruferð.
- Gönguferðir um Álfanesið, s.s. að bera út „öryggishús“ á „Kærleiksdaginn“ í hús á Álfanesi.
- Bessastaðir að hjálpa forsetanum að kveikja á jólatrjánum.
- Grænfáninn, hreinsun á nærumhverfi skólans.
- Lesið í nesið – útikennsludagar, fjöruferð og haustleikar.
- Gamlir leikir – yngsta stig lærði gamla leiki á unglistadögum.



Lífsleikni

Unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjarfundir voru haldnir reglulega. Námsráðgjafi og þroskajálfi aðstoðuðu einnig börn við að byggja upp betri sjálfsmynd og bæta samskipti þar sem á þurfti að halda.

Hjúkrunarfræðingur var með innlegg um tilfinningar og hollt mataræði. Brúðuleiksýningin „Krakkarnir í hverfinu“ var sýnd á vegum „Blátt áfram“ og í framhaldi af því voru umræður um ofbeldi í samvinnu við námsráðgjafa.



Skemmtanir og félagslíf

Sameiginlegt jólaföndur var á yngsta stigi, Lesið í nesið, Unglistaleikar, öskudagsskemmtun, Kærleikar, þar sem unnið var með þörfina „Öryggi“, jólaskemmtun, íþróttadagur og árshátíð, þar sem sungin voru lög úr „Kardimommubænum“. Samvera var haldin með 1. bekk aðra hverja viku þar sem bæði var sungið, árgangar skipulögðu uppákomur o.fl.



Foreldrasamstarf

Foreldrum var boðið á haustfund í september þar sem starf vetrarins og *Uppeldi til ábyrgðar*, mitt og þitt hlutverk var unnið með foreldrum. Í desember var foreldrum boðið í morgunheimsókn á sal til að horfa á flutning á jólasveinavísu Jóhannesar úr Kötlum og stofuheimsókn á eftir. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstar voru sendir þess á milli ef þörf var á. Mánaðarlega fengu foreldrar sent yfirlit úr mentor.is yfir stundvísi, heimalestur og orðaskrift.

Á vorönn var foreldrum boðið í morgunheimsókn til að skoða afrakstur þemavinnu um „Örkina hans Nóa“ og „Land og þjóð“.

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt nokkuð vel. Á vorönn sameinuðust þrír hópar í tvo og nemendur voru fljótir að aðlagast nýjum og stærri námshópum. Samvinna milli heimils og skóla varðandi lestrarþjálfun var góð og árangur samkvæmt því. Þemaverkefni og uppbrotsdagar gengu sérlega vel og voru skemmtilegir.

Umsjónarkennarar í 2. bekk: Anna Svanhildur Daníelsdóttir og Rannveig Stefánsdóttir.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru 46 þegar flestir voru, í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Sigríður Birgisdóttir og Sigurveig Birgisdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Jónússon, Ragnar Arinbjarnarson, Jóhann Emil Elíasson og Linda Thorlacius,



Íþróttir og sund, Helga Loftsdóttir, tónmennt til áramóta, Sanda og Sara dans frá áramótum. Kristín Fjóra Bergþórsdóttir textílmennt, Nada Borosak, myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir, smíði, Sigríður Birgisdóttir og Sigurveig Birgisdóttir listir- ýmis verkefni og föndur. Stuðningsfulltrúar árgangsins voru: Jón Ólafur Magnússon, Vilborg Gunnarsdóttir, Una Birna Bjarnadóttir, Bjarni Dagur Karlsson og Guðbjörn Harðarson. Þroskaþjálfari í árganginum var Una Birna Bjarnadóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius. Námsráðgjafi var Katrín Anna

Eyvindardóttir. Sólrún Ragnarsdóttir og Katrín Jónína Gunnarsdóttir létu nokkra nemendur lesa eftir skóla.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum í íslensku „Vörður og vegvísa“. Helstu áherslur í íslensku voru lestur, lesskilningur og ritun. Einnig voru nemendur þjálfðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan. Í öllum námsgreinum var lögð áhersla á samvinnu og sjálfsmat nemenda á vinnu sinni.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur ásamt heimaverkefnum í orðaskrifarbók sem tengdust áherslum hverju sinni.

Vikulega á bekkjarfundum var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „Uppeldis til ábyrgðar“ að leiðarljósi. Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að leysa vandamál sjálfir.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Mest öll íslenskuvinna var unnin í hringekju ásamt því að vera samþætt við aðrar námsgreinar. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði og lestur og bókmenntir. Samkvæmt aðferðinni *Vörður og vegvísir* var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu.

Skipulag stærðfræðikennslunnar var þannig að allur bekkurinn fékk innlögn á sama tíma og síðan vann hver fyrir sig á sínum hraða. Tekin var upp hringekja í stærðfræði eftir áramót þar sem áhersla var lögð á grunnaðferðirnar fjórar; +, -, x og deilingu. Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og áhersla var lögð á hlutbundna vinnu.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var ýmist unnið eftir söguaðferð eða samkvæmt kennsluleiðbeiningum námsefnisins Komdu og skoðaðu. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.



Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, kennaramat, umsagnir kennara og kannanir. Leið til læsis var lagt fyrir tvisvar sinnum á hvorri haustönn og þrisvar sinnum á vorönn. Stærðfræðikannanir voru eftir lok hvers kafla, auk janúar- og maikönnunar. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu hraðlestrarprófi. Jafnframt var námsmat sent heim í janúar og við skólalok í júní. Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem þurftu þess með.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Áfram var unnið með nýja aðferð við lestrarkennslu sem kennd er við *Vörður og vegvísi* sem byggð er á hugmyndafræði Ardleigh Green. Samhliða var unnið með Orð af orði.

Nemendur unnu lokaverkefni í íslensku þar sem þeir skrifuðu bók fyrir börn. Áhersla var lögð á uppbyggingu og frágang. Umsjónarkennarar kenndu einum listahóp þar sem áhersla var lögð á að kenna nemendum að vinna í blönduðum bekkjarhópum innan árgangsins. Ýmisleg vinna fór fram, kennd voru margvísleg spil, þrautir, leikir, bakstur og föndur.

Útikennsla

Farið í skipulagða hópleiki. Fastir liðir eins og Margæsardagurinn, „gengið í skólann“ hópangan, fjöruferðir og aðrar vettvangsferðir um nágrennið. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.



Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var að skoða Landnámssýninguna 874+/-2 í tengslum við námsefnið Komdu og skoðaðu landnámið. Farið var í fjöruferð í tengslum við þemadagana, Lesið í nesið. Gengið var frá skólanum út í Helguvík gengið til baka. Gönguferðir um Álftanesið, s.s. að bera út öryggishús á „Kærleiksdaginn“ í hvert hús á Álftanesi. Farið var að Bessastöðum þar sem forsetinn fékk aðstoð við að tendra ljósina á jólatrjámum.

Lífsleikni

Unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjarsáttmáli voru haldnir vikulega og verkefni unnin tengd *Uppeldi til ábyrgðar* m.a. lífsvagninn og að rétta hlut sinn af. Sýnd var myndin *Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá!* frá Blátt áfram. Í framhaldinu umræður um kynferðislegt ofbeldi í samvinnu við námsráðgjafa. Námsráðgjafi aðstoðaði einnig börn við að byggja upp betri sjálfsmynd og samskipti þar sem á þurfti að halda.

Safnkennsla og upplýsingamennt

Nemendum var kynntur bókakostur, uppröðun og reglur á safninu í einum tíma. Nemendur fengu tíma í að skoða og lesa bækur á safninu.

Umsjónakennarar kenndu upplýsingamennt hálfum bekk í senn á móti tónmennt/dans. Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, ritun, word, powerpoint og hvernig hægt er að búa til stuttar teiknimyndir með forritinu Pivot.



Skemmtanir og félagslíf

Sameiginlegt jólaföndur var á yngsta stigi, Lesið í nesið, Unglistaleikar, sem að þessu sinni tengdust Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna, öskudagsskemmtun, Kærleikar, þar sem unnið var með þörfina „Öryggi“, jólaskemmtun, íþróttadagur og árshátíð, þar sem sungið voru lög úr hinum ýmsu disneymyndum. Samvera var haldin með 4. bekk aðra hverja viku fyrir jól þar sem var sungið, árgangar skipulögðu uppákomur o.fl. Eftir áramót fóru nemendur í dans þar sem þeim voru kenndir stuttir dansar og farið í leiki.

Foreldrasamstarf

Foreldrum var boðið á haustfund í september þar sem starf vetrarins var kynnt ásamt því að kynna þarfahringinn. Foreldrar tóka þarfarönnun og fundu sína sterkustu þörf. Í október komu allir foreldrar á lesskilningsnámskeið þar sem farið var yfir hvernig hægt er að efla lesskilning nemenda samhliða heimalestri. Eftir áramót var foreldrum boðið í morgunheimsókn í stofu nemenda til að skoða afrakstur vinnunnar og lögðu foreldrar til veitingar á hlaðborð. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstur voru sendir þess á milli ef þörf var á.

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel og nemendur voru almennt fljótir að aðlagast nýjum kennurum og auknum námskröfum. Námsárangur nemenda í lestri var mjög góður og var góð samvinna milli heimilis og skóla varðandi lestrarþjálfun. Almenn ánægja með lesskilningsnámskeið foreldra. Það gafst mjög vel að hafa möguleika á að skipta námshópum í tvennt. Þeir tímar voru nýttir í tónmennt/dans á móti upplýsingatækni. Það sem gekk sérstaklega vel var meðal annars; Lokaverkefni í íslensku, heildstæðu móðurmálsverkefni *Gula sendibréfið* og *Sjóræningjarnir í næsta húsi*.



Umsjónarkennarar í 3. bekk: Sigríður Birgisdóttir og Sigurveig Birgisdóttir

Miðstig

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk



4. bekkur var í tveimur umsjónarhópum og skiptust í 4. IE og 4. RT. Bekkirir voru í stofum 103 og 104. Í 4. IE voru 27 nemendur (26 að vori) og í 4. RT voru 26 nemendur (27 að vori). Umsjónarkennari í 4. IE var Ingunn Elísabet Viktorsdóttir. Umsjónarkennari í 4. RT var Rakel Tanja Bjarnadóttir. Um textílkennslu sá Elísabet Gunnarsdóttir, smíði Nanna Bárðardóttir, myndlist og sjálfbærni Nada Borosak, heimilisfræði Ingunn Elísabet Viktorsdóttir (umsjónarkennari), upplýsingatækni Guðrún Gísladóttir, yoga Arnór Sveinsson, tónmennt Helga Loftsdóttir, dans Sara Rós Jakobsdóttir/Ásdís Ósk Finnsdóttir. Um íþróttakennslu sáu Jóhann Emilsson, Ragnar Elvar Arinbjarnarson, Linda Thorlacius og Björgvin Jóníusson. Sérkennslumál voru í höndum Elínar Sigmarsdóttur (stærðfræði) og Auðar Björgvinsdóttur (lestur). Stuðningsfulltrúar voru Vilborg Gunnarsdóttir, Kristín Fjola Bergþórsdóttir (eftir áramót), Katrín Jónína Gunnarsdóttir og Bjarni Dagur Karlsson (eftir áramót). Um námsráðgjöf sá Katrín Anna Eyvindardóttir og Kristín Helgadóttir (einn nemandi). Una Árnadóttir sá um félagsfærni.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við *Aðalnámskrá grunnskóla* við skipulagningu kennslunnar. Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta þörfum hvers og eins nemanda með því að sníða kennslu og námsefni að þörfum hans. Unnið var eftir *Uppeldi til ábyrgðar*.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Unnið var út frá kennsluaðferð *Vörðum og vegvísi* í íslensku. Nemendur unnu í hringekjum þar sem lögð var áhersla á mismunandi nálganir innan hvers námsþáttar.

Almennt var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. leiðsagnarmat, símat, sjálfsmat, kennaramat, kannanir og lokapróf. Einnig þreyttu nemendur samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði.

Lesskilningsprófið *Orðarún* var lagt fyrir tvisvar á skólaárinu. Einnig var lesfímiprófið *Leið til læsis* lagt fyrir fimm sinnum. Einstaklingsmiðuð kennsla þar sem einstaklingum er mætt á sínum forsendum og námsefni aðlagð að þörfum hans.



Lífsleikni

Fjölbreytt verkefni út frá gildum *Uppeldi til ábyrgðar*. Mikið unnið með vináttu, samskipti innan hópsins, samkennd og lögð áhersla á einingu árgangsins ásamt málefnum líðandi stundar. Bekkjarfundir voru reglulegir og þar voru ýmis málefni rædd og lausnir fundnar.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Á jóla- og góðgerðardegi í byrjun desember söfnuðu nemendur í 4. bekk til góðgerðarmála og styrktu Barnaspítala hringsins og Unicef. Afrakstur söfnunarinnar skiptist í tvennt og fór 10. bekkur með framlagið til Barnaspítala hringsins ásamt sínu framlagi. Bergsteinn framkvæmdarstjóri Unicef heimsótti nemendur og tók við framlagi árgangsins til Unicef ásamt því að kynna félagið og starfsemi þess. 4. bekkur tók þátt í Litlu upplestrarkeppninni þetta árið í samstarfi við Skólaskrifstofu Garðabæjar. Verkefnið var aðlagð *Vörðum og vegvísi*. Keppnin fór fram á sal skólans við hátíðlega athöfn þann 27. apríl og fengu nemendur að bjóða nánustu aðstandendum. Nemendur stóðu sig með þrýði og vakti þetta fyrirkomulag mikla ánægju meðal allra. Í byrjun ársins 2016 var hrint af stað lestrarátaki *Ævars vísindamanns*. Ævar vísindamaður kom í heimsókn skólann og kynnti átakið fyrir nemendum ásamt nýju bókinni sinni. Umsjónarkennarar ákváðu að taka höndum saman og skora á nemendur í árgangnum að lesa samtals 1000 bækur. Flest allir tóku þátt og gaman var að sjá hvað nemendur voru kappsamir við að lesa, enda vissu þeir að það væru verðlaun í boði. Markmiðinu var náð og við enduðum á 1000 bóka veislu. Við höfðum samband við Ævar vísindamann sem kom síðan óvænt í veisluna, nemendum til mikillar ánægju, og með honum í för var tökulið frá Kastljósinu.

Útikennsla

Útikennsla fór að mestu leyti fram í tengslum við lífsleikni og náttúrufræði og samfélagsfræði. Farið var í námsleiki, verkefni unnin og farið var í vettvangsferðir.

Umhverfisfræðsla

Nemendur unnu verkefni tengd flokkun á rusli, almennri umgengni, hreyfingu og samgöngum.

Vettvangsferðir:

Náttúrufræði, Komdu og skoðaðu hafið	Fjöruferð út í Gesthúsafjöru.
Vettvangsferðir	Ganga að Bjarnastöðum. Heimsókn í Bessastaðakirkju þar sem fengin var fræðsla um gluggana. Heimsókn á Bessastaði. Hjólaferð að vori þar sem bærinn Jörfi var heimsóttur.
Gönguferð um Álfanes á Margæsadegi.	Gengið um Álfanes og Margæsir skoðaðar.
Vorferð í maí	Farið út í Viðey, fróðlegur fyrirlestur í kirkjunni, friðarsúlan skoðuð, leikið og grillað.



Skemmtanir og félagslíf

Í desember var farið í jólabíó með öðrum bekkjum miðstigsins. 4. bekkur sá einnig um helgileik skólans sem var sýndur foreldrum og leikskólabörnum. Jólaskemmtun að venju. Undirbúningur og skipulag jóla- og góðgerðardags sem nemendur sáu um. Árshátíð nemenda á miðstigi.

Foreldrasamstarf

Að hausti var haldinn haustfundur þar sem farið var stuttlega yfir áherslur vetrarins og hélt skólastjóri fræðsluerindi um þætti í Uppeldi til ábyrgðar. Þar að auki var haldinn fundur með foreldrum í 4. RT um mitt skólaár til að fara yfir stöðu stuðnings innan bekkjarins.

Haldin voru námsviðtöl að hausti þar sem foreldrar mættu með börnum sínum. Að vori var tekin ákvörðun um að prófa nýtt fyrirkomulag þar sem 3 – 4 nemendur mættu á sama tíma ásamt foreldrum og sýndu ýmis verkefni og námsgögn sín. Kennari gekk á milli og hrósaði nemendum fyrir vel unnin störf. Tekið var fram í tölvupósti að þeir sem töldu sig þurfa gátu bókað hefðbundið námsviðtal að auki. Mikil ánægja var með þetta fyrirkomulag meðal nemenda og foreldra. Vikulega var sendur vikupistill til foreldra þar sem farið var yfir áherslur næstu viku. Samvinna kennara og foreldra var almennt góð. Bekkjarfulltrúar 4. bekkjar stóðu fyrir bekkjarkvöldum.



Mat á starfi vetrarins

Á heildina litið gekk starfið í vetur vel þrátt fyrir nokkra byrjunarörðugleika og stuðningsleysi í byrjun. Samstarf kennara á milli var gott og einnig við nemendur. Mikil áhersla var lögð á góð samskipti nemenda. Unnið var að bekkjarsáttmála og honum viðhaldið með reglulegum bekkjarfundum og samræðum við nemendur þegar upp komu vandamál. Nemendur hafa á margan hátt tileinkað sér aðferðir *Uppeldi til ábyrgðar* við lausn vandamála.

Umsjónarkennarar í 4. bekk: Ingunn Elísabet Viktorsdóttir og Rakel Tanja Bjarnadóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 45 nemendur 23 stúlkur og 22 drengir. Umsjónarkennarar voru Guðrún Eysteinsdóttir, Hildur Karlsdóttir og Ingunn Óladóttir. Stuðningsfulltrúi var Guðbjörn Harðarson. Elín Sigmarsdóttir sá um sérkennslu í stærðfræði og Auður Björgvinsdóttir tók litla hópa í lestrarkennslu og studdi við nemendahópinn í samfélags og náttúrufræðigreinum.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Unnið var út frá kennsluáðferðum Varða og vegvísa í íslensku. Nemendur unnu í hringekjum þar sem lögð var jöfn áhersla á: talað mál og hlustun, málfræði, ritun, lestur og bókmenntir. Í stærðfræði var unnið samkvæmt leiðsagnarmati og hófust tímar ávallt á umræðum um viðfangsefnið hverju sinni. Nemendur unnu samkvæmt áætlunum og reglulega voru lögð fyrir brottfararspjöld og annað sjálfsmat. Í samfélagsgreinum og náttúrufræði unnu nemendur bæði

einstaklingslega sem og að hópaverkefnum. Almennt var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda. Rík áhersla var lögð á góð samskipti og aukna færni nemenda í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Hringekjuvinna, bein kennsla, útikennsla, innlagnir, paravinna, einstaklings- og hópavinna. Mikil áhersla var á samræður og þrautalausnir. Þriðji kennari tók litla hópa sem þurftu aukinn stuðning í viðfangsefni tímans. Ekki var alltaf um sama hópinn að ræða. Auk þess var sérkennari með fastann hóp í stærðfræði sem fylgdi sér áætlun. Í íslensku var alltaf kennarastýrð stöð þar sem unnið var með veikleika eða sérstaklega farið yfir ákveðna námsþætti. Í ensku var stutt við lítinn hóp sem vann í annarri stofu með einum kennaranum. Í lesfögum var unnið sérstaklega með nemendum með slakan lesskilning og farið yfir efnið með þeim.

Fjölgreinar og listir voru kenndar í lotum þennan vetur. Hver hópur var í 8 vikur, með tvær klukkustundir á viku. Í fjölgreinum voru: Upplýsingatækni, listsköpun, félagsfærni og líkamsvitund. Í listum fóru nemendur í smíðar, textíl og myndmennt.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. leiðsagnarmat, jafningjamat, símat, sjálfsmat og lokamat. Umsjónarkennarar lögðu fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* tvisvar og nemendur voru hraðlestrarprófaðir fjórum sinnum yfir veturinn. Hver nemandi fékk þrjár námsmatsmöppur að hausti. Í einni var skráning yfir lestur og lesskilning. Í annarri voru allar kannanir og próf og í þriðju voru kvarðar og matsblöð. Námsmöppurnar fóru heim reglulega yfir veturinn og foreldrar kvittuðu fyrir að hafa skoðað námsmatið með börnum sínum. Námssefni var aðlagð nemendum og bætt í og dregið úr eftir þörfum. Þeir nemendur sem þess þurftu fengu sérstakan stuðning í prófum.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var haldið áfram að þróa leiðsagnarmat í stærðfræði og íslenskukennslu.

Aukin áhersla á heimanám og fengu nemendur heimanám einu sinni í viku. Aðra vikuna var heimavinna með lestri og hina vikuna unnið með viðfangsefni úr stærðfræði og íslensku.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Náttúrufræði, Grænfánavinna	Hreinsun á skólalóð og flokkun á rusli. Útitímar með áherslu á aukna hreyfingu (sjá markmið Grænfána).
Jólabíó	Farið var í bíó fyrir jólin með öllu miðstiginu.
Fuglaskoðun	Gönguferð með leiðsögn.
Ferð út í hraun	Unnið með greiningarlykil og leitað að plöntum.
Sögusafnið	Heimsókn í tengslum við samfélagsfræðinám.
Orkuverið Jörð	Heimsókn í tengslum við náttúrufræði.
Vindmyllugerð	Vinnustofa með starfsmanni frá Visindasmiðju HÍ.

Lífsleikni

Unnið var með Uppeldi til ábyrgðar, sem er uppeldisstefna Álfstanesskóla, námsefni unnið af fagstjóra í Uppeldi til ábyrgðar. Haldnir voru bekkjarfundir. Nemendur gerðu með sér sáttmála um samskipti. Einnig voru unnin valin verkefni úr námsefninu. Ég er það sem ég vel m.a. kostnaðaráætlanir og lestur á umbúðir. Nemendur í 5. bekk tóku þátt í hjálparstarfi ABC og gengu í hús og söfnuðust 120 þúsund krónur.

Skemmtanir og félagslíf

Sameiginleg árshátíð með 6. og 7. bekk á sal. Regluleg skemmtikvöld á vegum Félagsmiðstöðvarinnar.

Öskudagurinn – hefðbundin skemmtun í íþróttahúsinu. Á vorönn var hefðbundið skólastarf brotið upp og tveir dagar teknir undir Unglistadaga þar sem vinabekkir unnu saman. Í desember fóru 4.–7. bekkur í jólabíó í Laugarásbíó. Í apríllök fóru 5.–10. bekkur í skíðaferð í Bláfjöll.

Foreldrasamstarf

Að hausti var haldinn haustfundur þar sem farið var stuttlega yfir áherslur vetrarins og héldu kennarar fræðsluerindi um þætti í Uppeldi til ábyrgðar. Námsviðtöl voru tvisvar á skólaárinu þar sem foreldrar mættu með börnum sínum.

Mat á starfi vetrarins

Reynsla umsjónarkennara af leiðsagnarmati í kennslu var mjög góð. Með breyttum kennsluháttum náðust fram m.a. fjölbreyttari áherslur og meiri stuðningur við nemendur. Vel tókst til að breyta kennsluháttum í stærðfræði og voru þeir nokkuð fastmótaðir. Unnið var með leiðsagnarmat í öðrum námsgreinum þó það sé ekki komið jafnlangt á leið.

Umsjónarkennarar í 5. bekk: Guðrún Eysteinsdóttir, Hildur Karlsdóttir og Ingunn Óladóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 38 nemendur 12 stúlkur og 26 drengir. Umsjónarkennarar voru Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir og Sigríður Sif Grímsdóttir. Stuðningsfulltrúi var Guðbjörn Harðarson. Sérkennsla í íslensku sá Katrín Anna Eyvindardóttir um. Í stærðfræði sá Elín Sigmarsdóttir sérkennslu með aðstoð Guðbjarnar Harðarsonar og Sveinborgar Lovísu Hauksdóttur.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Unnið var út frá kennsluaðferðum Varða og vegvísa í íslensku. Við útbjuggum kvarða fyrir nemendur með það að markmiði að leggja leiðbeinandi mat á viðfangsefni nemenda. Jöfn áhersla var lögð á : talað mál og hlustun, málfræði, ritun, lestur og bókmenntir. Í stærðfræði var unnið samkvæmt áætlunum. Samfélagsgreinar voru kenndar sem eitt stór þemaverkefni og almennt var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda. Rík áhersla var lögð á góð samskipti og aukna færni nemenda í að leysa úr samskiptavanda.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Hringekjuvinna, bein kennsla, útikennsla, innlagnir, paravinna, einstaklings- og hópavinna. Stuðningsfulltrúi í stærðfræði tók út lítinn hóp í minna rými.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. leiðsagnarmat, jafningjamat, símat, sjálfsmat og lokamat. Umsjónarkennarar lögðu fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* tvisvar og nemendur voru hraðlestrarprófaðir þrisvar sinnum yfir veturinn ásamt því að lagt var fyrir tvisvar lestrarpróf frá Menntamálaráðuneytinu. Niðurstöður hraðlestrarprófanna voru gerð skil í námsviðtölunum. Námsfni var aðlagð nemendum og bætt í og dregið úr eftir þörfum. Þeir nemendur sem þess þurftu fengu sérstakan stuðning í prófum.

Enska

Lögð var áhersla á færniþættina; hlustun, lestur og ritun. Unnið var í kennslubókunum Build up 1 og 2 ásamt málfræði heftum A og B.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var haldið áfram að þróa áherslur í íslenskukennslu og starfa í anda Varða og vegvísa (John Morris, Ardleigh Green). Aukin áhersla á heimanám.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Náttúrufræði, Grænfánavinna	Hreinsun á skólalóð og flokkun á rusli. Útitímar með áherslu á aukna hreyfingu (sjá markmið Grænfána).
Lífsleikni	Hópleikir með árganginum til að efla samskipti þeirra á milli.
Jólabíó	Farið var í bíó fyrir jólin með 4. – 9. bekk.
Ferðir	Farið var í ferð einu sinni í mánuði. Þeir staðir sem farið var á voru: Árbæjarsafnið, Kjarvalstaði, Hvalasafnið, varðskipið Óðinn, Laugarásbíó, Þjóðminjasafnið, Harpan, Vísindasmiðjan, Bláfjöll, Hafnarfjörður og Stöð2
Heimsókn	Foreldrar tveggja drengja úr árganginum komu og voru með fræðslu um Tourett og einhverfu. Nokkrir einstaklingar frá Vísindasmiðju Háskóla Íslands komu og kenndu nemendum að smíða vindmyllur.

Lífsleikni

Unnið var með Uppeldi til ábyrgðar, sem er uppeldisstefna Álfstanesskóla. Bekkjarfundur einu sinni í viku. Nemendur gerðu með sér sáttmála um samskipti. Unnið var með samskipti út frá klípusögum og bækurnar samvera notaðar til stuðnings.

Skemmtanir og félagslíf

Árshátíð með 5., 6. og 7. bekk á sal. Nemendur komu með skemmtiatriði og svo var diskó í lokin. Regluleg skemmtikvöld á vegum Félagsmiðstöðvarinnar.

Öskudagurinn – hefðbundin skemmtun í íþróttahúsinu. Á vorönn var hefðbundið skólastarf brotið upp og tveir dagar teknir undir Unglistadaga þar sem miðstig vann saman og tókust þessir dagar vel það sem gert var hér í skólanum. Ferðin á Vífilsstaðatún stóð ekki undir væntingum kennara né nemenda.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum. Sendir voru tölvupóstar til foreldra með upplýsingum þegar þurfti en á miðju skólaári voru helstu upplýsingar varðandi námið og annað skráð inn á Mentor. Að hausti var haldinn haustfundur þar sem farið var stuttlega yfir áherslur vetrarins og héldu kennarar fræðsluerindi um þætti í Uppeldi til ábyrgðar. Haldin voru námsviðtöl tvisvar á skólaárinu þar sem foreldrar mættu með börnum sínum. Að vori var tekin ákvörðun um að prófa nýtt fyrirkomulag þar sem 3 – 4 nemendur mættu á sama tíma ásamt foreldrum og sýndu ýmis verkefni og námsgögn sín. Kennari gekk á milli og hrósaði nemendum fyrir vel unnin störf. Tekið var fram í tölvupósti að þeir sem töldu sig þurfa gátu bókað hefðbundið námsviðtal að auki. Mikil ánægja var með þetta fyrir-komulag meðal nemenda og foreldra. Einnig var foreldrum boðið í júní til að sjá afrakstur af vinnu nemenda með verkefnið Gömlu húsin.

Mat á starfi vetrarins

Reynsla umsjónarkennara af vinnu í anda Varða og vegvísa var mjög góð. Með breyttum kennsluháttum náðust fram m.a. fjölbreyttari áherslur og meiri stuðningur við nemendur.

Samfélags og náttúrufræðigreinar voru kenndar hver fyrir sig. Matið kom í formi umsagnar um árangur. Hvert þemaverkefni var metið fyrir sig á fjölbreyttan hátt, sjálfsmat, kennaramat, jafningjamat, foreldramat, ástundun og skil verkefna.

Umsjónarkennarar í 6. bekk: Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir og Sigríður Sif Grímsdóttir

Elsta stig

Íslenska

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að íslenskukennslu: Einar Daði Reynisson og Sif Þráinsdóttir, sérkennari í 7. bekk var Katrín Anna Eyvindardóttir í 8. bekk var Auður Björgvinsdóttir og í 9. og 10. bekk var Sveinborg Lovísa Hauksdóttir.

Fagfundir

Íslenskukennarar funduðu reglulega til að skipuleggja kennsluna.

Námsumhverfi

Íslenska var kennd í stofu 308. Sérkennsla var að mestu í sérkennslurýmum á annarri- og þriðju hæð.

Kennsluáætlanir

Mikil vinna var lögð í gerð kennsluáætlana í íslensku sem birtar voru á heimasíðu skólans.

Námsmat

Námsmat í íslensku var fjölbreytt og margar námsmatsaðferðir notaðar. Aðferðirnar endurspegluðu fjölbreyttar kennsluáðferðir.

Viðfangsefni

7. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá ljóðum og bókmenntatextum. Lögð var áhersla á ritun og stafsetningu. Unnið var með Benjamín dúfu, hún lesin og fjölbreytt verkefni unnin. Sérstaklega var unnið með lestur og lesskilning og lögð fyrir fjölbreytt og markviss verkefni m.a. lásu nemendur heima og skiluðu til okkar lestrardagbók hálfsmánaðarlega. Takmarkið var 500 blaðsíður á önn og skrifuðu nemendur einn útdrátt vikulega. Nemendur tóku þátt í Stóru upplestrarkeppninni og fengu markvissa þjálfun fyrir hana. Grunnhugtök málfræðinnar voru tekin fyrir.

8. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá bókmenntatextum. Lögð var áhersla á ritun og unnu nemendur litla heimildaritgerð á vorönn. Unnið var með Laxdælu, hún lesin og fjölbreytt verkefni unnin. Í málfræði var unnið með sagnorð og fallbeygjanlegu orðflokkan. Lesnar voru 3 kjörbækur á hvorri önn og nemendur skiluðu útdráttum og tóku próf úr þeim. Í maí var unnið með ljóð sem endaði með ljóðaslammi.

9. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá bókmenntatextum. Korkusaga og Strákurinn í röndóttu náttfötunum voru lesnar, nemendur unnu lestrardagbók, fjölbreytt verkefni og skrifuðu bókmenntaritgerð. Horft var á myndina Nóa albínóa og unnið verkefni úr henni. Farið var yfir allar reglur í stafsetningu og endað á prófi. Í málfræði var unnið með sagnorð og smáorð. Lesnar voru 3 kjörbækur á hvorri önn og nemendur skiluðu útdráttum og tóku próf úr þeim. Í maí var unnið með ljóð sem endaði með ljóðaslammi.

10. bekkur: Veturinn einkenndist af lestri og ritun. Nemendur lásu t.d. smásögur, bókmenntatexta, ljóð. Gísla saga Súrssonar var lesin á haustönn. Nemendur unnu lestrardagbók og lokaverkefni þar sem áhersla var lögð á frumleika og sköpun í framsetningu. Farið var yfir allar reglur í stafsetningu og endað á prófi. Nemendur lásu Grafapögn tóku örpróf og unnu lítil verkeni. Endað var á lokaverkefni sambærilegt og í Gíslasögu. Í lok skólaárs unnu

nemendur heimildaritgerð þar sem efni ritgerðar var valfrjálst. Stuðst var við bókina Heimi. Einnig var farið í bragfræði, hljóðfræði, málsögu og setningafræði.

Að lokum

Þetta skólaárið hafa íslenskukennarar tileinkað sér nýjar kennsluaðferðir með tilliti til aðalnámskrár. Stigið var skref inn í hinn stafræna heim, haldið var úti Weebly síðu fyrir 9. og 10. bekk. Þar voru settar inn verkalýsingar, yfirlit yfir verkefni, glósur og sum unnin verkefni nemenda.

Íslenskukennarar á elsta stigi: Einar Daði Reynisson og Sif Þráinsdóttir,

Stærðfræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að stærðfræðikennslu: Í 7. bekk Guðrún Anna Kjartansdóttir og Hilmar Erlendsson, sérkennari Berglind Ósk Böðvarsdóttir, Steinunn Sigurbergisdóttir kom inn á vorönn. Í 8. bekk Guðrún Anna Kjartansdóttir og Berglind Ósk Böðvarsdóttir. Í 9. bekk Katrín Halldórsdóttir og Guðrún Anna Kjartansdóttir, sérkennari Berglind Ósk Böðvarsdóttir. Í 10. bekk Gauti Eiríksson og Guðrún Anna Kjartansdóttir, sérkennari Katrín Halldórsdóttir.

Kennslu- og viðfangsefni nemenda og námsmat:

Kennsluefnið í 7. bekk voru bækurnar Stika 3A og 3B bæði nemendabók og æfingarhefti. Nemendur unnu skilaverkefni eftir hvern kafla sem var próf úr bókinni. Eftir það voru lögð fyrir sérstök kaflapróf. Á vordögum var unnið eitt útiverkefni sem reyndi á verklega færni í stærðfræði. Allt þetta var tekið saman í eina lokaeinkunn sem nemendur fengu í lok hvorrar annar.

Kennsluefnið í 8. bekk voru bækurnar Átta-tíu 1 og Átta-tíu 2 ásamt Almennri stærðfræði I og stæður úr Almenn stærðfræði II. Nemendur unnu skilaverkefni eftir hvern kafla sem var hluti af lokaeinkunn. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Í lok hvorrar annar var yfirlitspróf úr öllu námsefni annarinnar. Fyrir jól unnu nemendur verklegt verkefni sem kallaðist „Hvað kostar að halda jól“.

Kennsluefnið í 9. bekk voru bækurnar Átta-tíu 3 og Átta-tíu 4 ásamt Almennri stærðfræði II. Einnig var tölfraði úr Átta-tíu 6 og Rúmfræði kaflinn úr Almenn stærðfræði III unnin að mestu. Nemendur unnu skilaverkefni eftir hvern kafla sem var hluti af lokaeinkunn. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Á haustönn voru tvö yfirlitspróf úr þremur köflum en á vorönn eitt úr öllu námsefni annarinnar. Á vordögum var unnið eitt útiverkefni sem reyndi á verklega færni í stærðfræði.

Kennsluefnið í 10. bekk voru bækurnar Átta-tíu 5 og Átta-tíu 6 ásamt Almennri stærðfræði III. Nemendur unnu skilaverkefni eftir hvern kafla sem var hluti af lokaeinkunn. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Í lok hvorrar annar var yfirlitspróf úr öllu námsefni annarinnar. Bættum inn heftum úr bókinni Stærðfræði 3000 vegna efnis sem bæst hafði við vegna færslu efnis niður í grunnskólann úr framhaldsskólanum. Um vorið var unnið lokaverkefni sem reyndi á allar námsgreinar. Sjá nánari lýsingu „Lokaverkefni í 10. bekk“.

Kennsluaðferðir felast í útskýringum á töflu og einstaklingsaðstoð í bekk. Í byrjun hvorrar annar fá nemendur kennsluáætlun fyrir önnina þar sem námefninu er skipt niður á vikur annarinnar. Þar geta nemendur fylgst með námsþáttum hvorrar viku, hvaða dæmi skulu reiknuð. Í hverjum árgangi voru ákveðnir einstaklingar teknir út úr tímum í sérstaka námsaðstoð.

Mat á starfi vetrarins

Í vetur var boðið upp á heimanámsaðstoð í stærðfræði sem valgrein í 8.–10. bekk og voru margir nemendur sem völdu það. Í þeim tímum voru alltaf stærðfræðikennari.

Þessi vetur hefur gengið mjög vel í 7.–10. bekk. Að mati kennara er ánægja með námsefnið en námsbókin Almenn stærðfræði hefur haft meira og meira vægi síðustu ár.

Búið er að gera stærðfræðiútskýringar á Youtube og er ætlunin gera meira af því á næsta ári. Mikil ánægja var með það bæði meðal nemenda og foreldra.

Stærðfræðikennarar á elsta stigi. Gauti Eiríksson, Guðrún Annað Kjartansdóttir, Katrín Halldórsdóttir og Berglind Ósk Böðvarsdóttir.

Erlend tungumál

Danska

Í 7. bekk Hjördís Jóna Gísladóttir og Berglind Ósk Böðvarsdóttir, í 8.–10. bekk Hjördís Jóna Gísladóttir.

Kennsluáætlanir

Gerðar voru kennsluáætlanir fyrir haust og vorönn í hverjum árgangi fyrir sig svo nemendur og foreldrar hefðu yfirsýn yfir þá vinnu sem framundan væri og hvernig námsmati væri háttað. Einskaka nemandi var í öðru námsefni.

Námsmat

Námsmat byggðist á kaflaprófum, skilaverkefnum (skriflegum og munnlegum), hópverkefnum, einstaklingsverkefnum og stuttmynd.

Viðfangsefni

7. bekkur: Námsbækur: Start les- og vinnubók og Smart les- og vinnubók. Nemendur unnu nokkrar blaðsíður í einu og svo var próf. Nemendur horfðu á nokkrar bíómyndir. Einnig var unnið hópverkefni og vorverkefnið var útiverkefni.

8. bekkur: Námsbækur: Tænk, les- og vinnubók A og B. Í lok hvers kafla var kaflapróf og var horft á bíómynd eftir hvert próf. Nemendur unnu 3 skilaverkefni á hvorri önn, munnleg og skrifleg.

9. bekkur: Námsbækur: Smil, les- og vinnubók. Nemendur tóku kaflapróf í lok hvers kafla og skiluðu auk þess skilaverkefnum, munnlegum og skriflegum. Horft var á nokkrar bíómyndir yfir árið. Nemendur lásu einnig skáldsögu að eigin vali og skiluðu úrdrætti úr henni.

10. bekkur: Námsbækur: Ekko les- og vinnubók A. Kaflapróf í lok hvers kafla og einnig horfðum við á nokkrar bíómyndir. Nemendur skiluðu munnlegum og skriflegum verkefnum yfir veturinn. Nemendur bjuggu til stuttmynd úr ævintýrum H.C. Andersen. Einnig lásu nemendur eina bók og unnu lesskilningsverkefni úr henni. Vetrinum lauk með lokaverkefni þar sem nemendur skipuleggja 3ja daga heimsókn danskra vina til Íslands. Verkefnið er einstaklingsverkefni og flutt munnlega fyrir bekkinn. Þetta verkefni hefur reynst vel í 10. bekk.

Að lokum

Við leggjum áherslu á að sýna danskar bíómyndir við hæfi hvers árgangs því við teljum að bíómyndir efli skilning á töluðu máli. Einnig finnst okkur sem áhugi á danskri tungu og menningu sé að aukast hjá nemendum.

Dönskukennarar á elsta stigi: Hjördís Jóna Gísladóttir og Berglind Ósk Böðvarsdóttir

Enska

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að enskukennslu: Berglind Ósk Böðvarsdóttir, 8. bekkur. Hilmar Erlendsson 7. og 8. bekk og Katrín Halldórsdóttir 9., 10. bekk og enska 203 valáfangi/fjarnám frá FG.

Námsumhverfi

Einstöku nemendur voru með frávík frá námsáætlun árgangsins og voru í öðru námsefni. Einhverjir nemendur héldu áfram í námsefni næsta árgangs.

Kennsluáætlanir

Við gerð kennsluáætlana var lögð áhersla á fjölbreytt vinnubrögð og verkefni.

Námsmat

Námsmat í ensku var afar fjölbreytt og margar námsmatsaðferðir notaðar. Aðferðirnar endurspegluðu fjölbreyttar kennsluáðferðir og símat.

Viðfangsefni

7. bekkur: Námsbækur: Action lesbók og Action a og b vinnubók. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni skiluðu til kennara og fluttu fyrir bekkinn. Nemendur lásu The wizard of Oz skiluðu skýrslu um bókina. Action inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem voru nýtt. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla og nokkur próf úr óreglulegum sögnum. 5 nemendur voru með námsefni 8. bekkjar

8. bekkur: Námsbækur: Spotlight 8 les- og vinnubók. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni skiluðu til kennara og fluttu fyrir bekkinn. Nemendur lásu tvær bækur, The Enemy/Jane Eyre og Night without end/bók að eigin vali og skiluðu skýrslu og tímaverkefni um bækurnar. Spotlight 8 inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem voru nýtt. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla og nokkur próf úr óreglulegum sögnum.

9. bekkur: Námsbækur: Spotlight 9 les- og vinnubók. Spotlight 9 inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem við nýttum. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla. Nemendur lásu bók að eigin vali og unnu skýrslu um bókina. Nemendur unnu hópverkefni og kynntu fyrir bekkinn. Unnið var með blaðagreinar að eigin vali og unnu ýmis málfræðiverkefni tengt þeim. Nemendur voru einnig með Debates um valin umræðuefni og einnig voru þau með Show and tell. Nemendur lásu einnig lesskilningshefti og unnu spurningar úr þeim. Nokkrir nemendur luku við námsáætlun 9. bekkjar og eru komnir áleiðis með námsáætlun 10. bekkjar.

10. bekkur: Námsbækur: Spotlight 10 lesbók og vinnubók. Spotlight 10 inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem við nýttum. Nemendur tóku

kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla. Nemendur lásu tvær bækur að eigin vali og skiluðu skýrslu um aðra þeirra en unnu nokkur ritunarverkefni úr hinni. Nemendur fóru í debates og fluttu show and tell. Einnig var farið vel í word building. Þrír nemendur voru í framhaldsskólaáfanga og stóð sig mjög vel þar. Sexnemendur voru að auki í valáfanga Enska 203 og stóðu sig mjög vel.

Enskukennarar á elsta stigi: Berglind Ósk Böðvarsdóttir, Hilmar Erlendsson og Katrín Halldórsdóttir.

Samfélagsfræði

Þetta árið komu eftirfarandi kennarar að samfélagsfræðikennslu: Einar Daði Reynisson 10. bekk, Hilmar Erlendsson 7. bekk, Heiðar Snær Jónasson, Friðjón Már Viðarsson og Jón Andri Guðjónsson 7.–10. bekk.

Fagfundir

Kennarar hittust vikulega og fóru yfir kennslufyrirkomulag og námsefni.

Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í samfélagsfræði voru gerðar með það að markmiði að nemendur gætu fylgst með. Heimavinnuáætlanir voru settar inn á *Mentor* þar sem foreldrar/nemendur gátu fylgst með.

Námsmat

Lagt var mat á fjölbreytt verkefni nemenda, lögð fyrir próf og mat á ritgerðum.

Viðfangsefni

7. bekkur: Í haust var notast við *Maðurinn og trúin* þar sem umræður og verkefnavinna fóru fram; nemendur völdu sér að lokum eitt trúarbragð til að kynna sér betur. Einnig fórum við í sögu og vorum með *Sögueyju 1* og *2*. Nemendur unnu stutt verkefni sem og völdu sér einn atburð til að fjalla nánar um. Eftir áramót unnum við í *Evrópu*, nemendur þreyttu próf úr fyrstu köflum bókarinnar, völdu sér eitt land og bjuggu til kynningarblað og unnu ritgerð. Kynnt voru helstu hugtök ritgerðasmíðar. Nemendur skiluðu í lok skólaárs verkefnabók sem þau höfðu unnið jafnt og þétt yfir önnina.

8. bekkur: Í haust vorum við með *Lýðræði og tækni: Saga 19. aldar* og voru unnin verkefni í hópum og einstaklingsvinnu. Eftir áramót var stuðst við bókina *Um víða veröld: Jörðin* þar sem áhersla var lögð á umræður og verkefnavinna. Nemendur tóku oft ákveðinn hluta námsefnisins og héldu kynningu fyrir samnemendur sína.

9. bekkur: Í haust vorum við með *Um víða veröld: Heimsálfur* þar sem umræður og verkefnavinna fóru fram, farið var í hverja heimsálfu fyrir sig. Nemendur drógu eitt land í *Asíu* og kynntu sér það vel og héldu að lokum kynningu fyrir bekkinn. Eftir áramót var farið í sögu og voru bækurnar *Styrjaldir og kreppa*, *Stríðsárin á Íslandi* og *Frelsi og Velferð* notaðar. Lesnir valdir kaflar úr *Dagbók Anne Frank* og *Mein Kampf*. Sýnd voru fræðslumyndbönd um helförina. Nemendur þreyttu próf, unnu dagbókarverkefni þar sem þau settu sig í spor aðila í seinni heimsstyrjöldinni, skrifuðu fréttarit er snúa að árunum 1945–1999 og unnu ritgerð. Nemendum var boðið í heimsókn á *Þjóðminjasafn Íslands* þar sem þau fengu kynningar um verkalýðsbaráttuna og kvennabaráttuna.

10. bekkur: Fyrir áramót var unnið með þjóðfélagsfræði og svöruðu nemendur spurningum og tóku þátt í umræðum um efnið. Einnig fóru nemendur og kennari í vettvangsferð á skólaþing og þar var nemendum kynnt starfsemi Alþingis. Eftir áramót unnu nemendur að landaverkefni og þar áttu þeir í hópum að búa til land frá grunni og hafa alla náttúrulega og þjóðfélagslega þætti t.d. staðsetningu í gráðum, samgöngur, samskipti, stjórnarfar o.fl.

Að lokum

Samstarf gekk að mestu vel og voru verkefni auk námsefnis bætt eða hugmyndir að lagfæringum fyrir komandi ár hrint í framkvæmd.

Kennarar í samfélagsfræði: Einar Daði Reynisson, Hilmar Erlendsson og Heiðar Snær Jónasson.

Náttúrufræði

Þetta árið komu eftirfarandi kennarar að náttúrufræðikennslu: Gauti Eiríksson, Heiðar Snær Jónasson og Jóhann Emil Elíasson

Námsumhverfi

Flestir tímar fóru fram í náttúrufræðistofunni en einhverjir tímar fóru fram í heimastofu nemenda eða úti við.

Námsmat

Kaflapróf voru eftir hvern kafla og skilaverkefni. Kaflaprófin voru ýmist hefðbundin próf eða heimapróf. Skilaverkefni voru ýmist dæmablöð eða spurningar upp úr námsefninu.

Viðfangsefni

7. bekkur: Námsbækur: Auðvitað - Heimilið og Maðurinn: hugur og heilsa. Auðvitað – Heimilið var kennd á haustönn. Námið fór þannig fram að lesið var saman, glósað, svarað spurningum og gerðar tilraunir. Matið var þrjú próf (30% hvert) ásamt skil á skýrslum, vinnubók og verkefnavinnu (10%). Maðurinn: hugur og heilsa var kennd á vorönn. Kennsluaðferðir sem stuðst var meðal annars við var að lesið var saman, unnið í vinnubókum, nemendur fengu glósur, horft á fræðslumyndbönd, líkön voru sýnd, unnið var bæði einstaklingslega og í hóp og tilraunir voru framkvæmdar.

Lokamat var þrjú próf (25%), hópverkefni (15%) og vinnubók (10%). Bókinni var skipt upp í fjóra hluta. Úr fyrstu þremur hlutum var tekið próf og voru þau öll með ólíku sniði. Úr seinasta hluta bókarinnar var unnið hópverkefni. Verkefnið var unnið á padlet.com. Með því að nota padlet í hópavinnu var hægt að koma í veg fyrir að námsgögn vantaði ef einhver nemandanna forfallaðist.

8. bekkur: Námsbækur: Efnisheimurinn og Mannslíkaminn. Efnisheimurinn öll bókin en kaflar 1, 5, 6 og 7 í Mannslíkaminn.

Haustið 2013 var kennsluaðferðum í náttúrufræði breytt í 8. bekk Álfstanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á youtube.com myndbönd sem útskýra efnið og nemendur vinnu svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efninu.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á mentor.is. Myndböndin eru hins vegar opin á youtube.com þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í mentor.is. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin.

Nokkrar verklegar tilraunir og vettvangsferðir í nágrenni skólans. Nokkur kennslumyndbönd notuð. Kaflapróf eftir hvern kafla.

9. bekkur: Námsbækur: Kraftur og hreyfing, Sól, tungl og stjörnur og Lífheimurinn.

Haustið 2013 var kennsluaðferðum í náttúrufræði breytt í 10. bekk Álftanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á youtube.com myndbönd sem útskýra efnið og nemendur vinnu svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efninu.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á mentor.is. Myndböndin eru hins vegar opin á youtube.com þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í mentor.is. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin

Eðlisfræði: Farið var ítarlega í annan og þriðja kaflana bókinni Krafti og hreyfingu. Þar voru hugtökin kraftur, vinna, hreyfing og þyngd höfð að leiðarljósi. Nemendur unnu sjálfstætt en með aðstoð kennarans. Aðalatriðin útskýrð með beinni kennslu. Nokkrar verklegar tilraunir voru framkvæmdar og farið vettvangsferðir í nágrenni skólans. Kaflapróf eða skilaverkefni eftir hvern kafla.

Stjörnufræðin: Bókin Sól, tungl og stjörnur var öll tekin en bætt við og tekið út það sem var orðið úrelt. Notast var við ýmis myndbönd og internetið skoðað þar sem við átti. Kaflapróf eða skilaverkefni eftir hvern kafla.

Líffræði: Lífheimurinn öll bókin. Nemendur unnu sjálfstætt en með aðstoð kennarans. Aðalatriðin útskýrð með beinni kennslu. Farið var í stuttar vettvangsferðir og einfaldar tilraunir með víðsjá voru framkvæmdar. Próf og skilaverkefni unnið.

10. bekkur: Námsbækur: Maður og náttúra og Eðlisfræði I

Haustið 2013 var kennsluaðferðum í náttúrufræði breytt í 10. bekk Álftanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á youtube.com myndbönd sem útskýra efnið og nemendur vinnu svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efni.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á mentor.is. Myndböndin eru hins vegar opin á youtube.com þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í mentor.is. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin.

Nemendur unnu sjálfstætt en með aðstoð kennarans. Aðalatriðin útskýrð með beinni kennslu. Nokkrar verklegar tilraunir og vettvangsferðir í nágrenni skólans. Nokkur kennslumyndbönd notuð. Maður og náttúra öll bókin og líka Eðlisfræði I. Kaflapróf eftir hvern kafla en stundum voru teknir tveir í einu.

Náttúrufræðikennarar á elsta stigi: Gauti Eiríksson, Heiðar Snær Jónasson og Jóhann Emil Elíasson

Lokaverkefni 10. bekkjar

Allir kennarar sem kenndu nemendum í 10. bekk komu að verkefninu.

Námsumhverfi

Nemendur unnu í stofum 305 – 306 og höfðu aðgang að listgreinarstofum. Nemendur gátu farið vettvangsferðir í bæinn ef þeir skiluðu inn leyfisbréfi.

Kennsluáætlanir

Nemendur fengu verkefnalýsingu og vinnuramma.

Námsmat

Nemendur kynntu verkefnið fyrir umsjónarkennurum og fylltu út sjálfsmat og jafningjamat. Umsjónarkennarar fóru fyrir verkefni og gáfu einkunn og umsögn.

Viðfangsefni

Nemendur unnu 3–5 saman í hóp að verkefnunum þar sem reyndi á sjálfstæð vinnubrögð, skipulagningu og samstarf.

Hóparnir völdu eitt af eftirfarandi verkefnum:

- hanna menningar- og/eða afþreyingarstað
- stofna fyrirtæki/verslun
- stofna fjölmiðlafyrirtæki
- skipuleggja hátíð sem getur verið íþrótt-, lista-, tónlista-, og/eða útihátíð
- hanna draumanámið sitt
- stofna æskulýðs- og/eða íþróttamiðstöð
- skipuleggja brúðkaup

Hverju verkefni fylgdi: Dagbók, sem skrifað var í daglega um framgang verksins, líkan, auglýsingar (veggspjald, myndband), blaðagreinar, fjárhagsáætlun ásamt öðru, allt eftir eðli verkefnis.

Að lokum

Verkefnið gekk mjög vel þetta vorið. Nemendur völdu sig sjálfir í hóp og kom það vel út. Fyrir næsta ár þarf að fara yfir matslista kennara.

Guðrún Anna Kjartansdóttir og Gauti Eiríksson, umsjónarkennarar í 10. bekk

Upplýsingamennt

Helstu viðfangsefni

Nemendur unnu í ýmsum verkefnum tengdum Office forritum eins og Word, Excel, Publisher og Power Point. Farið var í forrit þar sem hægt var að setja saman stuttmynd á teiknimyndaformi og þurftu nemendur að setja saman mynd með hljóðum, texta og söguþræði. Nemendur unnu í vefsíðuforriti tölvuleikjagerð af ýmsum toga. Farið var ágætlega í notkun og möguleika á forritinu Sketchup og þurftu nemendur að skila af sér ákveðnum þrívíddarteikningum þar. Unnið var markvisst í html og css forritun þar sem nemendur lærðu helstu skipanir og unnu markvisst að því hvernig heimasíða er gerð og muninn á html og css. Eitthvað var einnig unnið í myndvinnsluforritum og fleira.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur voru mjög virkir. Það sem háði starfinu helst var lélegur tölvubúnaður og hafði hann oft hamlandi áhrif á starfið.

Katrín Halldórsdóttir og Guðrún Anna Kjartansdóttir kennarar í Upplýsingamennt.

Valgreinar á elsta stigi

Árbók

Nemendur útbúa árbók útskriftarhóps 10. bekkjar. Allur undirbúningur og heimildaöflun var í höndum þessa hóps undir leiðsögn kennara. Það er að mörgu að hyggja við gerð árbókar og margvísleg hlutverk í boði fyrir nemendur, t.d. ljósmyndari, textahöfundur, tölvusérfræðingur og hönnuður.

Í valinu voru 9 nemendur. Sú nýbreytni var núna að valið var bara fyrir áramót en ekki heilan vetur eins og áður. Þetta gafst vel og dugði tíminn nánast til að klára.

Kennari: Hjördís Jóna Gísladóttir

Tómstunda og félagsmálafræði

Kennsluhættir: Umræður, verkefni, hópavinna, einstaklingsvinna og verklegt.

Helstu viðfangsefni: Hópurinn skipulagði ýmsar uppákomur og viðburði s.s. árshátíð, nemendapíng, sleepover, þemadaga, bíósýningar, spiladaga og jólaball. Einnig var farið í umræður um lýðræði og jafnrétti. Árshátíðin gekk vel og einnig mánaðarlegar uppákomur sem þau skipulögðu. Nemendapíng tókst sérstaklega vel og allur undirbúningurinn í kringum það.

Námsmat: Umsögn um virkni og vinnuframlag í tímum.

Mat á starfi vetrarins: Almennt gekk starfið frekar vel. Það voru 32 nemendur í valinu og er það aðeins of mikill fjöldi.

Kennarar: Hjördís Jóna Gísladóttir og Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir

Íþróttافرæði – Gym Heilsa

Kennsluhættir

Í vetur var áfanganum skipt í tvo hluta. Fyrri hlutinn var tekinn fyrir áramót og var hugsaður sem grunnkennsla í líkams- og heilsurækt. Eftir áramót var svo skrefið tekið lengra. Kennsla fór fram í líkamsræktarstöðinni Gym Heilsa, sem staðsett er í Álftaneslaug. Nemendur fengu eina og hálfa klukkustund á viku undir leiðsögn kennara en gátu svo mætt á eigin vegum á opnunartíma stöðvarinnar. Nemendur þurfa að eiga árskort í stöðinni til að geta tekið þátt í áfanganum.



Helstu viðfangsefni

Nemendur fá þjálfun í æfingum sem efla þrek og þol, t.d. styrkjandi og mótandi æfingar þar sem unnið er með eigin líkamspunga, styrkjandi og mótandi æfingum með lóðum eða tækjum. Nemendur læra að skipuleggja eigin líkams- og heilsurækt undir handleiðslu kennara. Þá læra nemendur grunnatriði í næringafræði. Eitt megin markmið áfangans er að nemendur styrki sjálfsmynd sína með jákvæðri upplifun af líkams- og heilsurækt.

Námsmat

Nemendur fá einkunnina „lokið eða ólokið“ ásamt umsögn. Kennari metur ástundum, áhuga og samskipti.

Mat á starfi vetrarins

Undirritaður er mjög ángæður með afrakstur vetrarins. Flestir nemendur náðu markmiðum sínum og gott betur en það. Kennari telur að nemendur séu vel undirbúnir í að standa á eigin fótum í líkams- og heilsuefningu í framtíðinni.

Kennari telur að bæta megi fræðilega hluta áfangans með því að fá sérfræðinga til að fræða nemendur, t.d. næringafræðing. Það er alltaf gott að geta víkkað sjóndeildarhring nemandans með fjölbreyttri nálgun.



Kennari: Björgvin Jónfússon

Myndlist og listasmiðja

Helstu markmið

Í myndlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig á skapandi hátt.

Í því ferli nemendur þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, klippiaðferð og fl.

Nemendur skapa sjónræn verk og vinna þeir ýmist út frá eigin rannsóknum og greiningu eða með virkjun ímyndunaraflsins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist skapast svo tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi.

Eitt lykilhlutverk menntunar er að læra að skilja þann heim sem við búum í svo við verðum virkir, gagnrýnir samfélagsþegnar sem geta látið gott af sér leiða. Sjónlistir henta vel til þess,



Því í myndlist er unnið markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að sjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil



í myndlist er hægt að efla frumkvæði þeirra.

Námsgögn

Sérútbúin gögn frá kennara, listabækur og internet.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi ýmist tengt við námsefni/þemað/árstíðir/hátíðir/uppákomur/nær og fjærsamfélag og fleira.

Sköpunargleðin var einkennandi fyrri starfið í vetur og það áberandi bæði í efnisnotkun og hugmyndaríkum útfærslum verkefna.



Námsmat

Frammistöðumat í list- og verkgreinum sem er staðlað form í Mentor.is fylla kennarar út og fá nemendur matið afhent að vori að kennslu lokinni.

Sameiginleg verkefni

Nemendur elsta stigs voru með skemmtileg verkefni á listadögum í ár. Máluð voru stærðfræðitengd myndverk á veggum á göngum skólans. Sömuleiðis voru málaðir leikir á skólalóðinni.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur verið skapandi og skemmtilegur. Gaman hefur verið að fylgjast með einstaklega hæfilekaríkum, hugmyndaríkum og vinnusömum nemendum sem höfðu frumkvæði að mörgum skemmtilegum verkefnum.

Það sem betur má fara í valgreinakennslu í listum er að fá skjávarpa í myndmenntastofu skólans og rennibekk fyrir leirvinnslu.

Nada Borošak, myndmenntakennari

Heimilisfræði

Kennsluhættir

Í ár var valfögum skipt tvær annir. Fyrir áramót var kenndur áfanginn Brauð og kökur þar sem lögð var sérstök áhersla á bakstur og eftir áramót var Heimshornamat. Kenndar eru 3 kennslustundir (120 mínútur) á viku í lotum. Hver hópur telur um 12-14 nemendur og vinna nemendur 2-3 saman í verklegum tímum. Kennsluhættir voru fjölbreyttir: Sýnikennsla, þ.e. fræðsla um ákveðin viðfangsefni og aðferðir eða vinnubrögð (bein miðlun) sýnd. Bókleg kennsla sem var fræðsla um ákveðið viðfangsefni og nemendur unnu verkefni eftir fyrirmælum. Lögð var áhersla á samvinnunám/hópvinnu sem er æfing í samskiptum og samvinnu.



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins voru afar fjölbreytt. Nemendur lærðu að baka og elda fjölbreyttan, hollan og góðan mat og gátu þannig aukið færni sína í matargerð. Sérstök áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér að lesa fyrirmæli/uppskriftir og viðhafa sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur lærðu að elda allt frá mjög einföldum uppskriftum til flókinna rétta. Í brauði og kökum var mikil áhersla lögð á bakstur og að nemendur tileinkuði sér þá nákvæmni sem honum tilheyrir. Önninni lauk með keppni í Masterchef eða meistarabakara sem heppnaðist mjög vel að mati kennara og nemenda. Keppnin fór þannig fram að nemendur fengu ákveðin hráefni sem notuð voru sem uppistaðan í réttum sem þau bökðu. Kennari gaf nemendum svo frjálssar hendur hvað hægt væri að skapa úr þeim hráefnum. Nemendur höfðu einnig aðgang að hráefnum úr geymslu heimilisfræðistofunnar. Nemendur gerðu síðan grein fyrir því hvað fór í réttin. Í heimshornamat var tekin fyrir matargerð í Mexíkó, Asíu, Ítalíu og Bandaríkjunum. Nemendur kunnu vel að meta þá fjölbreytni sem þar réð ríkjum.

Námsmat

Símat á vinnu nemenda sem byggðist á ástundun, virkni, samvinnu og frágangi.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur einkennst af gleði og vinnusemi. Gaman og gefandi hefur verið að fylgjast með kappsemi og áhuga nemenda á hvers kyns eldamennsku og bakstri. Sú gleði og eftirvænting sem þessum tímum fylgdi staðfestir mikilvægi verkgreina í skólastarfinu. Uppúr stendur vel heppnuð Masterchef-keppni sem sýnir að mati kennara að nemendur hafi lært heilmikið og eigi framtíðina fyrir sér í matargerð. Einnig ber að nefna þá miklu aðsókn sem var í valgreinina.

Í heimilisfræðikennslu er stundum þörf fyrir stuðning við þá nemendur sem þurfa aðstoð einnig að bjóða fleiri nemendum skólans uppá nám í heimilisfræði. Flestir nemendur eru mjög sjálfstæðir í vinnubrögðum og áhugasamir og því greinilegt að auka má kröfurnar á þá og leyfa þeim að spreyta sig á flóknari verkefni.

Kennslugögn og áhöld í heimilisfræðistofnunar þarfnast einnig endurnýjunar og viðhalds til þess að kennsla gangi greiðar fyrir sig.

Steinunn Guðný Ágústsdóttir, heimilisfræðikennari

Hönnun og smíði

Kennsluhættir

Nemendur velja að vori þær valgreinar sem þeir hafa hug á að stunda á næsta skólaári. Hver nemandi verður að velja a.m.k. eina valgrein úr flokknum íþróttar-, list- og verkgreinar. Nemendur í 8., 9. og 10. bekk við Álftanesskóla gátu valið að fá kennslu í Hönnun og smíði/viður og Málmar og hönnun. Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar. Í vetur voru báðar valgreinarnar kenndar fyrir og eftir áramót og voru nemendur úr 8., 9. og 10. bekk saman.

Helstu markmið

Í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- hafi þroskað með sér jákvætt viðhorf til handverks.
- geti tekið sjálfstæðar ákvarðanir í verkefnavinnu.
- skilji að góð umgengni og endurnýting er mikilvæg fyrir umhverfið.

- geti hannað og smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaeignum og þekki til þessara efna og eiginleika þeirra.
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni og vélar og tæki við hæfi.
- geti notað frihendis teikningu við hönnun og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins hafa verið fjölbreytt, sérstaklega í Hönnun og smíði/viður. Nemendur hönnuðu og unnu eigin hugmyndir í samráði við kennara og litu nokkur skemmtileg verkefni dagsins ljós. Í valgreininni Málmar og hönnun voru þrjú verkefni lögð inn. Nemendur hönnuðu og smíðuðu skeið úr messing, hring úr kopar og skartgrip úr messing og kopar. Lögð hefur verið mikil áhersla á að nemendur hanni og útfæri verkefni sín á persónulegan hátt og fari eftir leiðbeiningum kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.



Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Umsögn gefin við annaskipti og að vori.



Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk námið vel. Í vetur hefur kennari haldið áfram að leggja áherslu á betri umgengni, frágang verkfæra og að allt sé í röð og reglu.



Nanna Björk Bárðardóttir, kennari í Hönnun og smíði

Tölvur og tónlist

Kennsluhættir

Nemendur velja að vori þær valgreinar sem þeir hafa hug á að stunda á næsta skólaári. Hver nemandi verður að velja a.m.k. eina valgrein úr floknum íþrótta-, list- og verkgreinar. Nemendur í 8., 9. og 10. bekk við Álftanesskóla gátu valið að fá kennslu í Tölvur og tónlist. Kennsluhættir sem stuðst var við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar

Kennslu var skipt milli anna. Einn hópur á haustönn og annar á vorönn. Nemendur voru 10-12 í hóp og var kennt í 120 mín einu sinni í viku.

Helstu viðfangsefni

Unnið var á iPada og fartölvur skólans. Notast var við forrit á borð við Audacity, Lunchpad, GarageBand og Sample. Nemendur fengu verkefni frá kennara sem tengdust tónsköpun og hljóðvinnslu á tölvur og spjaldtölvur. Rík áhersla var lögð á sjálfstæði nemenda og sköpunarþátt.

Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Umsögn gefin við annaskipti og að vori.

Mat á starfi vetrarins

Nemendur voru ánægðir að fá tónlist inni þá fjölbreyttu flóru valgreina sem voru í boði. Flestir nemendur nýttu tímann ágætlega og höfðu mikla ánægju af eigin tónsmíðavinnu. Kennslugögn og húsrými voru þó af skörum skammti og því greinilegt að ef slíkur áfangi verður kenndur aftur þarf að bæta úr þeim skorti.

Steinunn Guðný Ágústsdóttir, kennari í Tölvur og tónlist.

Heimanámsaðstoð

Helstu viðfangsefni

Nemendur mættu í tíma með heimanám í stærðfræði eða íslensku. Ef nemendur höfðu ekkert heimanám mættu þeir með námsefni sem þau vildu vinna í eða lestrarbók. Einnig tóku nemendur sjúkra – og endurtökupróf í þessum tímum.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni var metin.

Mat á starfi vetrarins

Í vetur var til bóta að nemendur voru hjá íslensku eða stærðfræðikennara í heimanámsaðstoð. Fyrirkomulaginu var breytt eftir reynslu síðasta skólaár. Nemendur nýttu tímana misvel en yfir höfuð var góð nýting á tímum.

Kennarar í heimanámsaðstoð: Einar Daði Reynisson, Sif Þráinsdóttir, Guðrún Anna Kjartansdóttir, Katrín Halldórsdóttir.

Kvikmyndasaga

Helstu viðfangsefni

Við horfðum á um það bil eina kvikmynd á viku (það kom fyrir að mynd var skipt í tvennt). Nemendur gerðu stundum umsagnir og stundum ræddum við um myndina eftir á. Nemendur völdu sér svo eina kvikmynd sem þeir gerðu verkefni um. Meðal kvikmynda sem við horfðum á má til dæmis nefna

<i>Brewsters Millions</i>	<i>Mrs. Daupthire</i>
<i>Lethal Weapon I</i>	<i>King Salomons Mines</i>
<i>Planet of the Apes</i>	<i>Girls Just Want to Have Fun</i>
<i>As Good as it Gets</i>	<i>Leon</i>
<i>Highlander</i>	<i>Police Academy</i>
<i>Benny and June</i>	<i>The Sting</i>
<i>Delicatessen</i>	<i>Börn Náttúrunnar</i>
<i>Dalalíf</i>	<i>Whats Eating Gilbert Grape</i>
<i>Austin Powers</i>	<i>Sisters Act</i>

<i>Skammdegi</i>	<i>The Great Dictator</i>
<i>Taxi</i>	<i>Miracle on the 34th Street</i>
<i>One Flew Over the Cuckoo's Nest</i>	<i>Monty Python and the Holy Grail</i>
<i>Goldfinger</i>	<i>The Truman Show</i>

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur mjög virkir.

Gauti Eiríksson kennari í vali í Kvikmyndasögu.

Náttúrufræði-verkleg

Helstu viðfangsefni

Nemendur framkvæmdu margs konar tilraunir í öllum þeim greinum sem flokkast undir náttúrufræði. Má þar nefna: efnafræðitilraunir, eðlisfræðitilraunir, stjörnuskoðun, vettvangsferðir, fuglaskoðun og margt fleira. Einnig var unnið með tæknilegó í nokkrar vikur. Kennsla fór að mestu leyti fram utan dyra að hausti og vori en yfir köldustu mánuðina var unnið meira inni við.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur mjög virkir.

Gauti Eiríksson kennari í vali í Náttúrufræði-verkleg.

Skólabókasafn

Húsnæði

Skólasafn Álfthanesskóla og Bókasafni Garðabæjar, Álfthanessafni er samsteypusafn. Safnið er staðsett miðsvæðis í skólabyggingunni. Aðstæður þar eru nokkuð góðar fyrir nemendur. Í aðalrými er útlánaaðstaða, vinnuaðstaða fyrir nemendur og setkrókur með tveimur sófum og stólum fyrir sögustundir. Innaf safninu er tölvuver með 16 nemendatölvum. Þar koma nemendur og vinna verkefni með kennurum sínum í upplýsingamennt.

Starfsmenn

Á safninu starfa Guðrún Gísladóttir, kennari og bókasafns- og upplýsingafræðingur í 80% starfi. Bókasafnsfræðingur veitir safninu forstöðu, sér um skráningu og flokkun allra safngagna ásamt útláni, fræðslu á safninu, aðföng og það sem til fellur á safninu auk kennslu í upplýsingamennt. Katrín Jónína Gunnarsóttir, stuðningsfulltrúi vinnur snemma á morgnana við útlán og frágang bóka seinni hluta dags.



Safnkostur

Í dag er skráður safnkostur 26.864 eintök, safnkostur Álfthanessafns og Skólasafns Álfthanesskóla. Safnkosturinn er skráður í bókasafnskerfinu Gegni sem Landskerfi bókasafna rekur og hefur umsjón með.

Starfsemi

Allar námsbækur í 8. – 10. bekk eru skráðar í Gegni og fá nemendur í þeim árgöngum lánaðar námsbækur út á sitt bókasafnskírteini að hausti og einnig á vorönn. Mikil vinna fer í að tína til námsgögnin á haustin til útláns og einnig við innheimtu námsgagna og ganga frá þeim þegar skóla líkur að vori.

Þar sem plássíð á bókasafninu er ekki mikið hefur átt sér stað nokkur grisjun á bókum og tímaritum. Myndmenntakennarinn skólans hefur fengið mest af bókum til sín sem hún endurnýtir og notar í kennslu sinni.

Fræðsla og kynningar

Hljómsveitin Hundur í óskilum kom þriðjudaginn 3. nóv. í heimsókn og var með dagskrá sem þeir nefna Halldór á hundavaði fyrir nemendur 8.–10. bekk. Á 40 mínútum fóru þeir Eiríkur Stephensen og Hjörleifur Hjartarson í gegnum nokkrar af þekktustu skáldsögum Halldórs í tali og tónum. Með alvöruleysið að vopni röktu þeir söguþráð *Sjálfstæðs fólks* undir þekktu bítlalagi. Frægustu setningar *Íslandsklukkunnar* voru uppistaða annars hljóðgjörnings. Á milli

voru sungin ljóð eftir Halldór, sagt frá bókum hans og öllum brögðum beitt til að opna sagnaheim hans fyrir unglíngum.

Miðvikudaginn 11. nóv. var Norræni bókasafnsdagurinn haldin á bókasafninu. Nemendum úr 1. bekk var boðið að hlíða á söguna Börnin í Ólátagötu. Þema dagskrárinnar var vinátta. Umræða var um vináttuna í lokin og fengu nemendur bókamerki með vináttuþema.

Mánudagurinn 16. nóv. kom Jenný Kolsöe og las upp úr bók sinni Amma óþekka og tröllin í fjöllum fyrir nemendur 2 – 3. bekk.

Ævar vísindamaður kom og kynnti bók sína Mín eigin goðsaga fyrir nemendur 4. – 7. bekk. Að auki sagði hann frá lestrarátakinu sem byrjaði 1. janúar og stóð yfir í 2 mánuði. Þegar þeim tíma lauk kom Ævar sjálfur í skólann öllum að óvörum í heimsókn í 4. bekk þar sem kennarar létu hann vita af miklum bókalestri í þeim árgangi.



Lestaráttak Ævar vísindamanns hófst 1. jan. og stóð til 1. mars. Mjög góð þátttaka var hjá nemendum og enda til mikils að vinna. Aðalvinningar voru sögupersónur í bók sem Ævar gaf út vorið 2016. Áður en kassinn með seðlunum var sendur til Ævars, drógum við úr kassanum þrjá nemendur sem fengu bókaverðlaun.

Annað lestrarátak "Jólalestur" hófst um miðjan nóvember. Nemendum úr 1. – 6. bekk fengu lestrarmiða þar sem lesa átti fimm jólabækur. Eftir hverjar fimm bækur fengu nemendur jólalegt viðurkenningarskjal með nafni á völdum jólasveinum. Margir nemendur fengu nokkur viðurkenningaskjöl.

Í samstarfi við Bókasafn Garðabæjar tekur safnið þátt í Sumarlestri 2016. Nemendur skrá sig og fá lestrardagbækur. Þau skrá þær bækur sem þau lesa í lestrardagbókina og fá límmiða og hlekk til að lengja skrautlegan bókaorm. Eftir hverjar bók sem þau lesa setja þau miða í lukkukassa sem dregið er út vikulega. Í lok ágúst verður svo uppskeruhátíð með skemmtiatriðum og grillveislu.

Guðrún Gísladóttir kennari á skólabókasafni.

Skýrsla um sérkennslu

Sveinborg L. Hauksdóttir er deildarstjóri sérkennslu í 75% starfshlutfalli og 25% sérkennslu í íslensku í 9. og 10. bekk. Anna Thorlacius 100% sérkennsla (1.–3. bekkur), Katrín Anna Eyvindardóttir 55% í sérkennslu (6. og 7. bekk) á móti 45% í námsráðgjöf, einnig sáu hún og Una Birna Bjarnadóttir þroskaþjálfari um félagsfærni í fjölgreinum í 5. bekk. Elín Sigmarsdóttir 70% í sérkennslu í stærðfræði á yngsta- og miðstigi. Kristín Fjóla kom inn um áramót í 60% sérkennslu á yngsta og miðstigi. Una Birna Bjarnadóttir 100% þroskaþjálfari og sá um félagshæfni og þjálfun nemenda á yngsta stigi auk þess sem hún fylgdi eftir nemendum með mikil frávík. Auður Björgvinsdóttir 50% sérkennslu á mið- og unglingastigi auk þess sem hún sá um þjálfun og eftirfylgni með nemendum með mikinn lestrarvanda.

Stuðningsfulltrúar:

Alls voru sjö stuðningsfulltrúar starfandi við skólann í hlutastarfi (60-70%). Arnór Sveinsson, Katrín Jónína Gunnarsdóttir, Guðbjörn Harðarson, Logi Friðbjófsson, Jón Ólafur Magnússon, Vilborg Gunnarsdóttir og Sólrún Ragnarsdóttir. Starf stuðningsfulltrúa var mismunandi, Jóna fylgdi eftir hringekjuvinnu í 1. bekk auk þess að láta nemendur lesa í 3. og 4. bekk. Guðbjörn sá um stuðning í 5. bekk og var með stuðningskennslu í stærðfræði í 6. bekk. Logi var í námsveri og sinnti stuðningi við nám nemenda sem gátu ekki sótt nám út í almennan bekk, viku frá dönsku, þurftu á séraðstoð að halda í ensku eða taka próf í minna rými. Jón Ólafur aðstoði nemendur sem áttu erfitt með íþróttir/sund auk þess sem hann fylgdi eftir nemanda í 3. bekk. Flestir stuðningsfulltrúa sinntu lestraþjálfun nemenda sem voru langt undir viðmiðum eða þar sem heimilin gátu ekki fylgt eftir heimalestri af ýmsum ástæðum. Allir stuðningsfulltrúa sinntu frímínútnagæslu tvisvar á dag.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum aðlöguð kennsla, stuðningur, ráðgjöf, greiningar, úrvinnsla úr Leið til læsis, Logos skimanir, Logos próf og Orðarún lesskimun. Samstarf við foreldra og kennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna).

Sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsfæðis/prófa og leitast stöðugt við að mæta breytilegum þörfum nemanda.

Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar ýmist hópáætlun eða einstaklingsáætlun. Eftirfarandi tafla sýnir fjölda þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst. Í flestum tilvikum er um að ræða sama nemandann sem fær mismunandi þjónustu þ.e sérkennsla í íslensku, stærðfræði og er með einstaklingsnámskrá.

Fjöldi nemenda sem fengu sérkennslu

Bekkur	1.b.	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7.b.	8.b.	9. b.	10.b.
Íslenska	14	10	12	19	11	9	12	9	10	3
Stærðfræði	0	0	6	14	5	8	12	13	12	12
Einstaklingsnámskrá	x	x	2	8	5	1	2	x	x	1

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Sérkennsla fór aðallega fram inn í sérkennslustofum. Stofa 207 var fjölnota sérkennslustofa einskonar námsver þar sem sérkennarar og stuðningsfulltrúar unnu saman að því að mæta

þörfum sem flestra nemenda (4.–10.bekk). Stofuleysi gerði sérkennslu erfitt um vik, tveir sérkennarar voru án kennslurýmis og þurftu að finna sér mismunandi rými til að kenna í. Stuðningsfulltrúar eru í sömu stöðu og þurfa að fara með viðkvæma nemendur fram á gang þegar þeir þurfa að komast úr bekk. Lestrarprófanir og Logos skimanir fara að miklu leiti fram í geymslum skólans.

Fjórar stofur voru nýttar í sérkennslu í vetur, tvær til að taka út nemendur í 1.–5. bekk og tvær til að taka út nemendur í 6.–10. bekk. Sérkennsluhóparnir voru frá þremur upp í 12 nemendur. Í nokkrum tilfellum var nemendahópnum getuskipt og sá sérkennarinn þá um kennslu og aðlögun námsfæðisins að getuminnsta hópnum. Sérkennarar sáu um sérkennslu í stærðfræði frá 3. til 6. bekk. Á unglingastigi sáum faggreinakennarar um sérkennslu í stærðfræði. Nokkrir nemendur á unglingastigi fengu aðlagð efni í ensku inn í námsveri (stofu 207), einnig voru nokkrir nemendur undanskildir dönsku og nýttu tímana til að auka færni sína í lestri með skipulagi frá deildarstjóra sérkennslu. Námsver skólans mætti vel þörfum nemenda sem ekki gátu sótt almenna tíma vegna andlegrar vanlíðunar.

Fundir, vettvangsferð og námskeið

Samráðfundir sérkennsluteymis voru á 6 vikna fresti. Sérkennarar sátu stigsfundi eftir þörfum með því stigi sem þeir tilheyrðu og áttu óformlega samráðsfundi sín á milli eftir þörfum. Sérkennarar tilheyra margskonar teymlum t.d. nemendateymlum, lestrarteymlum og stigsteymlum. Fundað var með stuðningsfulltrúum tvisvar á hvorri önn auk þess sem deildarstjóri sérkennslu fundaði einslega með hverjum stuðningsfulltrúa tvisvar yfir skólaárið. Sérkennari yngsta stigs og verkefnastjóri í læsi hafa séð um foreldrafræðslu undanfarin ár. Sótt var um þróunarstyrk til Garðabæjar til að þróa þessa fræðslu enn frekar og var unnið að því í samráði við Flataskóla í vetur. Guðmundur Engilbertsson frá Miðstöð skólaþróunar við HA kom tvisvar og fræddi kennara um læsi í tengslum við námsgreinar, fyrst kennara í 7.–10. bekk og svo kennara í 1.–6. bekk. Námskeiðið *Að skrifa sig til læsis* var haldið fyrir kennara yngsta stigs og aðra áhugasama. Einnig sóttu deildarstjóri sérkennslu og verkefnastjóri læsis samráðsfund með læsi í Garðabæ þar sem rætt var um matsviðmið og skimanir almennt innan sveitarfélagsins.

Námsmat/próftaka

Þeir nemendur sem eru með einstaklingsáætlanir fylgja námsmarkmiðum einstaklingsnámskrár og unnið er námsmati út frá markmiðum hennar. Nemendur sem víkja frá eða eru með stytt og aðlagð námsefni taka einnig próf í aðlöguðu námsumhverfi þ.e. fyrirmæli lesin einfölduð og útskýrð og lengri próftími. Einnig hafa nemendur möguleika á að taka próf munnlega eða í tölvu. Tekið er fram á vitnisburðablaði nemenda ef um aðlagð próf er að ræða.

Sérkennarar hafa eftir bestu getu komið til móts við þá nemendur sem þurfa sérstök úrræði við próftöku vegna kvíða, einbeitingarerfiðleika eða lestartengdra erfiðleika. Sérkennarar hafa minnt umsjónar- og faggreinakennara á þessa þjónustu og er hún hægt og rólega að komast á. Þegar um er að ræða samræmd próf sjá sérkennarar alfarið um smærri hópa nemenda með frávík.

Fyrirkomulag kennslu. Greiningar/skimanir

Þær skimanir og greiningar sem voru notaðar þetta skólaár eru:

- Leið til læsis
- Hljóðfærni (tekið í des og endurtekið í maí)
- Orðarún (okt og mars)
- Logos skimanir í 6. og 9.bekk(nóv/des og endurmat apríl/maí)
- Hraðlestrarpróf 4-5 x á ári í 1-7.bekk

Nemendur í 3.–8. bekk tóku aldurssvarandi Orðarúnarpróf bæði á haust- og vorönn. Allir nemendur í 1.–7. bekk voru hraðlestrarprófaðir tvisvar sinnum. Þeir nemendur sem voru undir viðmiðum voru prófaðir 4 sinnum yfir skólaárið. Sérkennarar funduðu með umsjónarkennurum og foreldrum varðandi nemendur sem voru undir lestrarviðmiðum og útbjuggu lestraráætlun út frá færni hvers nemanda.

1. bekkur

Stafa- og lestrarpróf voru tekin strax í upphafi og fengu nemendur lestrarbækur við hæfi eftir því. Nemendum var raðað í sérkennsluhópa eftir niðurstöðum úr *Hljóm 2* og málörvunarhópar. Námskeið var haldið fyrir foreldra og forráðamenn og þeim gerð grein fyrir hvernig lestrarnám færi fram og hvaða væntingar eru gerðar til þeirra við þjálfun barna sinna í lestri. Í október lögðu bekkjarkennarar fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsi*. Út frá þeim niðurstöðum var nemendum skipt upp í hópa, sumir fengu aðstoð sérkennara en aðrir stuðning í bekk. Ellefu nemendur sem komu út í áhættu eitt og tvö í hljóðkerfisvitund í *Leið til læsis* skimuninni fóru tíu af þeim í prófið *Hljóðfærni* sem greinir hljóðkerfiserfiðleika nánar í desember og svo aftur í maí. Þessir nemendur fengu allir hópáætlun um þjálfun heima. Í maí voru ellefu nemendur aftur prófaðir í *Hljóðfærni* til að meta framfarir og upplýsingar og úrræði send heim. Í janúar og maí var lagt fyrir hraðlestrarpróf (A1) úr *Leið til læsis*.

2. bekkur

Í öðrum bekk var lögð áhersla á innlög á hljóðum og hljóðkerfisvitundar æfingar. Lesfimi og alls kyns lestrarþjálfun. Foreldrafundur voru allan veturinn hjá þeim nemendum sem voru í sérkennslu til þess að styðja og fylgja eftir markmiðum.

3. bekkur

Í þriðja bekk var lögð áhersla á lesfimi, málörvun og lesskilningsþjálfun. Allir nemendur fóru í *Orðarún* lesskilningspróf í október og mars og tók sérkennari að sér að sjá um litla hópa sem og einstaklingsaðstoð með það. Umsjónarkennarar og sérkennari unnu náið saman og héldu sameiginlega fundi með foreldrum þeirra nemenda sem þurftu markvissa og skipulagða handleiðslu. Eftir áramót hófst sérkennsla í stærðfræði, þar sem áherslan var á að fylgja eftir námsmarkmiðum í minni hóp með hlutbundinn gögn.

4. bekkur

Í 4. bekk voru nokkrir hópar í lestrarþjálfun. Einn hópur var í lesskilningsþjálfun einu sinni í viku og var sá hópur valinn út frá niðurstöðum Orðarúnar. Fjórir mismunandi hópar fengu lesfimiþjálfun einu sinni til þrisvar sinnum 20 mínútur á viku. Þetta voru allt nemendur sem voru undir viðmiðum og eiga flestir við töluverða lestrarörðugleika að stríða. Lesfimiþjálfunarpakkar voru sendir heim tvisvar sinnum, fyrst til allra nemenda sem sérkennara þótti ástæða til að efla hraðann hjá og svo til þeirra sem þáðu tilboð um annan

5. bekkur

Tveir sérkennarar komu að kennslu í 5. bekk. Einn sérkennarinn sá um að aðlagða námsefni í stærðfræði fyrir fjóra nemendur 4 tíma á viku. Flestir nemendur fylgdu sömu námsþáttum og árgangurinn en fengu sjónrænna og hlutbundnara námsefni, auk þess að vera í minni hóp og minna rými með aðgang að spjaldtölvum til að þjálfa einstaka námsþætti.

Lestarpjálfun í 5. bekk var með þeim hætti í vetur að tveir hópar fengu einu sinni 20 mínútur á viku í lesfimiþjálfun. Sami hópur fékk einu sinni 60 mínútur á viku í lesskilningsþjálfun þar sem notað var námsefni bekkjarins í náttúrufræði. Sendur var heim lesfimiþjálfunarpakki einu sinni í vetur til þeirra nemenda sem sérkennara þótti ástæða til að efla hraðann hjá. Nokkrir nemendur voru látnir lesa mjög reglulega í skólanum.

6. bekkur

Íslenska: Í 6. bekk voru allir nemendur hraðlestrarprófaðir í september og janúar. Þeir sem voru undir viðmiðum fengu ábendingar um þjálfun og voru hraðlestrarprófaðir aftur í nóvember og febrúar. Allar niðurstöður voru færðar inn í Mentor jafnóðum foreldrum til upplýsingar.

Allir nemendur fóru í *Logos* lesskimun í október og þeir nemendur sem voru undir viðmiðum í lestri, lesskilningi og stafsetningu fengu sérstakan þjálfunarpakka til að þjálfa heima. Logos var aftur lagt fyrir nemendur undir viðmiðum í lok apríl. Framfarir voru töluverðar hjá flestum nemendum. *Orðarún* var einnig lögð fyrir í október og mars, og aukalega í desember fyrir þá nemendur sem voru undir viðmiðum. Sérkennari var með 5 fasta tíma í töflu á árganginn. Umsjónakennarar og sérkennari unnu náð saman að þeim áherslum sem lagðar voru og festu 4 tíma með ákveðnum nemendum en hinir tímarnir voru nýttir til að skerpa á ákveðnum efnispáttum hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiðum í einstökum þáttum aðallega í íslensku.

Stærðfræði: Sérkennslan í stærðfræði var í höndum sérkennara, allir nemendur fylgdu á eftir námsmarkmiðum og fylgdu eftir sama námsmati. Nemendur fengu ljósritaðar námsbækur og aðlagðar áætlanir þ.e. slepptu völdum blaðsíðum. Nemendur fóru út úr bekk og hugtök og fyrimæli voru einfölduð og útskýrð. Hluta af námsmati fór munnlega fram.

7. bekkur

Íslenska: Í september voru allir nemendur árgangsins hraðlestrarprófaðir. Þeir sem voru undir viðmiðum fengu ábendingar um þjálfun og/eða þjálfunarpakka og voru hraðlestrarprófaðir aftur í nóvember og febrúar. Í maí var allur árgangurinn hraðlestrarprófaður aftur. Allar niðurstöður voru færðar inn í Mentor og bréf sent heim um niðurstöður foreldrum til upplýsingar. *Orðarún* var lögð fyrir í október og mars. Í nóvember fengu allir nemendur sem voru undir viðmiðum tilboð um lestrar- og eða lesskilningspakka til þjálfunar á lesfimi heima, langflestir þáðu þetta og mátti sjá töluverðar framfarir hjá þeim sem nýttu sér úrræðin. Sérkennari sá um að útfæra nám eins nemanda í 7. bekk sem hefur ekki íslensku að móðurmáli. Sérkennari var með 4 fasta tíma í töflu á árganginn. Umsjónarkennarar og sérkennari unnu náð saman og festu framan af vetri 4 tíma með ákveðnum nemendum en þegar leið á kennsluárið var sérkennari meira inni í kennslustundum með öllum hópnum og var þá ákveðnum nemendum sérstakur stuðningur. Um það bil ein kennslustund á viku var sérkennari einn með nemanda sem hefur íslensku ekki að móðurmáli, aðlagði og útfærði kennsluefni fyrir hann.

Stærðfræði: Sérkennslan í stærðfræði var í höndum faggreinakennara á unglingastigi. Árganginum var getuskipt og voru getuminnstu nemendur saman í námshóp. Námsmat var aðlagð, flestir nemendur náðu að fylgja eftir námsmarkmiðum 7. bekkjar aðrir kláruðu hluta af námmarkmiðum þ.e. slepptu 1–2 námspáttum.

8. bekkur

Íslenska: Sérkennari var með fimm tíma á viku í íslensku í 8. bekk og vann yfirleitt með íslenskukennurum inni í rýminu vegna skorts á sérkennslurými. Allir nemendur 8. bekkjar voru lestrarprófaðir og bauðst þeim sem voru nokkuð undir viðmiðum að fá lesfimipakka heim til þjálfunar, sem nokkrir þáðu. Í lok maí voru allir nemendur árgangsins Logos skimaðir, nema örfáir sem fóru í *Logos* greiningu á skólaárinu. Niðurstöður og úrræði verða kynnt í haust þegar nemendur hefja nám í 9. bekk. Var þessi tilhögun vegna þess að Logos er staðlað fyrir 8. og 10. bekk en ekki 9. Allir nemendur fylgdu markmiðum árgangsins í íslensku en verkefni voru minnkuð og aðlöguð þegar þurfti, t.d. fengu nemendur sem eiga í vanda með lestur að lesa styttri kjörbækur s.s. léttlestrarbækur fyrir unglingastig.

Stærðfræði: Sérkennslan í stærðfræði var í höndum faggreinakennara á unglingastigi. Árganginum var getuskipt og voru getuminnstu nemendur saman í námshóp. Námsmat var aðlagð, flestir nemendur náðu að fylgja eftir námsmarkmiðum 8. bekkjar aðrir kláruðu hluta af námmarkmiðum þ.e. slepptu úr nokkrum námspáttum.

9. bekkur

Íslenska: Sérkennari var með fimm fastan tíma í töflu til að aðlaga og mæta þörfum nokkurra nemenda í íslensku. Allir nemendur fóru í *Logos* lesskimun og voru niðurstöður sendar heim. Þeir nemendur sem voru undir viðmiðum fóru í áframhaldandi *Logos* lestrargreiningu og hafa flestir nemendur lokið við þá greiningu. Fyrst um sinn var sérkennari upp í rými og fylgdi á eftir nemendum með frávík. Eftir því sem leið á skólaárið var það fullreynt og tók sérkennari út 12–

14 manna hóp inn í sérstofu og fylgdi á eftir námsmarkmiðum 9. bekkjar. Nokkrir nemendur fengu aðlagð námsmat þ.e sem fyriræli og hugtök voru einfölduð og útskýrð.

Stærðfræði: Níu nemendur fengu kennslu frá þriðja kennara, voru í sérrými og fengu aðlagð námsefni að hluta en fylgdu að mestu námsefni bekkjarins.

10. bekkur

Íslenska: Sérkennari var með 4 tíma í töflu ætluðum íslensku í 10. bekk. Mismunandi fjöldi kom til sérkennara og fór það eftir kennsluefni.

Stærðfræði: Sérkennslan í stærðfræði var í höndum faggreinakennara á unglingastigi. Getuminnstu nemendur voru í sérrými með þriðja kennara. Nemendur voru með aðlagð námsmarkmið og aðlagð námsmat og tóku fyrir valda námsþætti og námsmarkmið og kláruðu ekki námsmarkmið 10. bekkjar .

Starf þroskajálfa

Í vetur kom þroskajálfinn mest að nemendum í 1.–5.bekk. Þjálfunin fór bæði fram inn í bekk og í sérkennslustofu. Þjálfunin var bæði varðandi bóklegt nám, hegðunarmótun og aðstoðaði við félagsleg samskipti. Þroskajálfi var með félagsþjálfun í fjölgreinalotu í 5. bekk auk þess sem nemendur með einhverfu og önnur frávik voru í markvissri þjálfun í félagsfærni. Þroskajálfi koma að nemendum á yngsta- og miðstigi sem eru með veruleg frávik og var í nánú samstarfi við umsjónakennara og foreldra.

Nýbúakennsla

Einn nemendur á unglingastigi fékk aðalagað efni varðandi íslensku og fasta tíma í töflu hjá sérkennara og aðgang að námsveri vegna annarra námsgreina.

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Í skýrslu náms- og starfsráðgjafa Álfthanesskóla fyrir skólaárið 2015–2016 koma fram helstu verkefni og áherslur í starfi þeirra við skólann.

Skólaárið 2015–2016 sinntu tveir faglærðir náms- og starfsráðgjafar starfinu. Kristín Helgadóttir var í 100% stöðuhlutfalli og Katrín Anna Eyvindardóttir í 45% stöðuhlutfalli ásamt 55% stöðu í sérkennslu. Báðar hafa starfað til margra ára sem grunnskólakennarar og luku starfsréttindum í náms- og starfsráðgjöf frá Háskóla Íslands árið 2009.

Ákveðið var að hausti að náms- og starfsráðgjafi í 100% starfi sinnti nemendum í 6. –10. bekk að megin hluta og náms- og starfsráðgjafi í 45% starfi sinnti 1. –5. bekk. Það var ekki dregin skýr lína milli skólastiga og nemendum, foreldrum og starfsfólki skólans frjálst að leita til hvors ráðgjafa fyrir sig, eftir efni og aðstæðum. Þessi ársskýrsla inniheldur upplýsingar um starf beggja ráðgjafa.

Nemendur skólans voru 440 talsins í 1.–10. bekk og nutu um 114 nemendur (26% nemenda skólans) ráðgjafar og stuðnings námsráðgjafa, um lengri eða skemmri tíma í einstaklings- og/eða hópráðgjöf. Einnig sáu námsráðgjafar um vináttuvinnu í 4. bekk, þjálfun í félagsfærni í fjölgreinalotu í 5. bekk allan veturinn, sjálfsefningu í 6. bekk allan veturinn, náms- og starfsfræðslu í 7.–10. bekk og lífsleiknikennslu í 8. bekk allan veturinn. Í heildina litið nutu um 400 nemendur þjónustu náms- og starfsráðgjafa skólans.

Samkvæmt 100% starfshlutfalli við skólann var vinnutíminn kl. 8:10–16:45 alla virka daga vikunnar í 37 vikur. Í kaflanum „Yfirlit yfir skráningu viðtala/ráðgjafar og funda skólaárið 2015–2016 hér aftar í skýrslunni sést hvernig vinnutíminn skiptist í einstaklingsráðgjöf, hópráðgjöf, fundi og fræðslu.

Verkefni skólaársins 2015–2016

Í vetur hefur starf náms- og starfsráðgjafa í Álfthanesskóla verið margþætt og byggst á nánú samstarfi við nemendur, foreldra, stjórnendur, fagfólk í sérfræðiþjónustu, stoðþjónustu og annað starfsfólk skólans. Hlutverk náms- og starfsráðgjafa er fyrst og fremst að standa vörð um velferð nemenda, vera málsvári þeirra og trúnaðarmaður og aðstoða þá við að leita lausna í sínum málum.

Starfið fólst í ráðgjöf og að styðja, hvetja og fræða nemendur með tilliti til velferðar þeirra en einnig fræðslu og forvörnum þeim til handa. Markmiðið með starfinu var að efla sjálfsskilning nemenda, félagsfærni, vináttu og samkennd á leið þeirra til aukins þroska.

Daglegt starf námsráðgjafa fólst í persónulegri ráðgjöf og stuðningi við nemendur vegna líðan, sjálfsefningar og námsþróunar en fræðsla tengd námstækni, ákvarðanatöku og starfsfræðslu fékk aukið vægi í starfi vetrarins. Námsráðgjafar sinntu einnig fræðslu í forvörnum á öllum stigum í samstarfi við umsjónarkennara. Ýmist sáu námsráðgjafar sjálfir um fræðsluna eða fengu utanaðkomandi aðila til þess. Sjá nánar í köflunum „Fræðsla, forvarnir og stuðningur í bekkjum og hópum“ og „Yfirlit yfir fræðslu og kynningar fyrir nemendur skólans“.

Nemendur 10. bekkja fengu fræðslu um nám að loknum grunnskóla, möguleika í vali á framhaldsnámi og störfum og um námsleiðir til að öðlast menntun til starfsréttinda. Jafnframt aflaði námsráðgjafi gagna fyrir nemendur og gerði þau aðgengileg fyrir þá. Þar má nefna upplýsingar um kynningar og opin hús hjá framhaldsskólum í Reykjavík og nágrenni. Nánari útskýringar á verkefnum námsráðgjafa á skólaárinu eru settar fram í næstu undirköflum.

Kynning á starfi náms- og starfsráðgjafa

Námsráðgjafar byrjuðu starf sitt að hausti á að kynna sig með tölvupósti fyrir foreldrum barna í skólanum. Eins fóru námsráðgjafar inn í bekk og kynntu sig og sitt starf og hlutverk í skólanum. Námsráðgjafar kynntu sig einnig fyrir nýjum nemendum sem innrituðust að hausti

eða um miðjan vetur. Umsjónarkennarar voru sömuleiðis virkir að vísa foreldrum og nemendum til námsráðgjafa.

Einstaklingsráðgjöf

Drjúgur hluti vinnutíma námsráðgjafa fólst í viðtölum við nemendur og persónumiðaðri ráðgjöf. Viðtölin voru af fjölbreyttum toga og markmiðið með þeim var að hvetja nemendur til sjálfsskoðunar, að átta sig á áhuga sínum, styrkleikum og hindrunum í námi og starfi, áhugamálum sínum og að taka ákvarðanir byggðar á gagnrýnni hugsun. Rauði þráðurinn í þessari vinnu var að aðstoða nemendur við að hjálpa sér sjálfum, að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínum gerðum. Starf námsráðgjafa var samtvinnuð Uppbyggingarstefnunni, „Uppeldi til ábyrgðar“ (Restitution) sem skólastarf Álfthanesskóla byggir á. Þar er áherslan á kennslu sjálfsaga og sjálfstjórnar nemenda ásamt því að ýta undir sjálfstraust þeirra.

Nemendurnir komu til námsráðgjafa af eigin hvötum eða með hvatningu frá kennurum og/eða foreldrum. Sumir nemendur komu vikulega um nokkurn tíma eða með lengra millibili og aðrir nemendur fengu eftirfylgd í gegnum skólaárið. Ástæður komu nemenda voru af fjölbreyttum toga enda ólíkar þarfir einstaklinga sem lágu að baki. Einnig leituðu nemendur til námsráðgjafa þegar vanlíðan sótti að.

Hópráðgjöf

Undanfarin ár hafa námsráðgjafar verið með hópráðgjöf í nokkrum bekkjum í samstarfi við umsjónarkennara. Hóparnir voru misstórir eftir þörfum. Markmið ráðgjafarinnar var fyrst og fremst að styrkja nemendur sem einstaklinga en jafnframt að vinna saman sem hópur, ræða það sem lá á hjarta, kanna hug nemenda til ýmissa mála svo sem samskipta, eineltis og skilnings á ákveðnum málum. Í tímunum skiptust nemendur á skoðunum, létu álit sitt í ljós og leituðu lausna.

Samstarf náms- og starfsráðgjafa yngra stigs og þroskaþjálfara

Í vetur hafa námsráðgjafi á yngra stigi og þroskaþjálfari verið með félagsfærnikennslu í fjölgreinalotu hjá 5. bekk. Þar voru 15–17 nemendur í senn í 12 vikna lotum. Í framhaldi af þeirri kennslu ákváðu þær að sækja um styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla Garðabæjar með það fyrir augum að búa til og finna efni í félagsfærniþjálfun nemenda. Markmiðið er að vinna að því að styrkja sjálfsmynd nemenda, efla samskipta- og félagsfærni þeirra, stuðla að heilbrigðum lífsháttum og/eða vinna gegn óæskilegu hegðunarmynstri. Þess má geta að verkefnið hlaut styrk og tóku námsráðgjafi og þroskaþjálfari fyrstu skrefin á vordögum í að hleypa verkefninu af stokkunum. Enn frekari þróun og vinna verkefnisins mun svo fara fram á skólaárinu 2016–2017.

Samstarf Elítunnar og Álfthanesskóla

Í vetur var fram haldið, frá síðastliðnu skólaári, þróunarstarfi félagsmiðstöðvarinnar Elítunnar og Álfthanesskóla með það fyrir augum að auka félagslega virkni nemenda í 8.–10. bekk. Verkefnið „Það geta allir verið góðjöss“ fólst í samveru 12–15 nemenda úr hverjum árgangi, strax að skóladegi loknum, einu sinni í viku. Í byrjun var ákveðnum nemendum boðin þátttaka í þróunarverkefninu en hóparnir voru ekki lokaðir og máttu aðrir nemendum bætast í hópinn, ef óskað var. Markmið hópanna var að líða vel saman, átta sig á styrkleikum sínum og efla þá, segja sitt álit á ákveðnum málefnum, þora að standa á skoðunum sínum og standa með sjálfum sér. Síðast en ekki síst jókst samvinna, samkennd og samhugur meðal nemenda. Nánari upplýsingar um dagstarfið má nálgast í skýrslu forstöðumanns Elítunnar og náms- og starfsráðgjafa skólans en þeir höfðu umsjón með þróunarverkefninu. Þess má geta að verkefnið hlaut styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla í Garðabæ.

Samstarf Álfthanesskóla og GERT- verkefnisins

Nemendur í 10. bekk hafa ekki átt þess kost að fara í starfskynningar á starfstíma skólans en nú horfir til breytinga á næsta skólaári, þar sem stjórnendur Álfthanesskóla ákváðu í janúar að taka formlega þátt í GERT- verkefninu (Grunnmenntun eflað í raunvísindum og tækni) sem er aðgerðaáætlun Samtaka iðnaðarins, mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands

Íslenskra sveitarfélaga til að auka áhuga grunnskólanemenda á raunvísindum og tækni. Hluti af starfinu innan verkefnisins er að kynna nemendum hin ýmsu störf og vinnustaði. Sú reynsla sem nemendur fá við að afla sér upplýsinga um störf og innviði fyrirtækja, er æfing í að skoða starfsáhuga sinn, taka ábyrgð á eigin málum, að standa sjálfir fyrir máli sínu og skipuleggja tíma sinn. Sótt var um styrk í Sprotasjóð fyrir ferðakostnaði en fékk ekki úthlutun þetta árið.

Verkefnið Velferð barna í Garðabæ

Álfthanesskóli er þátttakandi í verkefninu „Velferð barna í Garðabæ“ en verkefnið er liður í því að setja fram heildstæða stefnu í málum sem tengjast jafnrétti – kynheilbrigði og velferð á öllum skólastigum meðal skólastofnana, íþrótta- og tómstundafélaga í Garðabæ. Á skólaárinu var útbúin forvarnaráætlun fyrir starfsfólk skólans ásamt forvarnardagatali til að styðjast við þegar kennsluáætlanir næsta vetrar verða útbúnar. Námsráðgjafar eru þátttakendur í verkefninu.

Námslokaviðtöl hjá nemendum 10. bekkja

Námsráðgjafi boðaði nemendum í 10. bekk í námslokaviðtöl á vorönn, á tímabilinu apríl til júní. Þetta voru einstaklingsviðtöl varðandi námslega stöðu nemenda, námið framundan, áhugasvið, eiginleika, styrkleika og ákvörðun um skólavist í framhaldsskóla. Margar fyrirspurnir komu frá nemendum og vangaveltur um næstu skref í námi.

Kostirnir við viðtölin/samtölin voru að nemendur fengu tækifæri til að tjá sig um áhugasvið, styrkleika og hindranir, ógnir og tækifæri og jafnframt að horfa ákveðnar fram á veginn með því að setja sér markmið til árangurs. Viðtölin voru líka hvatning fyrir nemendur til að hugsa á ábyrgan hátt um næstu skref í lífinu svo sem hvert skal halda eftir að grunnskólanámi lýkur. Viðtölin tóku tíma en nemendur töluðu um að þeim fyndist þau gagnleg og góður undirbúningur fyrir ákvörðun um val á skólavist.

Foreldrar nemenda í 10. bekk voru upplýstir með tölvupóstum, jafnt og þétt yfir veturinn, um aðfengna fræðslu, innritunarferli í framhaldsskóla, opin hús og kynningar ásamt upplýsingum um áhugasviðskönnunina Bendil.

Foreldraráðgjöf

Námsráðgjafar áttu fundi með foreldrum og oft á tíðum líka með nemendum. Foreldrar óskuðu eftir að fá að koma og ræða um líðan barns síns, félagslega eða námslega stöðu. Í sumum tilfellum óskaði námsráðgjafi eftir samstarfi eða upplýsingum frá foreldrum. Námsráðgjafar höfðu þann háttinn á að fá leyfi frá foreldrum til að ræða persónulega við nemendur ef þeir voru í 1.–6. bekk. Varðandi nemendur í 7.–10. bekk óskuðu námsráðgjafar eftir því við nemendur, þegar þeir leituðu til þeirra, að þeir létu foreldra/forráðamenn sína vita af samskiptum við námsráðgjafa, ef ástæða var til.

Samskipti við foreldra í gegnum tölvupóst og síma voru þó nokkur. Kostirnir voru að ferðir fyrir foreldra og fundartími spöruðust en á móti voru samskiptin stundum ópersónulegri. Engu að síður gaf þessi leið aukið svigrúm og valmöguleika.

Samráðs- og teymisfundir

Fundir með stjórnendum, umsjónarkennurum, foreldrum, nemendum og sérfræðingum í stoðþjónustu voru af margvíslegum toga og tengdust líðan, framkomu og námsframvindu nemenda. Teymisvinna var hluti af starfi námsráðgjafa innan skólans, sem fólst í stuðningi við nemendur og þarfir þeirra. Teymi voru stofnuð um þá nemendur sem sérstaklega þurfti að fylgja eftir og styðja. Samsetning teymis réðst af þörfum hvers nemanda fyrir sig. Sama var að segja um samráðsfundi með kennurum, foreldrum og nemendum. Samtöl við kennara voru nokkuð tíð þar sem þeir höfðu áhyggjur af ákveðnum nemendum og samræðan skapaði oft á tíðum fleiri víddir.

Endurskoðun eineltisáætlunar skólans lauk haustið 2013 og var hún þá unnin í samstarfi við fulltrúa úr eineltisteymum annarra grunnskóla í Garðabæ. Þar með var tilbúin heildstæð eineltisáætlun fyrir alla grunnskóla Garðabæjar. Samráðsfundir fulltrúa í eineltisteymi Garðabæjar héldu áfram þetta skólaár til að fylgja eftir áætluninni og einnig að skoða hvað

mætti betur fara í áætluninni. Á þessu skólaári var haldinn einn fundur á hvorri önn. Námsráðgjafar skólans héldu kynningu og upprifjun á eineltisáætlun skólans í fyrstu viku september fyrir allt starfsfólk skólans, Frístundar og félagsmiðstöðvarinnar. Markmið kynningarinnar var að fræða starfsfólk skólans um einelti, stilla saman strengi þeirra sem komu að starfi með nemendum skólans og bregðast við á viðeigandi hátt, ef þurfa þótti. Gagnlegar ábendingar komu fram um frekari útfærslu nokkurra atriða í eineltisáætluninni. Má þar nefna gerð gátlista fyrir umsjónarkennara til að styðjast við í vinnu sinni með nemendum og foreldrum í forvörnum gegn einelti. Gátlistann unnu námsráðgjafar skólans á vorönn 2015 og kynntu umsjónarkennurum í framhaldinu.

Fundir eineltisteymis skólans voru haldnir að jafnaði hvern föstudag þar sem rík þörf var á að fylgja vel eftir þeim málum sem komu inn á borð eineltisteymisins. Hverju máli innan eineltisteymis var fylgt eftir með fundum og síðan eftirfylgdarfundum með foreldrum nemenda sem hlut áttu að máli og kennurum. Fundir í nemendaverndarráði fóru fram annan hvern mánudag og fundir í áfallateymi skólans þegar þörf var á. Í farvatninu er endurskoðun áfallaáætlunar skólans.

Námsráðgjafar tóku þátt í stigs- og fagfundum innan skólans, samráðsfundum náms- og starfsráðgjafa í Garðabæ ásamt fundum utan skólans sem tengdust nemendum á einn eða annan hátt svo sem fundir varðandi stoðþjónustu, brottfall nemenda úr framhaldsskólum, náms- og starfsfræðslu, eineltismál og Velferð barna í Garðabæ.

Fræðsla, forvarnir og stuðningur í bekkjum og hópum

Nemendum í 2. bekk var boðið á leikritið „Krakkarnir í hverfinu“ sem er brúðuleikhús með þema um líkamlegt og kynferðislegt ofbeldi. Eftir leikritið vann námsráðgjafi yngra stigs úr upplifunum nemenda í samstarfi við leikara, umsjónarkennara og verkefnastjóra Velferðar barna í Álfthanesskóla.

Námsráðgjafi yngra stigs stóð einnig að sýningu teiknimyndarinnar „Leyndarmálið“ fyrir nemendur 3. bekkja ásamt umsjónarkennurum og proskaþjálfra. Efni myndarinnar fjallaði um kynferðislega áreitni og viðbrögð við henni. Í kjölfarið fylgdu umræður við nemendur um efni myndarinnar.

Í skólastefnu KÍ 2014–2018 segir að mikilvægt sé að útbúa heildstæða áætlun þar sem skipulögð vinnubrögð og náms- og starfsfræðsla fléttast inn í lífsleiknikennsluna. Til að koma slíkri áætlun í framkvæmd í skólanum, þurftu námsráðgjafar að hafa fastar stundir eða lotur innan hvers bekkjar þar sem þeir stýrðu tímunum eða leiðbeindi kennurum varðandi skipulögð vinnubrögð og náms- og starfsfræðslu.

Í vetur kom námsráðgjafi á eldra stigi að jafnaði í annan hvern umsjónartíma (hálfsmánaðarlega) með fræðslu í 7. og 8. bekk. Í 7. bekk fór fram fræðsla um mikilvægi góðra samskipta, sjálfsstyrkingu og hópefli ásamt umræðum um mikilvægi góðs námsumhverfis. Einnig fengu nemendurnir fræðslu um prófkvíða og æfingar í minnistækni, lestrartækni og glósutækni. Þetta fyrirkomulag gafst vel og stefnt er að sama fyrirkomulagi næsta skólaár. Nemendur í 9. bekk fengu fræðslu á vorönn um hvað væri framundan í náminu, að ábyrgðin á náminu lægi hjá þeim og mikilvægi þess að nemendur tækju upplýstar ákvarðanir í námi og starfi. Einnig skoðuðu nemendur nýjustu íslensku fræðsluvefina um nám og störf.

Í vetur sá námsráðgjafi eldra stigs um náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Þar bar hæst að kynna nemendum breytingar á námskrám grunn- og framhaldsskóla og nýtt og breytt námsframboð framhaldsskólanna. Nemendurnir fengu einnig fræðslu um próftækni ásamt kennslu í gerð ferilsskráa.

Skóla- og námskynningar fyrir nemendur 10. bekkja

Á þessu skólaári stóð nemendum til boða náms- og skólakynning frá Flensborgarskóla (7. mars) sem haldin var í Álfthanesskóla. Einnig þáðu 32 nemendur í 10. bekk heimboð í Flensborg (18. apríl). Að venju gafst nemendunum kostur á að fara á opin hús framhaldsskólanna. Námsráðgjafi tók saman og setti upp yfirlit fyrir 10. bekkina varðandi röð og dagsetningar á

opnum húsum hjá framhaldsskólunum. Jafnframt var foreldrum sent yfirlit í tölvupósti og það birt á heimasíðu skólans. Ekki var um skipulagðar ferðir að ræða frá Álftanesskóla á opnu húsin þetta skólaárið heldur þurftu nemendur að sýna frumkvæði og ábyrgð á að fara sjálfir og kynna sér námsframboð skólanna. Að venju fengu áhugasamir nemendur að fara í heimsókn á Landspítalann (18. mars) til að kynna sér störf heilbrigðisstétta.

Yfirlit yfir fræðslu og kynningar fyrir nemendur skólans

Ýmis konar fræðsla var í boði. Námsráðgjafar sátu alla jafna fræðsluna.

Fræðsla á yngra stigi:

„Krakkarnir í hverfinu“- brúðuleikhús fyrir nemendur 2. bekkjar, 29. febrúar (Helga og Hallveig)

„Leyndarmálið“ – teiknimynd fyrir nemendur 3. bekkja, 18. apríl (námsráðgjafi, proskaþjálfari og umsjónarkennarar árgangsins)

Fræðsla á eldra stigi:

Fræðsla um umferðarforvarnir Benna Kalla fyrir 10. bekk, 2. október – orsök og afleiðing glæfraaksturs ásamt fræðslu um ADHD og uppbyggingu sjálfsmyndar eftir alvarlegt bifhjólaslys

Ástráður – fræðsla læknanema fyrir 10. bekk, 20. október (4 læknanemar komu)

VR- fræðsla um réttindi og skyldur á vinnumarkaði og fjármálalæsi fyrir 10. bekk, 20. nóvember

Fræðsla frá Samtökunum 78 um kynhneigðir, fyrir 10. bekk, 12. janúar (tveir ungliðar komu)

„Verum ástfangin af lífinu“ - fyrirlestur fyrir 10. bekk, 26. janúar, um mikilvægi þess að setja sér markmið í lífinu og leita leiða til að ná árangri í námi og starfi (Þórgrímur Þráinsson)

Marita- vímuefnaforvarnir fyrir 5. - 10. bekk, 22.- 26. febrúar og kvöldfundir fyrir foreldra í kjölfarið (Magnús S. og Páll Óskar)

„Við látum verkin tala“. Allir nemendur í 10. bekk fengu boð á stórsýninguna „Verk og vit“ í Laugardalshöll, 4. mars. Álftanesskóli bauð rútu á sýninguna

Starfskynning ýmissa starfsstétta Landspítala, 10. mars. 15 nemendur þáðu boð á kynninguna.

Teamspark2016-liði Háskóla Íslands, 16. mars. Tveir nemendur úr liðinu komu í heimsókn og kynntu nám og störf liðsins og liðsheildarinnar í tengslum við GERT-verkefnið

Kannanir

Nemendum í 10. bekk bauðst að taka rafrænu áhugasviðskonunina Bendil 1. Að þessu sinni þurftu nemendur sjálfir að greiða fyrir rafræn lykilorð. 42 nemendur þáðu boðið og fengu í kjölfar könnunar einstaklingsmiðaða túlkun á niðurstöðum og ráðgjöf sem fór fram í námslokaviðtali. Könnunin er íslensk útfærsla, ætluð nemendum efri bekkja grunnskóla og byggir á hugmyndafræði og kenningu Johns L. Holland um starfsáhuga. Könnunin er gagnlegt hjálpartæki við ákvörðun á vali á námi eftir grunnskóla og til að ræða ýmsa þætti sem snúa að náms- og starfsvali og starfsfræðslu. Áður en nemendurnir tóku rafrænu könnunina var þeim kynntur tilgangur hennar og notagildi. Almennu voru nemendurnir ánægðir með þátttökuna og fannst áhugavert að geta séð starfsáhugasvið sín kortlögð.

Engin tengslakönnun var lögð fyrir þetta skólaárið þar sem engin beiðni kom um slíkt né virtist vera þörf á notkun hennar. Markmið tengslakönnunar er að fá mynd af félagatengslum í hópi.

Eineltismál

Grunur um samskiptavanda/einelti kom fram á skólaárinu í 9 tilfellum og voru málin strax sett í ákveðinn farveg samkvæmt eineltisáætlun skólans. Einnig var 4 málum frá fyrra skólaári fylgt

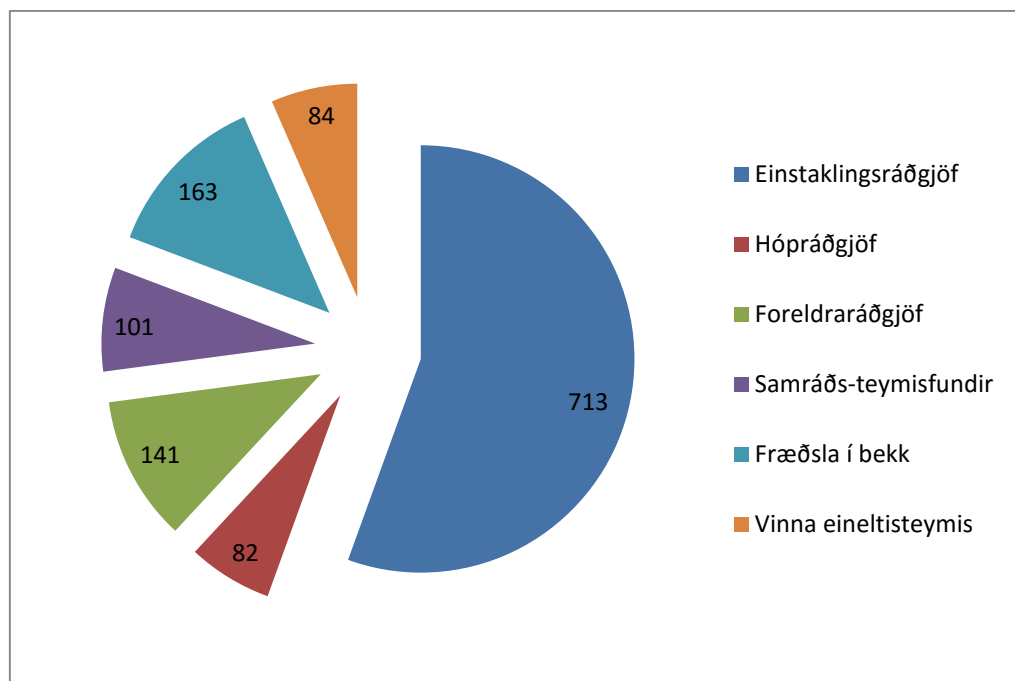
eftir og þeim síðan lokað. Brýnt var fyrir starfsfólki skólans að vera vakandi yfir velferð nemenda og ef vafi lék á, að þolendur nytu vafans. Í langflestum tilvikum reyndist um vond samskipti að ræða fremur en einelti. Ýmist voru það nemendur sjálfir, foreldrar eða starfsfólk skólans sem tilkynntu grun um einelti. Nemendur, foreldrar og starfsfólk lagði sig fram um að varpa ljósi á aðstæður og leiða málin til betri vegar. Misvel hefur til tekist að hafa áhrif á hegðun, líðan og samskipti milli nemenda en mikilvægast er þó að fá málin upp á yfirborðið og vinna með þau eftir bestu getu í skóla og heima fyrir. Í öllum tilvikum hefur náðst góð samvinna milli heimilis og skóla og leitað leiða til lausna.

Við endurskoðun eineltisáætlunar á þessu skólaári hefur skráningum, eftirfylgd, úrvinnslu og geymslu gagna verið fylgt eftir með skýrum hætti. Virkni í öflun upplýsinga og skráningar á framkomu nemenda í tímum, á göngum, úti í frímínútum og íþróttahúsi hefur gefið heildstæðari mynd af stöðu mála. Náms- og starfsráðgjafar halda utan um skráningar og geymslu gagna.

Samkvæmt eineltisáætlun skólans var farið í gegnum áætlunina með öllu starfsfólki skólans í skólabyrjun.

Yfirlit yfir skráningu viðtala og funda skólaárið 2015-2016

Hér má sjá yfirlit með sundurgreiningu á fjölda viðtala, funda og fræðslu/kennslustunda sem námsráðgjafar sinntu samtals á skólaárinu. Nánari útskýringar á myndritinu fylgja í kjölfarið.



Mynd 1: Fjöldi viðtala (ekki nemenda), funda og fræðslustunda

Nánari útskýringar á mynd 1:

Einstaklingsráðgjöf varði allt frá 10 mínútum til einnar klukkustundar, eftir þörfum og aðstæðum nemenda hverju sinni. Skífan sýnir fjölda heimsóknna til námsráðgjafa.

Hópráðgjöf var ýmist með 2–12 nemendum, allt eftir ástæðum hverju sinni.

Foreldraráðgjöf var ýmist með þátttöku nemenda og/eða umsjónarkennara, stjórnenda, deildarstjóra eða annarra fagaðila. Samtöl við foreldra símleidis eru talin með í heildarfjölda.

Samráðs- og teymisfundir eru skilgreindir sem fundir með kennurum, stjórnendum, eineltisteymi grunnskóla Garðabæjar, náms- og starfsráðgjöfum í Garðabæ, sérfræðingum á BUGL og félags- og fjölskylduráðgjöfum í félags- og heilbrigðisþjónustu í Garðabæ. Fundir svo

sem í nemendavernd og stigs- og kennarafundir eru ekki taldir með enda fastir fundir á starfstíma.

Undir fræðslu í bekkjum flokkast fræðsla af ýmsu tagi svo sem framhalds-skólakynningar, Marita - fræðsla, kynfræðsla, áhugakönnunin Bendill I og fræðsla gegn einelti.

Undir sneiðinni „vinna eineltisteymis“ eru settar þær klukkustundir sem eineltisteymi skólans (Steinunn deildarstjóri, Katrín Anna námsráðgjafi, Kristín námsráðgjafi og umsjónarkennari eftir þörfum) vann að eineltismálum, ýmist teymið eitt og sér eða með foreldrum/aðstandendum nemenda.



Lokaorð

Skólastarfið var okkur náms- og starfsráðgjöfum mjög gefandi, fjölbreytt, skemmtilegt og umfram allt ánægjulegt. Góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk Álftanesskóla og fagaðila utan skólans hafa þar ráðið mestu um.

Það er von okkar að nemendur og starfsfólk hafi notið gagns og gleði af samstarfinu í vetur og við hlökkum til að mæta þeim á hausti komandi.

Katrín Anna Eyvindardóttir og Kristín Helgadóttir, náms- og starfsráðgjafar



Skýrsla íþróttakennara

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að íþrótt- og sundkennslu: Björgvin Júníusson, Jóhann Emil Elíasson, Linda Björk Thorlacius, Ragnar Arinbjarnarson

Sund

Yngsta stig (1.- 3. bekkur)

Í sundkennslu á yngsta stigi í Álftanesskóla leggja kennarar megináherslu á vatnsaðlögun og leiki. Grunnfærni í helstu sundaðferðum er kennd mikið í gegnum leik og stöðvar til þess að nemendur fái sem jákvæðasta upplifun af sundiðkun. Aðallega er kennt í innisundlaug. Nemendur fá einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá þrepamarkmiðum aðalnámskrár.



Miðstig (4.- 6. bekkur)

Í sundkennslu á miðstigi leggja kennarar meiri áherslu á að kenna rétta útfærslu sundaðferða. Kennarar fara ýtarlegar í tækniatriði varðandi sund, taka tímatökur ásamt því að auka þol með því að synda lengri vegalengdir. Aðallega er kennt í útilaug. Á miðstigi fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á miðstigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig gefa kennarar nemendum einkunn út frá þrepamarkmiðum aðalnámskrár, mætingu og virkni í tímum.

Elsta stig (7. – 10. bekkur)

Í sundkennslu á elsta stigi leggja kennarar helst áherslu á að nemendur auki færni sína í helstu sundaðferðum. Tímatökur fá aukið vægi í kennslunni auk þess að nemendur synda lengri vegalengdir með það að markmiði að auka þrek og þol. Nánast eingöngu er notast við útilaug

Í kennslu á elsta stigi. Á elsta stigi er kynjaskipt og fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Kennarar gefa nemendum einkunn útfrá þrepamarkmiðum aðalnámskrár, mætingu og virkni í tímum.



Íþróttir

Yngsta stig (1.- 3. bekkur)

Í íþróttakennslu á yngsta stigi í Álftranesskóla leggja kennarar megináherslu á fjölbreytt hreyfinám þar sem stærsti hluti námsins fer fram í gegnum leiki og stöðvaþjálfun. Kennarar taka fyrir æfingar sem reyna bæði á gróf- og fínhyrtingar, auk þess að vinna með samskiptafærni t.d. í gegnum hópleiki. Nemendur eru með einn 60 mínútna íþróttatíma í viku allan veturinn. Útiíþróttir eru kenndar í 2. og 3. bekk í byrjun haustannar og lok vorannar en 1. bekkur fer einungis í útiíþróttir að vori. Allir íþróttatímar eru 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum.

Miðstig (4.- 6. bekkur)

Í íþróttakennslu á miðstigi í Álftranesskóla leggja kennarar aukið vægi á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og hreysti nemenda. Þá eru hinar ýmsu íþróttagreinar og krefjandi leikir kynntir fyrir nemendum. Allir bekkir á miðstigi fá einn íþróttatíma í viku sem er 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á miðstigi gefa kennarar nemendum einkunn og umsögn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum.

Elsta stig (7. – 10. bekkur)

Í íþróttakennslu á elsta stigi í Álftranesskóla markast kennslan í auknum mæli að fræðilegum hluta íþróttaiðkunar og heilsueflingar. Reynt er að kynna sem flestar íþróttagreinar fyrir nemendum með það að leiðarljósi að áhugi þeirra kvikni á heilsuefingu til framtíðar.

Námsmat: Í íþróttum á elsta stigi gefa kennarar nemendum einkunn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum.



Sameiginleg verkefni

- Álftanesskóli tekur þátt í verkefninu „Göngum í skólann“ þar sem allir starfmenn og nemendur ganga hring um Álftanesið. Einnig er bryddað upp á umræðum um t.d. mengun, orku, náttúruvernd, hjólréiðar og heilbrigði.
- Í tengslum við dagskrá 1.desember þá marserar allur skólinn saman í íþróttasalnum. Sýndu m.a. nemendur í 5.bekk tískufatnað, þar sem nýttur var afgangur úr hinum ýmsu endurvinnanlegu efnum sem finnast bæði heima og í skólanum.
- Starfsfólk skólans léttir lund með því að leika við nemendur 10.bekkjar í handbolta, körfubolta og fótbolta. Unglistadagur var haldin 28. og 29. apríl 2016, unnið var með kærleika og voru allir grunnskólar í Garðabæ sem tóku þátt í verkefninu. Fengu íbúar Álftaness kærleiksríkan boðskap úr Uppbyggingarstefnu Álftanesskóla á hurðahúnninn.
- Vorleikar/Íþróttadagur var haldinn 8.júní 2016. Nemendur í 1. – 6. bekk fara þá í gegnum sex stöðvar sem hver tekur 20 mínútur. Nemendur í 7. – 10. bekk fóru í Braveheart og badminton í íþróttasal og svo var frjáls leikur í sundlauginni.

Íþróttakennarar í Garðabæ hittust 2.febrúar 2016 og stofnuðu formlega Félag íþróttakennara í Garðabæ. Þar var ákveðið að búa til gagnagrunn og samræma próf í íþróttum. Félagið hlaut styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar í það verkefni.

Nemendur voru með Nemendaping Álftanesskóla 1. mars 2016.

Húsnæði – aðbúnaður

Aðstæður til sundkennslu eru eins og best verður á kosið. Skólinn hefur til umráða útisundlaug sem er 25m x 12,5m og innilaug sem er 12,5m x 7,5m. Flest áhöld eru til staðar en þó verulega farið að vanta þar í.

Aðstæður til íþróttakennslu eru einnig mjög góðar. Íþróttasalurinn er stór með möguleika á tvískiptingu. Einnig er mögulegt að kenna úti á gervigrasvelli, grasvelli UMFÁ og á körfuboltavelli á skólasvæði. Kominn er tími á að endurnýja ýmis áhöld til íþróttakennslu og mikið vantar af smááhöldum.



Mat á starfi vetrarins

Almennt hefur íþrótt- og sundkennslan gengið vel á yfirstandandi skólaári. Kennarar telja að þeir hafi náð mjög vel að koma til móts við mismunandi áhugasvið og hreyfiparfir nemanda.

Íþróttakennarar Álftanesskóla telja að best sé að kenna sund allan veturinn (ekki lotur) hjá flestum bekkjum sé því komið við og mikilvægt er að hafa tvo kennara þegar sundhópar fara yfir 15 nemendur.

Mikill áhugi er meðal kennara og nemenda að klára markmið 10.bekkjar í sundi þegar 9.bekk hefur verið lokið. Því væri hægt að þrískipta íþróttakennslunni þannig að nemendur gætu valið sér íþróttir/heilsurækt út frá áhugasviði.

Íþrótt- og sundkennarar: Björgvin Jóníusson, Jóhann Emil Elíasson, Linda Björk Thorlacius, Ragnar Arinbjarnarson



List- og verkgreinar

Textílmenn



Kennsluhættir

Nemendur við Álftranesskóla fá fasta textílkennslu frá 1.- 8. bekk. Þegar í 9. bekk er komið eru listir kenndar í valhópum upp í 10. bekk. Nemendur eru í 10–13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein á 9 vikna fresti sem skiptist á milli smíði, textílmenn, myndmenn og heimilisfræði. Hver hópur er tvisvar í viku í 60. mín. kennslustund.



Helstu markmið

Markmið textílkennslunnar er að nemandinn öðlist hæfni til að vinna sjálfstætt að mismunandi verkefnum sem líta að textílvinnu. Textílnám byggist meðal annars á þekkingu á eðli og vinnslu efna og ríkri hefð nýtingar og endurnýtingar. Í nútímasamfélagi er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með endurnýtingu og leggja áherslu á sjálfbærni í sem víðastri mynd. Til þess að ná slíkum markmiðum þarf fagfólk sem þekkir efni og eiginleika þeirra og býr yfir hæfni sem þarf til að hagnýta þessa eiginleika.

Textílmenn er ríkur þáttur í íslenskri menningu. Íslenskur útsaumur, tóvinna, þrjón og vefnaður er meðala gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Þetta veganesti er ekki einungis þáttur í sjálfsmynd þjóðarinnar í því

felast líka efnisleg verðmæti og tækifæri til atvinnusköpunar. Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnugrein og hluti þeirrar ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Textílmennt er einnig ríkur þáttur í félagslegum veruleika þjóðarinnar. Með hannyrðum skapar fólk sér persónulegan stíl, setur svip á heimili sitt og nánasta umhverfi, gleður sig og sína nánustu með því að skapa hluti sem hafa persónulegt gildi. Með hannyrðum hefur þjóðin átt og mun eiga möguleika á að búa í huginn með því að búa til og gera við hluti til daglegra nota. Á tímum breytinga á þjóðlífi og efnahagsástands er verkkunnátta á sviði hannyrða samfélagsleg auðlynd og trygging ákveðinna lífsgæða fyrir einstaklinginn.



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi allt frá einföldum útsaum í 1. bekk upp í flóknari viðfangsefni í 10. bekk. Það sem tekið hefur verið fyrir er einföld útsaumspor, einföld sniðagerð, að sauma saman í höndunum tvö efni, þurrþæfing, þrjón, undirstaða í hekli, kennd undirstaða í notkun saumavéla, saumavéla verkefni og efnisfræði. Umhverfismennt og endurnýting hefur einnig verið höfð að leiðaljósi í vetur og höfum við unnið með efni sem skólanum hefur verið gefið og fjallað um mikilvægi þess að skoða uppruna, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með. Sköpunar gleðin var einkennandi fyrri starfið í vetur.



Námsgögn

Notuð eru þau verkfæri sem að greininni lúta. Stuðst er við námsbækurnar Á þróunum, Hannyrðir í 3.–6. bekk ásamt ýmsum tímaritum og efni frá kennara ásamt vef námsgagnastofnunnar.

Námsmat

Nemendur meta eigin framistöðu auk þess að fá svo kallað frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og er það mat sett inn í Mentor.is og fá nemendur matið afhent að vori að loknum öllum greinum.

Sameiginleg verkefni - Unglistaleikar

Á unglitaleikum okkar í ár var þemað Vorvindar glaðir. Verkefnið var sameiginlegt með öðrum grunnskólum Garðbæjar í tilefni 50 ára afmæli sveitafélagsins. Ýmis skemmtileg og skapandi verkefni voru unni og eru þeim gerð skil í skýrslu um unglitaleika 2016.



Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur verið skapandi og skemmtilegur. Í 1. bekk hefur útsaumur ráðið ríkjum og 2. bekkur skellti sér í að skapa geimveru eftir að hafa hlustað á söguna um B2 eftir Sigrúnu Eldjárn. 3. bekkur vann þurrþæfðar veggmyndir eftir að hafa hlustað á þjóðsöguna af Grásteini og fjallað var um efnisfræði íslensku ullarinnar. Einnig var unnið með útsaum eftir úttalningu. Gaman hefur verið að fylgjast með einstaklega miklum þrónaáhuga nemenda í 4. og 6. bekk. Þrónuð voru hin ýmsu dýr í 4. bekk og í 6. bekk húfur. Í 5. bekk lærðu nemendur á undirstöðuatriði vélsaums og kynntust hekli.

Mikil gleði hefur verið með náttbuxnaverkefni í 7. bekk. Náttbuxur af ýmsum toga litu dagsins ljós ásamt nokkrum velgerðum bakpokum en nemendur fengu að velja á milli tveggja verkefna og sumir náðu að gera hvorutveggja. Í 8. bekk fengu nemendur að mestu frjálst val um verkefni. Dæmi um verkefni sem unnin voru eru m.a. töskugerð úr plastpokum, ýmis vélsaumsverkefni og þrónaverkefni m.a. bakpokar, púðar, kósýbuxur, boxhanskar, vettlingar, litlar peysur og ýmsar fígúrir.

Mikil vinnusemi og kapp hefur verið í flestum nemendum og er einstaklega gefandi að vinna með nemendum við slíkar aðstæður. Það segir okkur líka hversu mikilvægt það er að við stöndum vörð um kennslu á list- og verkgreinum í grunnskólum landsins.

Það sem betur má fara í textílkennslunni er að bæta úr úrræðum er varðar þá nemendur sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Tími er komin á að endurnýja búnað eins og saumavélar og ýmis áhöld til textílsvinnu.

Kennarar í textíl: Elísabet Gunnarsdóttir og Kristín Fjola Bergþórsdóttir

Heimilisfræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að heimilisfræðikennslu, Steinunn Guðný Ágústsdóttir kenndi 1. bekk, 2. bekk, 5. bekk, 7. bekk og 8. bekk. Ingunn Elísabet Víktorsdóttir kenndi 4. bekk 1 tíma í viku. 3. bekkur fór 2 tíma í sinni listalotu í heimilisfræði með Sigríði Birgisdóttur umsjónarkennara í 3. bekk.

1. bekkur

Kennsluhættir

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í 12–13 manna hópa og fær hver hópur kennslu í lotum sem stóð yfir í 9 vikur. Kennt var tvisvar í viku, 60 mín í senn.

Kennslubókin „Gott og gaman“ leiddi kennsluna en nemendur fengu verkleg verkefni í öllum tímum.

Helstu markmið

Kynna nauðsyn hreinlætis við eldhússtörf og réttar umgengnisreglur í eldhúsi. Í eldhúsinu eiga öll tækin sinn stað og mikilvægt að allir gangi vel frá eftir sig. Nemendur fræðast um mikilvægi góðrar hvíldar og næringar og að morgunverðurinn sé mikilvægasta máltíð dagsins.

Helstu viðfangsefni

Að nemendur læri að:

- það þarf mörg áhöld og tæki sem þarf að ganga vel um
- rafmagnstæki skulu notuð með aðstoð kennara.
- hreinlæti
- þekkja mælieiningar
- haga sér vel við matarborðið
- kurteisar samræður t.d. „má bjóða þér....“ „já takk“
- rétta hver öðrum
- kurteisi að smakka á öllu
- sýna tillitssemi, tala saman og hlusta á aðra
- mikilvægt að allir gangi vel um skólann sinn
- læri mikilvægi þess að hirða tennur

Námsmat

Nemendur gerðu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara. Það mat var síðan fært inn í Mentor og fengu nemendur matið afhent að vori.

2. bekkur

Kennsluhættir

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í fjóra 12–13 manna hópa og fékk hver hópur kennslu í lotum sem stóðu yfir í 9 vikur.

Kennt var tvisvar í viku, og var annar tíminn nýttur til heimilisfræðikennslu í heimilisfræðistofu en hinn tíminn í verklega stærðfræði sem Anna Svanhildur kenndi. Nemendur unnu með bókina *Hollt og gott 1*.

Helstu markmið

Að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi þess fyrir heilbrigt og ánægjulegt líf. Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og frágangi. Læri að fara eftir einföldum uppskriftum og nota mælieiningar rétt.



Helstu viðfangsefni

Að nemendur læri að:

- það þarf mörg áhöld og tæki sem þarf að ganga vel um
- hreinlæti
- rafmagnstæki skulu notuð með aðstoð kennara.
- þekkja mælieiningar
- haga sér vel við matarborðið
- sýna tillitssemi, tala saman og hlusta á aðra
- mikilvægt að allir gangi vel um skólann sinn

Námsmat

Nemendur gerðu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara. Það mat var síðan fært inn í Mentor og fengu nemendur matið afhent að vori.

3. bekkur

Einföld verkefni í bland við tíma inni í umsjónarstofu

4. bekkur

Kennsluhættir

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í 13 manna hópa og fær hver hópur kennslu í lotum sem stóð yfir í 9 vikur. Kennt var einu sinni í viku, 60 mín í senn.

Kennslubókin „*Hollt og gott 3*“ leiddi kennsluna en nemendur fengu verkleg verkefni í öllum tímum ásamt auðveldum verkefnum.

Helstu markmið

Kynna nauðsyn hreinlætis við eldhússtörf og réttar umgengnisreglur í eldhúsi. Í eldhúsinu eiga öll tækin sinn stað og mikilvægt að allir gangi vel frá eftir sig. Nemendur fræðist um mikilvægi hollrar næringar að morgunverðurinn sé mikilvægasta máltíð dagsins.

Helstu viðfangsefni

Að nemendur læri að:

- Velja hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan
- Að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum
- Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og mikilvægi þess við meðhöndlun matvæla
- Læri að fara eftir uppskriftum og að nota mælieiningar rétt
- Að vanda allan frágang og ganga vel frá eftir sig eins og að setja áhöld á rétta staði, vaska hluti vel upp og þrifa borð og vaska
- Kurteisi að smakka á öllu
- Þekkja mælieiningar
- Haga sér vel við matarborðið

Námsmat

Nemendur gerðu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara. Það mat var síðan fært inn í Mentor og fengu nemendur matið afhent að vori.

5. bekkur

Kennsluhættir

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í 12–13 manna hópa og fékk hver hópur 60 mínútna kennslustund einu sinni í viku í 9 vikur. Mikið lagt upp úr sjálfstæðum vinnubrögðum, hópavinnu og verklegri þjálfun og sýnikennslu.

Kennt var einu sinni í viku, og var annar tíminn nýttur til heimilisfræðikennslu í heimilisfræðistofu en hinn tíminn var nýttur í upplýsingamennt í tölvuveri skólans.



Helstu markmið

Að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi þess fyrir heilbriggt og ánægjulegt líf. Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og frágangi. Læri að fara eftir einföldum uppskriftum og nota mælieiningar rétt

- Að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum.
- Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og mikilvægi þess við meðhöndlun matvæla.
- Læri að fara eftir uppskriftum og að nota mælieiningar rétt.
- Að vanda allan frágang og ganga vel frá eftir sig eins og að setja áhöld á rétta staði, vaska hluti vel upp og þrifa borð og vaska.

Helstu viðfangsefni

Nemendur lærðu að elda og baka einfaldan og góðan mat og auka þannig færni sína í matargerð. Áhersla lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrirmæli, skilji þau, fara eftir þeim og vera nákvæm við mælingar og allan frágang.

Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fengu frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og var það mat fært inn í Mentor og fengu þeir matið jafnframt afhent að vori. Nemendur voru mjög áhugasamir og viljugir að læra og meðtaka nýja þekkingu. Þau voru flest dugleg að fara eftir fyrirmælum og jákvæðnin skein úr augum þeirra, gaman var að vinna með þeim í vetur.

7. bekkur

Kennsluhættir

Kennt er í lotum yfir skólaárið og skipta nemendur um verklega námsgrein á 9 vikna fresti. Nemendur eru í 12–14 manna hópum og fær hver hópur eina 60 mínútna kennslustund á viku. Nemendur vinna 2 saman í verklegum tímum. Kennsluhættir eru fjölbreyttir: Sýnikennsla, þ.e. kennari fræðir nemendur um ákveðin viðfangsefni og sýnir aðferðir eða vinnubrögð (bein miðlun). Verkleg kennsla sem byggist á verklegum viðfangsefnum og þjálfun. Samvinnunám/hópvinnu sem er æfing í samskiptum og samvinnu.

Helstu markmið

Markmið heimilisfræðikennslunnar er að nemendur öðlist aukna þekkingu á heimilisstörfum almennt. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi næringar og hollustu og skoði jafnframt eigin neysluvenjur með tilliti til næringargildis og samsetningar. Nemendur læri

um hreinlæti og mikilvægi þess við matreiðslu og meðhöndlun matvæla og temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum..

Helstu viðfangsefni

Nemendur lærðu að elda og baka einfaldan og góðan mat og juku þannig færni sína í matargerð. Lögðum mikið upp úr mikilvægi hreinlætis og frágangs á vinnusvæði. Áhersla lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrir máli, skilji þau, fara eftir þeim og vera nákvæm við mælingar og allan frágang.

Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fá frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og er það mat fært inn í Mentor og fá nemendur matið afhent að vori.

8. bekkur

Kennsluhættir

Í fyrsta sinn fóru allir nemendur 8. bekkjar listalotu. Kennt er í lotum yfir skólaárið og skipta nemendur um verklega námsgrein á 9 vikna fresti. Nemendur voru í 8–10 manna hópum og fær hver hópur eina 60 mínútna kennslustundir á viku. Í hverri lotu eru 2 listatímar í viku og var hinn listatíminn nýttur í upplýsingamennt. Nemendur vinna 2 saman í verklegum tímum. Kennsluhættir voru fjölbreyttir: Sýnikennsla, þ.e. kennari fræðir nemendur um ákveðin viðfangsefni og sýnir aðferðir eða vinnubrögð (bein miðlun). Verkleg kennsla sem byggðist á verklegum viðfangsefnum og þjálfun. Samvinnunám/hópvinnu sem er æfing í samskiptum og samvinnu.

Helstu markmið

Markmið heimilisfræðikennslunnar er að nemendur öðlist aukna þekkingu á heimilisstörfum almennt. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi næringar og hollustu og skoði jafnframt eigin neysluvenjur með tilliti til næringargildis og samsetningar. Nemendur læri um hreinlæti og mikilvægi þess við matreiðslu og meðhöndlun matvæla og temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum.

Helstu viðfangsefni

Nemendur lærðu að elda og baka einfaldan og góðan mat og juku þannig færni sína í matargerð. Lögðum mikið upp úr sköpunarþætti heimilisfræðinar, þ.e.a.s. að nemendur geti nýtt sér heimilisfræði til gangs. Áhersla var lögð á sjálfstæða hugsun nemenda og þeir tæku sjálfstæðar ákvarðanir út frá eigin sannfæringu og smekk.

Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fá frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og er það mat fært inn í Mentor og fá nemendur matið afhent að vori.



Mat á starfi vetrarins í heimilisfræði

Í vetur fengu list- og verkgreinar aukið vægi í 8. bekk og einkenndist sú lota af sköpun og hagnýtri heimilisfræði þar sem nemendur lærðu að hugsa sjálfstætt.

Veturinn hefur einkennst af gleði og vinnusemi. Gaman og gefandi hefur verið að fylgjast með kappsemi og áhuga nemenda á hvers kyns eldamennsku og bakstri. Sú gleði og eftirvænting sem þessum tímum fylgdi staðfestir mikilvægi verkgreina í skólasterfinu.

Þörf er á meiri stuðning við einstaka nemendur í heimilisfræðikennslu og einnig að bjóða öllum nemendum skólans uppá nám í heimilisfræði. Síðustu ár hafa ekki allir nemendur fengið kennslu í heimilisfræði en það stendur til bóta á næsta skólaári. Kennslugögn og áhöld í heimilisfræðistofunar þarfnast einnig endurnýjunar og viðhalds og það stendur einnig til að bæta úr því á næsta skólaári.



Steinunn Guðný Ágústsdóttir, heimilisfræðikennari

Hönnun og smíði

Kennsluhættir

Nemendur í 2. til 8. bekk við Álftanesskóla fengu í vetur fasta kennslu í Hönnun og smíði. Nemendum innan árganga er skipt í 10–13 manna hópa og er þeim kennt í lotum. Hver lota er 9 vikur og skiptast loturnar á milli Hönnun og smíði, Textílmennt, Myndmennt og Heimilisfræði. Hver hópur fær tvær 60 mínútna kennslustundir á viku. Hönnun og smíði er kennd sem valgrein í 8. til 10. bekk. Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.



Helstu markmið;

í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- þekki og geti beitt helstu smíðaverkfærum á sjálfstæðan hátt.
- kunni fjölbreyttar vinnuaðferðir.
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni.
- þekki helstu efni sem unnið er með, eiginleika þeirra, notkunarvið og sýni góða efnisnýtingu.
- geti valið viðeigandi yfirborðsefni og sýni ábyrgð í meðferð þeirra.
- geti útfært hugmyndir sínar, lýst með rissmyndum og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli.
- geti nýtt sér íslenskan trjávið við hönnun verkefna.
- geti metið eigin verk á ábyrgan hátt og þekki hvaða viðmið gilda almennt um góð vinnubrögð.
- sýni viðhorfum og skoðunum annarra virðingu.



Helstu viðfangsefni

Nemendur í 2. bekk hanna sitt eigið púsluspil. Nemendur í 3. bekk hanna myndaramma og jólamynd. Nemendur í 4. bekk hanna tímaritabox og tálga penna úr ferskum við. Nemendur í 5. bekk smíða bangsarúm, sem er samvinnuverkefni með textíllotu. Nemendur í 6. bekk hanna bókastoð og nýta sér speglun við hönnunina og hanna snaga. Nemendur í 7. bekk hanna klukku og skartgrip úr áli sem fullunninn er með póleringu.

Lögð hefur verið mikil áhersla á að nemendur hanni og útfæri verkefni sín á persónulegan hátt en fari eftir leiðbeiningum kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.

Allir nemendur vinna verklýsingu í bækur sem fylgja þeim í listalotum.

Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum og sjálfsmat nemenda.



Sameiginleg verkefni

Hönnun og smíði tók þátt í unglistaleikum þar sem nemendur á elsta stigi smíðuðu útibekki úr vörubrettum. Vörubrettin voru rifin í sundur og efnið nýtt til þess að smíða bekkir sem voru málaðir og nýttast nemendum víðs vegar á skólalóðinni.



Mat á starfi vetrarins

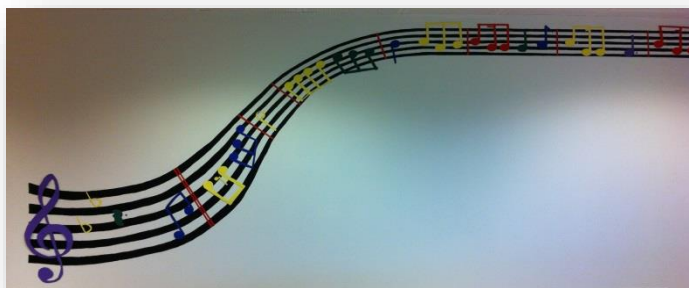
Í heildina litið gekk starfið mjög vel. Skipulag unglistadaga var með þeim hætti að nemendur á elsta stigi gátu valið sig á stöðvar. Mjög margir völdu að smíða bekkir og var álag mikið á smíðastöðinni af þeim sökum.

Í vetur hefur verið lögð enn meiri áhersla á að nemendur setji sitt persónulega mark á verkefni sín. Kennari hefur markvisst hvatt nemendur til að nota eigið hugmyndaflug við útfærslu og útlit verkefna.

Í vetur hefur kennari haldið áfram að leggja áherslu á betri umgengni, frágang verkfæra og mikilvægi þess að hafa allt í röð og reglu.

Nanna Björk Bárðardóttir, kennari í Hönnun og smíði

Tónmennt – Dans



Kennsluhættir

Helga Loftsdóttir kenndi 3., 4., 5. og 6. bekk tónmennt og sá einnig um samveru á sal aðra hvora viku fyrir 3. og 4. bekk. Eftir áramót fór Helga í námsleyfi en nemendur Helgu fengu danskennslu hjá þeim Söru Rós Jakobsdóttur og Ásdísi Ósk Finsdóttur í stað tónmenntarkennslu.

Steinunn Guðný kenndi 1., 2. og 7. bekk tónmennt og sá einnig um samveru á sal aðra hvora viku fyrir 1. og 2. bekk. Á vormisseri kenndi Steinunn einnig 3.–4. bekk á samveru á sal.

Kennslufjöldi í tónmennt veturinn 2015–2016 var:

1. bekk var kennt 1 x 40 mín. á viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
2. bekk var kennt 1 x 40 mín. á viku allan veturinn, heilir bekkir í senn.
3. bekk var kennt 1 x 40 mín aðra hvora viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
4. bekk var kennt 1x 40 mín á viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
5. bekk var kennt í 12 vikna lotum 12–13 nemendur í senn.
6. bekk var kennt í 12 vikna lotum 16–17 nemendur í senn.
7. bekk var kennt í 9 vikna lotum 12 nemendur í senn.

Í fyrsta, þriðja og fjórða bekk voru nemendum kynjaskipt í hópa. Öðrum nemendahópum voru blandaðir milli kynja.

Nám og kennsla fór að miklu leyti í gegnum leik, söng, hljóðfæraleik, iPad vinnu, hlustun, hreyfingu og verkefnavinna.



Helstu markmið – viðfangsefni

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og *skólanámskrá*.

En þar kemur m.a. annars fram að nemendur fái að kynnst helstu grunnþáttum tónlistar þ.e.a.s. styrkleika, tónhæð, lengdargildi, hraða og svo framvegis.

- Að nálgast markmið tónmenntakennslunnar á sem fjölbreytilegastan og áhrifaríkastan hátt.
- Að undirbúa skemmtiatriði og samsöng bekkja á samveru og öðrum upptökum.

Námsmat

Markmið vetrar er metin með könnun sem og virkni, leikni og samskipti í tímum. Námsmat er sett í mentor undir frammistöðumat og afhend á vitnisburðarblaði.

Sameiginleg verkefni

Tónmenntakennari vann í samvinnu við bekkjarkennara t.d. við að undirbúa samverustundir, jólahelgileik og árshátíðaratriði bekkjanna. Einnig var leitað til tónmenntakennara vegna útfærslu á bekkjarsáttmálum og foreldraheimsóknar.



Spuni í kennslu

Nemendur 1. og 2. bekkjar fengu fræðslu um tónskáldið W. A. Mozart og í kjölfar þess fengu þeir að spreyta sig í tónsmíðum á skólahljóðfæri. Nemendur fengu tíma til þess að búa til eigin verk bæði eftir uppskrift frá kennara og einnig frjálst. Tónverkin voru síðan spiluð fyrir hópinn og greind og rædd.



iPad í kennslu

Nemendur 2. bekkjar notuðust við tónlistarleikjaöpp í iPad í tónlistartímum á skólaárinu þar sem þeir fengu fyrst kennslu í öppunum SingingFingers, MonkeyDrums, Little Mozart og Kids Music sem allt eru leikir í tónsköpun. Þegar nemendur höfðu náð leikni á öppunum fengu þeir annað hvort að velja sér app til þess að vinna á eða beðnir um að nota ákveðið app þann tímann. Þessi aðferð hentaði langflestum nemendum mjög vel og mikil ánægja var meðal nemenda með þessa nýjung enda tæki sem nemendur þekkja flestir vel.



Jólahelgileikur

Þetta árið var helgileikurinn „Lítill Jötuleikur“ sýndur af nemendum í 4. bekk. með undirleik af geisladiski. Fimmtíu nemendur sýndu helgileikinn fyrir skólahóp leikskólanna og foreldra og tvær sýningar voru á sama dag og jólaböllinn voru. Bekkjakennarar sáu um að nemendur lærðu handritstextann en tónmenntakennari sá um að æfa lög og texta þeirra. Síðan voru sameiginlegar æfingar fram að sýningum.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk yfirleitt vel. Börnin voru áhugasöm og skapandi. Það reynir æ meira á samskipti kennara og samstarfsfólks vegna samvinnuverkefna og fjölnota kennslurýma. Vantar tilfinnanlega meira rými í skólann.

Steinunn Guðný Ágústsdóttir tónmenntakennari

Myndmennt

Kennsluhættir

Nemendur við Álftanesskóla fá fasta myndmenntkennslu frá 1. til og með 7. bekk. Nemendur voru 10–13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein á 9 vikna fresti sem skiptist á milli smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði. Hver hópur fær tvær kennslustundir á viku 60 mín. í senn.

Helstu markmið

Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig á skapandi hátt.

Í því ferli þróa nemendur leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki, klippiaðferð og sköpun úr verðlausum efnum. Að mati kennara er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með endurnýtingu og leggja áherslu á sjálfbærni í sem víðustu mynd.

Nemendur skapa sjónræn verk og vinna þeir ýmist út frá eigin rannsóknum og greiningu eða með virkjun ímyndunaraflsins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist skapast svo tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og

umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil í myndmennt er hægt að efla frumkvæði þeirra.

Námsgögn

Sérútbúin gögn frá kennara, listabækur og internet.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi, ýmist tengt við námsefni/þemað/árstíðir/hátíðir/uppákomur/nær og fjärsamfélag og fleira.

Umhverfismennt og endurnýting hefur verið höfð að leiðaljósi í vetur eins og á fyrri árum enda erum við grænánaskóli. Við höfum unnið með efni sem skólanum hefur verið gefið og fjallað um mikilvægi þess að skoða uppruna, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með. Sköpunargleðin var einkennandi fyrir starfið í vetur og var það áberandi bæði í efnisnotkun og hugmyndaríkum útfærslum verkefna.



Námsmat

Nemendur meta sjálf vinnu sína í lok hvernar lotu. Á sama blaði er kennaramat. Frammistöðumat í list- og verkgreinum er staðlað form í Mentor.is sem kennarar fylla út og fá nemendur matið afhent að vori við kennslulok.

Sameiginleg verkefni

Unglistaleikar: Í ár var ljóðið „Vorvindar glaðir“ notuð sem þema. Unnið var í öllum kennslustofum á margvíslegan hátt með litlum kostnaði því að notað var efni sem til fellur í skólanum. Árleg samvinnuverkefni var grænána tískusýning úr verðlausum efnum. Nemendur í 5. bekk ásamt foreldrum tóku þátt í því.



Mat á starfi vetrarins

Að mati kennara hefur veturinn verið skapandi og skemmtilegur. Gaman hefur verið að fylgjast með einstaklega miklum áhuga nemenda í sköpun úr verðlausum efnum og vinnu í ólíkum miðlum í ár. Það segir okkur líka hversu mikilvægt það er að við stöndum vörð um kennslu í list-og verkgreinum í grunnskólum landsins.

Það sem betur má fara í listum er að bæta þarf úrræði fyrir þá nemendur sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Einnig þarf að koma upp skjávarpa í myndmenntastofu skólans.

Nada Borošak, myndmenntakennari



Skýrsla Frístundar.

Frístund er tómstundarheimili Álftanesskóla er opið fyrir börn í 1.–4. bekk. Frístund er núna staðsett á tveim stöðum, í Vallarhúsi fyrir 1.–2. bekk og í Battahúsi/Álftamýri fyrir 3.–4. bekk.

Frístund er opin frá skólasetningu til skólaslita til 17:00. Opið er í jóla-, vetrar- og páskaleyfi frá 8:00–17:00. Eins er opið á skipulagsdögum allan daginn og opnar snemma ef um er að ræða skerta daga.

Húsnæði og útisvæði

Frístund er staðsett á tveim stöðum á skólasvæði. Vallarhúsið er staðsett um 700 metra frá aðal skólalúsnæði. Húsið er búið að aðlaga með léttum breytingum til að henti betur sem tómstundaheimili, en búið er að skipta rýminu í minni einingar. Þar höfðu 1.–2. bekkur sit heimasvæði og var þar einnig opið fyrir öll börn á löngum opnunardögum. Útisvæðið er ekki mjög spennandi en nýttist ágætlega. Frístund - Vallarhúsi hefur ekkert eiginlegt svæði sem er okkar, fyrir utan stétt fyrir utan húsið, en nýttir almenningsleikvöll sem er við húsið, ásamt hjólabrettavelli, en hann er mikið nýttur til að hlaupa og klífra á. Í vetur var gerður stór gervigrasvöllur fyrir aftan Vallarhúsið og nýttist hann mjög vel eftir að hann opnaði. Battahúsið er laus kennslustofa á skólalóðinni, sem hefur heitið Álftamýri, en gengur undir nafninu Battahús, þar sem battavöllur er fyrir aftan það. Þar höfðu í vetur 3.–4. bekkur sitt heimasvæði. Einnig nýtti þessu hópur sér aðra aðstöðu á skólasvæðinu, s.s. félagsmiðstöðina Elítuna, heimilisfræðistofuna og bókasafnið. Þessi breyting hafði jákvæð áhrif til fjölgunar barna í þessum árgöngum.

Starfsmannamál

Í vetur ásamt umsjónarmanni, störfuðu tólf starfsmenn (Dragi, Jóna, Magnús, Hanna Dóra, Jónsi, Logi, Gulli, Birkir, Kristjana og Hjördís) á tómstundarheimilinu, þar af þrír sem störfuðu hluta úr vetri. Þar af tveir voru ráðnir inn sem stuðningsfulltrúar, en mjög vel hefur reynst að ráða inn auka starfsfólk til að mæta þörfum einstaklinga. Í vetur lauk svo einn starfsmaður vinnu í Frístund vegna aldurs eftir um tólf ára starfsaldur. Einn starfsdagur var á haustönn og einn starfsmannafundur var haldin utan vinnutíma í vetur.

Skráning barna

Frístund hefur aldrei verið jafn fjölmenn og í vetur, en í heildina voru 124 börn, sem sóttu starf Frístundar. Þar munar mestu um fjölgun barna í 3. bekk. Í vetur komu 94% barna úr 1.–2. bekk, í 3. bekk voru 66% barna og 4% barna í 4. bekk. Flest börn í einstökum mánuðum voru í nóvember og janúar en þá voru 114 börn skráð í Frístund, stæðstu einstöku dagar voru 105 börn.

Upplýsingar til foreldra

Í vetur stofnuðum við Facebook–hóp fyrir foreldra. En það er lokaður hópur sem foreldrar þurfa að sækja um aðgang í. Hópurinn var notaður til að miðla upplýsingum og myndum til foreldra á sem áhrifaríkastan hátt. En áður var sendur póstur á alla foreldra barna um að þau gætu óskað eftir því að myndir af barninu þeirra myndu ekki birtast á síðunni. Ekkert foreldri óskaði eftir því. Hópurinn var að gefa góða raun og á ég von á því að við munum halda þessum hópi áfram, en þó endurnýja í hópnum.

Innra starf

Innra starf Frístundar byggir á vali barnanna og er valtaflan í miðrými. Á hverjum degi er sett upp val fyrir börnin, en alltaf ef veður gefst þá bjóðum við upp á útveru og er hún mjög vel nýtt. Þau valatriði sem hafa verið vinsælust í vetur eru perlur, lego, kaplakubbar og teikna. Boðið var reglulega upp á föndur. Frístund var með klukkutíma tvisvar sinni í viku í íþróttahúsinu. Það gekk mjög vel í vetur, góð nýting var almennt á tímum og voru margir sem biðu spenntir eftir því að fara í íþróttahúsið. Að vera með tvö tíma í salnum gaf góða raun og er æskilegt að halda því áfram. Dagskrá fyrir börn í þriðja og fjórða bekk var augin í vetur. Einu sinni í viku áttu þau

fastan tíma í félagsmiðstöðinni. Það verkefni var unnið í samstarfi við félagsmiðstöðina Elítuna. Mörg börn fara á æfingar úr Frístund, þá bæði íþróttæfingar og í tónlistarskóla. Mjög breytilegt er á milli daga hversu stór hluti barnahópsins er að fara, þegar flest börn fara eru það 62% barna og fer það niður í 16% þegar færst börn fara. Það voru í vetur tveir dagar sem flest börn voru að fara og fór þá mikill tími í að senda börn bæði á æfingar og í Frístundabílinn.

Í vetur byrjuðum við á því að nýta okkur tækni barnalýðræðis. En við höldum barnafundi með hóp barna í vetrar- og páskaleyfum. En við nýttum okkar verkfæri barnalýðræðis með að ákveða hvað var í boði í hádegismat. En þá komu öll börn fram með sýnar tillögur og svo voru greidd atkvæði um það hvaða matur vakti mestan áhuga. En eftir það unnu starfsmenn úr tillögunum og matseðill var ákveðin. Vakti þetta mikla lukku hjá hópnum. Eins höfum við verið að vinna með þetta með elsta hópinn okkar og munum við halda áfram að þróa okkur áfram á þessu sviði.

Framtíðarsýn

Húsnæði Frístundar hentar vel fyrir starfsemi hennar í dag, en huga þarf að því að húsnæðið er orðið alltof lítið miðað við þann barnafjölda sem nú sækir Frístund. Skoða þarf útisvæðið bæði með því að búa til skjól á svæðinu og einnig með því að koma upp meira leiksvæði. Mikil vinna var í vetur í því að skoða og greina húsnæðisþörf Álftanesskóla og þar á meðal húsnæðisþörf Frístundar og var niðurstaðan að byggja þyrfti við. Það mun taka einhvern tíma og verið er að skoða bráðabirgðalausnir fram að þeim tíma. Það sem m.a. er verið að skoða er að vera með tvískipta starfsemi og vera þá með eldri börnin í 3. og 4. bekk sér. En það er gert til að auka rými Frístundar.

Mikið var aukið við dagskrá eldri barnanna og skilaði það sér í því að gríðarleg aukning varð skráningum þeirra í Frístund, það er vinna sem þarf að halda áfram. Áfram þarf að huga áframhaldandi uppbyggingu og í náinni samvinu við börn og foreldra.

Klúbbastarf, áfram stefnum við á það að bjóða upp meira af föstu klúbbastarfi. Það voru tveir klúbbar sem voru fastir í vetur. Annars vegar 3. og 4. bekkjar klúbbur og hins vegar íþróttahúsklúbbur. Uppbyggingin hjá okkur var þannig háttað að krakkarnir fengu að skrá sig í hvert skipti og voru ekki föst af því að velja það alltaf. Þó hélst fastur kjarni í báðum þessum klúbbum stæðastan hluta vetrar. Ef losnar svo aðeins um húsnæðið verður vonandi auðveldara að bjóða upp á frekara klúbbastarf, en einnig þarf að þjálfar starfsfólk í skipulögðu hópastarfi.

Framtíðarsýn Frístundar er mjög björt, starfið hefur aukist mjög síðustu ár og börnunum fjölgað og starfsfólk er alltaf vakandi fyrir því að finna nýja möguleika í starfinu. Við höfum verið mjög heppin með að það eru ekki miklar starfsmannabreytingar almennt hjá okkur og hefur okkur haldist mjög vel á starfsfólki í gengum árin. Með góðri vinnu allra aðila verður það vonandi svoleiðis áfram.

Jóhanna Aradóttir, Umsjónarmaður Frístundar

Skýrsla félagsmiðstöðvar – Elítan



Félagsmiðstöðin Elítan

Félagsmiðstöðin Elítan í Álftanesskóla er staðsett í Íþróttamiðstöðinni Álftanesi. Hlutverk félagsmiðstöðvarinnar er að styðja við börn og unglinga í gegnum fjölbreytt tómsundastarf, hópefli og hópastarf. Meginmarkmið starfsins er að veita þeim tækifæri til samveru og stunda heilbrigðar tómsundir undir leiðsögn reyndra tómsundaleiðbeinenda. Leiðarljós starfsins er að efla félagsfærni og sjálfsmynd barna og unglinga. Unnið er út frá hugmyndafræði barna- og unglingalýðræðis, hugmyndum og áhugasviði nemenda skólans. Leitað verður eftir röddum nemenda hvað varðar starfsemi og þær upptakomur sem verða hverju sinni, innra starf og umgjörð.

Starfsemi Elítunnar

Markhópur

Starfsárið 2015–2016 voru skráðir nemendur í 8.–10. bekk 125 nemendur. Í 7. bekk voru skráðir 50 og í 5.–6. bekk 84 Alls höfðu því 259 nemendur aðgang að félagsmiðstöðinni í vetur

Opnunartímar

Opið í öllum frímínútum fyrir 7.–10. bekk kl. 09.45–10.10 og kl. 11.35–12.05.

Fyrir 8.–10. bekk mánudags- og miðvikudagskvöld frá 19.30–22.00. Einu sinni til tvisvar í mánuði eru stærri viðburðir og eru þeir oftast haldnir á föstudögum og eru alltaf auglýstir sérstaklega. Þá starfaði tónlistarklúbbur á þriðjudagskvöldum kl. 19.00–21.00

Annan hvern miðvikudag er opið fyrir 7. bekk frá 17.00–19.00 og 5. og 6. bekkur mæta miðvikudaga á móti og er sami opnunartími, frá kl. 17.00–19.00. Dagskrá fyrir starf yngri bekkja er útbúin að hausti og gildir hún fram að jólum og þá er ný dagskrá sett upp fram að vori.

Á miðvikudögum kl. 14.00–15.00 var opið fyrir 3. og 4. bekk í Frístund.

Á mánudögum og föstudögum spiluðu eldri borgarar púl eftir hádegi.

Starfsmenn Elítunnar í vetur voru:

- Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir (Sigga Líska) – forstöðumaður
- Atli Dan Ólafsson - frístundaleiðbeinandi

- Bjarni Dagur Karlsson –frístundaleiðbeinandi
- Bergþór Bjarki Guðmundsson– frístundaleiðbeinandi
- Elísa Gyrðisdóttir – frístundaleiðbeinandi
- Maríanna Wathne Kristjánsdóttir - frístundaleiðbeinandi
- Ólöf Anna Rúdólfisdóttir – frístundaleiðbeinandi

Allir fengu í hendur starfsmannahandbók 2015–2016 og uppfærð var Facebooksíðan Elítu-starfsfólk og var hún notuð fyrir upplýsingastreymi. Eins var fundað reglulega þegar ástæða var til. Starfsmenn báru ábyrgð á sinni vakt og létu forstöðumann vita ef eitthvað þurfti að undirbúa, gera og kaupa.

Upplýsingastreymi

Félagsmiðstöðin heldur úti tveimur facebook-síðum. Annars vegar Elítan Félagsmiðstöð og hins vegar Elítuforeldrar. Inn á þessum síðum eru upplýsingar um félagsmiðstöðina, dagskrár og myndir frá viðburðum. Eins eru auglýsingar á veggjum skólans og dagskrá hengd upp á vegginn á leið í matsal. Umsjónarmaður með Facebooksíðum er forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar. Í vetur bættust við samskiptamiðlarnir Snapchat og Instagram.

Unglingalýðræði.

Markmið unglingalýðræðis í félagsmiðstöðinni er að þjálfa unglinga til að taka sjálfstæðar ákvarðanir, byggðar á þeirra eigin skoðunum. Unglingar eru hvattir til að koma með hugmyndir, skipuleggja, framkvæma og taka ákvarðanir. Félagsmiðstöðin er fyrir unglinga og því mikilvægt að það séu þeir sem taka þátt í stjórnun hennar. Í haust var Elítuhópur og Elítuhópur lagður niður og í staðinn var opið fyrir alla að koma með hugmyndir og/eða hjálpa til. Allt sem sett var á dagskrá í vetur voru hugmyndir unglinganna úr skólanum. Tólmstunda-og félagsmálaval sáu um nokkra viðburði yfir skólaárið og það gekk mjög vel.

Frímínútur og hádegishlé

Í frímínútum og hádegishléi var félagsmiðstöðin opin fyrir 7.–10. bekk. Um gæslu sá forstöðumaður og kennarar. Mæting var oftast mjög góð, oft um 50 unglingar. Þetta gaf tækifæri á að fá unglinga í félagsmiðstöðina sem alla jafna myndu ekki mæta í kvöldstarfið. Eins gaf þetta tækifæri á að tengjast minni hópum á kaffistofu Elítunnar þar sem í boði var að fá að borða nestið sitt.

Samstarf

Mjög gott samstarf milli stjórnenda, námsráðgjafa, kennara, foreldra og annarra sem láta unglingana sig varða. Þrír stórir viðburðir voru á vegum skólans í samvinnu við Elítuna. Vökunótt, Öskudagur og svo árshátíð.

Stór hátíð var haldin á Öskudaginn í samvinnu við foreldraráð, bekkjartengla og unglingana í 10. bekk. Dagurinn gekk í alla staði mjög vel. Í kjölfarið var ráðist í að gera ítarlegt plan með gátlistum sem hægt er að vinna eftir. Eins settum við niður "mitt og þitt hlutverk".

Við heimsóttum félagsmiðstöðina Klakann á haustönn og þau okkur á vorönn.

7. bekk var boðið á ball í Flatar skóla en það er orðinn árlegur viðburður og skipta skólarnir á milli sín að vera gestgjafar, við tókum það að okkur í fyrra. Fínt mæting af börnum en endurskoða þarf hver á að mæta með þeim, starfsfólk Elítunnar eða umsjónarkennarar.

Okkur var boðið á Grunnskólahátíð Hafnarfjarðar eins og síðustu ár og var mjög góð mæting og mikið stuð. Framkvæmd öll til fyrirmyndar.

Fræðsla

Rauði krossinn – 1717

Andrea Marel - jafnréttisfræðsla

Amnesty – kynning á ungmenningarfi

”Það geta allir verið gjordjöss” - þróunarverkefni

Á haustdögum 2014 var ákveðið að Álftanesskóli og Félagsmiðstöðin Elítan færu í samstarf sem hefði það markmið að skapa vettvang fyrir nemendur til að auka félagslega virkni þeirra og hvetja þá til að koma með hugmyndir að tómstundastarfi sem höfðar til þeirra. Samverutíminn var áætlaður strax að loknum skólatíma nemenda einu sinni í viku. Það að setjast niður og spjalla eða hlusta á jafningja og njóta samverunnar er markmið í sjálfu sér. Markmiðið var að nýta Elítuna sem félagslegan samverustað á miðjum skóladegi. Þannig gátu nemendur farið yfir í Elítuna milli kl. 14:00 og 15:30 og notið samveru með jafnöldrum sínum. Forstöðumaður Elítunnar og stuðningsfulltrúi skólans voru á staðnum og með aðstoð þeirra, fengu nemendurnir að þróa tómstundastarf sem höfðuðu til áhuga þeirra og jafnframt að leita leiða til að gera hugmyndir að veruleika.

Nemendur úr 8. bekk fengu tíma á mánudögum kl. 14:00–16:00

Nemendur úr 9. bekk fengu tíma á fimmtudögum kl. 14:00–16:00

Nemendur úr 10. bekk fengu tíma á þriðjudögum kl. 14:00–16:00

Aðsókn

Á opin hús voru að mæta 20–40 krakkar

Á stærri viðburði 60–70 nema á vökunótt og árshátíð skólans þá var nánast full mæting.

Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir forstöðumaður Elítunar.

Skýrsla um Velferð barna í Garðabæ

Skólaárið 2015–16 var starfrækt teymi í Álftanesskóla sem stóð að innleiðingar verkefnisins Velferð barna í Garðabæ.

Teymið

Hið eiginlega hlutverk teymisins var að koma á verklagi fyrir starfsfólk Álftanesskóla ef upp kemur grunur um ofbeldi, áhættuhegðun eða vanrækslu gagnvar barni, ásamt verkferli sem unnið er eftir hér innanhús við vinnu með ákveðið fræðslu og forvarnarefni sem tengist málaflokkum. Í teyminu störfuðu Elísabet Gunnarsdóttir grunnskólakennari, Kristín Helgadóttir náms og starfsráðgjafi, Steinunn Guðný Ágústsdóttir grunnskólakennari. Elísabet hafði áður komið að mótun verklagsins ásamt starfsmönnum Menntaklifs og var ein af upphafsmönnum verkefnisins.

Teymið hittist einu sinni í viku, klukkustund í senn. Fundir voru bæði notaðir sem vinnufundir og til þess að útdeila verkefnum. Einnig kom teymið að sýningum og úrvinnslu á fræðsluefni sem sýnt var á árinu.

Verkefni sem unnin voru á skólaárinu 2015-16

Forvarnardagatal Álftanesskóla og fræðsla

Nefndin tók saman það fræðsluefni sem tilheyrir kynheilbrigði sem notað hefur verið í Álftanesskóla. Þar á meðal voru fræðslumyndir, leiksýningar og umræðuefni sem hentar ákveðnum aldurshópum. Efninu var skipt niður á skólaárið með því hugarfari að það nýtist sem best og skarist ekki á við aðra viðburði. Þeir viðburðir sem núna hafa fengið fastan sess í forvarnardagatali eru; Teiknimyndin Leyndarmálið fyrir 3. bekk, Leiksýninginn Krakkarnir í hverfinu fyrir 2. bekk. Fræðslumyndin Stattu með þér fyrir 5.–7. bekk, fræðslumyndin Fáðu já fyrir 8.–10. bekk og fræðslumyndirnar Allskyns um kynferðismál og Allskyns um kynþroskan fyrir eldri bekkir grunnskóla.

Samhliða gerð forvarnardagatalins sá teymið um að taka saman það fræðsluefni sem talið var upp hér áðan og er það aðgengilegt á sameiginlegu vefsvæði Álftanesskóla ásamt kennsluleiðbeiningum, foreldrabréfi og ýtarefni. Verklag var útbúið um hvernig staðið skal að sýningu slíkrar fræðslu.

Í tengslum við gerð forvarnardagatalis kom teymið að sýningu fræðsluefnis í tveimur árgöngum (2. og 3. bekk).

Innleiðing á verklagi Velferð barna

Verklagið sem um ræðir lýtur að úrlausn mála eða gruns sem upp kemur varðandi hverskonar ofbeldi eða vanrækslu barna í Garðabæ. Samkvæmt verklagi Velferðar barna skal starfsfólk hversrar stofnunar fyrir sig sitja grunnsnámskeið A sem lýtur að Ofbeldi, vanrækslu og áhættuhegðun barna og grunnsnámskeið B sem lýtur að Kynheilbrigði, jafnrétti og sjálfsmynd. Meðlimir í teymi Álftanesskóla ásamt Katrínu Önnu Eyvindardóttur, námsráðgjafa og sérkennara sátu prufunámskeið B ásamt öðrum grunnskólakennurum Garðabæjar sem komu að málaflokknum. Námskeiðið var kennt af Þórdísi Elvu Guðmundsdóttur. Í lok námskeiðs gáfu þátttakendur endurgjöf um hvað betur mætti fara og tillögur að úrbótum. Námskeiðið ætti því að vera tilbúið fyrir starfsfólk Álftanesskóla haustið 2016.

Umsjónarmenn skólans með verkefninu: Elísabet Gunnarsdóttir, Kristín Helgadóttir og Steinunn Guðný Ágústadóttir

Aðrar námsgreinar – mið- og elsta stig

Upplýsingamennt

5. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árgangnum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn, verkefnin voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur.

6. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árganginum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn ásamt vinnu í Lego Dakta. Verkefnin í Office voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint og Windows MovieMaker. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur. Hluta af lotunni var nemendum skipt í tvo hópa þar sem annar hópurinn var í tölvum á meðan hinn hópurinn vann verkefni tengt Lego Dakta.

7. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árganginum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn, verkefnin voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur. Farið var yfir grunnatriði í gerð stuttmyndar og nemendur unnu saman í hópum að lítilli stuttmynd þar sem myndin var unnin í Windows MovieMaker og nemendur áttu að leita sér leiðbeininga á vef.

Guðrún Gísladóttir

Útikennsla og hreyfing

Markmið og kennsluhættir

Kennt var í fjölgreinalotu í 6.-7. bekk. Nemendur og kennari hittust við íþróttahúsið og þar var skipulag og verkefni tímans rædd. Ávallt var gert ráð fyrir að því að allir væru klæddir eftir veðri og tókst það í flestum tilvikum en annars voru allir voru fljótir að læra það á eigin skinni.

Markmið vetrarins var að nemandi gæti tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti. Að hann gæti tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. Eins var lagt upp úr því að nemandur gerðu grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama. Nemandi átti að geta lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum/viðfangsefni í sínu náttúrulegu umhverfi.

Rætt var um virðingu og góða framkomu hvort sem leikur myndi vinnast eða tapast og jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. Eins var rætt skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, og fara eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt eða leikjum.

Helstu viðfangsefni

Farið var í 60 mínútna vettvangsferðir um nágrenni skólans og aðstæður skoðaðar. Ýmist voru leikir eða verkefni (þrautir) unnin á leiðinni eða á staðnum. Til dæmis var farið í Gesthúsafjöruna, Kasthúsatjörn, gönguferð út á golfvöll og út á Bessastaðanes. Reynt var að kynna og halda á lofti öllum gömlu góðu leikjunum eins og skeljastríð, fallin spýta, víkingaspilið og kíló.

Ragnar Arinbjarnarson og Hilmar Erlendsson kennarar í hreyfingu og útivist:

Sköpun

5. bekkur

Kennsluhættir

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í þrjá 15-16 manna hópa og fékk hver hópur kennslu í lotum sem stóðu yfir í u.þ.b. 11 vikur.

Kennt var einu sinni í viku í 60 mínútur í senn. Unnið var að gerð lítilla mosaikverka þar sem hver nemandi fékk að velja sér viðfangsefni og hannaði sitt eigið verk. Lögð var áhersla á að finna hluti heima fyrir sem ekki hefðu lengur hlutverk og gefa þeim nýtt líf með mosaikvinnunni. Dæmi um verkefni voru m.a. allskonar diskar, vasar, skálar, steinar, plattar og annað sem fékk endurnýjun lífdaga. Í upphafi lotunnar fengu nemendur kynningu á mosaikvinnu, skoðuðu ýmis mosaikverk á netinu og fengu verk spænska listamannsins Gaudi sérstaka umfjöllun.

Helstu markmið

Að nemandur njóti þess að vinna og skapa eftir sínu eigin höfði. Víkki sjóndeildarhring sinn í listum, kynnist mosaiklistinni og læri að hægt er að gefa gömlum hlutum nýtt líf með smá vinnu, hugmyndaauðgi og útsjónasemi.

Helstu viðfangsefni

Nemendur unnu hver og einn að sínu litla mosaikverki, -sjá lýsingu í fyrsta kafla.

Námsmat

Nemendur unnu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara.

Kristín Fjóla Bergsteinsdóttir, kennari