

SKÓLAÁRIÐ 2016-2017

GARÐABÆ ÁGÚST 2017

ÁRSSKÝRSLA HOFSSSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2016-2017

Ritstjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir
aðstoðarskólastjóri

HOFSSSTAÐASKÓLI

SKÓLABRAUT 210 GARÐABÆ

S:590 8100

hskoli@hofsstadaskoli.is

WWW.hofsstadasskoli.is

EFNISYFIRLIT

Inngangur	15
1. Hagnýtar upplýsingar.....	16
<i>Stjórnendur</i>	16
<i>Starfsmenn</i>	16
<i>Nemendur</i>	17
<i>Húsnæði</i>	19
<i>Skóladagatal</i>	19
<i>Skóladagur nemenda</i>	19
<i>Samstarf heimila og skóla</i>	20
<i>Skólaráð</i>	20
<i>Nemendafélag</i>	21
<i>Foreldrafélag Hofsstaðaskóla</i>	22
2. Áherslur í skólastarfi	24
<i>Starfsþróun</i>	24
<i>Þróunarverkefni</i>	25
<i>Mat á skólastarfi – sjálfsmat</i>	25
<i>Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla 2016-2017</i>	25
<i>Vinaliðaverkefni í Hofsstaðaskóla</i>	30
<i>Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku</i>	32
<i>HS-leikar</i>	32
<i>Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla</i>	33
<i>Vettvangsferðir</i>	36
<i>Samræmd könnunarpróf</i>	39
3. Ýmsar skýrslur.....	49
<i>Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda</i>	49
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk</i>	50
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk</i>	53
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk</i>	56
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk</i>	58
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk</i>	61
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk</i>	64

<i>Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....</i>	<i>68</i>
<i>Danska.....</i>	<i>72</i>
<i>Skólabókasafn</i>	<i>73</i>
<i>List- og verkgreinar</i>	<i>77</i>
<i>Heimilisfræði</i>	<i>77</i>
<i>Myndmennt.....</i>	<i>81</i>
<i>Smíði og nýsköpun</i>	<i>88</i>
<i>Textílmennt</i>	<i>96</i>
<i>Tónmennt</i>	<i>99</i>
<i>Íþróttir</i>	<i>102</i>
<i>Sundkennsla</i>	<i>105</i>
<i>Skýrsla deildarstjóra sérkennslu.....</i>	<i>108</i>
<i>Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....</i>	<i>113</i>
 <i>4. Tómsundaheimili.....</i>	 <i>117</i>

INNGANGUR

Hofsstaðaskóli hefur verið starfræktur í 39 ár og fagnar því 40 ára starfsafmæli sínu 1. september 2017. Í ársskýrslunni, sem er sú 17. í röðinni, er gerð grein fyrir helstu atriðum í skólastarfinu skólaárið 2016-2017. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í Hofsstaðaskóla. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið. Aðstoðarskólastjóri ritstýrir ársskýrslunni.

Kennarar hófu skólaárið á tveimur endurmenntunardögum, 11. ágúst á *Tæknidegi* eða námkeiðsdegi sem grunnskólar Garðabæjar stóðu sameiginlega að. Var hann að hluta styrktur af Endurmenntunarsjóði grunnskóla. Námskeiðið hófst með sameiginlegum fyrirlestri og að honum loknum var boðið upp á vinnusmiðjur þar sem kennarar gátu valið nokkur viðfangsefni allt eftir áhuga og þörfum hvers og eins. Námskeiðið tókst vel í alla staði og er skipuleggjendum þakkað kærlega fyrir.

12. ágúst sóttu kennarar skólans Haustnámsstefnu á vegum *Samtaka um skólaþróun* en hún bar að þessu sinni yfirskriftina „Tökum höndum saman“. Námsstefnan var haldið í Fjölbautaskólanum í Garðabæ.

Skólasetning var þriðjudaginn 23. ágúst að viðstöddum starfsmönnum, nemendum og foreldrum margra þeirra. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 530 og starfsmenn um 90. Nokkrar breytingar hafa orðið á nemendahópnum yfir skólaárið, nokkrir hafa hætt og aðrir bæst í hópinn. Ekki er útlit fyrir að nemendum fækki í náinni framtíð og áætlað að þeir verði um 550 haustið 2017.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á að skoða: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Ársskýrslan er send forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Skýrslan skiptist í fimm kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við.

Hofsstaðaskóla í ágúst 2017

Margrét Harðardóttir skólastjóri

1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

STJÓRNENDUR

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Krístrún Sigurðardóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Margrét Einarsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Húsvörður: Rúnar Viktorsson

Forstöðumaður tómstundaheimilis: Vala Ósk Ásbjörnsdóttir

STARFSMENN

Við skólann störfuðu alls 93 starfsmenn, 39 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður tómstundaheimilis í 100% starfi og aðstoðarmaður einnig í 100%. Námsráðgjafi í 100% starfi. Bókasafnsfræðingur í 100% starfi. Skólaliðar voru níu og stuðningsfulltrúar sex. Í tómstundaheimilinu Regnboganum störfuðu alls 20 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli allt frá tímavinnu upp í 50% starf. Sálfræðingur og hjúkrunarfræðingur starfa einnig í skólanum. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls starfa 13 karlmenn við skólann, þar af sjö í tómstundaheimilinu. Tveir kennarar og tveir leiðbeinendur sinntu forfallakennslu í vetur og einn stundakennari kenndi forritun. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Leyfi og afleysingar

Sólrún Guðbjörnsdóttir hefur verið í veikindaleyfi þetta skólaár og leysir Sigríður Anna Nikulásdóttir hana af. Elín Margrét Kristinsdóttir fór í veikindaleyfi í apríl og leysir Brynja Jónsdóttir hana af. Arnar Már Þórisson, Brynja Jónsdóttir, Kristjana Guðrún Arnarsdóttir og Þórunn Ólafsdóttir sinntu forfallakennslu yfir skólaárið. Ingibjörg Sigfúsdóttir og Smári Jökull Jónsson kennarar létu af störfum í lok skólaársins. Stella Rut Axelsdóttir kennari, Ágústa Dan Árnadóttir, Salóme Konráðsdóttir og Theódóra Skarphéðinsdóttir stuðningsfulltrúar réðu sig til eins árs og hverfa nú til annarra starfa. Gunnhildur Þórðardóttir og Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir verða í launalausni leyfi næsta skólaár. Stjórnendur og starfsmenn þakka vel unnin störf og góð kynni.

NEMENDUR

Á skólaárinu voru 535 nemendur í Hofsstaðaskóla. Nemendum skólans hefur fjölgað um 135 og fjórar bekkjardeildir á sl. tíu árum. Í ágúst 2017 eru skráðir 555 nemendur í skólann sem er talsverð fjölgun. Bekkjardeildum mun fjölga um eina.

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla að hausti síðustu tíu ár

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Fjöldi nemenda	400	388	410	430	443	454	466	455	497	535

Skólaárið 2016-2017 voru í skólanum 258 drengir og 277 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara. Hér fyrir aftan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga, bekkja og búsetu.

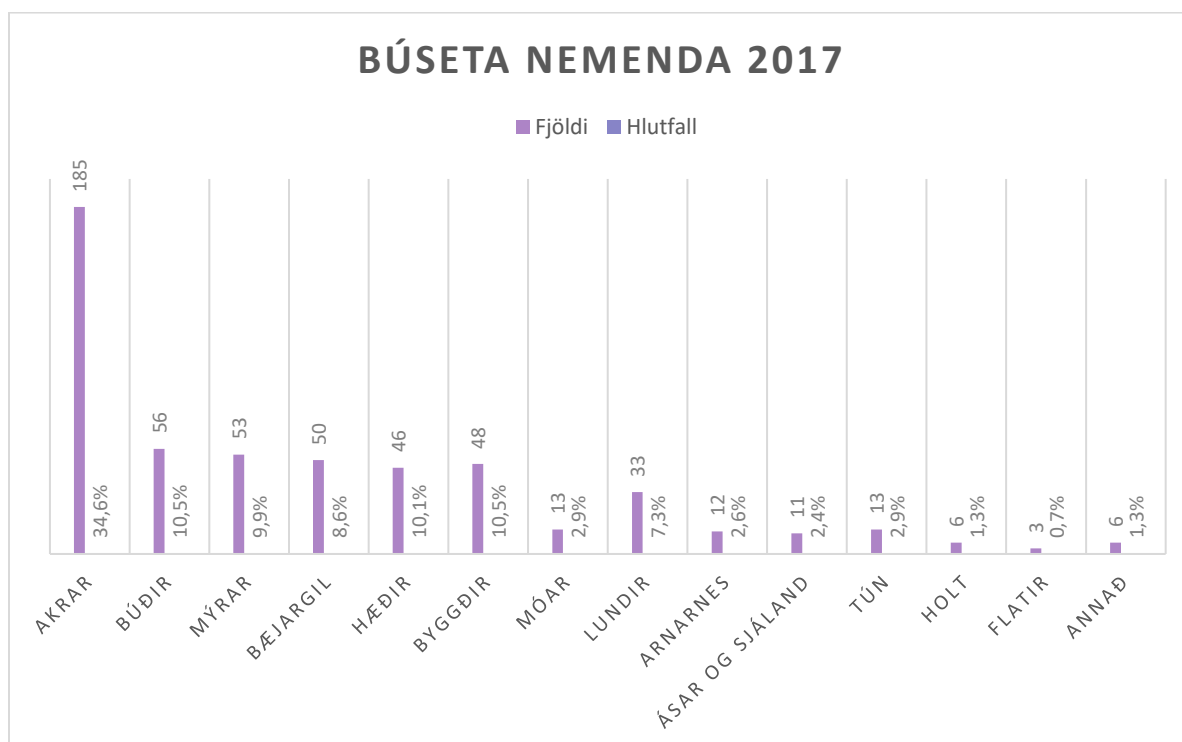
- 1. bekkur, 81 nemandi í tveimur umsjónarhópum
- 2. bekkur, 89 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 3. bekkur, 74 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 4. bekkur, 83 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 5. bekkur, 61 nemandi í þremur umsjónarhópum
- 6. bekkur, 73 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 7. bekkur, 74 nemendur í þremur umsjónarhópum

Bekkur	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1. A	16	25	41
1. B	17	23	40
2. A	27	17	44
2. B	19	26	45
3. BS	12	13	25
3. GP	12	12	24
3. RJ	12	13	25
4. A	19	22	41
4. B	16	26	42
5. AP	12	9	21
5. GHS	9	11	20
5. ÓP	10	10	20
6. AMH	12	12	24
6. HP	14	10	24
6. LK/JB	13	12	25
7. BÓ	14	11	25
7. HBS	13	12	25
7. ÖM	11	13	24
Samtals	258	277	535

Skipting nemenda eftir búsetu

Hér í töflu og súluriti má sjá dreifingu nemendahópsins eftir búsetu. Sem fyrr búa flestir nemendur búa í Akralandi og aðrir dreifast nokkuð jafnt á næsta nágrenni Hofsstaðskóla. Nemendum sem búa fjær og í öðrum sveitarfélögum hefur fækkað úr tíu í sex.

Hverfi	Fjöldi	Hlutfall
Akrar	185	34,6%
Búðir	56	10,5%
Mýrar	53	9,9%
Bæjargil	50	8,6%
Hæðir	46	10,1%
Byggðir	48	10,5%
Móar	13	2,9%
Lundir	33	7,3%
Arnarnes	12	2,6%
Ásar og Sjáland	11	2,4%
Tún	13	2,9%
Holt	6	1,3%
Flatir	3	0,7%
Annað	6	1,3%
Alls	535	100%



HÚSNÆÐI

Skólahúsnæðið er nánast fullnýtt og viðbyggingin hefur komið afar vel út. Nauðsynlegt er að huga vel að hljóðvist í eldri hluta hússins. Nokkur smærri rými þarf að skoða sérstaklega svo og samkomusalinn sem er fjölnota salur. Búið er að kalla til hljóðverkfræðing sem er tilbúinn til þess að taka að sér að gera áætlun um úrbætur og foreldrafélagið hyggst gefa listaverk í salinn sem bætir hljóðvistina þar. Stiga vantar enn á tæknisvalir í salnum og er biðin eftir honum orðin heldur löng.

Enn er beðið eftir því að farið verði í endurbætur utanhúss. Hluti hússins er afar illa farinn og standa vonir til þess að hafist verði handa í sumar. Lagfæra þarf norðurhlíð hússins þar sem gluggar leka þegar rignir.

Yfirborð skólalóðar er enn eins og fyrri ár. Þar þarf að laga, setja hellur og gúmmímottur í stað malar.

Umferðarmál við skólann eru enn erfið. Leitað hefur verið til ráðgjafa um endurbætur og er þess beðið að bæjaryfirvöld fari í að skoða úrbætur af alvöru. Skýra betur akstursstefnur og færa bifreiðastæði til. Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann og þarf að huga betur að göngu- og hjólastígum næst skólanum. Allt of margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla og er sú umferð öll á sama tíma. Þakka ber fyrir að engin slys hafi orðið þegar foreldrar stöðva bifreiðar oft á sérkennilegum stöðum og hleypa börnum sínum út á alls ekki öruggum stöðum.

SKÓLADAGATAL

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2016-2017. Grunnur var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var unnið í samráði við skólaráð og samþykkt af skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>.

Reglum samkvæmt voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaþingardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólasemmtun og skólaslitasdagur.

Skólaþing var 23. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá þriðjudaginn 24. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var frá 20. til og með 24. febrúar og páskaeyfi frá 10. til og með 17. apríl Einnig féll kennsla niður vegna fjögurra skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 16. september, 24. október, 30. nóvember og 26. maí. Skólaslit voru 8. júní.

SKÓLADAGUR NEMENDA

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00 - 14.30. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk var morgunstund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í tómstundaheimilinu *Regnboganum*.

Nemendur fá 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fara nemendur út í frímínútur. Hjá 1.–4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.–7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

Samstarf heimila og skóla hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með vefsíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni. Haustfundir með foreldrum voru haldnir í september.

Foreldrar koma ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oftár. Einnig hafa foreldrar samband við kennara í síma, með tölvupósti eða hitta þá augliti til auglitis.

SKÓLARÁÐ

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2016-2017 sátu: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Helga Margrét Pálsdóttir og Þórdís Svava Guðmundsdóttir fulltrúar foreldra, Sigurveig Sæmundsdóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Anna Ágústa Hauksdóttir og Anna Þóra Jónsdóttir fulltrúar kennara. Varamaður þeirra var Ágústa Steinarsdóttir. Anna Laxdal var fulltrúi annarra starfsmanna og varamaður hennar Magnús Arnarsdóttir. Bergdís Lilja Þorsteinsdóttir og Sonja Lind Sigsteinsdóttir í 7. bekk voru fulltrúar nemenda. Nýir fulltrúar nemenda voru kjörnir úr hópi 6. bekkina í byrjun júní. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skólans. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/2518>



NEMENDAFÉLAG

Nemendafélag Hofsstaðaskóla er skipað fulltrúum úr 2.-7. bekk. Ýmis gögn og m.a. lög um nemendafélög er að finna á heimasíðu skólans <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/3800>.

Fulltrúar í nemendafélaginu 2016-2017

Bekkur	Aðalfulltrúi strákur	Varafultrúi strákur	Aðalfulltrúi stelpa	Varafultrúi stelpa
2. A (Ljón)	Lárus	Hákon Árni	Urður Elísa	Birna
2. A (Tígrisdýr)	Sölvi Snær	Baldvin Smári		
3. BS	Ólafur	Marel Haukur	Helen Silfá	Ólöf Svava
3. GP	Erlendur Funi	Pétur Frosti	Sigrún Emma	Elín
4.A (ÁS)	Alexander Svanur	Magnús Kíær	Helga	Arna Brá
4.A (SJ)	Björn Skúli	Atli Hrafn	Andrea Ýr	Petrún Anna
4.B (HK)	Benedikt	Hilmir	Sara Margrét	Thelma Guðrún
4.B (SRA)	Ragnar	Tómas	Elsa Kristín	Sóley Kristín
5. AP	Ólafur Viðar	Hafsteinn Hugi	Ingibjörg Erla	Karólína Ásta
5. GHS	Veigar Már	Ingólfur Gauti	Helga Kristín	Ísabella María
5. ÓP	Arnar Guðni	Styrmir Bjarki	Eva Sóley	Lovísa Rós
6. AMH	Markús Logi	Reynir	Lára	Hekla
6. HP	Bergvin Logi	Guðmundur Thor	Stefanía Dís	Karitas
6. LK/JB	Breki	Kári Hrafn	Margrét Anna	Hulda
7. BÓ	Össur Anton	Emil Nói	María	Katrín Svava
7. HBS	Halldór Snær	Rytes	Snædís María	Agnes
7. ÖM	Jóhannes	Óliver Máni	Sonja	Gabija

Fyrsti fundur í nemendafélaginu var haldinn 2. febrúar þar sem rætt var um matsal, vinaliða í 5.-7. bekk, vinatré/vinaliða í 4. bekk og önnur mál.

Nemendur bentu á ýmis atriði sem mætti bæta s.s. að of mikil læti/hávaði væri í matsal. T.d. verið sé að henda mat á milli borða, umsjónarmenn séu ekki nógu duglegir við að þrifa borðin o.fl. Þá voru nemendur spurðir út í það hvort matartíminn væri nægilega langur til að borða og voru flestir sammála því. Þá voru margir ánægðir með að hafa val um að geta fengið sér grænmetisrétti og þá sérstaklega grænmetisbollur. Nemendur sem eru síðastir í matsal kvarta yfir því að stundum séu ávextirnir búnir.

Vinaliðaverkefnið gengur vel og nemendur eru ánægðir með það. Nemendur í 4. bekk óska eftir að taka þátt í vinaliðaverkefninu og þá myndu 4. bekkingar stjórna stöðvum fyrir 1.-4. bekk.

Annar nemendafélagsfundur var haldinn 17. mars með nemendum í 7. bekk þar tekin var ákvörðun um árshátíð þeirra.

Þriðji og síðasti nemendafélagsfundur skólaárisins var haldinn 5. maí með nemendum í 5.-7. bekk þar sem kosnir voru fulltrúar nemenda úr 6. bekk í skólaráð fyrir næsta skólaár. Á fundinum stjórnaði Helga Rúna námsráðgjafi umræðum um forvarnarviku næsta skólaár. Viðfangsefni

hennar verður varðandi notkun snjalltækja og var óskað var eftir hugmyndum nemenda. Margar góðar hugmyndir komu frá nemendum.

Krístúrín Sigurðardóttir deildarstjóri eldra stigs

FORELDRAFÉLAG HOFSTADASKÓLA

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2016-2017

- Guðrún Gerður Steindórsdóttir - formaður
- Stella Stefánsdóttir – varaformaður
- Lísá Björk Óskarsdóttir – gjaldkeri
- Sigríður Sigurjónsdóttir – ritari
- Helga Margrét Pálsdóttir - meðstjórnandi
- Hulda Sigurjónsdóttir - meðstjórnandi
- Fríða Dóra Steindórsdóttir - meðstjórnandi
- Þórdís Guðmundsdóttir - meðstjórnandi

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, á bekkjarkvöldum og í ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði s.s. jólaskeiðunum, þorablót 6. bekkja og árshátíð 7. bekkja. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Þeir standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árleg lauffabrauðsgerð. Þeir hafa unnið ótöllega að því að safna fjármunum til þess að styðja við skólann. Einnig var haldið veglegt bingó í apríl. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur. Nánar má fræðast um starfið í fréttabréfum félagsins sem send eru öllum foreldrum auk þess sem ýmsar upplýsingar eru birtar á vefsvæði félagsins á vef skólans, <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/548>.

Bekkjarfulltrúar skólaárið 2016-2017			
Björg Stefanía Sigurgeirsdóttir	1.A	Hildur Edda Jónsdóttir	5. AP
Guðríður Magnús Guðmundsd.	1.A	Guðrún Birna Ólafsdóttir	5.AP
Saga Ýrr Jónsdóttir	1.A	Geirprúður Guðmundsdóttir	5. ÓP
Hugrún Harðardóttir	1.B	Nanna M. Gunnlaugsdóttir	5. ÓP
Erna Hjaltested	1.B	Stefán Broddi Guðjónsson	5. GHS
Erna Haraldsdóttir	1.B	Börkur Hrafnsson	5. GHS
Anna Vilborg Ívarsdóttir	2.A	Ingi Karl Ingólfsson	5. GHS
Jakobína Hólmfr. Árnadóttir	2.A	Marsibil Ingibjörg Hjaltalín	6. AMH
Hildur Símonardóttir	2.A	Margrét Sigurðardóttir	6. AMH
Vala Jónsdóttir	2.B	Kolbrún Fanngæirdóttir	6. HP
Anna Gísladóttir	2.B	Urður Njarðvík	6. HP
Minna Mari Susanna M.	2.B	Kristín Leopoldína Bjarnadóttir	6. LK/JB
Hjördís María Ólafsdóttir	2.B	Sigrún Sif Kristinsdóttir	6. LK
Sigurbjörg Ólafsdóttir	3. BS	Jórunn Jónsdóttir	7. BÓ
Ása Rún Björnsdóttir	3. BS	Jóhanna Sigríður Svavarsdóttir	7. BÓ
Hulda Hallgrímsdóttir	3. GP	Páll Ágúst Ásgeirsson	7. HBS
Björg Vigfúsdóttir	3. GP	Guðmundur Björn Árnason	7. HBS
Berglind Snæland	3. RJ	Kristrún Lilja Daðadóttir	7. ÖM
Anna Bryndís Blöndal	3. RJ	Guðrún Elfa Tryggvadóttir	7. ÖM
Helga Lilja Gunnarsdóttir	4.A		
Birgir Kaldal Kristmannsson	4.A		
Jóhann Arnarson	4.A		
Anna Kristjana Vilhjálmisdóttir	4.B		
Kristjana Axelsdóttir	4.B		
Magdalena Sigurðardóttir	4.B		
Anna Vigdís Kristinsdóttir	4.B		



Umhverfi skólans nýtt til útiveru

2. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI

STARFSÞRÓUN

Símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2016-2017 og var hún kynnt fyrir starfsmönnum í maí 2016. Áætlunin var enn fremur kynnt skólanefnd, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Sjá nánar á <http://www.hofsstadaskoli.is/skolinn/starfsthroun/>

Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 450.000,- úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á sl. skólaári. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð ásamt fjármagni úr fjárhagsáætlun m.a. til að senda fagfólk og aðra starfsmenn á eftirfarandi námskeið:

- Tæknidagur í Garðabæ
- Tökum höndum saman – haustnámsstefna Samtaka um skólaþróun
- Jafnrétti í skólastarfi
- Örnámskeið í tölvu- og tæknimálum
- Að næra neistann – námskeið um jákvæða sálfræði
- PALS – lestur og samfélagsfræði
- Leikur að læra – skapandi starf í 1. – 4. bekk
- Að takast á við ógnandi einstaklinga - viðbragðsnámskeið

Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu auk þess ýmis námskeið og fræðslufundi á vegum skólans og Garðabæjar, m.a.:

- Velferð barna
- Fagfundur kennara í Garðabæ
- Lærdómsganga
- Félagastuðningur
- Litla upplestrarkeppnin
- SAFT – örugg netnotkun

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali, m.a.:

- ADHD
- PALS
- Heilsueflandi skóli
- Ýmis lestrarnámskeið
- Uppeldi til ábyrgðar
- Þjálfaranámskeið
- Ýmis námskeið tengd fötlun
- Námskeið fyrir dönskukennara
- Fjölbreytt námskeið í upplýsingatækni
- Ýmis námskeið tengd heilsu og lífsstíl

Námsráðgjafi stóð fyrir ýmsum námskeiðum fyrir nemendur og starfsfólk en upplýsingar um þau má finna í skýrslu námsráðgjafa.

Í yfirliti sem kennarar skila á hverju vori um persónulega símenntun sbr. kjarasamning má sjá að um mjög fjölbreytta endurmenntun er að ræða allt eftir áhugasviði og starfi hvers og eins. Kennarar stunda mikið sjálfsnám enda er gert ráð fyrir að hluta þeirra stunda sem ætlaðar eru í endur- og símenntun sé ráðstafað með þeim hætti.

PRÓUNARVERKEFNI

Eins og undanfarin ár geta kennarar grunnskóla Garðabæjar sótt um styrk í *Þróunarsjóð grunnskóla Garðabæjar*. Þróunarsjóðurinn hefur verið góð innspýting í að efla kennara og styðja við skólaþróun og nýbreytni.

Skólaárið 2016-2017 unnu kennarar í Hofsstaðaskóla að eftirtöldum verkefnum:

- Höldum áfram að þróa skínandi skóla
- Gluggað og grúskað
- Vinaliðar í Hofsstaðaskóla
- Leikni í lesskilningi I og II
- Bætt líðan stúlkna
- Endurskoðun á gagnvirku námsefni í íslensku
- Talnaveiðar – talnaskilningur
- Litlu lestrarhestarnir
- Íslenskustofan

Þróunarverkefni sem voru unnin í samstarfi grunnskóla Garðabæjar voru eftirtalin:

- LOGOS skimun
- Náms efni um fugla í samstarfi við umhverfisstjóra
- Samræmd íþróttakennsla og námsmat

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er að finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla 2016 og hluta fyrir árið 2017.

SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2016-2017

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2016-2017 byggir að stærstum hluta á *Skólapúlsinum*, þ.e. nemendakönnun og starfsmannakönnun. Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild ákvað að leggja könnun Skólapúlsins fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár. Árið 2016 var könnunin lögð fyrir starfsfólk og var lögð fyrir úrtak foreldra vorið 2017. Ýmsir aðrir þættir eru metnir sbr. hér að neðan.

Hér að neðan er vísað í samantekt sem gerð var út frá niðurstöðum Skólapúlsins fyrir vorið 2017 en hún nær yfir skólaárið 2016-2017. Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is.

Stýrihópur um mat á skólastarfi hittist þrisvar á skólaárinu undir stjórn skólastjóra, auk þess sem skólastjórnendur ígrunduðu mat og matsaðferðir.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

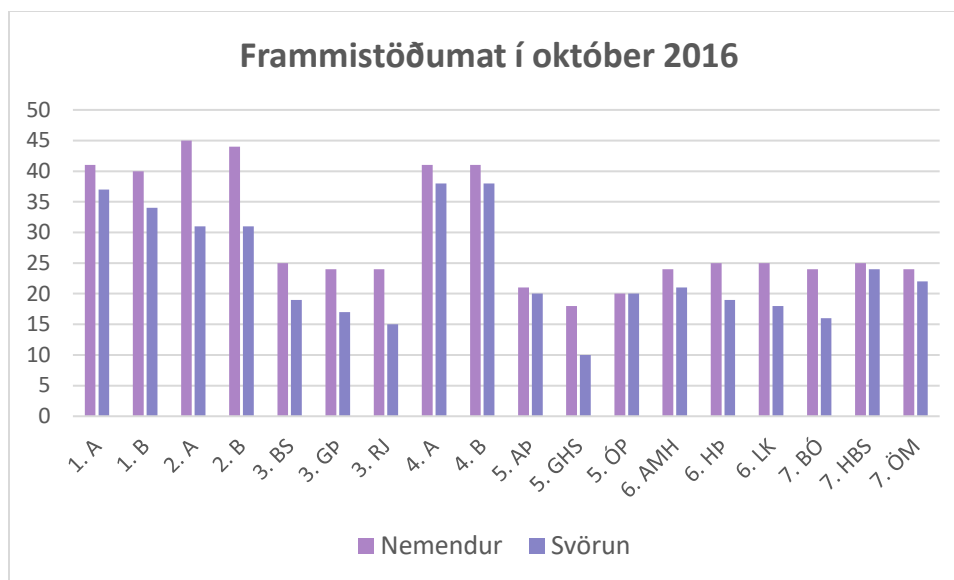
Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir nemendur

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október/janúar	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	september/janúar/apríl	Skólapúlsinn
Frammistöðumat	Allir nemendur og foreldrar	október	Hofsstaðaskóli
Rannsókn og greining	Nemendur í 5.-7. bekk	febrúar	R og G

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

Skólapúlsinn er vefkannanakerfi www.skolapulsinn.is sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum flokkum. Niðurstaðan gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Frammistöðumat var lagt fyrir í sjötta sinn. Markmiðið er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari m.a. spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu nemendur í 3.-7. bekk að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða frammistöðumatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til að safna upplýsingum um líðan og samskipti nemenda á meðan þeir eru í Hofsstaðskóla. Svörin voru 80%. Í súluritinu hér fyrir neðan má sjá hvernig svörin voru eftir bekkjardeildum.



Allir foreldrar og nemendur mæta í nemenda- og foreldrasamtal sem er í október og janúar. Um 80% foreldra mættu á haustfundi í september.

Innra mat varðandi líðan starfsmanna o.fl.

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Hluti starfsmanna	febrúar-mars	Stjórnendur
Vinnumatssamtöl	Kennarar og þroskaþjálfar	maí og ágúst	Skólastjóri
Starfsþróunaráætlun	Fagfólk og aðrir starfsmenn	maí	Stjórnendur
Innlit í kennslustundir	Kennarar	október til febrúar	Stjórnendur

Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum. Skólastjóri átti vinnumatssamtöl við alla kennara og þroskaþjálfara. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri áttu samtöl við aðra starfsmenn en kennara. Deildarstjórnar stiga áttu samtöl við nýja kennara á þeirra stigi og deildarstjóri sérkennslu við stuðningsfulltrúa.

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Fjölbreytt fræðsla var í boði, ýmist fyrir ákveðinn hóp fagstétta eða fyrir alla starfsmenn. Langflest þeirra námskeiða/fræðslufunda (yfir 90%) sem voru skipulagðir af skólanum voru á dagskrá á árinu.

Innlit í kennslustundir Skólastjórnendur fóru í formlegt innlit til allra kennara til að fylgjast með námi nemenda og kennslu kennara. Matsblaðið var endurskoðað. Kennarar fengu endurgjöf frá stjórnendum að innliti loknu og var það hluti af starfsmannasamtali. Þetta er nokkuð vandamt verkefni m.a. vegna þess að eingöngu er heimsótt ein kennslustund og því ekki hægt að alhæfa út frá henni. Bæði skiptir máli hvenær ársins heimsóknin á sér stað m.a. með tilliti til sýnilegra verkefna nemenda og hversu langt kennari er kominn af stað með ákveðið verkefni. Markmiðið

er að innlitið verði fastur liður í innra mati skólans. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri kynntu samantekt á stjórnendafundi og fagfundi.

Skólapúlsinn skólaárið 2016-2017

Skólapúlsinn er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið.

Skóladeild og skólanefnd fá senda ársskýrslu og þar með upplýsingar um niðurstöður kannana.

Niðurstöður þessarar skýrslu eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara starfsmanna og nemenda í samanburði við starfsmenn og nemendur sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvíslu.

Nemendakönnun

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri en gengur og gerist á landsvíslu og mun sterkari á mjög mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Þrautseigja í námi
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Mataræði
- Hreyfing
- Samband nemenda og kennara

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó allir út í plús:

- Ánægja af lestri
- Vellíðan
- Áhugi á stærðfræði
- Stjórn á eigin lífi
- Samband nemenda og kennara
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Mikilvægi heimavinnu

Áhugi á náttúrufræði hefur minnkað milli ára sem og agi í tímum að mati nemenda sem er miður.

Einnig reyndist marktækur munur á viðhorfi og upplifun nemenda varðandi einelti. Í Hofsstaðaskóla hafa færri nemendur verið lagðir í einelti en annars staðar og þeir telja tíðnina almennt minni.

Starfsmannakönnun var ekki lögð fyrir skólaárið 2016-2017.

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla á hvert stöðugildi við kennslu er 13,6 miðað við 10,6 á landinu. Meðalfjöldi í hverjum bekk er 23,2 miðað við 22,4 á landinu öllu. Í Hofsstaðaskóla eru hlutfallslega fá börn með annað tungumál en íslensku sem fyrsta mál.

Mætingar starfsmanna, leyfi, veikindi og seinkomur er með svipuðum hætti og hjá starfsmönnum annarra skóla.

Foreldrakönnun

Foreldrar eru að öllu jöfnu mjög ánægðir með Hofsstaðaskóla. Hér eru dregnir út þættir þar sem skólinn kemur marktækt vel út. Svörun var 80%.

- Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- Nám í tak við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili
- Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Notkun á mötuneyti er talsvert yfir því sem þekkist annars staðar. Foreldrar nemenda í Hofsstaðaskóla eyða meiri tíma í að aðstoða nemendur við heimanám en gengur og gerist og hafa miklar væntingar um menntunarstig barna sinna.

Foreldrar upplifa að kennarar hafi ekki mikið frumkvæði að foreldrasamtarfi og að foreldrar hafi ekki mikil árf á ákvarðanir varðandi nemendur. Svarhlutfall í öðrum þáttum í þessum kafla eru ekki marktæk vegna þess hve svörun var lítil. Hér er verk að vinna.

Viðhorf foreldra til tíðni eineltismála og úrvinnslu þeirra er okkur áhyggjuefni en samkvæmt könnuninni er tíðnin og úrvinnslan töluvert undir landsmeðaltali. Námsráðgjafi hefur rýnt í þessa niðurstöðu og mun fylgjast náið með framvindu. Þessi niðurstaða er á skjön við upplifun og svörun nemenda.

Aðrir þættir koma svipað út og í öðrum skólum þar sem þessi könnun er lögð fyrir.

Næstu skref

Innra mat skólans er í stöðugri endurskoðun og alltaf er vilji til að gera betur í sífellt stækkandi skóla. Vinnu við endurskoðun skólanámskrár lauk vorið 2016 en hún verður endurskoðuð og uppfærð reglulega.

Sjá eldri sjálfsmatsskýrslur: <http://www.hofsstadaskoli.is/skolinn/stefnumorkun-og-sjalfsmat/>

Margrét Harðardóttir skólastjóri

Fagfundir grunnskólanna

Fagfundir grunnskólanna hafa fyrir löngu fest sig í sessi og eru haldnir í byrjun febrúar ár hvert. Kennurum þykir bæði gagnlegt og skemmtilegt að fá tækifæri til þess að kynna kennurum úr öðrum skólum og „skiptast á og deila með“. Á þessu skólaári var fundurinn tileinkaður læsi. Skipst var á reynslusögum og aðferðum við að fylgja eftir heimallestri og vinnu með lestur. Helstu atriði fundarins voru tekin saman og dreift til kennara.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri

VINALIÐAVERKEFNI Í HOFSTAÐASKÓLA

Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna, það hefur á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Hér á Íslandi eru skólarnir um 50 og þeim fjölga jafnt og þétt. Vinaliðaverkefnið gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa betri skólabrag.

Skólalóðin og frímínúturnar eru samkvæmt eineltisrannsóknnum, því miður, helsti vettvangurinn fyrir einelti. Vinaliðaverkefnið er ekki eineltisáætlun heldur stuðningsverkefni við eineltisáætlun skólans og er hugmyndafræðin sú að þar sem boðið er upp á skipulagt starf, fái gerendur eineltis aðra hluti til að hugsa um. Aðgerðarleysi er nefnilega oft rótin að slæmum hlutum.

Framkvæmd:

Nemendur í 5. til 7. bekk tilnefna einstaklinga úr sínum bekk sem þeir telja best til þess fallna að starfa sem *Vinaliði*. Verkefnastjórar velja svo *Vinaliða* í verkefnið út frá þeim tilnefningum sem koma. Vinaliðar hafa umsjón með að koma leikjum og afþreyingu í gang og taka til eftir leikina. Nemandi sem er valinn til að gegna hlutverki Vinaliða starfar í hálft ár í senn. Vinaliðinn vinnur að verkefninu í fyrri frímínútum skólans, tvo daga í viku, mánudag og miðvikudag eða þriðjudag og fimmtudag. Vinaliðinn mætir einnig á fundi þar sem starfið í frímínútum er skipulagt og vangaveltur sem því tengjast eru ræddar. Það er ekkert sem segir að *Vinaliði* geti ekki verið valinn aftur, bekkjarhópurinn tilnefnir þá nemendur sem honum finnst passa í starfið hverju sinni.

Hvernig tókst til

Vinaliðastarfið fór vel af stað. Nemendur voru mjög jákvæðir í garð starfsins. Ákveðið var að velja saman stelpu og stráka og á ólíkum aldri ýmist með því að láta stelpurnar draga nafn, stráka draga nafn eða verkefnastjórar pörðu saman. Eftir nokkrar vikur fengu þau sjálf að velja sig saman. Kostirnir við að hafa þau stelpu og stráka og á ólíkum aldri er sá að fjölbreyttari hópur sækir stöðvarnar. Gallarnir eru þeir að þeim finnst erfitt að vinna með einhverjum sem þau ekki þekkja. Þetta gekk þó mjög vel. Um leið og nemendur fengu að velja sig saman virtust stöðvarnar verða einsleitari með nemendum í sama árgangi eða af sama kyni.

Tilraun var gerð með að láta hvern vinaliða einungis vinna í einum frímínútum í viku. Það var prófað í tvær vikur. Vinaliðarnir voru sáttir við þetta fyrirkomulag, en verkefnastjórum fannst úrvalið af stöðvum verða lítið og verkefnið sjálft varð minna áberandi.

Vinaliðar voru misduglegir að sinna sínu hlutverki. Fyrirkomulaginu var breytt og voru vinaliðar nú að starfa í seinni frímínútum, verkefnastjórum finnst það ekki góður kostur. Nemendur eru að koma úr mat í frímínútum og minni stýring á því hvenær nemendur færu út, það varð til þess að vinaliðar náðu sjaldan að vera tilbúin með stöðvarnar áður en nemendur voru komnir út í

frímínútur. Það er mikilvægt að aðstæður séu þannig að vinaliðar séu fyrstir út í frímínútur, geti sett upp stöðvar og tekið á móti öðrum nemendum.

Þakkardagur Vinaliða var annars vegar í janúar, fyrir vinaliða haustannar og hins vegar í byrjun júní fyrir vinaliða vorannar. Dagarnir tókust mjög vel og voru með sama sniði. Hóparnir byrjuðu á að ganga upp í Ásgarð, þar sem boðið var upp á að leika sér í fimleikasalnum. Eftir það var boðið upp á Pizzu. Hópurinn tók svo strætó í Sambíóin í Álfabakka og fór saman í bíó allir fengu popp og gos. Á vorönn var lögð fyrir nemendur könnun um viðhorf til verkefnisins, hvað gengur vel og hvað má betur fara. Niðurstöður voru afgerandi, nemendur eru almennt ánægðir með verkefnið og vilja halda því áfram. Ábendingar bárust um að nemendur töldu vinaliða ekki sinna sínu hlutverki og töldu ósanngjarnt að þeir fengju engu að síður þakkardag og afsláttarkort. Ákveðið var að næsta vetur verði settar stífari reglur og viðurlög ef vinaliðar eru ekki að sinna sínu hlutverki. Aðstæður þurfa þó að vera þannig að verkefnastjórar hafi tækifæri til að fylgjast betur með verkefninu.

Íþróttakennarar



Nemendur mynda vinakeðju og faðma skólann sinn

FÆRNIMIÐAÐ NÁM Í STÆRÐFRÆÐI OG ENSKU

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum, fjórum hópum í 5. og 7. bekk en fimm í 6. bekk og eru hóparnir kenndir við kennarana. Fæstir nemendur voru í getuminnstu hópnum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fjórum hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg markmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofstaðaskóla (sjá skólanámskrá). Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari markmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hóp við hæfi eða ættu að flytjast milli hópna. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggi á þeim markmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda og getur vægi einstakra þátta verið misjafnt.

Stærðfræði

Í 5.-7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá eða aðlagð námsefni að hóp nemenda.

Enska

Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf.

Kristrún Sigurðardóttir deildarstjóri 5.-7. bekk

HS-LEIKAR

Árrlegir HS-leikar voru haldnir dagana 2. og 3. nóvember. Leikarnir fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu Mýrinni. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Nemendum var skipt upp í 36 lið sem í voru ca. 12-13 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvert lið. Settar voru upp 36 stöðvar en liðin fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa margskonar þrautir. Á stöðvunum safna liðin stigum sem þeir fá m.a. fyrir frammistöðu og framkomu liðsmanna. Þá gátu fyrirliðar fengið sérstök fyrirliðastig.

Viku síðar var svo haldin uppskeruhátíð leikanna. Þar voru m.a. veittar viðurkenningar þeim liðum sem lentu í þremur efstu sætunum. Einnig fengu þeir fyrirliðar sem fengu flest fyrirliðastig sérstaka viðurkenningu. HS-leikarnir tókust afar vel og hafa fest sig í sessi í Hofstaðaskóla.



Frá uppskeruhátíð leikanna

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri

UMHVERFISSTARF Í HOFSSSTAÐASKÓLA

Eins og undanfarin ár var kosið í nýja umhverfisnefnd í september. Margir áhugasamir nemendur í 2.–7. bekk buðu sig fram en tveir til fjórir nemendur úr hverjum bekk sitja í nefndinni (sjá töflu fyrir neðan). Aðrir í nefndinni voru verkefnastjórnarnir Krístrún Sigurðardóttir og Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjórnar. Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir fulltrúar kennara, Rúnar Viktorsson húsvörður og Margrét Harðardóttir skólastjóri.



Rusl týnt af skólalóðinni

Fundir

Verkefnastjórar funduðu nokkrum sinnum á árinu og sóttu fræðslufundinn *Ekki lengur grænjaxlar: Hvert nú?* sem var haldinn á vegum Landverndar í febrúar. Einnig funduðu verkefnastjórar með kennurum á stigsfundum. Nemendur voru ekki boðaðir á neinn fund. Á næsta skólaári þarf að vera virkara fundahald en var á þessu skólaári.



Gróðursetning

Umhverfissáttmáli

Á síðasta skólaári voru nemendur í umhverfisnefndinni fengnir til að búa til slagorð til að nota í umhverfissáttmálanum. Slagorðið „Jörðin okkar er ein, gerum henni ei mein“ fékk flestar tillögur og var því notað í umhverfissáttmálann í vetur. Í sáttmálanum koma einnig fram helstu áherslur í starfinu. Sáttmállinn hangir inni hverri skólastofu og í miðrými skólans. Í hverjum bekk fyrir sig var sáttmállinn kynntur af umsjónarkennara og fulltrúum nemenda í umhverfisnefndinni.

Starfið í árgöngunum

Umhverfisstarfið samþættist inni skólastarfið á marga vegu. Á yngra stigi er mikið unnið eftir sögurömmum og í þematengdum verkefnum þar sem umhverfismennt skipar oft stórt hlutverk. Í lok skólaársins var plöntupema. Á eldra stiginu fléttast umhverfismenntin á ýmsa vegu inn í námið. Í 6. og 7. bekk eru stór verkefni sem tengjast Vífilsstaðavatni þar sem fugla-, plöntu- og dýralíf er skoðað. Verkefnið Göngum í skólann hefur verið fastur liður á haustin og á því var engin breyting. Bekkirnir hreinsuðu skólalóðina

**Jörðin okkar er ein,
gerum henni ei mein**

Umhverfissáttmáli Hofstaðaskóla

Við leggjum áherslu á að:

- ♦ Minnka neyslu og úrgang
- ♦ Endurnýta eins og hægt er
- ♦ Bera virðingu fyrir umhverfi okkar og nærsamfélagi
- ♦ Efla lýðheilsu með almennri velliðan að markmiði
- ♦ Fara vel með orku og vatn
- ♦ Notast við vistvænar samgöngur s.s. ganga, hjóla og strætó
- ♦ Fræðast um:
 - ♦ Náttúruvernd
 - ♦ Loftlagsbreytingar
 - ♦ Hnattrænt jafnrétti
 - ♦ Lífbreytileika

Umhverfisnefnd Hofstaðaskóla

reglulega. Í tengslum við umhverfisviku í Garðabæ tók skólinn að sér að hreinsa Arnarneslækinn en nemendur í 2. – 7. bekk tók þátt í hreinsuninni og fengu að launum hvatningarstyrk frá bænum. Undir lok skólaársins gróðursettu nemendur í 4. bekk birkiplöntur í Sandahlíð í samstarfi við garðyrkjudeild bæjarins. Eins og undanfarin ár tóku nemendur í 6. bekk þátt í lampasamkeppni þar sem gamall og verðlaus efniviður var vel nýttur. Í maí tóku fjölmargir starfsmenn skólans þátt í verkefninu *Hjólað í vinnuna*.

Fulltrúar nemenda í umhverfisnefnd 2016-2017

Bekkir	Fulltrúi	Fulltrúi
2. A	Davíð Már og Kristófer Máni	Hanna Magnea og Viktoría
2. B	Kara Sigríður	Hekla Björk
3. BS	Helen Silfá	Marel Haukur
3. GP	Anna Katrín	Gunnar Dagur
3. RJ	Sindri	Óðinn
4. ÁS	Birkir Freyr	Eva Margrét
4. SJ	Sölvi	Salka
4. HK	Kolfinna Kristín	Sigmar Sölvi
4. SRA	Dagur Hrafn	Sigurbjörn Víðir
5. AP	Lúkas	Ingibjörg Erla
5. GHS	Móeiður	Sólveig Birta
5. ÓP	Arnar Þór	Anna Guðlaug
6. AMH	Lára Guðný	Reynir
6. HBS	Bjartur	Elísabet Björk
6. LK	Snædís Sara	Vilberg
7. BÓ	Össur Sindri	Númi Jökull
7. HBS	Jón Páll	Sigurbergur Áki
7. ÖM	Eiður Baldvin	Katla

Næstu skref

Í vetur var umhverfisnefndin ekki eins virk og oft áður. Á næsta ári er markmiðið að gera betur og sækja um endurnýjun á grænfánanum sem hefði átt að gera fyrir tveimur árum síðan. Mörg verkefni eru búin að festa sig í sessi en það er kominn tími á að taka inn ný verkefni sem krefjast undirbúnings og áhuga hjá starfsmönnum og nemendum.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir



Nemendur eru ánægðir með störf sín

VETTVANGSFERÐIR

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín.

Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og gerð fjárhagsáætlun vegna þeirra. Reynt er að nýta almenningssvagna eins og kostur er en það getur verið vandkvæðum bundið. Reglur þær er *Strætó* setur um ferðir nemenda geta valdið erfiðleikum t.d. þegar vagninn er orðinn fullur af nemendahópum úr Hafnarfirði þegar komið er í Garðabæ. Slíkt er frekar letjandi og getur valdið vandræðum að fá ekki far með vagninum þegar búið er að panta heimsókn á safn eða miða á sýningu. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru í ár.

Vettvangsferðir 2016-2017

1. – 4. bekkur

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
September			Fjöruferð	
Október		Fjallganga Úlfarsfell	Brúðuleikhús í Salnum í Kópavogi	
Nóvember		Alþingi		
Desember		Jólatónleikar í tónlistarskólanum	Jólatónleikar í tónlistarskólanum	
Febrúar		Hvalasafnið		
Maí			Hjólaferð um Garðabæ Sveitaferð á Bjarteyjarsand	Tónleikar í Hörpu
Júní	Heiðmörk	Þekkingarsetrið í Sandgerði		Akranes



Nestisstund í fjallaferð

Vettvangsferðir 2016-2017

5. – 7. bekkur

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
September	Norræna skólahlaupið við Vífilsstaðavatn	Norræna skólahlaupið við Vífilsstaðavatn	Norræna skólahlaupið við Vífilsstaðavatn Vettvangsferð að Vífilsstaðavatni -hjólaferð
Nóvember		Norræna húsið	Halloweenball sameiginlegt
Desember		Skautuferð í skautahöllina Laugardal	
Febrúar		Safnhúsið Hverfisgötu Vinnuferð í Húsdýragarðinn	Reykir
Mars	Skíðaferð í Bláfjöll	Skíðaferð í Bláfjöll	Skíðaferð í Bláfjöll
Maí		Vettvangsferð að Vífilsstaðavatni.	
Júní		Reykholt	

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf fóru fram 22. og 23. september 2016 í 7. bekk og 29. og 30. september í 4. bekk. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Öll próf voru rafræn og var það í fyrsta skipti sem það fyrirkomulag var. Allir nemendur tóku prófið á tölvur á sama tíma. Framkvæmdin gekk mjög vel.

Taflan sýnir normaldreifða einkunn í 4. og 7. bekk Hofsstaðaskóla sl. 5 ár

Normaldreifð einkunn á kvarðanum 0-60						
	Skólinn 2012	Skólinn 2013	Skólinn 2014	Skólinn 2015	Skólinn 2016	Landið
4. b. íslenska	33,8	32,6	31,2	31,3	32,9	30
4. b. stærðfr.	36	33,5	32	28,6	31	30
7. b. íslenska	33,8	32,9	35,4	33,1	34,7	30
7. b. Stærðfr.	33,6	33,4	34,2	31,3	36,6	30

Fjöldi nemenda

Í 4. bekk voru 78 nemendur sem tóku íslenskuprófið og 77 stærðfræðiprófið af þeim fengu fimmtán stuðningsúrræði í báðum greinum þ.e. lesstuðning. Tveir nemendur voru í leyfi og einn veikur þegar stærðfræðiprófið var lagt fyrir. Einn nemandi var veikur og einn fékk undanþágu þegar íslenskuprófið var lagt fyrir. Í 7. bekk voru 73 nemendur. Átta nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og 7 nemendur í stærðfræði þ.e. lesstuðning. Einn nemandi var veikur báða dagana og fjórir voru veikir þegar stærðfræðiprófið var og tveir í leyfi.

Úrvinnsla

Deildarstjórar yngra og eldra stigs vinna úr niðurstöðum á samræmdum könnunarprófum. Við úrvinnslu er stuðst við normaldreifðar einkunnir og þeim skipt upp í þrjá flokka þ.e. 0-22 sem skilgreind er sem *lág* einkunn af Menntamálastofnun sem um 23% nemenda á landsvísi eru með, 23-37 *meðal* sem eru um 54% nemenda og 38-60 *há* sem um 23% nemenda á landsvísi eru með. Skoðaður er árangur skólans í heild sinni, einstakir bekkir, árangur eftir kyni og síðan einstaka nemendur. Þá eru skoðaðar framfarir frá 4.-7. bekk þar sem framfaræinkunn er skoðuð. Niðurstöður eru settar upp í súlurit þar sem árangur einstakra bekkja, árgangsins og kynja er skoðaður.

4. bekkur niðurstöður

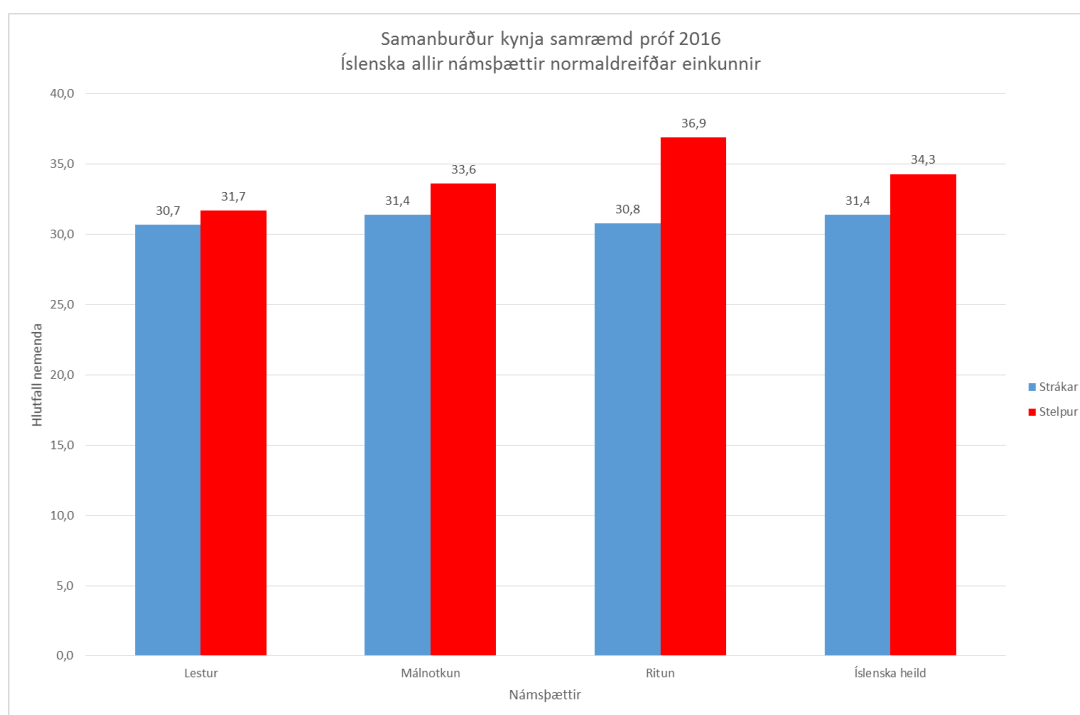
Íslenska

	Normaldreifð HS	Landið
Heildareinkunn	32,9	30
Lestur	31	30
Málnotkun	32,6	30
Ritun	34,1	30

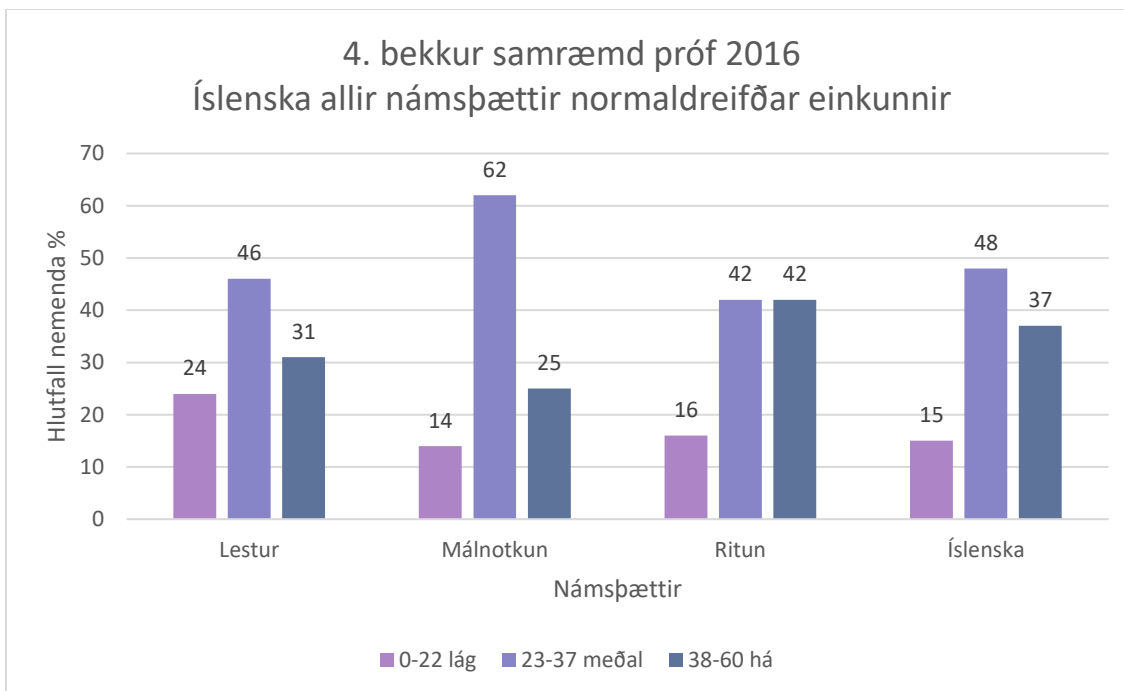
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í íslensku í heildareinkunn og öllum námsþáttum. Normaldreifð heildareinkunn skólans er 32,9 sem er 8,8% yfir landsmeðaltali. Árangurinn er mjög góður í öllum námsþáttum og þá sérstaklega ritun sem kemur hlutfallslega best út en þar er skólinn 12% yfir landsmeðaltali. Sjá töflu að ofan.

Íslenska samanburður kynja

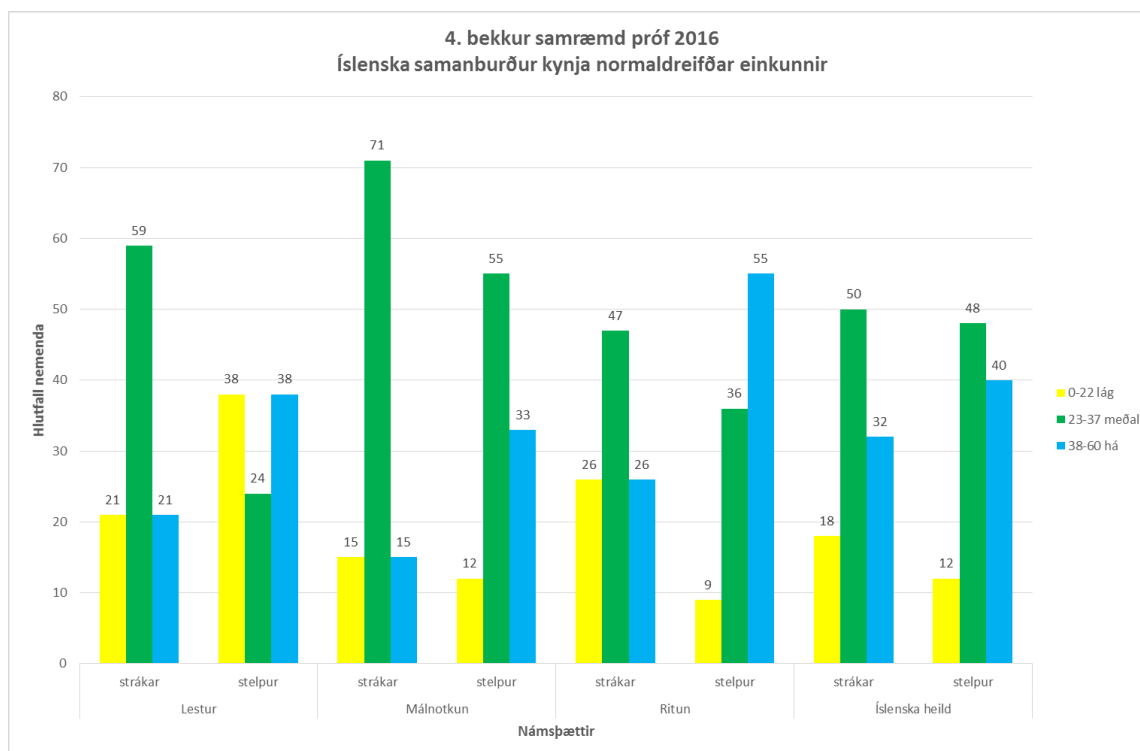
Þegar árangur stelpna og stráka er borinn saman í íslensku þá er betri heildarárangur hjá stelpunum í öllum námsþáttum. Normaldreifð meðaleinkunn stelpnanna er 34,3 en strákanna 31,4. Í ritun munar mest á kynjunum, normaldreift meðaltal hjá stelpunum er 36,9 en strákanna 30,8.



Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifing er í öllum námsþáttum í íslensku þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn. Nemendur koma vel út úr öllum námsþáttum í íslensku. Ritun kemur mjög vel út en 42% raðast með háa einkunn og 42% með meðal.



Myndin sýnir hvernig dreifingin er í öllum námsþáttum í íslensku hjá stelpum og strákam.



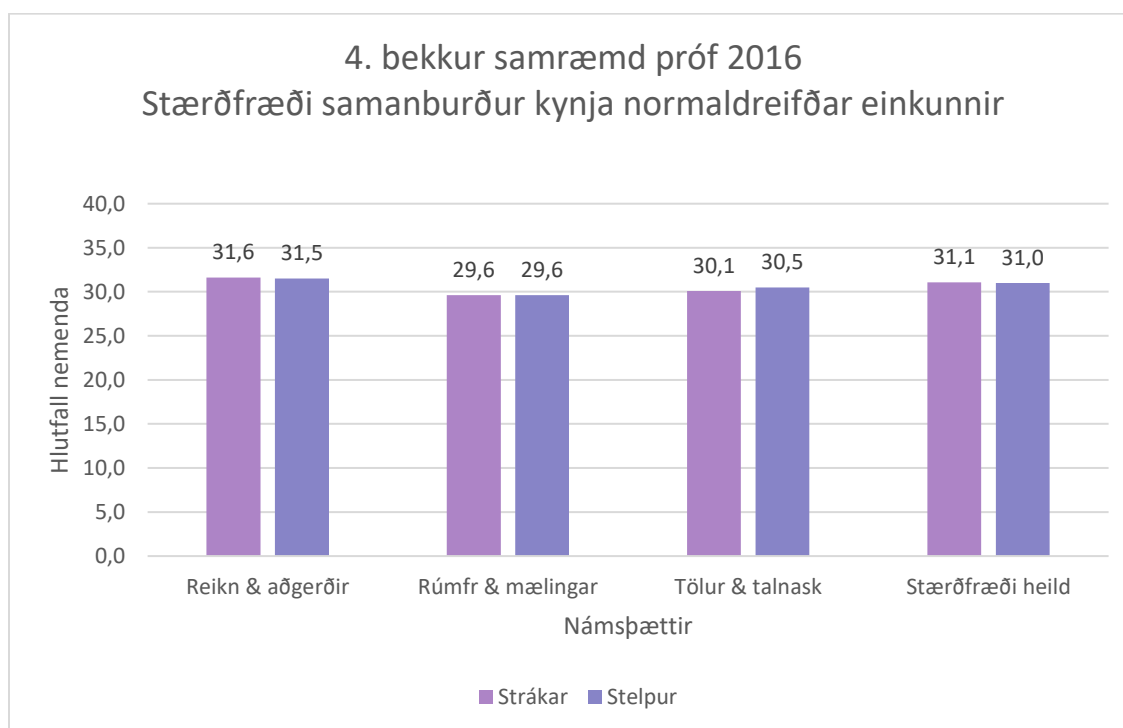
Stærðfræði

	Normaldreifð HS	Landið
Heildareinkunn	31	30
Reikningur og aðgerðir	31,5	30
Rúmfræði og mælingar	29,6	30
Tölur og talnaskilningur	30,3	30

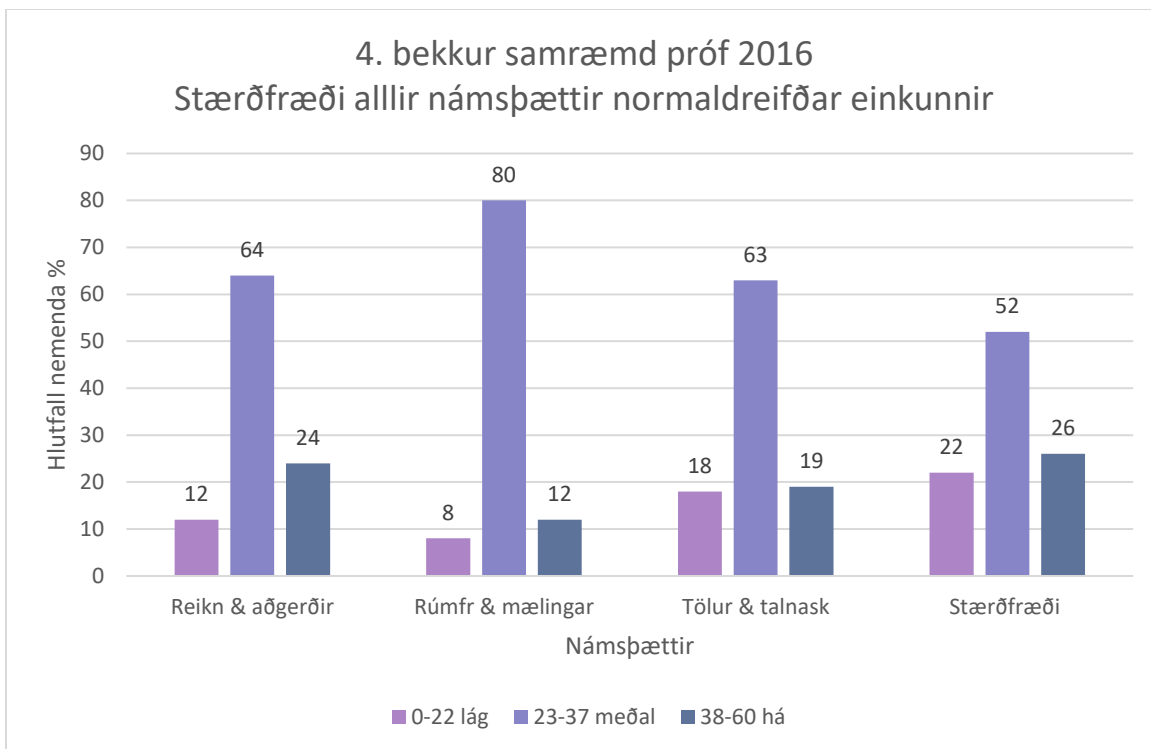
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í stærðfræði í heildareinkunn og öllum námsþáttum nema rúmfræði og mælingum. Heildareinkunn skólans er 3,2% yfir landsmeðaltali. Sjá töflu að ofan.

Stærðfræði samanburður kynja

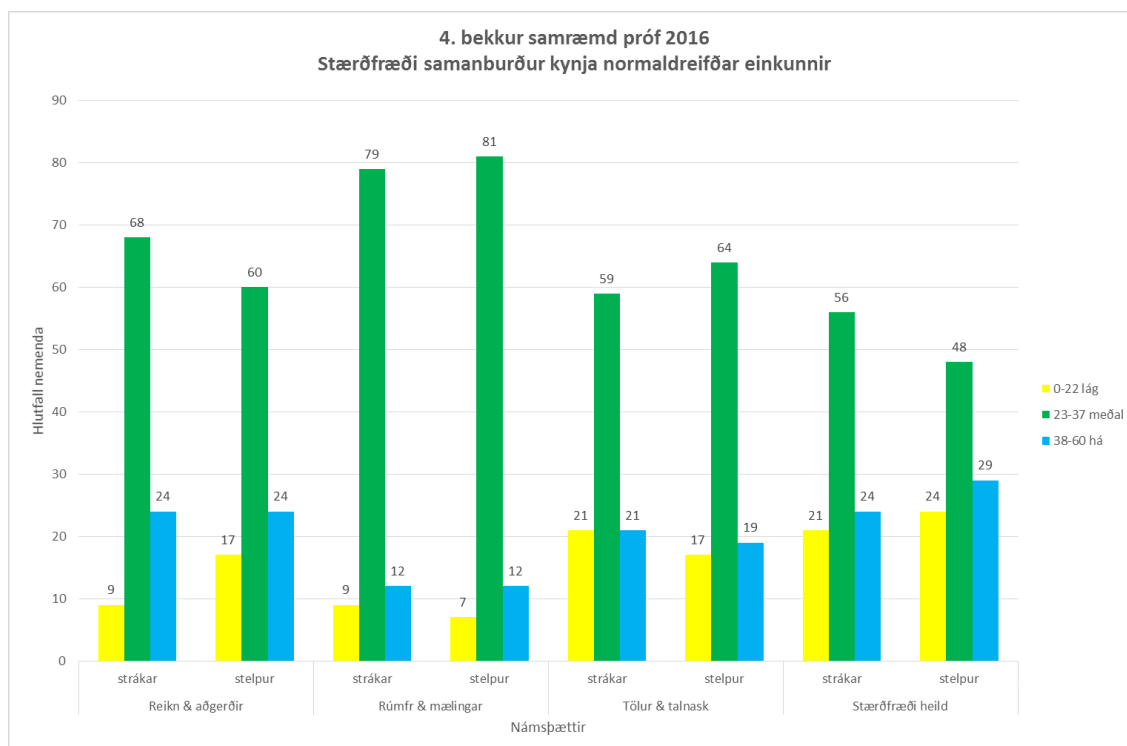
Þegar árangur stelpna og stráka er borinn saman í stærðfræði þá er hann mjög sambærilegur í öllum námsþáttum. Normaldreifð meðaleinkunn strákanna er 31,1 en stelpnanna 31,0.



Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifing er í öllum námsþáttum í stærðfræði, þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn. Margir nemendur raðast í miðjuna og fáir í neðsta hlutann.



Myndin sýnir hvernig dreifingin er í öllum námsþáttum í stærðfræði hjá stelpum og stráku.



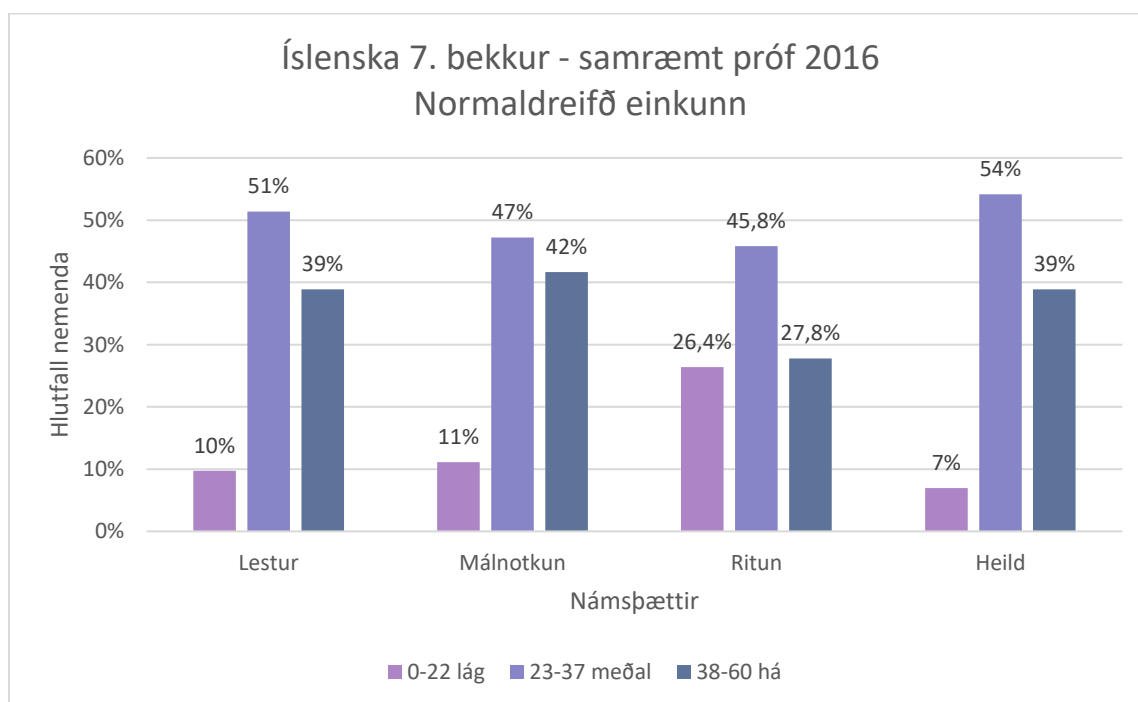
7. bekkur niðurstöður

Íslenska

	Normaldreifð HS	Landið
Heildareinkunn	34,7	30
Lestur	35	30
Málnotkun	33,3	30
Ritun	32	30

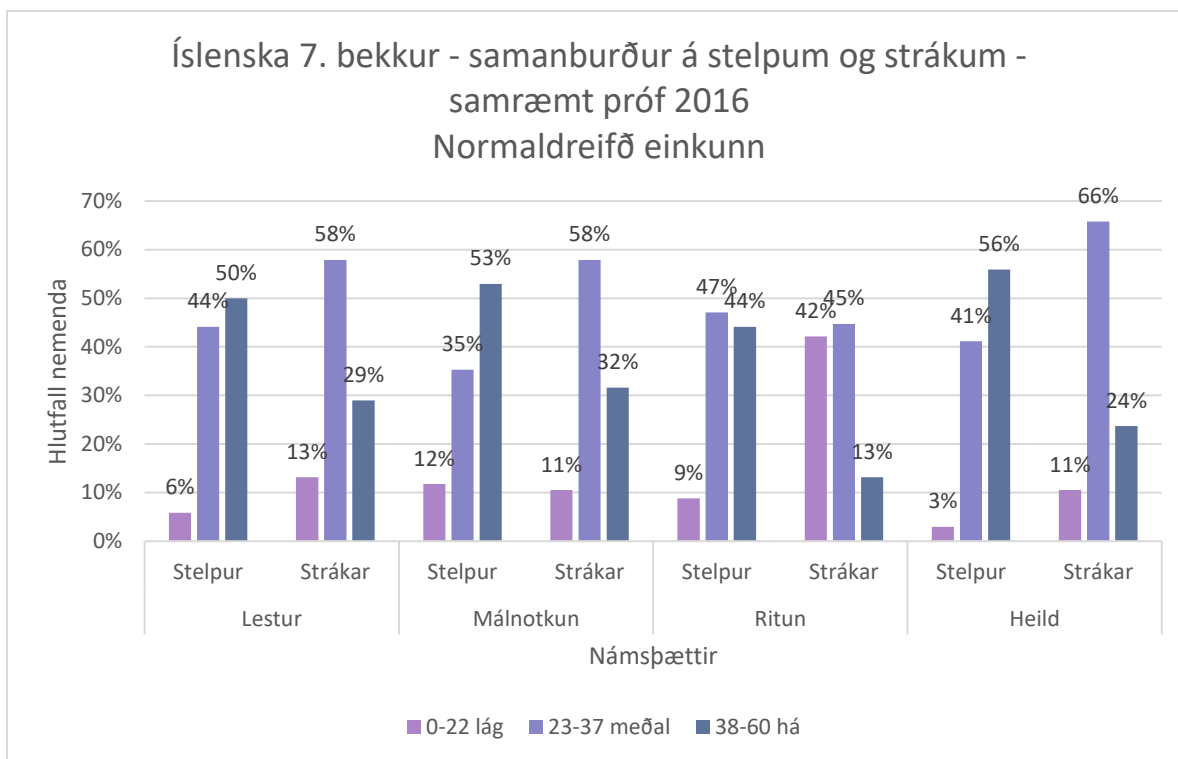
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í íslensku í heildina og öllum námsþáttum. Í heildina er skólinn um 15,6% yfir landsmeðaltali. Lestur kemur hlutfallslega best út en þar er skólinn um 16,6% yfir landsmeðaltali. Sjá töflu hér fyrir ofan.

Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifingin er í öllum námsþáttum í íslensku, þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.



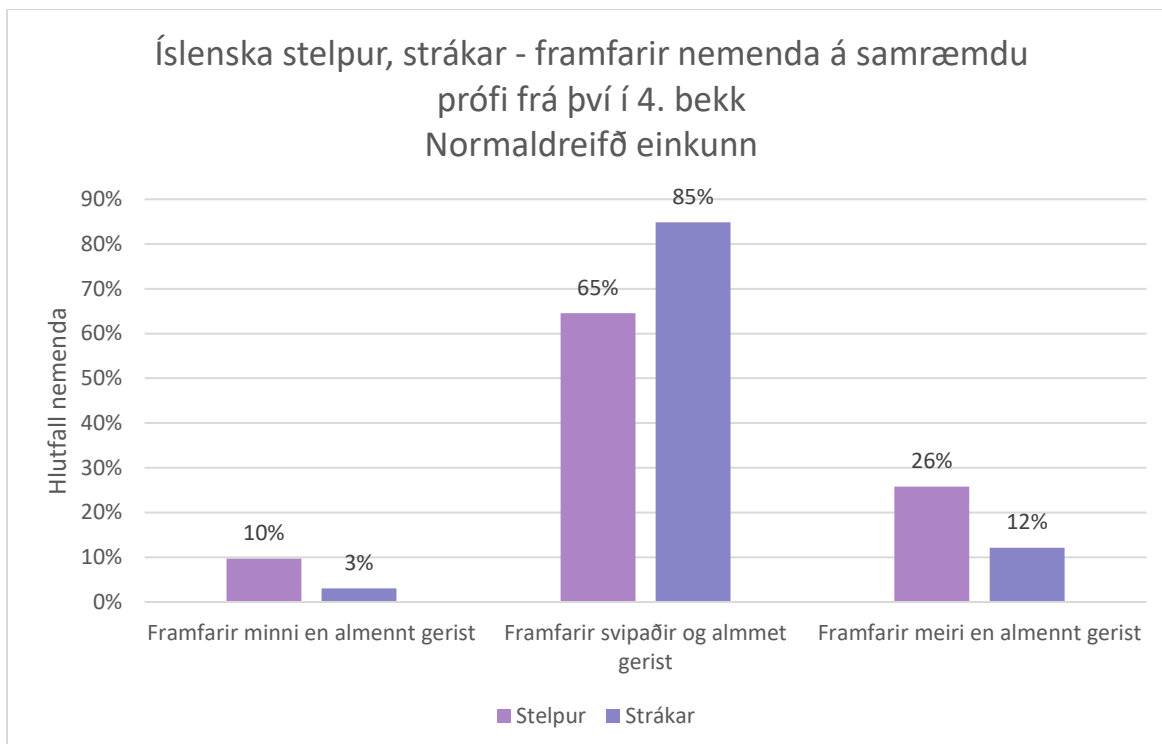
Íslenska samanburður kynja

Þegar borinn er saman árangur stelpna og stráka í íslensku kemur í ljós að stelpur standa sig betur í öllum þáttum. Sjá mynd hér á eftir.



Framfarir nemenda frá því í 4. bekk

Myndin hér fyrir neðan sýnir framfarir stelpna og stráka í íslensku frá 4. bekk 2013 fram að 7. bekk 2016 miðað við lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.

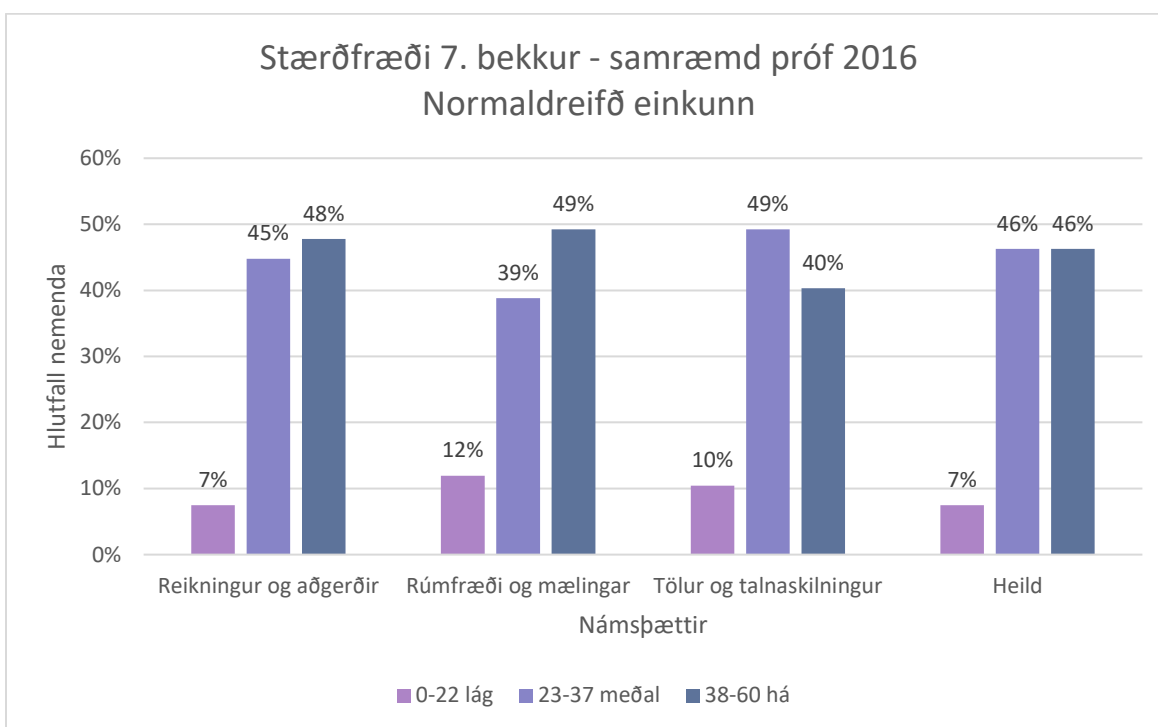


Stærðfræði

	Normaldreifð HS	Landið
Heildareinkunn	36,6	30
Reikningur	36,6	30
Tölur og talnaskilningur	34,8	30
Rúmfræði	36,4	30

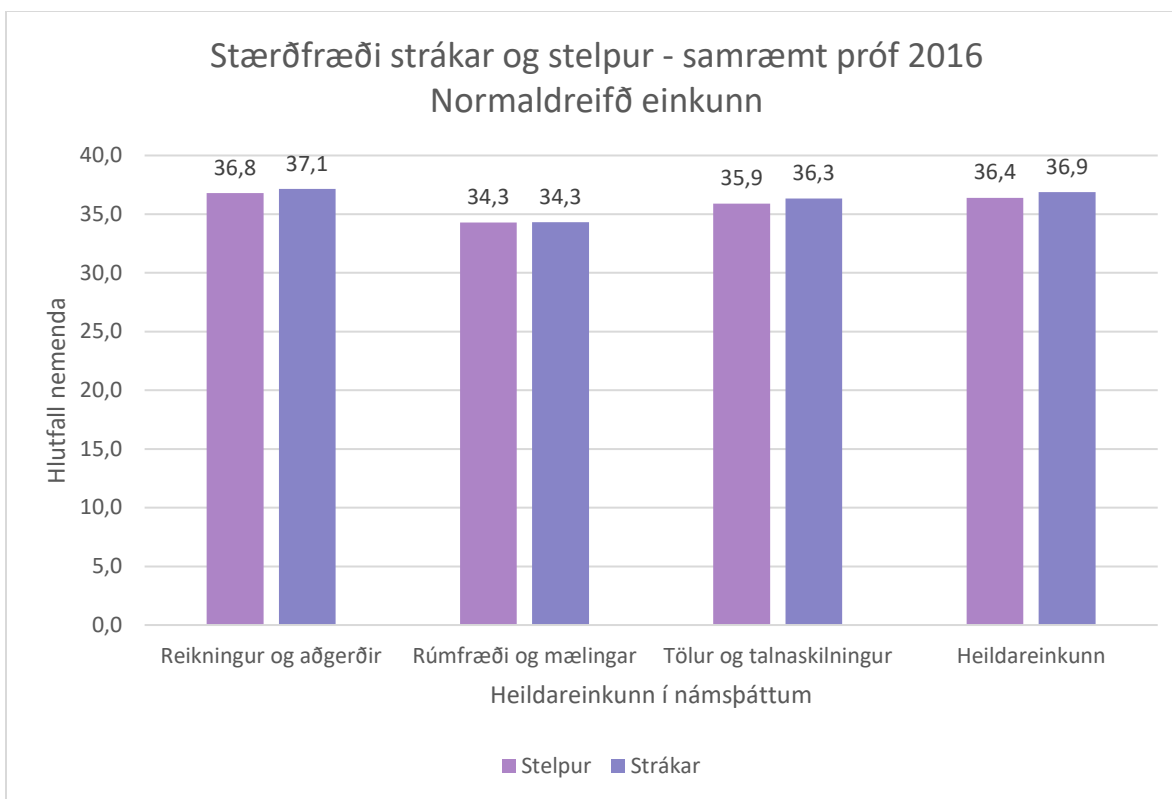
Hofsstaðaskóli er yfir landsmeðaltali í stærðfræði í heildina og öllum námsþáttum. Í heildina er skólinn um 22% yfir landsmeðaltali. Reikningur og aðgerðir og rúmfræði koma hlutfallslega best út en þar er skólinn um 22% yfir landsmeðaltali. Sjá töflu hér fyrir ofan.

Myndin hér fyrir neðan sýnir hvernig dreifing er í öllum námsþáttum í stærðfræði þ.e. í lága, meðal og háa normaldreifða einkunn.



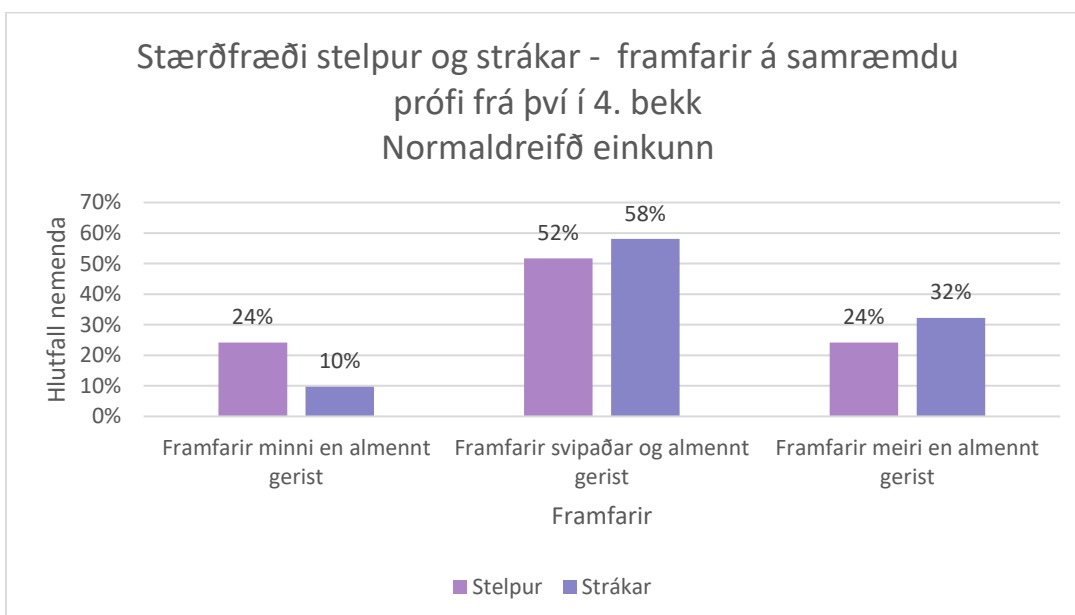
Stærðfræði samanburður kynja

Þegar borinn er saman árangur stelpna og stráka í stærðfræði kemur í ljós að ekki er marktækur munur á árangri þeirra hvort heldur í heildina eða í einstaka þáttum. Sjá mynd hér fyrir neðan.



Framfarir nemenda frá því í 4. bekk

Myndin hér fyrir neðan sýnir framfarir stelpna og stráka í stærðfræði frá 4. bekk 2013 fram að 7. bekk 2016 miðað við lága, meðal og háa normaldreifða einkunn. Meiri framfarir hafa orðið hjá strákum en stelpum og er munurinn 8% hjá þeim sem sýnt hafa meiri framfarir en almennt gerist, 6% hjá þeim þar sem framfarir eru svipaðar og almennt gerist en stelpurnar eru 14% fleiri í hópnum þar sem framfarir eru minni en almennt gerist.



Viðbrögð við niðurstöðum

Farið var yfir niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum. Niðurstöður voru bornar saman við niðurstöður fyrri ára. Allir námsþættir voru skoðaðir og metið hvaða þættir komu vel út og hvaða þætti mætti styrkja. Niðurstöður voru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni. Helstu niðurstöður voru kynntar fyrir skólanefnd og einnig birtar í ársskýrslu skólans.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar yngri og eldri deilda



Rökrætt í ratleik

3. ÝMSAR SKÝRSLUR

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA YNGRI OG ELDRI DEILDA

Deildarstjórar sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólaskeiðanna, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF – hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að hafa fimm tíma kennsluskyldu. Að hausti er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag list- og verkgreina, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í bekk. *Skólanámskrá C* sem hefur að geyma ýmis gögn er yfirfarin, endurskoðuð og uppfærð. Búið er til skipulag yfir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal, hreinsun á skólalóð og innanhússkóladagatal. Deildarstjórar hafa yfirumsjón með bókageymslum og kennslugögnum og sjá um kaup á námsbókum og námsgögnum. Þeir lesa yfir námsvísa til samræmingar milli árganga svo og kennsluáætlanir.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennara, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Þeir skipuleggja stigsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndarráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórnendum. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað.

Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana og vorheimsóknir fyrir verðandi 1. bekinga. Hann sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekinga. Á skólaárinu var hann einnig að stýra þróunarverkefninu Vinnu saman – teymiskennsla í 1.–3. bekk, var verkefnastjóri í SKÍN verkefninu og sat í læsisteymi á vegum skólaskrifstofu bæjarins.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólapúlsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjólandsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekinga og árshátíð 7. bekinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn í 5.–7. bekk. Hann stjórnar fundum í Nemendafélagi Hofsstaðaskóla og skipulagði fjallaferð á miðstigi.

Deildarstjórnir eru virkir í umhverfisstarfi skólans, sitja í umhverfisnefnd og eru verkefnastjórar *Grænfanaverkefnisins*. Þeir halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um skipulag vegna framkvæmda á samræmdum prófum og vinna úr niðurstöðum þeirra. Deildarstjórar sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 1. BEKK

Í 1. bekk var 81 nemandi, 48 stúlkur og 33 drengir. Umsjónarkennarar voru Anna Birna Rögnvaldsdóttir (til 1. mars), Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Eva Björnsdóttir og Lilja Karlsdóttir (frá 1. mars) og Þóra Þórisdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Bergljót Vilhjámsdóttir sá um nýbúakennslu. Proskapjálfar voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru: Ágústa Dan Árnadóttir, Salóme Konráðsdóttir og Svava Bjarkadóttir.

Kennsluhættir

Unnið var í hringekju í íslensku og stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum, að auki var innlagnar-, einstaklings- og útikennsla.

List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Fyrir utan hefðbundnar greinar voru eðlisvísindi, stærðfræðiþrautir, tölvur, enska, heimspeki og bóksafn kennt í list- og verkgreinalotum.

Lestrarkennsluaðferðin sem stuðst var við kallast *Vörður og vegvísir* en samkvæmt henni eru lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og allri stafainnlögn var lokið fyrir jól. Notast var við lestrarbækur og verkefni af vefnum *123skoli.is* Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur svokallaðar *Omma-bækur* þar sem unnið var með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni. Eftir áramót var unnið áfram í hringekjum í íslensku innan hvers bekkjar, viðfangsefni hverju sinni voru stundum lögð inn í tengslum við barnabækur sem lesnar voru fyrir nemendur. Við upprifjun á stöfum voru valdar blaðsíður úr *Lestrarlandinu* hafðar til hliðsjónar.

Kennarar voru ánægðir með verkefni, skipulag og vinnu vetrarins sem skilaði m.a. mjög góðum árangri í lestri. Nemendur voru mjög ánægðir með vinnufyrirkomulag og fannst verkefni áhugaverð og skemmtileg.

Stærðfræði var einnig kennd í hringekjuformi.

Árgangurinn hafði til umræða 12 spjaldtölvur sem notaðar voru bæði í íslensku og stærðfræði og voru sex spjaldtölvur í hvorum bekk.

Proskapjálfar unnu með nokkrum nemendum félagsfærnisögur.



Þemaverkefni

Unnin voru þemaverkefni í tengslum við íslensku og samfélags- og náttúrufræðigreinar. Verkefni sem unnin voru: skólinn minn, ævintýri, líkaminn, árstíðirnar og plöntur.

Námsmat

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *mentor.is*. Íslenska, stærðfræði og skólafærni á haustönn. Á vorönn bættust við skrift og samfélagsfræði auk þess sem námsmat í íslensku og stærðfræði var ítarlegra. Námsmarkmið í stærðfræði voru endurskoðuð og þyngd miðuð við 1. bekk árið á undan.

Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir í mars og hóparnir endurskoðaðir.

Upplýsingatækni

Allir nemendur fengu einn tölvutíma á viku á stundaskrá auk námskeiðs í tölvufærni í list- og verkgreinahringekju. Áherslur í tölvukennslu voru aðallega að kenna nemendum að skrá sig inn í tölvukerfi, opna og loka forritum, þjálfa fingrasetningu o.fl. Spjaldtölvur voru notaðar í íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræðigreinum og ensku. Í stærðfræðikennslu var m.a. notað forritið *Osmo*.

Þróunarstarf og nýbreytni

Einn kennari tók þátt í *SKÍN* verkefninu og var unnið með markmið vikunnar í tengslum við það. Einnig voru prófuð ný lesskilningsverkefni fyrir 1. bekk. Auk þess var unnið meira með *Hugarfrelsi* og *Uppbyggingarstefnuna*.

Vettvangsferðir

Farið var á tónverkið *Pétur og úlfurinn*, leikskólar í nágrenninu voru heimsóttir og farið var í vasaljósagöngu í febrúar. Á vordögum var farið í Guðmundarlund í Heiðmörk.

Skemmtanir og félagslíf

Haldin var 100 daga hátíð í febrúar. Á bekkjarkvöldi haustannar var spilakvöld. Á vorönn var bekkjarsýning þar sem foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir nemendur yngra stigs. Í desember var morgunkaffi og jólaföndur með foreldrum. Jólaleiksýningin *Sigga og skessan* var sýnd á sal skólans.



Foreldrasamstarf

Foreldrar fengu senda vikupósta og upplýsingarpósta þess á milli ef þörf var á. Haldinn var haustfundur þar sem fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Deildarstjóri sérkennslu var með fræðsluerindi um lestur og umsjónarkennarar kynntu fyrirkomulag íslenskukennslunnar í 1. bekk.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk almennt vel. Þá sérstaklega hringekjurnar í íslensku og stærðfræði. Veturinn hefur verið mjög skemmtilegur, fjölbreyttur og annasamur. Áhersla var lögð á að hafa kennsluna fjölbreytta og lifandi. Nemendur hafa sýnt góðar framfarir í lestrarnáminu og eru kennarar afar stoltir af því. Nemendur hafa fleiri valkosti um leikfélaga óháð því hvaða hóp þeir tilheyrðu á leikskóla og utanaðkomandi nemendur áttu auðvelt með að aðlagast hópnum.

Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Eva Björnsdóttir,
Lilja Karlsdóttir og Þóra Þórisdóttir



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 2. BEKK

Í 2. bekk í lok skólaárs voru 90 nemendur, 46 stúlkur og 44 drengir í tveimur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Anna Ágústa Hauksdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir, Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir í íslensku og stærðfræði. Margrét Einarsdóttir í íslensku, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sá um nýbúakennslu og íslensku og Bergljót Vilhjálmssdóttir sá um stærðfræði og nýbúakennslu. Stuðningsfulltrúar voru Melissa Haire, Magnús Anna Arnarsdóttir, Salóme Konráðsdóttir og Theodóra Skarphéðinsdóttir. Proskapjálfar voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir.



Kennsluhættir/skipulag kennslu

Í árganginum var lögð áhersla á teymiskennslu. Unnið var í hringekjum í íslensku, stærðfræði og samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar. Hringekjur voru unnar innan hvors bekkjar fyrir sig.

Í íslensku, samfélags- og náttúrufræðigreinum var stuðst við söguramma. Námsfni var lagt inn á mismunandi hátt það er innan hvers bekkjar fyrir sig eða í hringekju.

List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Þar var kennt: Smíði, textíl, heimilisfræði, heimspeki, myndmennt, tölvufærni, stærðfræðiþrautir, eðlisvísindi, útileikir, *Hugarfrelsi*, sund og safnfræðsla.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Nemendur voru lestrarprófaðir að hausti og í kjölfarið var nemendum raðað í sérkennsluhópa. Nemendur sem á þurftu að halda voru metnir um áramót og í febrúar og hóparnir endurskoðaðir. Lestarpóf fóru einnig fram í maí.

Í stærðfræði voru notaðar kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla. Í desember og maí var lagt fyrir lokapóf úr *Sprota*.

Í íslensku voru námsþættir vetrarins prófaðir og notaðar voru kannanir til að meta þau markmið sem höfðu verið sett fram í upphafi skólaárs.

Í skrift og ritun var lagt fyrir stutt póf og sögubækur nemenda notaðar við námsmat.

Þróunarstarf/nýbreytni

Teymiskennsla var unnin í hringekjuformi í 2. bekk í vetur. Nemendum var skipt í hópa sem voru endurskoðaðir eftir þörfum. Hringekjan var skipulögð þvert á árganginn fjórum sinnum í viku í íslensku og fjórum sinnum í stærðfræði. Í hringekjuvinnunni samþættum við samfélagsfræði og náttúrufræði inn í íslenskuhringekju. Nemendum var skipt í fjóra tólf barna hópa. Lögð var áhersla á að hafa skýr markmið samkvæmt *SKÍN* með því að birta og ræða markmið með hverri vinnulotu og einnig var unnið með endurgjöf á vinnu nemenda í ritun, hringekju og heimavinnu. Hver hópur

var með svokallað hróstré þar sem nemendur söfnuðu laufblöðum til að setja á tréð sem var umbun fyrir ákveðið markmið í skólafærni yfir vikuna.

2. bekkur hafði til umráða þrettán spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju og inni í bekk, í íslensku, ensku og stærðfræði. Kennarar þróðu með sér skipulag þar sem allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk. Horft var á myndbönd sem tengdust endurvinnslu. Einnig var umhverfisfræðsla tekin fyrir á bekkjarfundum eftir viðfangsefni sem hentaði hverju sinni.



Farið var í eftirfarandi vettvangsferðir: pósthúsið, Hvalasafnið, í fjallgöngu á Úlfarsfell, í Tónlistarskóla Garðabæjar, Alþingishúsið, Hellisgerði/Siggubæ og Þekkingarsetrið í Sandgerði.

Lífsleikni

Lífsleikni fléttaðist inn í samfélagsfræði og íslensku og tekin voru fyrir viðfangsefni sem komu upp hverju sinni. Farið var yfir skólareglur og bekkjareglur voru samdar. Námsráðgjafi var fenginn til þess að aðstoða nokkra nemendur í sjálfstyrkingu og félagsfærni. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu varðandi svefn og heilsu.

Nemendur sáu sýninguna *Krakkarnir í hverfinu*, sem er leiksýning á vegum Velferðarráðuneytisins. Þar eru brúður notaðar til að fræða börn um líkamlegt og kynferðislegt ofbeldi.

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leik, söng og verkefnavinnu. Tekin voru fyrir viðfangsefni eins og dýr, litir, fatnaður, líkamshlutar, vikudagar og fjölskyldan. Unnið var með bókina *Right On* ásamt myndböndum.

Skemmtanir og félagslíf

Hvor bekkur um sig var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn. Á bekkjarkvöldi fengu foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir 1.-4. bekk. Einnig höfðu bekkirnir spilafkvöld/bingó með foreldrum. Foreldrar komu á jólasamveru þar sem var föndrað og allir komu með veitingar á sameiginlegt hlaðborð.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru haldnir reglulega yfir skólaárið. Á fundunum voru tekin fyrir málefni eins og stríðni, kurteisi, orsök og afleiðing, umgengni og fleira. Einnig var unnið með viðfangsefni sem komu upp hverju sinni.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum, fjórir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk. Í öðrum bekknum voru vinahópar að ósk foreldra sem röðuðu í hóp.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 2. bekk gekk vel og eru kennarar ánægðir með framfarir nemenda í námsárangri og samskiptahæfni. Nemendur voru námsfúsir og góður vinnuandi einkenndi vinnu þeirra. Hringekjuformið var gott uppbrot á hefðbundna bekkjarkennslu. Þar fengu nemendur tækifæri til að auka þroska og samvinnuhæfni með því að vinna í ólíkum hópum við fjölbreytt verkefni.

Samstarf kennara gekk vel og var gott samkomulag varðandi skipulag kennslunnar og annað fyrirkomulag.



Anna Ágústa Hauksdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir,
Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 3. BEKK

Í 3. bekk voru 74 nemendur, 38 stúlkur og 36 drengir. Umsjónarkennarar voru Bryndís Björk Svavarsdóttir, Gunnhildur Þórðardóttir og Ragna Jóhannsdóttir. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Bergljót Vilhjálmisdóttir, Margrét Einarsdóttir og Proskapjálfi var Anna Laxdal. Stuðningsfulltrúar voru Ágústa Dan Árnadóttir, Svava Bjarkadóttir og Theodóra Dröfn Skarphéðinsdóttir.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árgangnum. Unnið var í hringekjum í íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræðigreinum og í ensku. Hringekjan var unnin þvert á árganginn þrisvar sinnum í viku ein kennslustund í senn. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum. Námsfni var lagt inn fyrir bekkinn, í smærri hópum eða einstaklingslega.

List- og verkgreinar voru kenndar í fimm til sex vikna lotum tvisvar sinnum í viku. Kenndur var gagnvirkur lestur, stærðfræðiþrautir, tölvufærni, heimspeki, sund, myndmennt, textíl, heimilisfræði og eðlisvísindi.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í ágúst, nóvember og maí. Nemendur sem ekki náðu viðmiðum voru prófaðir oftari og í kjölfarið var þeim raðað í sérkennsluhópa hjá Guðrúnu Dögg Jóhannsdóttur og Margréti Einarsdóttur.

Í stærðfræði voru notaðar kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla. Miðsvetrar- og vorpróf sem fylgja *Sprota 3* voru lögð fyrir með smávægilegum breytingum.

Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* að hausti og vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í *Mentor*.

Í skrift og ritun voru lögð fyrir ritunarverkefni að hausti og vori, einnig voru sögubækur nemenda notaðar við námsmat. Í ensku var virkni og áhugi metin, auk þess var lagt fyrir próf að hausti og vori.



Slökkviliðið í heimsókn

Þróunarstarf/nýbreytni

Haldið var áfram með sama fyrirkomulag í hringekju og var í 1. og 2. bekk. Nemendum var skipt upp í hópa þvert á bekkina allan veturinn. Í hringekju var sú nýbreytni að nemendur fengu tækifæri til þess að fara á bókasafnið í verkefnavinnu sem vakti mikla ánægju. Kennarar ákváðu á samstarfsfundum verkefnaval hringekju. Verkefnaval var fjölbreytt og lögð var áhersla á hlutbundna vinnu. Kennarar og nemendur voru ánægðir með verkefnin, skipulagið og vinnu vetrarins.

3. bekkur hafði til umráða tólf spjaldtölvur sem notaðar voru í hringekju. Tónlistarforritið *Muzzila* var prófað undir leiðsögn Elísabetu Benónýsdóttur og framleiðanda forritsins. Almenn ánægja var með forritið bæði hjá börnum og foreldrum. Þegar kennarar byrjuðu að nota forritið sáu þeir að mögulegt hefði verið að nota það meira í hringekjum fyrr um veturinn. Kennarar þróuðu með sér skipulag þar sem allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk. Einnig var umhverfisfræðsla tekin fyrir á bekkjarfundum eftir viðfangsefni hverju sinni.

Lífsleikni

Lífsleikni fléttaðist inn í samfélagsfræði og íslensku og tekin voru fyrir viðfangsefni sem komu upp hverju sinni. Farið var yfir skólareglur og bekkjarreglur voru samdar. Hugleiðsla og slökun var reglulega yfir veturinn. Námsráðgjafi aðstoðaði í nokkrum málum sem upp komu innan árgangsins. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu varðandi hollustu og hreyfingu.

Nemendur horfðu á myndina *Leyndarmálið*, sem er forvarnarverkefni á vegum samtakana *Blátt áfram*.



Búðarleikur

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leik, söng og verkefnavinnu. Horft var á ýmis myndbönd og söngva á netinu.

Skemmtanir og félagslíf

Hver bekkur var með eitt bekkjarkvöld og sýningu á sal. Einnig var haldið spilakvöld.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru að jafnaði einu sinni í viku yfir veturinn. Á fundunum voru tekin fyrir málefni eins og stríðni, kurteisi, orsök og afleiðing, umgengni og fleira. Einnig var unnið með viðfangsefni sérstaklega sem komu upp hverju sinni.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum, tveir bekkjarfulltrúar voru í hverjum bekk.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 3. bekk gekk vel í heild og þá bæði bekkjar- og hringekjuskipulag. Samstarf kennara var með ágætum. Í hringekjuverkefnum var nemendum blandað í hópa þvert á árganginn því mikilvægt er að nemendur læra að þekkja hvern annan auk þess að læra að vinna vel saman. Að mati kennara er minna um árekstra/ósamkomulag á milli nemenda og telja kennarar að rekja megi það til þess að nemendur þekkja betur.

Umsjónarkennarar telja að bekkirnir hafi verið of fjölmennir í vetur. Erfitt er að halda utan um svo marga nemendur svo vel megi fara. Einnig skapa þessar bekkjarstærðir mikið álag bæði á nemendur og kennara. Ef áframhaldandi fjölgun verður í árgangnum er mjög mikilvægt að honum verði skipt í fjóra bekki þannig að ekki séu fleiri en 18-19 nemendur í bekk.

Umsjónarkennarar vilja eindregið að námsmarkmið í Mentor verði endurskoðuð og lagfærð í heild frá 1.-4. bekk svo samfella á yngra stigi í námsmati verði betri. Fækka þarf námsmarkmiðum sem eru sum ekki við hæfi fyrir svo unga nemendur og auk þess þarf að skoða orðalag.

Bryndís Björk Svavarsdóttir, Gunnhildur Þórðardóttir og Ragna Jóhannsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 4. BEKK

Í lok skólaárs voru í 4. bekk 83 nemendur í tveimur bekkjum. Umsjónarkennarar voru Ágústa Steinarsdóttir og Smári Jökull Jónsson í 4.A og Hrönn Kjærnested og Stella Rut Axelsdóttir í 4.B. Sérkennarar árgangsins voru Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið og leiðir í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum og samskiptum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja samskipti og félagsfærni innan árgangsins. Sem dæmi má nefna hringekjuvinnu þar sem mikið var um samvinnu. Einnig sameiginlegar vettvangsferðir og leikir.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir og samþætting námsgreina voru höfð að leiðarljósi. Töluvert var kennt í hringekjufyrirkomulagi í stærðfræði og íslensku þar sem unnið var saman í mismunandi hópum að mörgum mismunandi verkefnum. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orð innan árgangsins. Í vetur tók 4. bekkur þátt í *Litlu upplestrarkeppninni*. Skipulag Hafnarfjarðarbæjar var haft til hliðsjónar en það var aðlagð og breytt eftir því sem við átti. Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða eftir getu. Enska og tölvu- og upplýsingatækni voru samþætt öðrum námsgreinum allan veturinn. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust náttúrufræði, samfélagsfræði og stærðfræði. Unnið var í lotum í samfélags-, náttúru- og trúarbragðafræði.



Námsmat

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir yfir önnina og annarpróf í lokin. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, málrækt, ritun og stafsetningu. Í ensku var lagt fyrir vorpróf. Í samfélags- og náttúrugreinum voru verkefni, virkni, sjálfsmat og áhugi metin. Námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*. Sérkennarar aðstoðuðu við prófatöku þegar á þurfti að halda.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í árganginum var unnið með skýra markmiðssetningu, til dæmis í stærðfræði, íslensku og framsögn. Fleiri hugmyndir voru prófaðar, til dæmis varðandi endurgjöf og hvatningu. Sérstök áhersla var lögð á framsögn og tjáningu í tengslum við *Litlu upplestrarkeppnina*. Í árganginum var haldið áfram að vinna með þróunarverkefnið *Orð af orði* samþætt öðrum greinum. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt uppúr því að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðuðu til nemenda.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir/útikennsla

Á haustönn var Þjóðminjasafnið heimsótt í tengslum við íslenska þjóðhætti. Þegar verkefnið um haustið og veðrið var unnið fengu 4. bekkirnir fræðslu frá Landsvirkjun um vindorku. Fræðslan, sem ætluð er grunnskólanemendum, hefur verið á vegum Háskóla Íslands í *Háskólalestinni* og *Háskóla unga fólksins*. Sambærileg fræðsla hefur einnig verið haldin reglulega í Vísindasmiðju Háskóla Íslands. Megin áhersla fræðslunnar felst í spurningunni „Hvað er orka?“ og byggir á lifandi umræðum, leik og handavinnu þar sem börnin hanna og smíða sína eigin vindmylluspaða. Þau sem stóðu að fræðslunni í Hofstaðaskóla voru Baldur Brynjarsson efnafræðingur og fyrrum nemandi í Hofstaðaskóla ásamt aðstoðarfólki. Skólalóðin og Arnarneslækurinn voru hreinsuð. Farið var í vorferð á Byggðasafnið í Görðum á Akranesi og farið í Listigarðinn í tengslum við vinnu í samfélags- og náttúrufræði. Eftir þemaverkefnið um plöntur var farið í gróðursetningarferð í Sandahlíð. Einnig var farið á tónleika í Hörpu. Í útikennslu var meðal annars farið í stærðfræðirættleik, unnin verkefni í tengslum við veðrið og vindinn og fleira í þeim dúr.



Lífsleikni

Bekkjarfundir voru haldnir reglulega yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Mikilvæg mál voru tekin fyrir í stórum og litlum hópum og rædd frá ýmsum hliðum og leitað var lausna í sameiningu ef ágreiningur kom upp. Tengslakönnun var lögð fyrir á haustönn. Námsráðgjafi var nemendum, og umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.



Ráðgjafi frá SAFT kom í heimsókn og hélt fyrirlestur fyrir forelda og nemendur og málefni því tengd voru rædd jafnt og þétt yfir veturinn. Við fengum meðal annarra Elísabetu, ráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni, og Helgu Rúnu námsráðgjafa í heimsókn og voru þær með fræðslufund fyrir nemendur á vorönn. Skólahjúkrunarfræðingur var með fræðslu um tannhirðu og sjálfsmynd nemenda og styrkleika þeirra.

Foreldrasamstarf

Bekkjarkvöld í hvorum bekk fyrir sig voru haldin í tengslum við sýningu á sal. Þar að auki var foreldrum boðið að koma í heimsókn á skólatíma þegar *Litla upplestrarkeppnin* var haldin hátíðleg. Bekkjarfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og foreldrar voru duglegir að mæta á þá viðburði sem voru á dagskrá í vetur.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk vel. Framfarir voru góðar og má þar sérstaklega nefna í lesskilningi og lestri. Nemendur tóku framförum í leik og starfi og voru kennarar ánægðir með hversu virkan þátt nemendur tóku í fjölbreyttri og krefjandi verkefnavinnu. Á næsta skólaári verður árganginum skipt upp í fjóra nýja hópa.

Ágústa Steinarsdóttir, Hrönn Kjærnested,
Smári Jökull Jónsson og Stella Rut Axelsdóttir



SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 5. BEKK

Nemendur í 5. bekk voru alls 61 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Þóra Jónsdóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir og Ólafur Pétursson. Sérkennsla var í boði í íslensku og um hana sáu Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu ásamt Gunnhildi Ástu Jóhannsdóttur.

Helstu áherslur árgangsins

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfar nemendur í vinnubrögðum sem henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna með texta og orðaforða, meðal annars með því að gera hugarkort og verkefni tengd *Orð af orði*.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er en nemendum var skipt upp í ýmsum greinum. Árganginum var skipt í fimm hópa í hringekju og list- og verkgreinum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd nýsköpun, tölvufærni, eðlisvísindi og forritun. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópvinnu. Stærðfræði var kennd í fjórum getuskiptum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni af ýmsum toga, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl.

Námsmat/Námsaðlögun

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinnu, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á mismunandi hátt, m.a. skriflega, í spjaldtölvum, tölvu, heimapróf og samvinnupróf. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla, sjálfsmati og annarprófi. Í málfræði var ein könnun á hvorri önn auk stærra prófs í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í lok annar. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda og ný vinnubrögð. Nokkuð var um nýbreytni og þróunarstarf s.s. PALS – lestrarverkefnið og fleira. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Í ensku var t.d. unnið með forritin *Socratic* og *Quizlet* þar sem unnið er með orðaforða og tekið próf. Í landafræði er stór hluti námsefnis unninn á gagnvirkan hátt. Eftir hvern kafla eru unnin gagnvirk verkefni á vef Hofsstaðaskóla. Einnig tóku nemendur heimapróf í landafræði þar sem þeir fengu prófið með sér heim og skiluðu því viku seinna. Þegar árgangurinn var búinn að fara í gegnum námsbókina tók við hópverkefni þar sem nemendur skipulögðu ferðalag um Ísland og skiluðu verkefninu á ýmiskonar formi (veggspjöld, prezi, power point o.fl.). Í samfélagsfræði var unnið mikið með hugtök og notuð hugtakablöð og sömuleiðis notuð myndbönd í kennslunni. Þá tóku nemendur samvinnupróf þar sem þeir unnu tveir og tveir saman að því að leysa próf þar sem mátti hafa bókina með sér. Það próf var tekið í forritinu *Socratic*. Í náttúrufræði var notast við forritið *Kahoot* með það að markmiði að gera efnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Nemendur lásu þá kafla heima eða í skólanum og fóru svo í spurningakeppni úr efninu. Þetta vakti mikla lukku hjá nemendum og klárlega verkefni sem má vinna meira með. Jafnframt fengu nemendur að spreyta sig á því að búa sjálf til spurningakeppni úr síðasta kaflanum í *Kahoot*. Í íslensku var SKÍN verkefnið inleitt á þann hátt að sett voru markmið inn í kennsluáætlanir fyrir hverja viku. Með því fékkst skýrari yfirsýn yfir verkefni vetrarins auk þess sem auðveldara var að tengja verkefnið við markmið aðalnámskrár. Nemendur fengu einnig „vikuskammtinn“ þar sem kom fram hver verkefni vikunnar yrðu og þeir gátu þá hakað við ef verkefninu var lokið. Þetta hjálpaði nemendum að skipuleggja vinnu sína og tókst það vel. Í vetur hófst innleiðing á PALS í árganginum og mun sú vinna halda áfram næsta vetur.

Umhverfisfræðsla/Vettvangsferðir

Í tengslum við námsbókina *Víkingaöld* var farið í heimsókn að Hofsstöðum, í safnið 871+/-2 og Þjóðminjasafnið. Þessar ferðir voru áhugaverðar og fræðandi. Vísindasmiðja HÍ var heimsótt í tengslum við eðlisfræðivinnu í *Auðvitað*. Vorferðin var farin á Þingvelli þar sem nemendur fræddust um jarðlög, flekamótin og sögu Þingvalla. Á vordögum unnu nemendur ýmiskonar náttúrufræðiverkefni í tengslum við lækinn, fjöruna og hraunið. Nemendur fóru á staðina og unnu verkefni í tengslum við umhverfismennt. Nokkur verkefni voru í boði og máttu nemendur velja úr þeim.



Lífsleikni

Unnin voru verkefni í tengslum við bókina *Ég er bara ég* og horft á kvikmynd sem tengist sjálfstyrkingu, vináttu, jákvæðum samskiptum og sjálfsmynd. Farið var í umferðarfræðslu. Hjúkrunarfræðingur skólans kom einnig í heimsókn tvisvar yfir veturinn og ræddi um *H-in sex* og góð samskipti. Jafnframt voru haldnir bekkjarfundir yfir veturinn þar sem nemendur ræddu ýmis mál með aðstoð kennara.

Enska

Ready for Action var notuð í orðaforðavinnu og ritun. Unnin voru margvísleg verkefni í tengslum við þá bók. Nemendur unnu ýmis aukahefti. Bókin *Build up* var notuð í málfræðivinnu. Auk þess lásu nemendur léttlestrarbók af bókasafni, horfðu á kvikmynd og unnu í framhaldi hópaverkefni í tengslum við hana.

Bekkjarfundir

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu (SAFT), einelti, jafnrétti, Barnasáttmálann, skólareglur, vímuvarnir, hópþrýsting, bekkjaranda, frímínútur og samskipti almennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en ekki allar með sama sniði. Bekkirnir voru með bekkjarkvöld í kjölfarið á sýningu nemenda á sal þar sem nemendur sýndu foreldrum atriðin sín. Einnig var haldið spilakvöld með foreldrum og nemendum þar sem spiluð var félagsvist en nemendur fengu kennslu í henni í skólanum.

Mat á starfi vetrarins

Árganginum var skipt upp í nýja bekki í ár. Nemendur voru því að læra að vera í eldri deild ásamt því að kynnast nýjum bekkjarfélögum. Það gekk mjög vel og eru nemendur samstilltir og góðir félagar. Nemendur hafa þroskast mikið og tekið góðum framförum í náminu. Samstarfið gekk mjög vel og gekk að mjög vel að samræma hugmyndir og fylgja þeim kennsluáætlunum sem settar voru fram. Þau viðfangsefni sem standa upp úr eftir veturinn eru einkum ýmis samvinnuverkefni og

kynningar stórar og smáar sem nemendur fluttu fyrir bekkina. Einnig var mjög skemmtilegt að vinna ýmis konar verkefni þar sem upplýsingatækni kom við sögu, má þar nefna spurningakeppnir í *Kahoot*, kannanir og verkefni í *Socrative* og kynningar í *Power point*, *Publisher* og *Prezi*. Nemendur voru að jafnaði mjög virkir og áhugasamir í þeirri vinnu. Heildstæð verkefni skila oft fjölbreyttri og skemmtilegri vinnu sem reynir á marga mismunandi þætti t.d. safnmöppur í samfélagsgreinum og *Benjamín dúfu* og *Öðruvísi fjölskyldu*. Ferðin í Vísindasmiðjuna vakti einnig mikinn áhuga nemenda.

Anna Þóra Jónsdóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir og Ólafur Pétursson

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 6. BEKK

Nemendur í 6. bekk voru 74 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Hafþór Þorleifsson og Lilja Karlsdóttir. Lilja hætti störfum við skólann í febrúar og þá tók Jóhanna Beck Ingibjargardóttir við umsjón bekkjarins. Stærðfræðikennarar voru umsjónarkennarar auk Krístrúnar Sigurðardóttur og Bergljótar Vilhjálmsdóttur. Ensukennarar árgangsins voru umsjónarkennarar og Guðrún Helga Sigurðardóttir. Þroskaþjálfari árgangsins var Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru Ágústa Dan Árnadóttir, Salóme Konráðsdóttir og Svava Bjarkadóttir. Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir voru sérkennarar í árganginum.

Kennsluhættir og helstu áherslur árgangsins

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti sem þjálfuðu mismunandi færni nemenda og efldi sjálfstæði þeirra. Mikið var lagt upp úr fjölbreyttri verkefnavinnu sem reyndi á mismunandi þætti s.s. ritun, framsögn, tölvunotkun, skapandi vinnu, heimildavinnu og Orð af orði. Nemendur unnu ýmist einir, í þörum eða í hópvinu og leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Starfið var fjölbreytt, krefjandi og skemmtilegt.

Þemaverkefni

Unnið var með tvö bókmenntaþemu í tengslum við bækurnar *Draugaslóð* og *Fólkið í blokkinni*. Unnin voru fjölbreytt verkefni í tengslum við þær, alls kyns úrvinnsluverkefni, ritun, orðavinna, hugtakakort, ljóðagerð, málfræði og myndræn verkefni. Sum verkefni hafa verið unnin áður og önnur alveg ný af nálinni. Nemendur söfnuðu verkum sínum saman í safnmöppu sem metin var. Verkefni þóttu gefast sérlega vel. Unnið var hópverkefni um Norðurlöndin þar sem hver hópur átti að setja sig í spor ferðaskrifstofu og vinna auglýsingu fyrir eitt Norðurlandanna. Auglýsingin var tekin upp í „green screen“ veggspjaldi og myndir af stöðunum síðan settar inn á. Jafnframt unnu nemendur plakat með helstu lykilupplýsingum um landið. Nemendur horfðu svo á myndbönd bekkjarfélaganna og mátu þau eftir ákveðnum matsviðmiðum. Umfjöllun vetrarins um reikistjörnurnar og himingeiminn var skemmtileg og fjölbreytt og vakti mikinn áhuga nemenda. Fræðst var um himingeiminn, horft á fræðslumyndbönd, nemendur héldu kynningar á völdu efni um himingeiminn og unnu jafnframt litla flettibók um reikistjörnurnar. Jafnframt kom *Stjörnuverið* í skólann sem vakti mikla lukku. Nemendur lærðu einnig um ýmislegt tengt veðri og veðrakerfum. Þeir lærðu um merkingu veðurtákna, gróðurhúsaáhrif og skaðsemi hlýnandi hitastigs á jörðinni, skýjagerðir og hvernig veður mótar landið. Horft var á ýmis fræðslumyndbönd og nemendur unnu

skemmtilega litla flettibók um viðfangsefnið. Að vori fræddust nemendur um fugla við Vífilsstaðavatn. Lesið var um einkenni fugla og nemendur unnu fræðsluveggspjöld um fugla við vatnið. Nemendur unnu svo „Bitsboard“ verkefni til að læra betur að þekkja helstu fugla við vatnið. Í lok vinnunnar var farið í vel heppnaða hjólaferð að Vífilsstaðavatni þar sem nemendur gengu í kringum vatnið, skimuðu eftir fuglum og skráðu hjá sér.

Námsmat

Nemendur tóku hefðbundin próf og kannanir, skrifleg og gagnvirk. Þeir unnu margs konar verkefni sem metin voru t.d. ritunarverkefni, vinnubækur, myndverk, fræðsluerindi, framsögn og hópverkefni. Leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum.

Þeir nemendur sem þurftu aukna aðstoð við námið voru í sérkennsluhópum í íslensku hjá Bergljótu og Gunnhildi. Reynt var að mæta þörfum nemenda eins og unnt var hverju sinni og þeir sem þess þurftu fengu aðlöguð próf, lengri próftíma, aðstoð og próftöku í smærri hópum. Jafnframt unnu nokkrir nemendur eftir einstaklingsnámskrá.



Upplýsingatækni

Kennsla í upplýsingatækni var með ýmsum hætti. Nemendur fóru vikulega í tölvutíma þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni samkvæmt kennsluáætlun, má þar nefna t.d. gagnvirk verkefni af ýmsum toga, vélritunaræfingar, tölvupóst, ritunarverkefni í word, excel verkefni, heimildaleit, myndvinnslu, Mentor og Pivot. Jafnframt var nemendum kennt á ýmis forrit og verkfæri í tölvutímum sem nýtt voru markvisst við verkefnavinnu t.d. lærðu nemendur á Prezi og Power point og notuðu við kynningar í náttúrufræði og bókmenntum, Comic life myndasöguforrit var notað í verkefnum í sögu og bókmenntum, Publisher var notað í bókmenntum og landafræði. Showbie verkfærið var kynnt fyrir nemendum og þau lærðu að skila verkum sínum þangað inn. Spjaldtölvurnar voru einkum notaðir til að læra að vinna með myndefni, tekið upp í „green screen“ og Stop motion í tengslum við ákveðin viðfangsefni í landafræði og ensku. Jafnframt voru spjaldtölvur notaðir í upplýsingaleit í ýmsum verkefnum og ýmis öpp notuð í ensku. Kahoot spurningakeppnir voru nokkuð notaðar til að rifja upp og þjálf ákveðin atriði í námsefninu. Á vorönn fengu nemendur námskeið í notkun Microbit smátölva. Nokkrir nemendur í hverjum bekk

fóru á sérstakt námskeið áður en hafist var handa í bekkjunum til þess að geta leiðbeint bekkjarfélögunum við vinnuna. Microbit námskeiðið tókst sérstaklega vel og nemendur voru mjög áhugasamir og virkir í þeirri vinnu. Í lok námskeiðsins fengu nemendur smátölvurnar til eignar og gátu prófað sig áfram heima.



Þróunarstarf og nýbreytni

Ekki voru unnin ný heildstæð verkefni heldur bætt við og fyrri verkefnum breytt og nýjar leiðir fundnar til að vinna með ákveðin viðfangsefni eins og tilgreint er að miklu leiti hér fyrir ofan í kaflanum um þemaverkefni. Nýjar hugmyndir og nálganir í landafræði, bókmenntum, sögu, náttúrufræði o.s.frv. Þó ber að nefna til viðbótar að árgangurinn var með lestrarþjálfun samkvæmt Pals kerfinu. Það byggir á nokkurra vikna þjálfunartíma þar sem aðferðir eru kenndar mjög markvisst og skipulega og í framhaldi var nálgunin notuð í ýmsum námsgreinum. Má þar nefna t.d. náttúrufræði þar sem nemendur lásu ákveðinn kafla saman í pörum með aðferðum Pals og í restina áttu þau svo að semja spurningar úr efninu sem settar voru inn í Kahoot spurningarkeppni. Nemendum finnst slík vinna afar skemmtileg og kom á óvart hversu mikið þau höfðu lært. *Lesum meira* lestrarverkefnið var einnig unnið áfram í árganginum í ár. Einnig ber að nefna að unnið var mikið með námsbókina *Orðspor* sem er nýlegt námsefni frá Menntamálastofnun. Bókin er afar vönduð og skemmtilega uppbyggð og gefur möguleika á mjög fjölbreyttri vinnu með nemendum. Hún er í raun heilstætt námsefni sem tekur fyrir marga þætti; ritun, umræður, lífsleikni, inniheldur fjölbreytt lesturs- og lesskilningsverkefni, málfræði, stafsetningu, útdrætti og hugarkort. Verkefni í henni eru einnig skipulögð ýmist sem einstaklingsvinna, paravinna eða hópvinna. Bókin gafst mjög vel og er skemmtileg viðbót.



Vettvangsferðir

Vettvangsferðir árgangsins voru eftirfarandi; heimsókn í Norræna húsið, skautuferð í Laugardalinn, vinnuferð í Húsdýragarðinn, Safnahúsið, skíðaferð í Bláfjöll, vorferð í Reykholt, hjólaferð og fuglaskoðun við Vífilsstaðavatn.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin með mismunandi sniði eftir bekkjum; foreldrar mættu á sýningu á sal til sjá atriði bekkjarins, leikhúsferðir, grill og leikir í Heiðmörk. Þorrablot var haldið í febrúar og heppnaðist mjög vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði og voru samskipti við foreldra árgangsins góð. Kosnir voru tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk. Foreldrar voru duglegir að mæta á skipulögð bekkjarkvöld í skólanum en einnig hittust nemendur á samkomum skipulögðum af bekkjarfulltrúum utan skólans. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorrabloti 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk afar vel og voru kennarar samstilltir og unnu vel saman. Þeir voru duglegir að finna ný og áhugaverð verkefni sem gætu vakið áhuga nemenda. Þeir voru sammála um mikilvægi þess að hafa kennsluhætti fjölbreytta, krefjandi og skemmtilega. Nemendur tókust því á við verkefni af ýmsum toga, bættu við töluverðri þekkingu og þjálfuðust í fjölbreyttum vinnubrögðum. Starfið í árganginum var þó all krefjandi þar sem margir í hópnum eiga við hegðunar- og/eða námsvandamál að stríða sem setti sitt mark á skólastarfið.

Anna Magnea Harðardóttir, Hafþór Þorleifsson og Jóhanna Beck Ingibjargardóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 7. BEKK

Nemendur í 7. bekk voru alls 73 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir, Halldóra Björk Sigurðardóttir og Ölrún Marðardóttir. Sérkennsla var nokkur í íslensku og um hana sáu Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Bergljót Vilhjálmsdóttir. Björk, Gunnhildur, Halldóra og Ölrún sáu um stærðfræðikennslu í árganginum. Guðrún Pálsdóttir, Ólafur Pétursson, Anna Magnea Harðardóttir og Ölrún sáu um enskukennslu árgangsins. Ester Jónsdóttir og Þóra Þórisdóttir sáu um dönskukennslu.

Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í allskyns vinnubrögðum og verkferlum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu og bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort og orðaforða.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópa eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í list- og verkgreinum. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu iðulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, upplýsingatækni, ritun, hugtakakort, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teyðum eða stærri hópum. Þeir unnu einnig oft einstaklingslega að verkefnum eða hlustuðu á samnemendur sína kynna verkefni. Kennarar árgangsins skipulögðu vinnu sína með svipuðum hætti og voru að jafnaði sams konar verkefni unnin í hverjum bekk.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var með fjölbreyttum hætti og yfirleitt sett saman úr nokkrum þáttum; könnunum, verkefnavinnu, hópvinnu og vinnubókum. Fjölbreytt verkefnavinna nemenda var metin í ýmsum námsgreinum. Má þar nefna t.d. *Vítahring*, sögu, náttúrufræði, landafræði og trúarbragðafræði en í þessum greinum unnu nemendur fjölbreytt verkefni og söfnuðu saman í möppu eða bók sem metin var. Nemendur unnu einnig ýmis hópverkefni sem metin voru sem hluti af einkunn t.d. í sögu, náttúrufræði, ensku og landafræði. Í stærðfræði voru kannanir við lok hvers kafla ásamt lokaprófi. Einn nemandi var með einstaklingsnámskrá og nokkrir nemendur fengu aðlagð námsefni.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í ár var ákveðið að hafa gagnvirkar kannanir í nokkrum fögum. Í bókmenntum gerðu nemendur söguvegi, endursagnir o.fl. verkefni sem metin voru. Í ljóðum voru nokkrum skapandi verkefnum þar sem nemendur áttu að semja eigin ljóð og var eitt slíkt ljóð unnið í appinu *Orðaflipp* sem var mjög skemmtilegt. Í málfræði voru kannanir teknar reglulega yfir önnina, einkum eftir að ákveðin ný atriði höfðu verið kennd til að meta hvernig nemendum tókst að tileinka sér þau. Nemendum voru kennd grunnatriði í kynningarforritinu *Prezi* í tölvutíma og þau notuðu forritið við ýmsar kynningar yfir veturinn í nokkrum námsgreinum. Gaman var að sjá að í framhaldinu völdu nemendur að nota forritið þegar val var um hvernig efni væri kynnt.

Í námsbókinni um Evrópu eru stuttir fræðslukaflar um sögu Evrópu sem hefur yfirleitt verið sleppt og áherslan verið lögð á landafræðipáttinn. Þessir kaflar eru um áhugaverð viðfangsefni að mati kennara; þorskastríðin, kreppuna miklu, heimsstyrjaldirnar, frönsku byltinguna o.fl. Ákveðið var að fjalla um þessa þætti og verkefni unnin í hópavinnu, bekkjarbók eða veggspjöld. Sum viðfangsefni voru dýpkuð með því að skoða ýmis myndskeið og horft t.d. á valda þætti úr fræðslumyndasafni um Heimsstyrjöldina síðari. Nemendur höfðu mikinn áhuga á þessu efni og oft spunnust mjög áhugaverðar samræður. Í lokin var horft á kvikmynd. Leitast var við að finna leiðir til að nýta spjaldtölvur árgangsins og tengja við verkefni vetrarins Þegar farið var yfir landafræðihluta Evrópu unnu nemendur í hópum að kynningum á einum til tveimur löndum í Evrópu eins og oft hefur verið gert áður. Nýmælin voru þau að nota svokallaðan Padlet vegg í lok verkefnisins þar sem safnað var saman efni um hvert land fyrir sig og það síðan kynnt fyrir bekknum. Það er mjög sniðugt að nota Padlet vegg fyrir slíkt safn af gögnum en einnig fyrir einfaldari verkefni. Nemendur héldu áfram að nota Showbie til að skila verkefnum og þá sérstaklega í ritun. Í vetur fengu nemendur smátölvu að gjöf, Microbit. Nemendur fengu námskeið í forritun þar sem unnin voru verkefni á vefnum *kodinn 1.0*.

Lesum meira var samstarfsverkefni umsjónarkennara í 7. bekk og skólasafnskennara í Hofstaðaskóla. Í verkefninu voru valdar bækur (bókalisti) sem nemendur áttu að lesa og höfðu til þess rúma tvo mánuði. Um miðjan janúar tóku nemendur könnun úr efni bókanna og fjórir stigahæstu nemendur úr hverjum bekk mynduðu lið. Ákveðið var að láta þessa könnun gilda 10% í bókmenntum og ljóðum. Með þessu var reynt að ná fram meiri metnaði hjá nemendum. Nemendur 6. bekkja voru áhorfendur og þeir skemmtu sér konunglega. Stigahæsta liðið fékk farandgrip í verðlaun.



Útikennsla

Farið var hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni þar sem Bjarni náttúrufræðingur tók á móti nemendum og fræddi þá um lífríki vatnsins og nágrenni. Að ferðinni lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í allnokkrar ferðir í tengslum við námsefni vetrarins auk ferðarinnar að Vífilsstaðavatni. Farið var í Sjóminjasafnið í tengslum við Þorskastríðið og fengu nemendur fræðslu og skoðuðu

varðskipið Óðinn. Árgangurinn fór að Reykjum í Hrútafirði dagana 13. – 17. febrúar. Gekk sú ferð mjög vel.



Komu krakkarnir heim reynslunni ríkari og voru öll sammála því að þessi ferð hafi staðið upp úr eftir veturinn. Nemendur unnu síðan ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Farið var í skíðaferð í mars sem tókst vel og veðurguðirnir voru hópnum hliðhollir.

Vorferð var farin á slóðir *Vítahrings* í Hvalfirði. Síðan var farið að Bjartheyjarsandi, dýrin skoðuð, nesti og hádegismatur borðaður. Farið var í hjólaferð í Nauthólsvík, svamlað í sjónum og grillaðar pylsur.

Lífsleikni

Bókin „Ertu“ var tekin fyrir og unnin verkefni í henni og margt rætt. Margt annað var gert í lífsleikni; fyrirlestur hjúkrunarfræðings, innlit námsráðgjafa, fræðsla um Unicef og áheithlaup, SAFT fræðsla, fyrirlestur um kynfræðslu, umræður um einelti, bekkjarfundir um ýmis viðfangsefni, umræður um tóbak, vímuefni og forvarnir, flóttamanna fræðsla (Ævar vísindamaður) og sjálfstyrkingarfræðsla.

Enska

Enska var kennd í færnimiðuðum hópum. Bókin *Action* var til grundvallar í vetur hjá öllum hópum. Tekinn var seinni hluti bókarinnar ásamt vinnubók. Jafnframt voru bækurnar *Oliver Twist* og *White Death* teknar fyrir og unnin verkefni í tengslum við þær. Nemendur lásu léttlestrarbók að eigin vali á hvorri önn. Hlustun var einnig markviss, bæði úr bókinni *Action* og viðbótarefni frá kennara. Einnig voru unnin ýmis önnur verkefni, breytileg eftir hópum t.d. verkefni þar sem notast var við spjaldtölvur. Námsmat var byggt úr mörgum námsþáttum, könnunum og verkefnum.

Skemmtanir og félagslíf

Í nóvember var haldið sameiginlegt Halloweenball 7. bekkja í Sjálandsskóla. Nemendur fengu að koma með gos og nammipoka en ekki var um aðrar veitingar að ræða. Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á tveimur jólaskemmtunum skólans. Jólaball 7. bekkja var haldið kvöldið áður þar sem nemendur komu með glæsilegar veitingar á hlaðborð, mættu í sínu fínasta þússi og skemmtu sér vel við að dansa saman og spjalla. Árhátíð árgangsins var haldin í apríl og tókst hún mjög vel. Disney var þemað og var hæfileikakeppni skemmtun kvöldsins, kvöldmatur

með mexíkósku sniði og svo diskótek á eftir. Nemendur árgangsins aðstoðuðu kennara og deildarstjóra við undirbúning og skipulag og voru foreldrar einnig virkjaðir með.



Bekkjarfundir

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu, einelti, jafnrétti, skólareglur, vímuvarnir, hópþrýstingur og samskipti almennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk mjög vel í vetur og voru foreldrar áhugasamir að mæta þegar þeim var boðið í skólann.

Stóra upplestrarkeppnin

Nemendur æfðu sig í framsögn og tóku þátt í Upplestrarkeppni Hofsstaðaskóla þar sem valdir voru tveir fulltrúar skólans og einn varamaður í Stóru upplestrarkeppnina sem fram fór í mars. Þar kepptu nemendur úr öllum grunnskólum Garðabæjar auk nemenda af Seltjarnarnesi. Í keppninni í ár fóru nemendur Hofsstaðaskóla með sigur af hólmi. Sonja Lind Sigsteindóttir sigraði og Bergdís Lilja Þorsteindóttir varð í 2. sæti. Agnes Ómarsdóttir var varamaður. Sannarlega glæsilegur árangur.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 7. bekk gekk mjög vel í vetur. Blöndun í list- og verkgreinar og færnimiðað nám gerir það að verkum að nemendur þekkjast mjög vel. Samstarfið gekk vel hjá kennurunum og voru mörg verkefni áhugaverð, krefjandi og lærdómsrík. Nemendahópurinn var þéttur og góður og það var ánægjulegt og gefandi að vinna með honum.

Björk Ólafsdóttir, Halldóra Björk Sigurðardóttir og Ölrún Marðardóttir

DANSKA

Nemendur Hofsstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Markmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart tungumálinu, námsgreininni, því þá verður námið áhugaverðara og skemmtilegra fyrir nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsagnar og iPad verkefni.

Uppbygging kennslunnar er þannig að kenndar eru þrjár kennslustundir á viku. Ester Jónsdóttir kenndi 7. ÖM og Þóra Þórisdóttir 7. BÓ og 7. HBS.

Kennsluaðferðir

Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir. Hefðbundin bókleg kennsla var ríkjandi en hún var reglulega brotin upp með söngvum, spilum, bíómyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt

Námsefni

Start og Smart lesbók og vinnubók frá *Menntamálastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og fram í janúar og *Smart* bókina eftir það. Auk hlustunarverkefna úr *Start og Smart* lesbók og vinnubók. Áhersla var lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum og hópavinnu.

Spjaldtölvu verkefni voru unnin þar sem nemendur unnu með framsögn, orðaforða og upplestur. Quizlet var mikið notað en það er smáforrit til að þjálfra orðaforða. Kennarar setja inn orð tengd námsefninu þar sem nemendur vinna ýmis verkefni: ritun, þýðingar og að para saman orð. Nemendur geta unnið í Quizlet bæði í skólanum og heima.

Námsmat

Nemendur tóku tvö próf úr *Start* á haustönn og gildi hvort um sig 30%, sjálfsmat 10% og vetrareinkunn 30%. Námsmat á vorönn var með sama sniði úr bókinni *Smart*.

Hvernig er árangur/ hvað tókst vel?

Árangur dönskukennslunnar er góður, nemendur eru áhugasamir og vinnusamir. Dönskukennslan er fjölbreytt og þykir nemendum gott að kennslan sé brotin upp með ýmsum mismunandi verkefnum. Nemendur höfðu mikinn áhuga á Quizlet og æfðu sig reglulega heima og í skólanum.

Nemendur hafa öðlast grunnþekkingu í tungumálinu og uppbyggingu þess. Þeir búa yfir nokkrum orðaforða og eru jákvæðir og áhugasamir. Nemendur hafa einnig fengið meiri áhuga á Danmörku og danskri menningu.

Ester Jónsdóttir og Þóra Þórisdóttir



Verkefni í dönsku unnin á spjaldtölvur

SKÓLABÓKASAFN

Húsnæði

Haustið 2015 flutti safnið í nýtt og sérhannað húsnæði. Öll aðstaða var betrubætt og er safnið mjög rúmgott, litríkt og bjart. Bókahillur var fjölgað og er nú rúmt um allar bækur og efni mjög aðgengilegt og sýnilegt. Stórbætt aðstaða er fyrir kennslu á safninu og er hægt að koma með heila bekk í kennslu og verkefnavinnu. Sýningartjald og skjávarpi er til staðar. Engar borðtölvur eru á safninu en þess í stað er notast við fartölvuvagn og spjaldtölvur. Sumar bókahillurnar eru á hjólum og því færanlegar sem gefur aukna möguleika á nýtingu safnsins, s.s. fyrir fundi og námskeið. Sex vinnuborð eru á safninu og 26 stólar fyrir nemendur.

Starfsfólk

Á safninu starfar einn bókasafns- og upplýsingafræðingur með grunnskólakennaramenntun í 100% starfi sem sér um útlán, aðföng, skráningu, grisjun og umhirðu safnkosts auk annars sem til fellur á safninu.

Safnkostur

Vorið 2017 eru 15.875 skráð eintök á safninu sem skiptast niður í um 14.150 bækur og 1.725 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Bókakostur safnsins er mjög góður og fjölbreyttur. Leitast er við að kaupa inn sem mest af nýjum skáldsögum til að viðhalda lestraráhuga nemenda og koma til móts við áhugasvið þeirra. Fræðibókahluti safnsins er mjög góður og styður vel við nám nemenda og er bætt við hann eftir þörfum.

Reglur bókasafnsins

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu.
- Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega.
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað eftir notkun.

- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti.
- Ekki má borða eða drekka á skólasafninu.
- Mælt er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk.

Starfsemi

Á skólaárinu voru lánuð út 17.384 eintök. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki er óalgengt að safnið sé að lána út hátt í 2000 eintök á mánuði og fara útlánin vel yfir 2000 eintök þegar mest er.

Opnunartími safnsins er frá 8.00-16.00. Útlánatími er í upphafi dags frá kl. 8.10-10.30, auk þess sem útlánatími er frá kl. 14.10-14.30 þrjá eftirmiðdaga. Sérstakir bókasafnspassar eru fyrir nemendur sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til að hafa í kennslustofunni. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír nemendur í einu úr sama bekk. Þetta fyrirkomulag hefur gefist vel.

Kennurum stendur til boða að bóka tíma í verkefnavinnu á skólasafninu í samráði við bókasafns- og upplýsingafræðing. 3. bekkur kom á safnið og vann fræðibókaverkefni um húsdýrin og 1. bekkur kom í sögustundir.

Bókasafnsfræðsla var hluti af list- og verkgreinalotum í 2. og 4. bekk 40 mínútur á viku, fimm-sex kennslustundir alls. Markmið kennslunnar er að fræða nemendur um rétta umgengni um bækur og mikilvægi þess að fara vel með hluti. Einnig fengu nemendur fræðslu um skipulag safnsins, þ.e. staðsetningu skáldsagna og fræðibóka og hvaða munur er á þessum tegundum bóka. Auk þess fékk 4. bekkur fræðslu um flokkunarkerfi Dewey og hvernig fræðibókum er raðað í efnisflokka. Einnig lærði 4. bekkur að skáldsögum er raðað í hillur eftir höfundum og að það skiptir máli hvort hann er íslenskur eða erlendur.

Heimildaverkefni var hluti af hringekju í 6. bekk og komu nemendur á bókasafnið einu sinni í viku klukkutíma í senn, alls sex skipti. Nemendur lærðu um höfundarrétt og ritstuld og mikilvægi þess að gera tilvísun í heimild. Einnig lærðu nemendur að gera heimildaskrá eftir APA skráningarreglunum. Rætt var um áreiðanleika heimilda og mikilvægi þess að vanda val þeirra.

Kennurum í 5.-7. bekk stóð til boða að koma með bekkina sína á námskeið í upplýsingalæsi, fimm kennslustundir, þar sem eftirtaldir þættir voru teknir fyrir:

- Dewey flokkunarkerfið
- Reglur um röðun bóka í hillur
- Atriðaðaskrá
- Leitir.is
- Höfundaréttur og ritstuldur / heimildaskrá

Kom allur árgangur 6. bekkjar á slíkt námskeið.

Hofsstaðaskólaleikarnir eru fastur liður í skólastarfinu og tekur safnið að sjálfsgöðu þátt í þeim. Í ár fólst verkefni nemenda í að þekkja sem flestar sögupersónur úr skáldsögum sem til eru á safninu.



Lestrarátak Ævars Vísindamanns

Lestrarhvetjandi verkefni eru stór þáttur í starfsemi safnsins og voru þau eftirfarandi á skólaárinu:

- *Lesum meira lestrar-* og spurningaverkefni fyrir 6. og 7. bekk var unnið í samstarfi við bókasafnið. Safnið styður við þetta verkefni með því að halda utan um bókakostinn og hafa hann tilbúinn þegar þörf er, auk þess að koma að dómgæslu í spurningakeppninni. Spurningakeppnin er lokaáfanginn í verkefninu og er haldin í sal skólans. 6. bekk var boðið á spurningakeppni hjá 7. bekk og 5. bekk var boðið á spurningakeppni hjá 6. bekk. Mikil og góð stemming myndaðist og höfðu allir gaman af.
- *Lestrarátak Ævars vísindamanns* hófst 1. janúar og stóð til 1. mars. Nemendum í 1.-7. bekk stóð til boða að taka þátt í því. Nemendur fylltu út þátttökuseðil fyrir hverjar þrjár bækur sem þeir lásu og máttu skila inn eins mörgum þátttökuseðlum og þeir vildu í þar til gerðan kassa á safninu. Í ár skiluðu sér 247 lestrarmiðar og samtals var 741 bók lesin. Mikill áhugi var hjá nemendum að taka þátt í þessu verkefni. Þátttökuseðlunum var skilað inn til *Heimilis og skóla* þar sem forseti Íslands, Guðni Th. Jóhannesson, dró út vinningshafa.
- *Drekaklúbbur* tók til starfa í desember á safninu. Nemendum í 2.-7. bekk stendur til boða að ganga í klúbbinn. Í drekaklúbbnum geta nemendur lesið bækur í fimm þyngdarflokkum:
 - Drekalærlingur
 - Drekafræðingur
 - Drekameistari 1. gráða
 - Drekameistari 2. gráða
 - Drekameistari 3. gráða

Nemendur velja flokk sem hentar þeirra lestrargetu. Í hverjum flokki þarf að lesa 8-10 bækur til að útskrifast og fá viðurkenningu. Í drekaklúbbnum eru bækur þar sem drekar koma á einhvern hátt við sögu. Á skólaárinu hafa 39 drekalærlingar fengið viðurkenningu, 52 drekafræðingar, 24 drekameistarar af 1. gráðu, 11 drekameistarar af 2. gráðu og 2 drekameistarar af 3. gráðu. Óhætt er að segja að drekaklúbburinn hefur vakið mikinn áhuga hjá nemendum.

- Árlega stendur Borgarbókasafnið fyrir *Bókaverðlaunum barnanna*. Gefið er út veggspjald sem inniheldur myndir af öllum barna- og unglingabókum sem gefnar voru út árið 2016. Þeim nemendum sem áhuga hafa býðst að velja eina til þrjár bækur af veggspjaldinu. Þátttökuseðlar eru á safninu. Höfundar þeirra bóka sem fá flest atkvæði hljóta *Bókaverðlaun barnanna*. Þetta verkefni er unnið í samvinnu við Bókasafn Garðabæjar sem tekur á móti þátttökuseðlunum frá grunnskólum bæjarins og dregur út nöfn fjögurra nemenda sem hljóta viðurkenningu fyrir þátttöku. Einnig tekur Bókasafn Garðabæjar saman niðurstöður um hvaða bækur fengu flest atkvæði hjá börnum í Garðabæ, en Borgarbókasafnið tekur saman niðurstöður fyrir landið og afhendir *Bókaverðlaun barnanna*. Allt er þetta gert til að hvetja til lesturs og glæða lestraráhuga.
- Boðið var upp á *stefnumót við nýjar bækur* í desember. Þá gátu kennarar komið með bekkina sína til að skoða nýju bækurnar sem búið var að kaupa. Bókunum var skipt á fimm borð og fengu nemendur um fimm mínútur til að skoða bækurnar á hverju borði. Þetta vakti mikla lukku hjá nemendum.
- *Dagur barnabókarinnar* var haldinn hátíðlegur á safninu í apríl og var safnið skreytt í tilefni dagsins og bókum sem hlotið hafa *Íslensku barnabókaverðlaunin* stillt fram og vakin athygli á þeim með ýmsum fróðleiksmolum. Vakti þetta óneitanlega athygli nemenda og fannst sumum þeirra merkilegt að sérstakur dagur væri tileinkaður barnabókum.



Drekahillur

Framtíðarsýn

Vilji er til þess að efla enn frekar samstarf við kennara varðandi verkefnavinnu nemenda. Skólasafnið á að vera lifandi og skemmtilegur staður sem er mikið notaður af kennurum og nemendum. Kennarar eru ávallt velkomnir á safnið með bekkina/hópana sína.

Vinna þarf aðfangastefnu fyrir skólasafnið. Tilgangur hennar er m.a. að gera innkaup markvissari þannig að þau styðji vel við nám nemenda og fagþekkingu kennara. Með aðfangastefnu eru einnig settar fram verklagsreglur varðandi grisjun safnkostsins o.fl. Aðfangastefna verður unnin skólaárið 2017-2018.

Kristín H. Thorarensen,
bókasafns- og upplýsingafræðingur

LIST- OG VERKGREINAR

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum í 11-14 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein 5-7 sinnum á vetri. Smíði, textíl, myndmennt, heimilisfræði er kennd í lotum í 2.-7. bekk 80 mínútur tvisvar í viku. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema 4. bekk þar sem bekknum er skipt í tvo hópa og fer hver hópur í sund einu sinni eina kennslustund á viku allan veturinn. Í 1. bekk eru 2x60 mínútna lotur í smíði, heimilisfræði og textílmenn. Auk þess fá hópar úr 1., 2., 3. og 5. bekk, 1x40 mínútur í sund lok skóladags. Fleiri greinar koma inn í list- og verkgreinaskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1.-5. bekk og í 6. og 7. bekk í list- og verkgreinalotum, einu sinni 80 mín. og einu sinni 40 mín. á viku í 7. bekk og 1x 80 mín í 6. bekk. Gerð er nánari grein fyrir ráðstöfun tíma í list og verkgreinum og hringekju hér fyrir neðan ásamt þeim greinum sem kenndar eru.

	Fjöldi hópa	Smíði	Textílmenn	Heimilisfræði	Myndmennt	Sund	Tónmennt	Eðlisvísindi	Tölvufærni	Bókasafn	Stærðfræði	Heimsspeki	Enska	Sögur og fréttir	Útikennsla	Jóga	Gagnvirkur
1. b.	6	1,5	1,5	3		3	1*	1,5	1	0,5	1,5	1,5	1,5		1,5		
2. b.	7	4	4	4	4	3	1*	1	1	1	2	1			1	1	
3. b.	6	4	4	4	4	3,5	1*	1	1			1					1
4. b.	6	4	4	4	4	1*	1*	1	1	1		1	1	2		1	
5. b.	5	4	4	4	4	3	1*										
6. b.	6	4	4	4	4	3	2		2							1	
7. b.	6	4	4	4	4	4	3		1								

*Bekkjartími

HEIMILISFRÆÐI

Helstu markmið

Aðalnámskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar í kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat
- að nemendur átti sig á því að hreinlæti við matargerð sé mikilvægt
- að nemendur kunni skil á fæðuhringnum og geti mælt með desílítramáli, mæliskeiðum og öðrum mæliáhöldum
- að nemendur geti gengið frá eftir sig og verið sjálfbjarga heima fyrir ásamt því að temja sér góða siði
- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi flokkunar úrgangs og umbúða

Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í skólastofunni og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi. Einnig fer fram fræðsla um muninn á endurnýtingu og endurvinnslu.



Nemendur í 3. bekk mæla í kryddbrauð

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópvinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögn og markmiðssetning (SKÍN) er í hverjum tíma í öllum árgöngum. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna mest í hópum, tveir til þrír saman en stundum einir. Verklek kennsla er í fyrirrúmi. Í 1.–3. bekk eru tveir til fjórir tímar bóklegir af átjan til tuttugu og tveim. Í 4.–7. bekk eru teknir tveir til fjórir tímar í bóklegt nám af tuttugu og tveim til tuttugu og átta tímum.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Menntamálastofnun. *Fæðuhringurinn* útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd Orð af orði og krossglímu.



Brosandi brauðsneiðar, verkefni í 3. bekk

Námsmat

Námsmatið er markmiðabundið og er merkt við frammistöðu nemenda í *Námsframvindu* í *Mentor*.

Í upphafi hvers námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hvers námslotu. Það er að segja til hvers er ætlast af nemendum. Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin saman og metin.

Nýbreytni

Markmiðssetning þróunarverkefnisins SKÍN heldur áfram í öllum árgöngum og gengur mjög vel. Í hverri kennslustund eru markmið tímans sýnileg nemendum annað hvort á töflu eða af myndvarpa. Nemendur vita þannig strax til hvers er ætlast af þeim.

Hópum fjölgaði þannig að nemendum fækkaði í hverjum hópi.

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar nokkurra bekkjardeilda eru fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum.

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorablót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru fyrir löngu orðnar að hápunktum skólstarfsins.

Húsnæði – aðstaða

Nýja eldhúsið var nú fullbúið seinnihluta vetrar. Almenn ánægja er meðal nemenda og kennara með aðstöðuna. Eldhúsið virkar vel. Með auknu geymsluplássi er hægt að skipuleggja innkaup betur og kaupa vörur í stærri einingum sem er hagkvæmara.

Annað

Það er staðreynd að verkleg færni og sjálfstæð vinnubrögð nemenda fara versnandi ef tekið er mið af síðastliðnum 15-20 árum. Og það er miður þar sem æfingin skapar meistarann.

Það gefur auga leið að þegar kennslutíminn er stytur, samanber þegar kennslutíminn í 1. bekk var stytur, þá fjölgaði í hópunum og verkefnin urðu einfaldari.

Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir
heimilisfræðikennarar



Blómagarðurinn

Málverk sem allir nemendur skólans unnu á fjölgreindaleikum skólans haustið 2016

MYNDMENNT

Skipulag kennslunnar

Myndmennt hefur verið kennd í námskeiðsformi líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í sex vikur utan 1. bekkjar sem var ekki í myndmennt að þessu sinni.

Námskeiðsformið reyndist vel. Sérstaklega vegna þess að þegar nemendur koma tvisvar sinnum á viku í myndmennt eru þeir fljótir að koma sér aftur að verki þar sem frá var horfið og góð samskipti skapast á milli kennara og nemenda.



Nemendur þrykkja

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust vel. Nemendur náðu flestir að klára verkefni sín og margir náðu að gera aukaverkefni.

Nemendur vinna eins og gengur mis hratt og vel og reyndist hugmyndabanki kennarans vel í þeim efnum.

Hugmyndabankinn samanstendur af plöstuðum litlum myndum af ýmsu tagi þar sem nemandinn dregur upp eina mynd og er verkefni nemandans að setja myndefnið í umhverfi og getur þá reynt á hugmyndaflug hans .

Nemendur fá aðeins að draga einu sinni og getur myndin verið af hverju sem er, einhverri figúru, gullkistu, víkingum á bát, blómum og svo framvegis. Þetta finnst nemendunum mjög skemmtilegt og spennandi og hefur reynt vel.



Í öðrum bekk byrjar kennslan á að nemendur fara í litafræði og læra grunnblöndun lita. Nemendur læra m.a. um frumlitina, læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna og skipar myndbygging stóran sess í kennslunni. Nemendur í 2. bekk fá einnig grunnkennslu í leirmótun og vinna nemendur að gerð skrímsla.



Skrímsli unnin af 2. bekk

Leirmótunin verður svo flóknari eftir því sem ofar dregur í árgöngum og þróast verkin frá einföldum skrímslum í skálar, kertastjaka og bolla. 7. bekkur vinnur einnig í glerbrennslu.



Skálar og bollar unnar af nemendum í 7. bekk

Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litafræðina. 4. bekkur fer dýpra, meira farið í uppbyggingu kyrralífs og er fjarvídd tekin fyrir. Í efri bekkjum eins og í 5. og 6. bekk er farið í gullinsnið Leonardos og þannig er haldið áfram að byggja ofan á fyrra nám.

Grafíkin skipar einnig stóran sess í myndmenntakennslunni. Grafíkkennsla er að mati kennara góður kostur til að efla verklega færni nemenda. Vinnubrögðin eru fjölbreytt og býður tæknin upp

á ótrúlega möguleika til úrvinnslu. Grafíkkennslu er hægt að byggja upp stig af stigi þar sem farið er frá hinu einfalda til hins flókna, hún hvetur til lausnamiðaðra aðferða og spreyta nemendur sig á ýmsum tæknilegum aðferðum og kljást við þau vandamál sem koma upp í vinnuferlinu. Þau læra einnig samvinnu, að taka tillit til hvors annars og að mistök séu möguleikar og að það megi nota þau til að greina hvað fór úrskeiðis og læra af þeim. Stundum getur það leitt nemendur á nýjar spennandi slóðir.

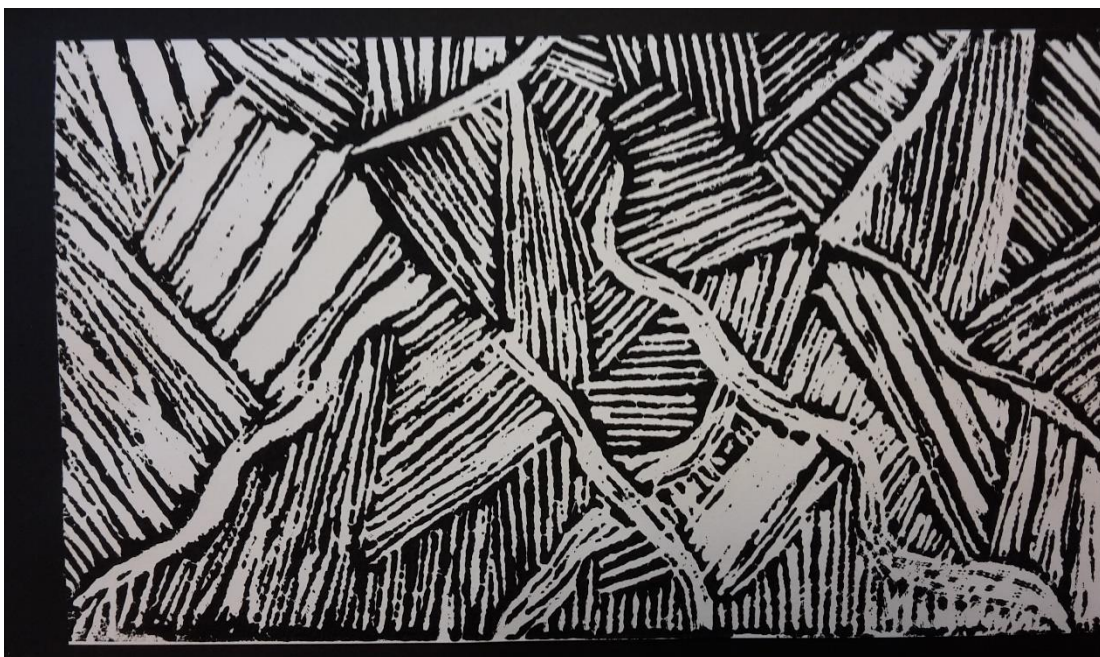
Með hjálp grafíkur geta nemendur fengið aðra sýn á hugtök eins og speglun, andhverfu og form en það eru hugtök sem mikið er unnið með í stærðfræði.

Yngri árgangar eða 2. og 3. bekkur spreyta sig á einni af einföldustu gerð þrykks eða límþrykki. Þar pensla þau með lími einfalda mynd á karton og þrykkja svo á eftir myndir sínar.



Límþrykk unnið af nemanda í 3. bekk

Eftir því sem ofar dregur í árgangi verður grafíkin flóknari. Í 4.-5. bekk vinna nemendur með karton þar sem þeir nota ýmsar gerðir af pappírsafgöngum til að líma á kartonið og spreyta sig á að búa til skrímsli úr afgangum sínum. Í 6.-7. bekk vinna nemendur svo í dúkskurði þar sem þeir læra hvernig á að beita dúkskurðarhníf. Þar reynir á hugtök eins og speglun og samhverfun.



Dúkristur eftir nemendur í 7. bekk



Í myndmennt er lögð áhersla á að kynna ýmsa listamenn og listastefnur. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir og unnið út frá eru: Leonardo, Picasso, Andy Warhol, Kjarval, Erró, Ásgrímur Jónsson, Kristín Jónsdóttir, Van Gogh og fleiri.

Ýmsir viðburðir áttu sér stað í Hofsstaðaskóla. Fjölgreindaleikarnir voru samkvæmt venju á þemadögum í nóvember. Að þessu sinni unnu allir nemendur skólans að einu málverki, en þar átti hver og einn nemandi að mála eitt blóm í blómagarð sem kennarinn var búinn að mála á undan.



Þorablot 6. bekkinga var haldið að vanda og var hlutverk nemenda í myndmennt að skreyta veggjalarins með furðukindum.



Árshátíð nemenda í 7. bekk er einnig árlegur viðburður og var þemað að þessu sinni *Walt Disney*. Þar völdu nemendur uppáhalds persónu sína úr þessum frægu teiknimyndum, teiknuðu, máluðu og festu á vegg.

Námsmat

Námsmati er þannig háttað að hver nemandi fær umsögn og markmiðabundið námsmat. Í byrjun hverrar námslotu eru nemendur upplýstir um markmiðin sem metin eru í lok hverrar lotu. Í lok hvers tíma eru helstu markmið kennslustundar dregin saman og metin.

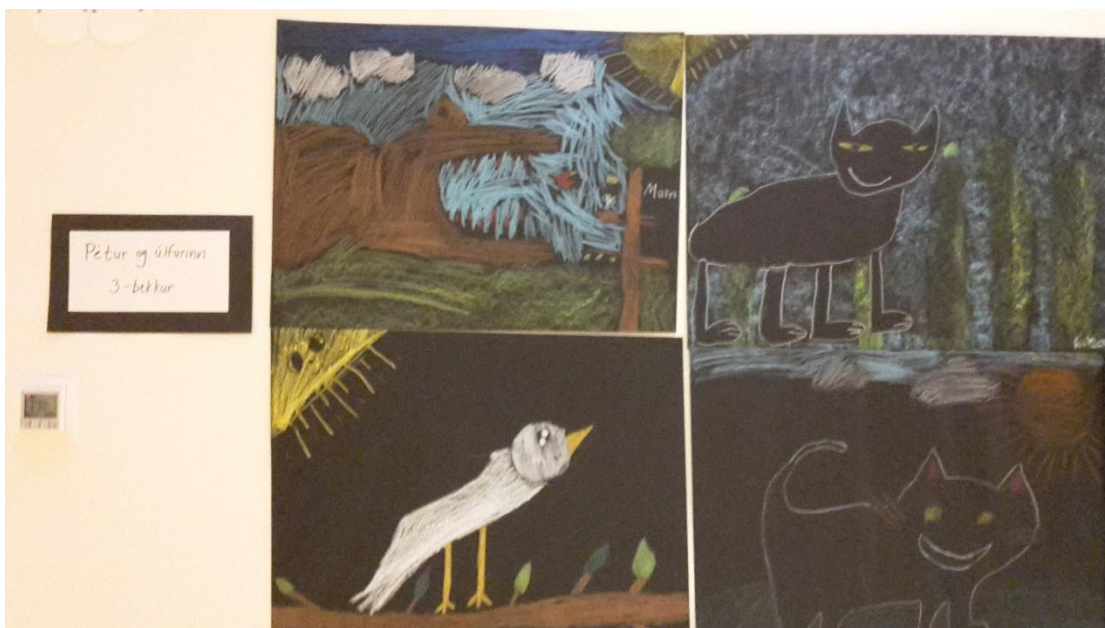
Margmiðlun

Nemendur og kennari hafa nýtt sér tæknina mikið í vetur. Nemendur hafa ferðast vítt og breitt um netið. Þau hafa fræðst um ýmsa listamenn og tekið fyrir ýmsar listastefnur: kúbisma, popplist, impressisonisma og expressionisma. Hin ýmsu kennslumyndbönd hafa verið sýnd nemendum þar sem þau fræðast og kynnast hinum ýmsu tækniæfingum í myndmennt. Að hafa fastan skjávarpa í myndmenntastofunni er nauðsynlegt til að geta fylgt nútímalegum kennsluháttum eftir.

Nýja húsnæði skólans fyrir list-og verkgreinar hefur gefist nokkuð vel. Myndmenntastofan er björt og hlý með stórum gluggum og opnanlegri svalahurð þar sem nemendur geta gengið beint út og unnið að gerð útimynda. Aðstaðan til leirvinnslu er góð, gott aðgengi að ofnum og áhöldum.

Helst er vöntun á þurrskáp eða grind þar sem nemendur geta geymt nýjar rakar myndir, þar sem hægt er að pressa þær og geyma.

Sigríður Anna E. Nikulásdóttir myndmenntakennari



Myndir unnar úr sögunni um *Pétur og úlfinn* í 3. bekk.

SMÍÐI OG NÝSKÖPUN

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið.



Einbeiting við sögun

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri og eða efni þeir koma til með að nota og hvernig. Hver og einn nemandi vinnur að sínu verkefni og á sínum hraða. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.



Verkefni úr 6. bekk

Kennsluaðferðir - sýnikennsla

Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og að þeir skissi upp hugmyndir og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Í hverjum árgangi gera nemendur tvö til þrjú verkefni og eru þau breytileg eftir árgöngum og árstíðum. Verkefni og sýnishorn frá kennara.

Námsframvinda

Námsframvinda er markmiðabundið og gefin umsögn í *Mentor*. Nemendum eru kynnt markmiðin í upphafi lotu og auk þess er tafla með markmiðum í hverjum árgangi hengd framan á skúffur hvers árgangs þar sem nemendur geyma verkefnin sín. Þeir eru því meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim allt frá fyrsta tíma og geta mátað sig við markmiðin og hvernig þeim gengur.

Samvinnuverkefni með textíl

Verkefnin eru tengd árstíða eða umhverfis tengt, haust/jól/páskar/ sumar/fjaran/móinn/snjórinn



Húsnæði - aðstaða

List- og verkgreinar fluttu í nýju skólaálmuna fyrir rúmu ári síðan og eru allar kennslustofur stærri en áður var, en töluvert vantar upp á stærð rýmis þar sem tæki og stór verkfæri eru staðsett í

smíðastofunni. Þröngt aðgengi er að vélum, sem skapar hættu og óþægindi þegar verið er að vinna við tækin sem þar eru staðsett. Stór skúffueining er í stofunni og þar er hægt að hafa gott skipulag á hinum ýmsu hlutum sem tilheyra kennslunni. Aðstaðan hefur heldur betur batnað síðan smíðastofan flutti í nýja kennslustofu. List- og verkgreinar eru allar á sama gangi og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við.

HS - leikar

Smíði og textíl sáu um tvær stöðvar á leikunum. Á stöðvunum bjuggu nemendur til vinabönd sem þeir ýmist notuðu sjálfir eða gáfu vinum sínum.



Öskudagur

Smíði sá um og hélt utan um eina stöð á Öskudaginn. Stöðin kubbakassi er alltaf jafn vinsæl og þar fá nemendur að njóta sín og skapa hluti og listaverk.



Árshátíð

Árshátíð 7. bekkinga er árlegur viðburður og haldin „með stæl“ að vanda. Nemendur í textíl, smíði og myndmennt sáu um skreytingar í sal.



Lampakeppni Hofsstaðaskóla

Nemendur í 6. bekk hönnuðu og bjuggu til lampa. Í lampann fá nemendur 20 ljósa seríu og endurnota ýmislegt tilfallandi efni í skólanum eða koma með umbúðir leikföng og annað dót að heiman eða úr efnisveitu sem er til staðar í skólanum. Að lokum fóru allir lamparnir í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla*. Veitt voru 1., 2. og 3. verðlaun auk þess sem valinn var *Hönnuður Hofsstaðaskóla*. Selma Þorgeirsdóttir hlaut fyrstu verðlaun. Sara Rós Lin Stefnisdóttir hreppti önnur verðlaun og þriðju verðlaun fékk Dagur Orri Garðarsson. *Hönnuður Hofsstaðaskóla* var Lára Guðný Þorsteinsdóttir. Aukaverðlaun voru veitt fyrir að vera jákvæður, kurteis og alltaf glaður og kátur fékk Þorsteinn Arnar Þorsteinsson. Allar viðurkenningar í 5. og 6. bekk voru myndavélar gjöf frá *Marel* og mætti fulltrúi frá *Marel* og afhenti verðlaunin. Ástþór Ragnarsson iðnhönnuður valdi vinningslampana.



Endurnýting

Hofsstaðaskóli er grænánaskóli og eru kennarar skólans mjög meðvitaðir um þá stefnu skólans. Þeir eru vakandi yfir því að hægt sé að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum og endurskapa nýja hluti úr gömlum hlutum. Mikill tími fer í þessa efnisöflun og utnumhald.



Vinningshafar með lampana sína og verðlaunin

Nýsköpun

Í 5. bekk er kennd nýsköpun og fá nemendur 60 mínútur vikulega í fimm til sex skipti. Nemendur vinna hver og einn að sinni hugmynd, vinna veggspjald og gera jafnvel sýnishorn af hugmyndinni. Nýsköpun er auk þess kynnt fyrir öllum nemendum skólans. Ef nemendur eiga afgangstíma í smíði vinna þeir hugmynd í nýsköpun og senda hugmyndina sína í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna*. Í þeirri keppni hafa nemendur Hofsstaðaskóla staðið sig *sérstaklega vel* undanfarin ár.

Að vori eru veitt verðlaun í *Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla* en í þeirri keppni eru nemendur í 5. bekk þátttakendur. Undanfarin ár hefur Marel gefið vegleg verðlaun fyrir bestu hugmyndirnar. Í ár fengu eftirtaldir nemendur viðurkenningar:

1. Ingibjörg Erla Sigurðardóttir
Handfrjálsi síma reiðhjóla hjálmurinn
2. Karólína Ásta Konráðsdóttir
Yoga kodd
3. Lúkas Leó Hilmarsson
Baukur sem telur



Verðlaunahafar í Nýsköpunarkeppni Hofsstaðaskóla

Árangur

Að mati kennara hentaði verkefnaval hvers árgangs fyrir sig vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Góður árangur var í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla* í 6. bekk og alltaf mikil ánægja meðal starfsfólks og nemenda þegar lamparnir eru hengdir upp og kveikt á þeim. Aukinn áhugi er hjá nemendum og miklar framfarir í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Í *Nýsköpunarkeppni grunnskólanna NKG 2016-2017* var góð þátttaka hjá nemendum Hofsstaðaskóla. Þeir sendu inn alls 450 umsóknir. Tveir nemendur úr Hofsstaðaskóla komust í úrslit / vinnusmiðju í HR. Að vinnusmiðju lokinni var haldið lokahóf í HR.



Hvað hefur gengið vel og hvað má betur fara

Hegðun nemenda er almennt góð en inn á milli eru mjög krefjandi nemendur. Hópar í sumum árgöngum eru of fjölmennir og að sama skapi erfiðir. Þessu fylgir mikið álag á kennara að ná að sinna öllum hópnum sem skyldi.

Sædís S. Arndal smíða- og nýsköpunarkennari

TEXTÍLMENNT

Kennarar voru Ester Jónsdóttir í 2.-7. bekk og Anna Ágústa Hauksdóttir í 1. bekk.

Helstu markmið kennslu í textílmennt eru:

- Að nemendur njóti sín í kennslustundum
- Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
- Að nemendur byggji ofan á fyrri reynslu
- Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hverrar lotu. Farið er yfir verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota þau. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitsemi, hjálpsemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk. Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám, hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.

Námsmat

Námsmat er í formi umsagna og notast er við námsframvindu í *Mentor*. Þriggja þrepa kvarði er notaður og byrja allir með rautt: hefur náð markmiði að takmörkuðu leyti og markmiðið er að sem flestir komist á grænt: hefur náð markmiði, eða nái markmiðum sínum. Markmiðin eru kynnt nemendum frá byrjun, þau eru sýnileg í stofunni og nemendur vita til hvers er ætlast af þeim.

Hvað hefur gengið vel

Almennt hefur kennslan gengið vel og markmiðum verið náð. Verkefnaðal hentaði fyrir hvern árgang. Merkja má aukinn áhuga drengja og stúlkna á krosssaumi.

Nemendur unnu skemmtilegar útfærslur frá hugmynd að afurð, bæði í útsaumi og vélsaumi.



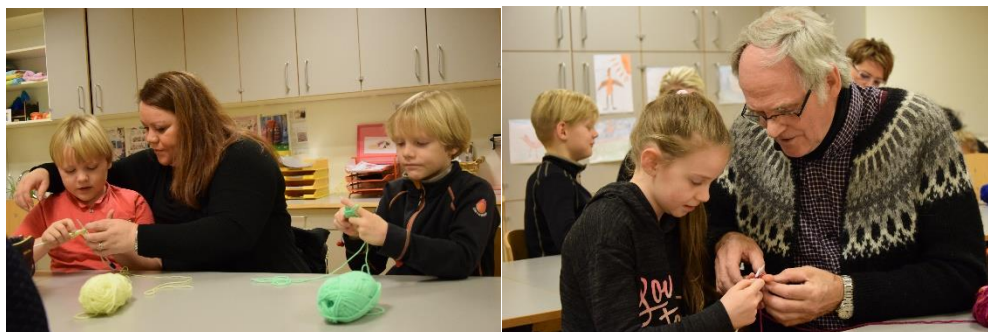
Saumavéla-verkefni

Nemendur í 6. bekk eru mjög ánægðir með verkefnið *froska pennaveski*, sem reynir mikið á sjálfstæði í vinnubrögðum og útfæslu. Skemmtilegt verkefni sem verður áfram.



Kennsluhættir /prjón

Sem dæmi um vel heppnað verkefni er prjónastund í 3. bekk, þar sem foreldrum, öfum og ömmum er boðið að koma og aðstoða við nám og kennslu. Boðið er upp á kakó og kex og ná nemendur ótrúlega góðum árangri á stuttum tíma með góðri aðstoð.



Bangsaverkefni 4. bekkur

Mikil ánægja er með bangsaverkefnið í 4. bekk, þar sem nemendur sauma bangsa í saumavél og þrjú föt á þá. Bangsarnir eru mjög fjölbreyttir og skemmtilegir. Í smíði smíða þeir rúm fyrir bangsann.



Samvinna og hjálpsami

Endurnýting

Hofsstaðaskóli er grænfánaskóli og erum við vakandi yfir því að hægt sé að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum og endurskapa nýja hluti.



Gjafapappír úr glanstímaritum saumaður saman og úr verða fallegar gjafaumbúðir

HS-leikar

Textíl og smíði sáu um tvær stöðvar á HS-leikunum. Á stöðvunum bjuggu nemendur til vinabönd sem þeir notuðu sjálfir eða gáfu vini sínum.

Öskudagur

Á öskudag sá textílkennari um öskupokagerð, sem er alltaf mjög vinsæl og gaman er að halda í hefðina.

Árshátíð 7. bekkja er árlegur viðburður og sáu nemendur í textíl, smíði og myndmennt um skreytingar í sal.

Samvinnuverkefni með smíði

Verkefnin eru tengd árstíðum. Nemendur í textíl fara í vettfangsferð ásamt smíðahópnum og tína greinar og köngla sem notað er síðan í verkefni.



Hvað hefur gengið vel – hvað má betur fara

Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar geta verið mjög mismunandi í sama árgangi, þarf því stundum að breyta um verkefni/leiðir, þótt markmiðin séu þau sömu.

Ester Jónsdóttir textílkennari

TÓNMENT

Helstu markmið

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og skólanámskrá sem birtist í námsvísun.

Uppbygging kennslunnar

Mikil áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik.

Kennsluaðferðir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Talsvert er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik. Einstaklingsverkefni eru unnin bæði skrifleg og verkleg. Skrifleg verkefni eru unnin þegar verið er að vinna með verkefni eins og tónskáldið Mozart eða hljóðfærabók. Þemaverkefni eru unnin og oft í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna *Geimurinn* í samvinnu við 3. bekk. Kennt er í lotum í 6. og 7. bekk og kom 6. bekkur í 1x80 mín í viku í sex vikur og 7. bekkur í 1x80 mín og 1x40 mín í sex vikur. Í lotunum eru tekin fyrir þemaverkefni: kvikmyndatónlist í 6. bekk og rafmagnað samspil í 7. bekk.

Námefni/gögn

Námsefni í tónmennt er frá Námsgagnastofnun, efni úr smíðju kennara, tónlist af netinu(youtube) og af diskum, spjaldtölvur (m.a. öppin *Garageband* og *Figure*), myndbönd o.fl.

Námsmat

Matið er innbyggt í vinnuferlið og framlag nemanda er metið jafnóðum. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Vitnisburður er gefinn tvisvar á ári í 1. – 5. bekk og er byggt á símati vetrarins, verklegum og skriflegum prófum og verkefnum. Vitnisburðurinn er í námsframvindu í *Mentor* ásamt umsögn. Leiðsagnarmat er í 6. og 7. bekk.

Húsnæði – aðstaða

Tónmenntstofan í skólanum er stór og góð, gott pláss til fjölbreyttrar vinnu (hljóðfæraspil, leikir og hreyfing). Henni var breytt örlítið í vetur þegar betri reynsla var komin á vinnu í stofunni. Stofan er nær fullbúin en það vantar fleiri skápa. Hljóðver er við hlið tónmenntastofunnar en það herbergi nýtist vel í hópavinnu, upptökur og einnig nýtir tónlistarskólinn herbergið. Hljóðvist í báðum rýmum er mjög góð. Galli er að ekki er hægt að opna milli tónmenntastofu og hljóðvers en gler var sett í hurðaropið.

Veturinn gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þeim sem árgangurinn er að vinna að. Hljóðfærakostur er nokkuð góður.

Á jólaskemmtun spiluðu nokkrir hljóðfæraleikarar úr röðum nemenda með þegar dansað var í kringum jólatréð. Á þorablóti var settur saman sönghópur sem leiddi fjöldasönginn. Tónmenntakennari aðstoðaði og æfði nokkur söng- og tónlistaratriði fyrir árshátíð 7. bekkjar.



Sönghópur á jólaskemmtun

Skólakór

Starf skólakórsins gekk vel. Í kórnum voru um 25 nemendur. Veturinn byrjaði með miklum söngæfingum. Í nóvember hófust æfingar á jólaleikriti sem sýnt var á þrettándanum. Kórinn kom fram á *Degi íslenskrar tungu* 16. nóvember og söng nokkur lög á Bókasafni Garðabæjar. Kórinn söng einnig á laufabrauðsdegi foreldrafélagsins í byrjun desember. *Dagur kóra* var haldinn hátíðlegur í Vídalínskirkju 11. desember. Þar kom kórinn fram, bæði einn og söng líka með kór Sjálandsskóla. Eftir áramót hófust æfingar á söngleiknum *Mary Poppins* en vegna veikinda kennara varð að fresta þeirri sýningu. Kórmeðlimir bjuggu til lítið leikrit og settu fjögur þekkt Disneylög inn í leikritið. Sýning var í maí og tókst mjög vel. Kórinn tók þátt í landsmóti barnakóra sem haldið var í lok apríl í Grafarvogi. Þjóðdansar, rokk og dægurflugur voru sungnar. Mótið gekk mjög vel og voru þátttakendur mjög ánægðir.



Kátir kórfélagar

Samsöngur – skemmtun á sal

Vikulega komu nemendur í 1. – 4. bekk saman á sal til að syngja og horfa á skemmtiatriði sem einstaka bekkir fluttu. Tónmenntakennari aðstoðar við að undirbúa samverustundirnar í samvinnu við bekkjarkennara og velur sönglög. Tæknin er nýtt öðru hverju og texta varpað upp á tjald og myndbönd af t.d. *youtube* nýtt enda reynt að mæta áhuga nemenda og tengja þau við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Skemmtiatriði frá bekkjum eru vel undirbúin, fjölbreytt og skemmtilegt. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímana til æfinga. Var sú samvinna nýtt vel í vetur. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum. Nemendur 5.-7. bekkjar komu á sal fimm sinnum á haustönn og fimm sinnum á vorönn og horfðu á skemmtiatriði frá nemendum en enginn samsöngur var hjá þeim.

Unnur Þorgeirsdóttir og Gunnhildur Þórðardóttir

ÍÞRÓTTIR

Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, að allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfiþörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti að hausti og vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og *sýna- herma* aðferðinni. Í vetur voru markmiðin skýr fyrir hverja kennslustund og kom það fram á tímaseðlum. Þetta var hluti af þróunarverkefninu *SKÍN*. Nemendum var kynnt í byrjun hvers til hvers var ætlast af þeim og hver verkefni væru í tímunum. Ein leið var að vera með plastað spjald sem var hengt upp og markmiðin sett á það.



Fallhlífín er alltaf mjög vinsæl

Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, armbeygjur, liðleiki, planki, píptest og kviðæfingar. Eins er virkni, hegðun, virðing og umburðarlyndi sett inn í námsframvindu.

Nemendur í 4. og 7. bekk tóku einnig þrjú próf að hausti og vori sem eru hluti af þróunarverkefni íþróttakennara í Garðabæ sem er ætlað að samræma námsmat í bæjarfélaginu. Prófin voru liðleikapróf á kassa, langstökk og sjö mínútna hlaup. Niðurstöðurnar voru settar í sameiginlegan gagnagrunn á *googledrive*.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel við notkun tónlistar í kennslu.

Á haustin og vorin er útikennsla. Nú í vor var ekki búið að setja upp mörk á svokölluðum *drulluvelli*. Mörkin mættu alveg koma fyrir til að dreifa álagi á útisvæði í frímínútum.

Annað

Ánægðir nemendur og starfsmenn Hofsstaðaskóla tóku þátt í *Norræna skólahlaupinu* fimmtudaginn 8. september og föstudaginn 9. september í ágætis veðri. Fyrirkomulagið var aðeins breytt að þessu sinni. Fyrri daginn hjóluðu nemendur í 5.-7. bekk upp að Vífilsstaðavatni og hlupu ýmist einn eða tvo hringi þar. Hringurinn er 2,5 km og bættust svo hjólreiðar við sem voru 5 km báðar leiðir. Almenn ánægja var með þetta fyrirkomulag.

Nemendur í 1.-4. bekk hlupu hefðbundna leið og hlupu a.m.k. einn hring eða 2,5 km og allt upp í fimm hringi eða 12,5 km. Aldeilis frábær árangur. Með Norræna skólahlaupinu taka nemendur þátt í hollri útiveru og leitast er við að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og aðrar íþróttir reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan.

Danskennsla var í íþróttum í tvær vikur eftir áramót. Þorablót 6. bekkinga var haldið 26. janúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk vel fyrir sig og væri mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda.

Í ár var fenginn danskennarinn Vaka frá *Danssskóla Birnu Björnsdóttur* til að kenna öllum nemendum skólans Djassdans. Hún stóð sig mjög vel og það gæti verið gaman að fá dansskennara inn árlega.

Árleg boðsundskeppni grunnskólanna fór fram í fimmta sinn þriðjudaginn 30. mars. 24 nemendur úr 6.-7. bekk Hofsstaðaskóla tóku þátt í keppninni og stóðu þeir sig mjög vel. Sundsamband Íslands hélt keppnina í Laugardalslaug í góðu samstarfi við dómara, þjálfara, tæknifólk og síðast en ekki síst starfsfólk laugarinnar. Alls voru 34 skólar skráðir til leiks með 64 lið í heildina. Keppt var í flokki 5.-7. bekkjar annarsvegar og 8.-10. bekkjar hinsvegar. Keppt var í 8x25 metra boðsundi með frjálsri aðferð.

Keppnin fór þannig fram að átta hröðustu liðin úr hvorum flokki fóru í undanúrslit og síðan

fóru jögur hröðustu liðin áfram í fyrri úrslitariðil. Þar kepptu liðin um að komast í lokaúrslitariðil og keppa um verðlaunasætin þrjú. Gífurleg stemning myndaðist í lauginni en ætla má að um 550 börn hafi mætt í laugina ásamt fylgdarfólki. Áhorfendur sem settu mikinn svip á mótið voru hátt í 200. Það er óhætt að segja að sjaldan eða aldrei hefur verið kominn saman svona mikill fjöldi í Laugardalslaug.

Árlegt *Vímuvarnarhlaup Lions* var haldið 10. maí og kepptu 5. bekkingar innbyrðis. Í liðin voru valdar þrjár stúlkur og þrír drengir úr hverjum bekk og einnig voru valdir tveir varamenn af hvoru kyni. Valið var framkvæmt í íþróttatíma þar sem að nemendur hlupu ákveðna vegalengd á tíma. Þeir nemendur sem voru með bestu tímana voru svo valdir í liðið. 5. AP sigraði þetta árið. *Lionskonur* komu og voru viðstaddar hlaupið ásamt því að veita verðlaunabikar. Fyrir hlaupið koma landsliðskona í handbolta og ræddi við krakkana um hvað þarf til að ná árangri.

Íþróttadagur var með hefðbundnu sniði. Nemendum var skipt í sex hópa í 4.–6. bekk og í 1.–3. bekk. 7. bekkur fór í fimleikahúsið í Ásgarði og voru einnig á sex stöðvum þar. Eftir stöðvarnar voru grillaðar pylsur. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda og kennara í íþróttahúsinu þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Kennarar sigruðu keppnina með tveimur greinum á móti einni að þessu sinni. Íþróttadagurinn heppnaðist vel í alla staði. Nemendur og kennarar voru ánægðir eftir daginn.

Kennurum þóttu stöðvarnar vera of langar, alla vega hjá yngri hópunum. Troðningur myndaðist hjá íþróttahúsi þegar að börnin mættu of snemma til að sjá keppni milli kennara og nemenda. Það myndi vera betra ef að allir gætu komið með sínum kennara yfir í íþróttahús í yfirveguðum röðum. Íþróttadagurinn mætti kannski byrja aðeins seinna. Nemendur færu fyrst inn í stofur og myndu fara yfir dagskrána áður en dagurinn byrjaði.

Þróunarverkefni

Íþróttakennarar í grunnskólum Garðabæjar vilja koma á samræmdu námsmarkmiðum í íþróttum. Með samvinnu kennara allra skólanna telja íþróttakennarar að gæði kennslu muni aukast auk þess að auka gildi hreyfingar í skólum bæjarins. Markmið verkefnisins var að auka yfirsýn yfir heilbrigði og velferð nemenda í Garðabæ og að afla upplýsinga um líkamsatgervi nemenda í 4., 7. og 9. bekkjar. Íþróttakennarar sóttu um áframhaldandi styrk þegar að HR hafði samband við Guðrúnu Örnu Sigurðardóttur eftir að hún hafði talað við starfsmann þar. Þeir voru í svipuðum hugleiðingum og vildu ganga skrefinu lengra og skoða heilsufar ungmenna í Garðabæ í víðara samhengi.

Framkvæmd

Íþróttakennarar komu saman á fundi og settu upp verkefnið, s.s. ákváðu hvaða þætti skyldi mæla og hvernig. Íþróttakennarar Álfthanesskóla eiga kassa til þess að mæla liðleika og fengu skólarnir hann að láni til skiptis. Mælingar fóru fram að hausti og aftur að vori. Mælt var hlaup (7 mín), langstökk án atrennu og liðleiki. Niðurstöður mælinga eru skráðar í sameiginlegt skjal.

Hvernig tókst til

Verkefnið tókst vel, helsta skekkjan gæti verið í hlaupamælingunni. Það þarf að finna aðra leið í talningunni. Nemendur voru tveir saman, annar hljóp og hinn taldi, nemendur truflast auðveldlega og eiga auðvelt með að missa talningu, þrátt fyrir að skrá hverja ferð á blað. Skólarnir þyrftu að

koma sér upp kassa til að mæla liðleika. Þá eru skólarnir ekki eins háðir því hvenær mælingar fara nákvæmlega fram.

Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir, Hreinn O. Karlsson og
Guðrún Arna Sigurðardóttir íþróttakennarar



Hvernig sem viðrar

SUNDKENNSLA

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

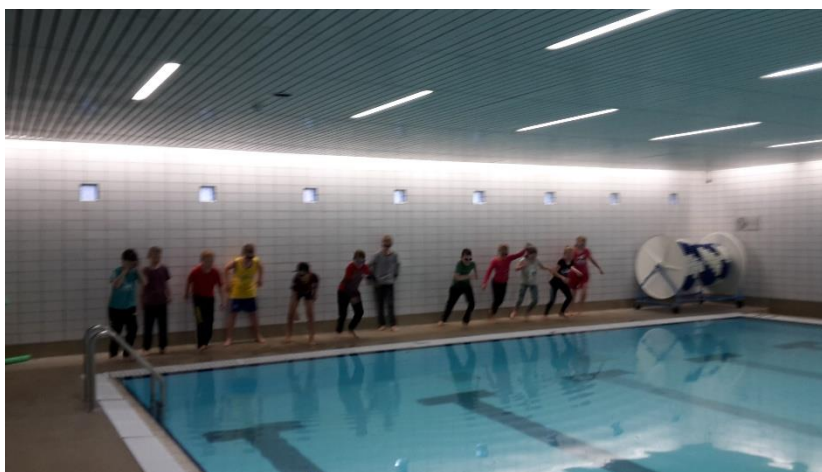
Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 13 - 14 manna, sem fengu 17 - 18 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í sjö hópa, 11 – 12 manna, sem fengu 13 – 15 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex hópa, 12 - 13 manna, sem fengu 16 – 18 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 50 mínútur og 1 sinni 40 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í átta hópa eftir bekkjum og kyni. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.

5. bekkur: Nemendum var skipt í fimm hópa, 11 -12 manna, sem fengu 20 - 21 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.

6. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 12 - 16 manna, sem fengu 17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur.

7. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 12 - 14 manna, sem fengu 10 - 11 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.



Fatasundið alltaf vinsælt

Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi, stöðvaþjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna. Í vetur bar mikið á því að loftgæði og klórmagn væri í ójafnvægi. Það olli óþægnum hjá kennurum og nemendum. Ítrekað er búið að gera athugasemdir um ástandið og tilkynna til Vinnueftirlitsins en því miður breytist lítið.

Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér undaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til nemendur fari aftur í sund þegar að lotunni líkur. Til að koma í veg fyrir það væri gott

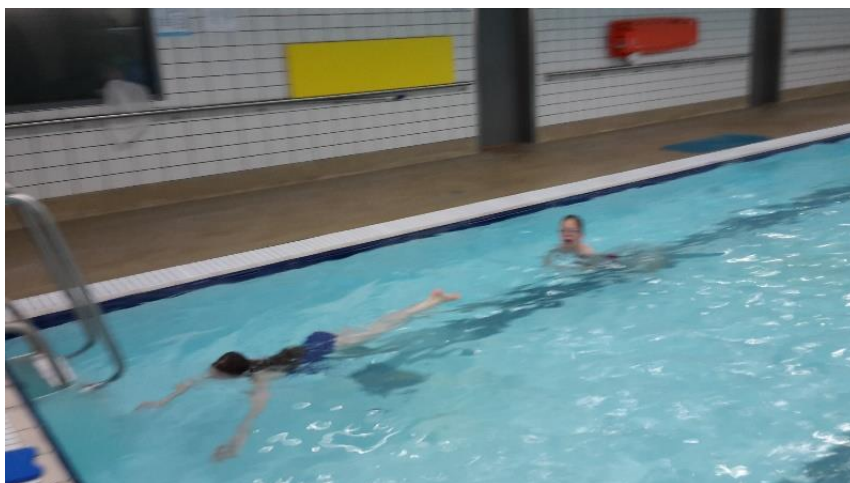
að hafa í huga hvaða börn voru í fyrri lotum og hver í seinni þannig að þau væru á svipuðum tíma í sundi næsta árið.

Það gekk vel í 4. bekk þar sem nemendur mættu 1x í viku allan veturinn. Það er gott fyrirkomulag að fá fjórða bekkinn einu sinni í viku.

Sundspil varð að veruleika og nýttist við kennslu í 4.–7. bekk. Í spílinu var spilaborð og notuðu nemendur tening til að komast áfram. Á hverjum reit voru svo verkefni ýmist í formi sunds eða köfunar. Nemendum fannst það koma vel út og verður spilið notað áfram.

Sýnileg markmið voru sett fram á tússtöflu í kennslurýminu. Það gafst einkar vel að skrifa upp á töflu bæði það sem nemendur væru að fara að gera í tímunum og eins markmið með hverju verkefni. Kennarar hafa fulla trú á að það skili árangri til þeirra sem að leggja sig fram og eru að hlusta.

Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir og Hreinn O. Karlsson sundkennarar



SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA SÉRKENNSLU

Í vetur voru fjórir sérkennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu, þær Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu sem kenndi aðallega í 2. og 3. bekk. Bergljót Vilhjámsdóttir sem kenndi nýbúakennslu í 1., 2. og 3. bekk og sérkennslu í 4., 5., 6. og 7. bekk. Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 2., 4., 5., 6. og 7. bekk og nýbúakennslu í 1. bekk. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 2. og 3. bekk og nýbúakennslu í 5. og 6. bekk. Guðrún Pálsdóttir sá um nýbúakennslu í 4. bekk. Sérkennsla fór aðallega fram inni í sérkennslustofum en í 1. bekk voru tímabil þar sem sérkennari kom í bekk.

Tveir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal. Sex stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann. Það voru þær Melissa G. Haire, Magnús Anna Arnarsdóttir, Theódóra D. Skarphéðinsdóttir, Ágústa D. Árnadóttir, Svava Bjarkadóttir og Salóme Konráðsdóttir. Helga Rúna Þorsteinsdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa. Gyða Guðmundsdóttir talmeinafræðingur kom stutt tímabil í skólann í febrúar til apríl. Trausti Valsson skólasálfræðingur kom einn og hálfan dag í viku.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar.

Frávíksþjónusta í námsmati felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, heimapróf, aðlagað próf, undirbúið próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagað próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram á vitnisburðarblaði. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við, í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og félagslegs umhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar vinna einnig með félagsleg samskipti og sjálfshjálpm nemenda.



Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst.

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeinafræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	10	11			1	2			5	3	1	3	3
2.	13	16	3	7	1	3			1	6	5	1	2
3.	5	11	2	6	2	5		3	1	2	2	1	
4.	11	15	6	10	1	3	2	4	2	2	2		
5.	7	10	5	4		3	2	1		2	1		
6.	11	4	6			1	5	1		5	1		
7.	10	4	7	4	1		1				2	1	
Alls	67	71	29	31	5	17	10	9	9	20	14	6	5

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildarstjóri sérkennslu, deildastjórnar yngra og eldra stigs, námsráðgjafi, skólastjóri og sálfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna nemenda voru rædd voru umsjónarkennarar látnir vita og þeim boðið að sitja fundinn. Oft höfðu umsjónarkennarar frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Hildigunnur Árnadóttir félagsráðgjafi, Ása Sæunn Eiríksdóttir hjúkrunarfræðingur og Helga Ágústsdóttir fulltrúi frá Heilsugæslunni voru boðaðar mánaðarlega á fundi í vetur. Ása Sæunn fór í barnsburðarleyfi á vorönninni og þá tók við Auður Gyða Ágústsdóttir.

Samráðsfundir

Sérkennarar funduðu a.m.k. einu sinni í viku með deildarstjóra sérkennslu. Deildarstjóri sérkennslu og stuðningsfulltrúar funduðu mánaðarlega. Deildarstjóri sérkennslu og þroskaþjálfar funduðu a.m.k. einu sinni í mánuði. Deildarstjóri sérkennslu fundaði auk þess reglulega einn með námsráðgjafa, sálfræðingi, talmeinafræðingi og hjúkrunarfræðingi.

Lestrarpróf

Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2. - 7. bekk í ágúst og í maí og nemendur undir viðmiðum í febrúar/mars. Umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur undir viðmiðum í október og alla nemendur í desember. Umsjónarkennara í 1. bekk sjá um að prófa sína nemendur. Sérkennari árgangs prófaði einnig nokkra nemendur. Umsögn er gefin með lestrinum í janúar og maí fyrir nemendur í 2. - 7. bekk. Staða nemenda er birt í námsframvindu í 1. bekk. Lt/ lesskimunarprófið var notað í 1. bekk og voru allir nemendur árgangsins prófaðir í október, desember og maí. Í lestrarprófum er alltaf gefinn upp atkvæðafjöldi og villuprósentu eða nákvæmnislestur og er miðað við að ásættanlegt sé að nemendur lesi með færri en 3% villum. Eftirfarandi tafla sýnir hlutfall þeirra nemenda sem ná viðmiðum hvers árgangs í lestri undanfarin 3 ár. Í vetur var lagt upp með að 70% nemenda næðu viðmiðum árgangsins.

Fjöldi nemenda skólaárin 2015 – 2017 sem náðu viðmiðum árgangs í lestri (atkvæðum á mínútu). Stefna skólans er að 70% nemenda nái viðmiðum í hverjum árgangi.

Skólaárið 2016-2017

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2017		68%	78%	57%	75%	67%	78%	74%

Skólaárið 2015-2016

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2016		67%	80%	73%	73%	72%	73%	66%

Skólaárið 2014-2015

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2015		70%	93%	75%	81%	74%	69%	85%

Einstaklingsnámskrágerð

Þeir nemendur sem víkja verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/eða nemendur sem voru með veruleg frávík í hegðun fá einstaklingsnámskrá. Átta nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfra. Allar einstaklingsnámskrár voru gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám.

Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var deildarstjóri sérkennslu og sérkennari á yngri stigi með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Sérkennsluhópar voru í íslensku frá hausti ýmist inni í bekk eða í séraðstæðum. Í 1. bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með *Orð af orði*. Unnið var með skjávarpa og spjaldtölvur í sérkennslu. Unnið var samkvæmt *123skoli* og var sérkennari að hluta til inni á kennslusvæði í íslensku- og stærðfræðihringekju. Sérkennari tók stafa- og lestrarkönnun hjá einstaka nemendum í október. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlesrarprófaðir eftir Ltl prófunum í desember og að vori. Skráð var í námsframvindu hvar nemendur voru staddir í lestrarferlinu. Sjö nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Fjórir nemendur fengu nýbúakennslu. TOLD 2P málþroskaþrófið var lagt fyrir einn nemanda.

2. bekkur

Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. Tveir hópar fengu sérkennslu í stærðfræði. Lestrarátakið *Pólli* sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á haustönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Þrír nemendur fengu nýbúakennslu. Níu nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Fjórir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun.

3. bekkur

Í sérkennslu í 3. bekk var unnið með *Orð af orði*. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund auk stærðfræði. Unnið var með iPad og tölvur í einstaklingsvinnu. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. LOGOS lestrarskimun var lögð fyrir allan árganginn í janúar og fengu þeir sem komu undir viðmiðum fjögurra vikna átak til að vinna heima. Foreldrar voru boðaðir á fund og var í boði tvenns konar átak miðað við niðurstöður skimunarinnar. Þeir sem voru undir viðmiðum voru endurskimaðir í maí og niðurstöður sendar heim. LOGOS lestrargreiningarpróf í heild sinni var í kjölfar skimunarinnar lagt fyrir þrjá nemendur. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávík í árganginum. Sjö nemendur fengu nýbúakennslu. Þrír nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra.

4. bekkur

Sérkennsla í 4. bekk fór fram í sérkennslustofum. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund í íslensku. Námskeið fór fram í lesskilningi, hraðlestri og stafsetningu í sérkennslunni. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir sex nemendur. Í stærðfræðihópunum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september, rafrænt í fyrsta sinn. Sótt var um frávik fyrir sjö drengi og sex stúlkur í íslensku og stærðfræði. Ein stúlka fékk undanþágu. Nýbúakennsla var í boði fyrir fjóra nemendur. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsáætlun.

5. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning, málfræði, ritun og stafsetningu. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir þrjá nemendur. Í 5. bekk var færnimiðað nám í stærðfræði. Námsfni og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Nýbúakennsla var í boði fyrir þrjá nemendur.

6. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning og stafsetningu. Boðið var upp á námskeið í lesskilningi og stafsetningu. Færnimiðað nám var í stærðfræði. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Stafsetningarpróf, *Aston Index* var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. *LOGOS lestrargreiningarpróf* var lögð fyrir allan árganginn í desember og fengu þeir sem komu undir viðmiðum fjögurra vikna átak til að vinna heima. Tvenns konar átak var í boði miðað við niðurstöður skimunarinnar. Þeir sem voru undir viðmiðum voru endurskimaðir í maí og niðurstöður sendar heim. *LOGOS lestrargreiningarpróf* var lagt fyrir átta nemendur. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Þrír nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra. Þrír nemendur unnu samkvæmt einstaklingsáætlun.

7. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofum. Áhersla var lögð á lestur og lesskilning, stafsetningu og málfræði. Stafsetningarprófið, *Aston Index* var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. Deildarstjóri sérkennslu og sérkennari ásamt umsjónarkennurum ákváðu hverjir fengu prófafrávik í árganginum. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september, rafræn í fyrsta skipti. Deildarstjóri sérkennslu, í samráði við bekkjarkennara, sérkennara og forráðamenn nemenda, sáu um að meta og sækja um fráviksþjónustuna. Sótt var um frávik í íslensku og stærðfræði fyrir sjö drengi og þrjár stúlkur. *LOGOS lestrargreiningarpróf* var lagt fyrir einn nemanda. Einn nemandi fékk

nýbúakennslu. Einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsnámskrá. *TOLD 21* málproskaprófið var lagt fyrir einn nemanda.

Margrét Einarsdóttir, deildarstjóri sérkennslu



Lagt að stað í hjólaferð – allir með hjálm!

SKÝRSLA NÁMS- OG STARFSRÁÐGJAFA

Skólaárið 2016-2017 var Helga Rúna Þorsteinsdóttir námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofsstaðaskóla. Eftirfarandi þjónusta var í boði: Einstaklingsráðgjöf, aðstoð við bekkjarfundi, vinahópar, fræðsla um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd og sjálfstraust, félagsfærnihópar, fræðsla og kennsla um samskiptavanda og lausnir, námstækniráðgjöf og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Góð samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildastjóra, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Fjölmargir nemendur leituðu til námsráðgjafa í vetur. Nemendur komu ýmist í einstaklingsráðgjöf eða hópráðgjöf en einnig tók námsráðgjafi þátt í fræðslu með kennurum. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandi í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir

aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum munnlegum eða skriflegum hætti svo sem tölvupósti.

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun skólaárs og svo aftur þegar tvær til þrjár vikur eru liðnar af skólavistinni. Ef tilefni hefur þótt til þá hefur námsráðgjafi hitt nemendur oftár. Þetta ferli hefur gefist vel. Skólaárið 2016 - 2017 komu 48 nýir nemendur í skólanum í viðtal til námsráðgjafa.
- Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stutttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildastjórar. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem m.a. er hægt að nálgast á heimasíðu skólans; *Tilkynning – grunur um einelti*. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.
- Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofsstaðaskóla ásamt stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.
- Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir hvern mánudag. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.
- Námsráðgjafi tók þátt í skipulagningu og vinnu við *forvarnarviku Garðabæjar* sem haldin var í fyrsta skipti 10. – 14. október 2016. Þar var athyglinni beint að net- og snjalltækjanotkun barna sem og mögulegum áhrifum á líðan þeirra. Í öllum bekkjum fór fram umræða um málefnið og unnin voru fjölbreytt verkefni.
- Námsráðgjafi fór á alþjóðlega ráðstefnu IAEVG fyrir náms- og starfsráðgjafa sem haldin var í Madrid í nóvember 2016.
- Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu frá *Blátt áfram* um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk. Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og í kjölfarið voru umræður.
- Nemendur í 3. bekk fengu fræðslu um ofbeldi gagnvart börnum um leið og þau horfðu á myndbandið *Leyndarmálið* og umræður fóru fram í kjölfarið.
- Nemendur í 4. bekk og foreldrar þeirra fengu fræðslu frá *SAFT* um jákvæða og örugga netnotkun.
- Nemendur í 4. – 7. bekk hlustuðu á Þorgrím Þráinsson tala um sterka liðsheild sem er fyrirlestur sem byggir á hvað hægt er að læra af árangri íslenska karlalandsliðsins í fótbolta.
- Í tengslum við *forvarnarviku Garðabæjar* fengu nemendur í 6. og 7. bekk fræðslu um netfíkn þegar Eyjólfur Örn sálfræðingur kom og ræddi við nemendur um hættur sem geta leynst í netheiminum.
- Nemendur í 6. bekk fengu fræðslu í náms- og starfsfræðslu í hringekju, það voru alls 6 kennslustundir fyrir hvern 12 manna hóp, alls 6 hópar.

- Námsráðgjafi hafði yfirumsjón með fræðslu frá Bjarna Fritz og Kristínu Tómasdóttur um sjálfsmynd en þau komu og voru með fræðslu fyrir nemendur í 7. bekk.
- Námsráðgjafi ásamt öðrum starfsmönnum fór á námskeiðið, *Verkþæraakistan*, en það er námskeið fyrir fagfólk í skólum sem vinna með einstaklinga í samskipta- og félagslegum vanda.
- Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast u.þ.b. einu sinni í mánuði yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.
- Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og aðra hefur falist í fundarhöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað nemenda- og foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.

Eineltismál

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla skipa námsráðgjafi og deildastjórar yngra- og eldra stigs. Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* sem er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar þar sem námsráðgjafar og deildastjórar grunnskólanna hafa samvinnu. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum og markmið verkefnisins er að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Sjá nánar á www.gardabaer.is og www.hofsstadaskoli.is

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla hefur fundað reglulega og eftir þörfum í vetur. Þegar grunur um eineltismál kemur upp hefur sá sem fær tilkynningu um grun um einelti samband við aðila úr teyminu og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Markviss vinna fer í gang þegar grunur um eineltismál koma upp og lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við.

Í skólabyrjun kynntu kennarar eineltisáætlun skólans fyrir bæði nemendum og foreldrum og hafa síðan haldið umræðunni gangandi í bekkjum, meðal annars með því að ræða um einkenni eineltis. Þá var vinna hjá starfsfólki í tengslum við eineltismál þar sem skoðað var hvað er vel gert, hvað má laga, hvert okkar hlutverk er og hvaða forvarnir við erum að nýta okkur. Nemendur, foreldrar og starfsmenn eru því vel vakandi fyrir öllu sem tengist óæskilegum samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögunum.

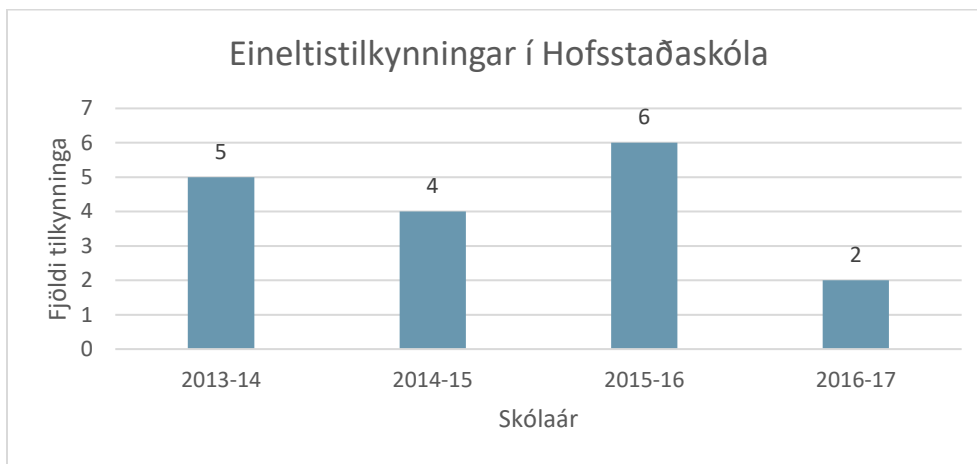
Í mörgum tilfellum, þegar grunur leikur á einelti, er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinahópa og félagsfærnihópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, fundi með deildastjórum eða námsráðgjafa og nemendum. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á málum er tengjast samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum.

Gott samstarf hefur verið við skólaliða og annað starfsfólk skólans. Þeir upplýstir um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti, eftir að uppvíst er um einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Ef um einelti er að ræða, er málið sett í feril vegna eineltismála sem lesa má um á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is

Námsráðgjafi hefur yfirumsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um er að ræða samskiptavanda, grun um einelti eða sannanlegt einelti. Mikilvægt er að halda utan um skráningar á einelti til að meta þróun og framfarir í forvörnum og vinnu gegn einelti.

Á skólaárinu voru 2 eineltismál tilkynnt. Á síðasta skólaári voru 6 mál tilkynnt (sjá mynd). En í nokkrum tilfellum var haft samband við skólann og unnið með málið strax þannig að ekki var lögð inn formleg tilkynning um einelti.



Regluleg könnun á líðan nemenda, stríðni og einelti er stór þáttur í því að sporna við eineltinu og taka á þeim málum sem upp koma. Forvarnarvinna getur verið mjög árangursrík og því mikilvægt að halda bekkjarfundi reglulega, bjóða nemendum og foreldrum upp á vinnuhópa utan skóla sem og á skólatíma. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg. Öll vinna námsráðgjafa og umsjónarkennara í tengslum við einelti er mikilvæg og nauðsynlegt er að styrkja hana enn betur. Augu manna hafa í auknu mæli beinst að forvarnarvinnu gegn einelti, með því að kynna nemendum algengan samskiptavanda hjá stúlkum og drengjum. Félagsfærnivinna fyrir nemendur sem eiga í vanda með félagstengsl getur nýst nemendum mjög vel þar sem félagsstaða nemenda styrkist. Einnig gagnast ráðgjöf fyrir nemendur með aðstoð kennara, þroskaþjálfara, deildarstjóra, námsráðgjafa eða sálfræðings. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda í Hofstaðaskóla. Nauðsynlegt er að vinna áfram í málum er tengjast einelti, fræða starfsfólk um einelti sem og nemendur og foreldra.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir náms- og starfsráðgjafi

4. TÓMSTUNDAHEIMILI

Skýrsla þessi er um starfsemi tómstundaheimilisins Regnbogans sem staðsett er í Hofstaðaskóla. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi tómstundaheimilsins ásamt því að nýta áfram það góða sem er komið. Mikilvægt er að fylgja tíð og tíma og halda áfram uppi umræðunni um tómstundaheimilin í Garðabæ. Móta þarf stefnu um betra starf og vinna stöðugt að því að gera tómstundastarf Garðabæjar að faglegu starfi fyrir börnin í bænum.

Starfsmannamál

Í Regnboganum störfuðu 25 starfsmenn þegar mest var og voru þeir allir í hlutastarfi nema forstöðumaður og aðstoðarforstöðumaður. Stöðugildin voru flest um 25-35% en þó voru tveir starfsmenn í 50% starfi og fjórir starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðugildið var undir 20%.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir forstöðumaður 100%

Mjöll Einarsdóttir aðstoðarforstöðumaður 100%

Magnús Anna Arnarsdóttir stuðningsfulltrúi 100 %

Tómstundaleiðbeinendur í hlutastarfi

Auðunn Kvaran janúar 2017-maí 2017

Ágústa Dan Árnadóttir ágúst 2016-júní 2017

Ásta Þorsteinsdóttir ágúst 2016-júní 2017

Birna Guðmundsdóttir ágúst 2016-maí 2017

Birgitta Rún Friðriksdóttir ágúst 2016-maí 2017

Bjartey Ágústssdóttir ágúst 2016-apríl 2017

Bragi Hilmarsson ágúst 2016-júní 2017

Bragi Örn Hilmarsson ágúst 2016-maí 2017

Christina Goldstein janúar 2017-júní 2017

Henrik Bjarnason September 2016-maí 2017

Inga Þórunn Waage janúar 2017-apríl 2017

Ísak Henningsson janúar 2017-júní

Karítas Bjarkadóttir janúar 2017-maí

Karítas Rán Garðarsdóttir ágúst

Lida Lida janúar 2017-júní 2017

Marólína Fanney Friðfinnsdóttir

Martin L. Sørensen janúar 2017-maí

Daniela Coelho ágúst 2016-júní

Raisa Kalenikova ágúst 2016-júní

Sigurður Sveinbjörnsson ágúst 2016-

Stefán Gunnarsson janúar 2017-júní

Tómstundaleiðbeinandi/dagsskipulag

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim í íþróttir eða annað tómstundastarf. Álagstími er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómstundir og í frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur í síðdegishressingu í matsal Hofsstaðaskóla. Að henni lokinni aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér svæði/klúbb sem þau vilja fara í hverju sinni. Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannabörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka tómstundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendurnir séu örugglega farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og slökkt á öllum rafmagnstækjum. Sjá til þess að gluggar séu lokaðir og nemendainngangur læstur. Ástæðan fyrir því að starfsmenn eru alltaf minnst tveir á lokunarvakt er öryggisatriði þannig að ef eitthvað kemur upp á þá er starfsmaðurinn ekki einn á svæðinu.



Forstöðumaður er einstaklega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann í vetur. Þrátt fyrir stóran barnahóp gekk dagskipulag og framkvæmd vonum framan og hópurinn vann vel saman. Haldnir voru mánaðarlegir starfsmannafundir sem voru mjög gagnlegir og höfðu jákvæð áhrif á samstarfið. Fundirnir voru vettvangur fyrir leiðbeinendurna til þess að fá svör við spurningum og koma með tillögur og ábendingar varðandi starfið.

Forstöðumaður/aðstoðarforstöðumaður

Forstöðumaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómstundaheimilisstarfs. Markmið starfsins er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið forstöðumanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma tómstundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstaðaskóla er stór hluti af starfi forstöðumanns, sem og samskipti við fulltrúa tómstundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Snemma á skólaárinu var Mjöll Einarsdóttir ráðin sem aðstoðarforstöðumaður í 100% starf. Aðstoðarforstöðumaður er nánasti samstarfsmaður forstöðumanns og vinnur að mótun faglegs starfs og starfsáætlun í samráði við skólastjórnendur og forstöðumann. Aðstoðarforstöðumaður ber sameiginlega ábyrgð með forstöðumanni á stjórnun og skipulagi allrar daglegrar starfsemi tómstundaheimilis.

Regnboginn skólaárið 2016-2017

Um 240 börn voru skráð í Regnbogann í upphafi skólaárs 2015-2016. Mest voru um 230 börn á dag milli kl. 14:00 og 15:30 en alla jafna dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn. Meirihluti barnanna var í öðrum tómstundum og var það í verkahring forstöðumanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Forstöðumaður og starfsmenn sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Börnin voru dugleg að nýta sér þjónustu frístundabílsins en sem dæmi má nefna að á mánudögum fóru 67 börn í frístundabílinn kl. 15:45. Daglega voru um 40-70 börn að ferðast með frístundabílnum á æfingar. Einnig voru um 40 börn á æfingum í TM höllinni. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur var á því hvenær börnin voru að fara frá okkur. Forstöðumaður var með aðgang að Facebook hóp fótboltans og á póstlista sundfélagsins. Það reyndist oft á tíðum erfiðara að fá upplýsingar frá öðrum tómstundum og gat það valdið óþægindum bæði fyrir starfsfólk og börn. Seint á haustönn var haldinn fundur með framkvæmdastjóra Stjórnunnar og rætt um úrbætur á upplýsingaflæði frá þjálfurum til tómstundaheimilanna. Öll tómstundaheimilin eiga nú að vera komin á póstlista hjá yngri flokkum í öllum deildum Stjórnunnar. Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli tómstundafélaganna, tómstundaheimilanna og foreldra sé gott og stöðugt svo hægt sé að undirbúa og skipuleggja daginn með tilliti til breytinga sem eiga sér stað hverju sinni.



Á undanförunum árum hefur börnum fækkað töluvert um og upp úr áramótum og þá sérstaklega börnum í 3. og 4. bekk. Það var þó ekki raunin þetta skólaárið. Í ár voru 3.-4. bekkur með sér aðstöðu í Regnboganum en þeirra heimasvæði var náttúrufræðistofan. Þar skráðu börnin sig inn og út, völdu sér klúbba/val og voru með aðstöðu fyrir föt og töskur. Börnin voru mjög ánægð með þetta fyrirkomulag þrátt fyrir að nýja aðstaðan væri töluvert minni en sú gamla. Á miðvikudögum var náttúrufræðistofan í notkun og þá daga var svokallaður Regnbogadagur þar sem 3.-4. bekkur var niðri í Regnboganum. Til þess að koma til móts við börnin á miðvikudögum fórum við í samstarf með Ester textílkennara og Kristínu bókasafnsfræðingi. Við skiptum börnunum í hóp og hver hópur fór í textílmenn

í fjórar vikur og á bókasafnið í 4 vikur. Börnin voru himinlifandi með þetta og stefnum við að því að halda samstarfinu áfram næsta skólaár.

Regnboginn er opinn á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl eiga sér stað. Þá er opið frá kl. 8:00 til 17:00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á þessum dögum var misjafn en þá daga sem nemenda- og foreldrasamtöl áttu sér stað voru töluvert fleiri börn skráð eða á milli 80 -110. Á öðrum leyfisdögum var fjöldi barna í kringum 40-60. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og var dagskrá Regnbogans með öðru móti en vanalega. Sem dæmi má nefna að í vetur fórum við með börnin í bíó, skelltum okkur á nærliggjandi leikvelli, bökuðum trölladeig og héldum spilapartý.

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en nauðsynlegt er að dreifa hópnum á fleiri rými. Líkt og áður sagði voru 3.-4. bekkur með aðstöðu í náttúrufræðistofunni og nýttum við mikið minni rými víðs vegar um skólann fyrir klúbbastarf. Tómtundaheimilið hafði afnot af íþróttasal í TM höllinni tvo daga í viku þetta skólaárið. Mikilvægt er að tómtundaheimilið hafi aðgengi að íþróttasal á komandi skólaári og helst þá fleiri daga en færri. Útisvæði Hofsstaðaskóla er til fyrirmyndar og er það vel nýtt á tímum tómtundaheimilisins.



Eftirlit

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k kosti til kl. 16:00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna því frelsi sem felst í því að hafa mörg svæði opin. Ávallt eru tveir starfsmenn á útisvæði, tveir starfsmenn fara með hóp yfir í íþróttasalinn og tveir starfsmenn eru í matsal og sjá um síðdegishressinguna. Miðað er við að á hvern starfsmann séu talin 12 börn.

Klúbbar

Ýmsir klúbbar voru í boði þetta skólaárið en meðal þeirra má nefna dansklúbb, jógaklúbb, vinabandagerð, skartgripagerð, handavinnu og leirklúbb. Klúbbarnir voru allir vel sóttir en hámarksfjöldi í hverjum klúbb var misjafn. Börnunum þótti spennandi að fá nýja klúbba og voru sjálf dugleg að koma með hugmyndir að klúbbum. Við reyndum að sjálfsgöðu að koma til móts við þær hugmyndir eftir bestu getu.

Viðveruskráning

Oftast er það forstöðumaður sem hefur yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og kemur því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga með barn ef það skilar sér ekki. Mikilvægt er að foreldrar upplýsi forstöðumann ef einhver breyting er á dagskipulaginu með góðum fyrirvara. Það kom ítrekað upp í vetur að börn mættu ekki í Regnbogann og foreldrar höfðu ekki látið vita. Það fór mikill tími í það nánast daglega að hringja í foreldra til þess að ganga úr skugga um að börn hefðu fengið leyfi til þess að sleppa því að mæta. Einnig kom oft upp að börn ættu að fara fyrr heim/vera lengur en skráning sagði til um án þess að haft væri samband við umsjónarmann. Börn upplýstu starfsfólk oft sjálf ef ekki voru æfingar, æfingartímar breyttust eða ef þau áttu að sleppa æfingu einn og einn dag. Mikilvægt er að foreldrar komi þessum upplýsingum til skila. Starfsfólk þurfti að fá staðfestingu frá foreldrum þegar börnin komu með þessar upplýsingar og fór mikill tími, sem betur hefði verið varið með börnunum, í að hringja og fá staðfestingu frá foreldrum. Suma daga var starfsfólk að hringja í foreldra frá því að dagurinn hófst um 14 og allt til 15:30-16:00. Lögð er áhersla á að upplýsa foreldra um tilkynningaskyldu strax í upphafi haustannar 2017 og stefnt verður að því að draga úr símtölum til foreldra á álagstímum. Forstöðumaður tekur við öllum tilkynningum í síma og/eða tölvupóst fyrir klukkan 13:00 á virkum dögum.

Líkt og á skólatíma er börnum ekki heimilt að vera með síma í Regnboganum. Ef börnin eru með síma meðferðis eiga þeir að vera í töskunni þar til þau fara heim. Það er erfitt að halda skipulagi og eftirliti ef tugir barna eru að hringja heim í tíma og ótíma og starfsmenn vita ekki hvaða upplýsingar fara á milli barna og t.d. foreldra. Regnbogasíminn er til taks ef foreldrar þurfa að ná á börnin á þeim tíma sem þau eru í tómstundaheimilinu. Börnum var ekki heimilt að nýta Regnbogasímann til þess að hringja og fá leyfi til þess að fá leyfi til þess að leika við önnur börn eftir að Regnbogadvöl lauk, forstöðumaður mælti með því við börn og foreldra að slíkar heimsóknir væru ákveðnar fyrirfram og foreldrar létu þá forstöðumann vita af fyrirkomulaginu.

Forstöðumaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hins vegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar eftir þennan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðillinn hefur borist þeim.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur forstöðumaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur

Hofsstaðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum og siðareglum *Félags fagfólks í frítímapjónustu* og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarf sín á milli með þá einstaklinga.

Samstarf og samskipti

Regnboginn á í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur í Hofsstaðaskóla. Forstöðumaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum í gegnum *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál einstaklinga sem koma upp.

Samskipti við foreldra í Regnboganum er stór hluti af starfi forstöðumanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur þáttur af starfinu hjá forstöðumanni. Ekki er ákveðinn fundardagur í Regnboganum en foreldrar eru ávallt velkomnir að koma við eða panta tíma með forstöðumanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum símann eða tölvupóst. Símtöl og tölvupóstar eru fjölmörg á hverjum degi og fer mikill tími forstöðumanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri var stofnuð lokuð *Facebook* síða fyrir foreldra og forráðamenn. Á síðunni gátu foreldrar nálgast ýmsar hagnýtar upplýsingar líkt og gjaldskrá tómsundaheimilanna, starfsáætlun Regnbogans, skráningarblöð fyrir heila daga og einstaka tilkynningar. Síðan var einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu. Síðan féll vel í kramið hjá foreldrum og forráðamönnum og reyndist forstöðumanni auðvelt að setja inn fréttir og myndir af starfinu í gegnum síma á meðan starfsemi Regnbogans var í gangi. Foreldrar fengu því góða innsýn í starfsemi tómsundaheimilisins og gátu fylgst vel með því hvað börnin tóku sér fyrir hendur. Forstöðumaður er einstaklega ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara.

Tómsundaheimili og frístundabíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur úr Regnboganum í hinar ýmsu tómsundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Suma daga líkist tómsundaheimilið einna helst umferðarmiðstöð og getur álagið orðið töluvert. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi af stað tímanlega í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur.

Frístundabíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Meirihluti barnanna í Regnboganum ferðaðist með frístundabílnum í hverri viku. Starfsmaður Regnbogans fylgdi börnunum yfir að stoppistöðinni og beið með þeim þar til öll börn voru komin um borð í Frístundabíllinn. Með þessu var hægt að veita aukið eftirlit þann tíma sem börnin voru úti að bíða eftir bílnum. Það kom einstaka sinnum fyrir að börn misstu af frístundabílnum en því var þá bjargað með einu eða öðru móti. Líkt

og áður sagði var gífurlegur fjöldi barna að nýta sér þjónustu frístundabílsins daglega. Frístundabíllinn tekur 14 farþega, 16 ef setið er í framsætunum. Það gefur auga leið að bíllinn er of lítill til þess að svara eftirspurninni og voru auka rútur daglegt brauð í vetur.



Samstarf tómstundaheimila í Garðabæ

Forstöðumenn tómstundaheimilanna hafa hist reglulega í allan vetur í því skyni að þróa foreldra- og starfsmannahandbók fyrir tómstundaheimilin og vinna að sameiginlegum ramma og markmiðum fyrir tómstundaheimili bæjarins. Einnig hafa forstöðumenn góðan stuðning af hver öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Ekki náðist að skipuleggja sameiginlegan dag með öllum tómstundaheimilum bæjarins eins og gert var á síðasta skólaári en það mun vonandi gefast tími til þess á komandi skólaári. Áframhaldandi samstarf verður á milli tómstundaheimilanna á komandi skólaári. Forstöðumenn eru að vinna að því í samvinnu við skólastjóra grunnskólanna og Katrínu Friðriksdóttur, deildarstjóra skóladeildar að búa til heildstæðan sameiginlegan ramma um starfsemi tómstundaheimila bæjarins. Vilja forstöðumennirnir leggja sérstaka áherslu á að unnið sé að markmiðum um innra starf tómstundaheimilanna með áherslu á uppeldis- og félagsfærnimarkmið í starfi. Það felur í sér reglulega fræðslu fyrir starfsfólk auk hópeflis til að hrista starfsmannahópinn saman, starfsdaga og starfsmannafundi svo hægt sé að vinna faglega að markmiðum og skipuleggja það starf sem unnið er með börnunum.

Forstöðumenn leggja enn fremur áherslu á að unnið sé markvisst að því að mótað sé gæðastarf fyrir tómstundaheimilin og að hið óformlega nám sem á sér stað innan tómstundaheimilanna sé undirstrikað.

Vilja forstöðumenn auka barnalýðræði í starfinu þannig að börnin fái að taka þátt í að móta það sem þau taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilinum. Hið frjálsa (stýrða) val verður hins vegar alltaf til staðar enda skiptir miklu máli að börnin búi við frjálsræði og ráði því upp að vissu marki hvernig þau nýta tíma sinn í tómstundaheimilinu. Miklu máli

skiptir að undirstrika það að tómstundaheimilin reka ekki barnapössun eða gæslu fyrir börn heldur sé þar unnið markvisst og faglegt starf sem við getum verið stolt af.



Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til forstöðumanns. Myndi forstöðumaður vilja sjá að gjaldskrá tómstundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í tómstundarheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16:00 eða 17:00 á hverjum degi og yrði þá minna um breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hvernar annar. Þetta er meðal þeirra atriða sem forstöðumenn eru að vinna að í samstarfi við skólastjóra og deildarstjóra skóladeildar og verður forvitnilegt að sjá hvað kemur út úr þeirri vinnu. Forstöðumaður leggur áherslu á mikilvægi þess að hafa skipulagsdaga í tómstundaheimilum bæjarins. Hægt væri að nýta skipulagsdaga í fræðslu og námskeið fyrir starfsfólk tómstundaheimilanna, til að mynda skyndihjálparnámskeið, fræðslu um ADHD og kvíða hjá börnum svo eitthvað sé nefnt.

Lokaorð

Á næstu dögum og vikum verður farið í að setjast niður og næsta haust skipulagt en nemendum hefur fjölgað töluvert og má reikna með að fjöldi barna í tómstundaheimilinu eigi eftir að aukast. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið.

Lögð verður áhersla á að dreifa börnunum vel til þess að minnka hávaða og gera börnunum kleift að njóta sín í rólegu umhverfi. Til þess að þetta takist verðum við að nýta okkur öll litlu rýmin sem skólinn býður upp á og hafa hámarksfjölda í hverjum klúbba.

Svokölluð sumarvika verður í boði fyrir börn sem hefja nám í 1. bekk dagana fyrir skólaþingi í ágúst. Með þessu er leitast við að brúa bilið milli leikskóla og grunnskóla og er það von umsjónarmanns að skipulagið dragi úr kvíða og óöryggi hjá tilvonandi grunnskólabörnum. Vikan verður nokkurs konar aðlögun fyrir börnin en með henni fá þau tíma til þess að aðlagast starfinu í tómstundaheimilunum, kynnast hvert öðru og starfsfólki tómstundaheimilanna og skólanna og læra á skólaumhverfið.

Skólaárið gekk einkar vel í ár og starfsmannahópurinn og barnahópurinn voru frábærir. Það er von mín og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í tómstundaheimilinu á komandi skólaári og ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár með bros á vör og jákvæðnina í fyrirrúmi.

Vala Ósk Ásbjörnsdóttir forstöðumaður Regnbogans

