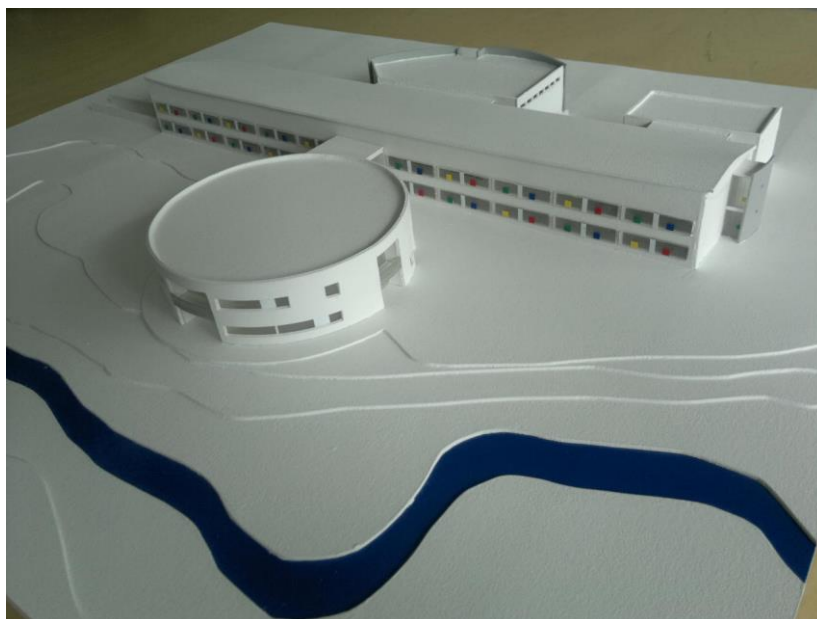


ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA



2014-2015



Hofsstaðaskóla 4. ágúst 2015

Efnisyfirlit

Inngangur	5
1. Hagnýtar upplýsingar	6
<i>Stjórnendur.....</i>	<i>6</i>
<i>Starfsmenn</i>	<i>6</i>
<i>Nemendur.....</i>	<i>7</i>
<i>Húsnæði.....</i>	<i>10</i>
<i>Skóladagatal.....</i>	<i>11</i>
<i>Skóladagur nemenda.....</i>	<i>12</i>
2. Samstarf heimila og skóla	13
<i>Skólaráð.....</i>	<i>13</i>
<i>Nemendafélag</i>	<i>14</i>
<i>Foreldrafélag Hofsstaðaskóla</i>	<i>15</i>
3. Skólaþróun.....	17
<i>Símenntun starfsmanna</i>	<i>17</i>
<i>Vettvangsnám kennaranema.....</i>	<i>18</i>
<i>Fagfundir grunnskólanna</i>	<i>18</i>
<i>Mat á skólastarfi – sjálfsmat.....</i>	<i>19</i>
<i>Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla</i>	<i>19</i>
<i>Skólapúlsinn.....</i>	<i>22</i>
4. Áherslur í skólastarfi.....	26
<i>Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla</i>	<i>26</i>
<i>Vettvangsferðir.....</i>	<i>31</i>
<i>HS-leikar</i>	<i>33</i>
<i>Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku</i>	<i>34</i>
<i>Samræmd próf.....</i>	<i>35</i>
5. Innra starf	42
<i>Deildarstjórn yngri og eldri deilda</i>	<i>42</i>
1. bekkur.....	43
2. bekkur.....	45
3. bekkur.....	47

4. bekkur.....	49
5. bekkur.....	51
6. bekkur.....	54
7. bekkur.....	56
Danska.....	60
Skólabókasafn.....	61
List- og verkgreinum.....	65
Heimilisfræði.....	66
Myndmennt.....	68
Textílmennt.....	70
Smíði.....	73
Tónmennt.....	78
Íþróttir.....	80
.....	81
Sundkennsla.....	82
Sérkennsla.....	83
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	89
Tölvu- og upplýsingatækni.....	93
6. Tórstundaheimili.....	101

Inngangur

Markmið með útgáfu ársskýrslu grunnskólanna er að gera grein fyrir helstu atriðum í skólastarfinu skólaárið 2014-2015. Leitast er við að gefa yfirlit yfir það fjölbreytta starf sem fram fer í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að þróa og bæta starfið í Hofsstaðaskóla. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjórar o.fl. auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra sem ritstýrir verkinu. Ársskýrslan kemur nú út í 15. sinn.

Skýrslan er send forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Kennarar hófu skólaárið 13. ágúst með þátttöku í tæknidegi sem skólinn stóð fyrir með styrk, að hluta til úr Endurmenntunarsjóði grunnskóla. Dagskráin var með þeim hætti að fyrst var fjallað um netöryggi og unnu kennarar áætlun fyrir alla árganga. Síðan var boðið upp á vinnusmiðjur, en kennarar gátu valið þrjú viðfangefni sem öll tengdust kennslu með snjalltækjum. Mikil þörf er fyrir verkefni af þessum toga enda fjölgar tækjum í eigu skólans jafnt og þétt. 14. ágúst sóttu kennarar námskeið á vegum *Skólaþróunar*. Yfirskrift námskeiðsins að þessu sinni var *Komdu og skoðaðu í kistuna mína*.

Skólasetning var mánudaginn 25. ágúst að viðstöddum starfsmönnum, nemendum og foreldrum margra þeirra. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 456 og starfsmenn um 70.

Í vetur hefur verið unnið að stækkun skólans. Verið er að byggja við skólann um 1200 fm. húsnæði þar sem kenndar verða list- og verkgreinar og náttúrufræði á neðri hæð. Skrifstofur skólans verða til húsa á efri hæð sem og aðstaða starfsmanna. Samhliða nýbyggingunni verða gerðar töluverðar breytingar innanhúss á eldri byggingu, m.a. verður bókasafnið og tónmenntastofan færð, anddyri verður stækkað og lokað verður á milli salerna nemenda. Bekkjarstofum fjölgar um þrjár. Framkvæmdum á að ljúka 1. ágúst en segja má að þá verði loks búið að ljúka byggingu skólans miðað við nemendafjölda og þá starfsemi sem þar fer fram.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á að skoða: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Skýrslan skiptist í sex kafla, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, skólaþróun, áherslur í skólastarfi, innra starf og skýrslu tómstundaheimilis. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við.

Hofsstaðaskóla í júlí 2015

Margrét Harðardóttir skólastjóri

1. Hagnýtar upplýsingar

Stjórnendur

Skólastjóri: Margrét Harðardóttir

Aðstoðarskólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.-4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir/Sigrún Gréta Helgadóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.-7. bekk): Krístrún Sigurðardóttir

Deildarstjóri sérkennslu: Margrét Einarsdóttir

Skólaritari: H. Linda Stefánsdóttir

Starfsmenn

Við skólann störfuðu alls 84 starfsmenn, 39 kennarar, fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður tómstundaheimilis í 100% starfi. Námsráðgjafi í 80% starfi. Bókasafnsfræðingur í 75% starfi. Aðrir starfsmenn voru 34. Talmeinafræðingur, sálfræðingur og hjúkrunarfræðingur starfa einnig í skólanum. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls starfa 8 karlmenn við skólann, þar af tveir í tómstundaheimilinu Regnboganum. Þrír kennarar og tveir háskólanemar sinntu forfallakennslu í vetur. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.hofstadaskoli.is>.

Leyfi - veikindaleyfi

Edda Björk Gunnarsdóttir var í veikindaleyfi allt skólaárið, Gísli Rúnar Guðmundsson leysti hana af. Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjóri var í fæðingarorlof til loka október og leysti Sigrún Gréta Helgadóttir hana af. Unnur Þorgeirsdóttir var í fæðingarorlofi til 23. febrúar. Karitas Ósk Ólafsdóttir var í fæðingarorlofi frá áramótum og leysti Árni Rúnar Þórhallsson hana af. Hrafnhildur Skúladóttir fór í fæðingarorlof í mars og tók Guðrún Arna Sigurðardóttir við íþróttakennslunni. Anna Ágústa Hauksdóttir, Anna Margrét Pálsdóttir, Arnar Már Þórisson, Brynja Jónsdóttir og Sólrún Ásgeirsdóttir sinntu forfallakennslu yfir skólaárið. Eftirtaldir starfsmenn létu af störfum í lok skólaársins Inga Jóhannsdóttir, Jónína Gunnlaug Ásgeirsdóttir, Kristín Högnadóttir, Svanhildur Ásgeirsdóttir og Unnur Jóhannsdóttir. Stjórnendur og starfsmenn þakka vel unnin störf og góð kynni.



Starfsmenn bregða á leik

Nemendur

Á skólaárinu voru 455 nemendur í Hofsstaðaskóla og var þeim skipt í 20 misstórar bekkjardeildir. Meðalfjöldi í bekk var 22,7. Í ágúst 2015 eru skráðir 490 nemendur í skólann næsta skólaár sem er talsverð fjölgun. Bekkjardeildum mun fjölga um eina.

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla að hausti síðustu tíu ár

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Fjöldi nemenda	396	391	400	388	410	430	443	454	466	455

Skólaárið 2014-2015 voru í skólanum 232 drengir og 223 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur umsjónarkennara. Hér fyrir aftan má sjá skiptingu nemenda á milli árganga, bekkja og búsetu.

- 1. bekkur, 57 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 2. bekkur, 72 nemendur í tveimur umsjónarhópum
- 3. bekkur, 60 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 4. bekkur, 67 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 5. bekkur, 65 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 6. bekkur, 68 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 7. bekkur, 66 nemendur í þremur umsjónarhópum



Kátar stúlkur koma hjólandi í skólann

Fjöldi drengja og stúlkna í bekkjardeild í Hofsstaðaskóla 2014-2015

Bekkur	Fjöldi drengja	Fjöldi stúlkna	Samtals
1. GP	10	8	18
1. RJ	8	12	20
1. ÞP	10	9	19
2. A	16	20	36
2. B	16	20	36
3. ABR	10	10	20
3. BS	11	9	20
3. IS	11	9	20
4. ÁS	14	10	24
4. KÓ	10	13	23
4. ÓHG	11	9	20
5. BÓ	11	10	21
5. HK	12	10	22
5. ÖM	9	13	22
6. GRG	16	9	25
6. KH	15	6	21
6. ÓP	14	8	22
7. AMH	10	10	20
7. GHS	10	12	22
7. HBS	8	16	24
Samtals	232	223	455



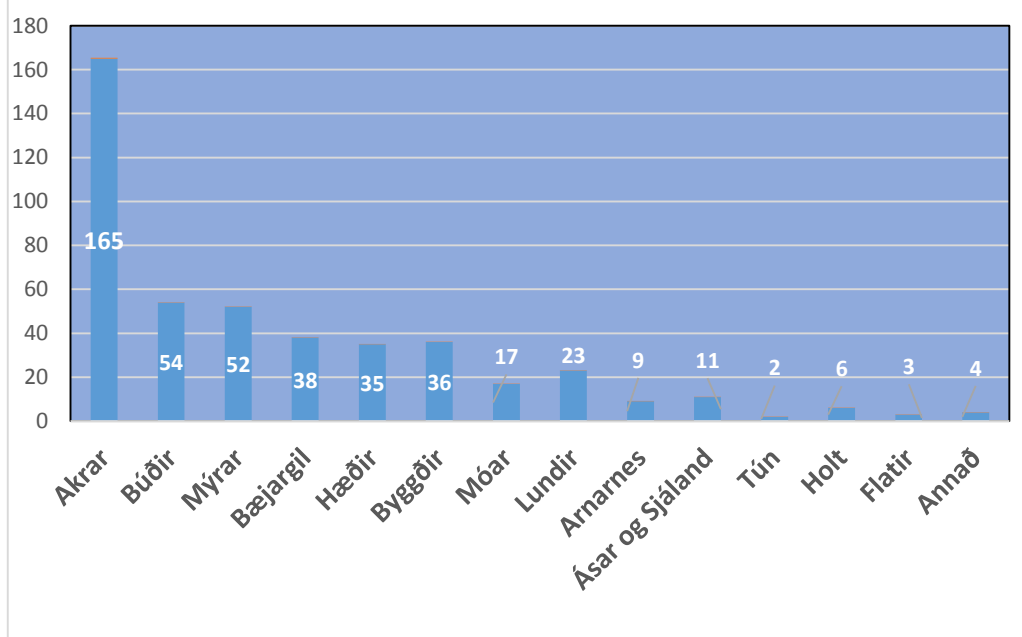
Holl hressing í upphafi skóladags

Hér í töflunni má sjá dreifingu nemendahópsins eftir búsetu. Flestir nemendur búa í hinu nýja Akralandi og aðrir dreifast nokkuð jafnt á það sem kalla má skólahverfi Hofsstaðaskóla. Fáir nemendur búa í næsta nágrenni annarra grunnskóla bæjarins.

Skipting nemenda eftir búsetu

Hverfi	Fjöldi	Hlutfall
Akrar	165	36,3%
Búðir	54	11,9%
Mýrar	52	11,4%
Bæjargil	38	7,7%
Hæðir	35	7,7%
Byggðir	36	7,9%
Móar	17	3,7%
Lundir	23	5,1%
Arnarnes	9	2,0%
Ásar og Sjáland	11	2,4%
Tún	2	0,4%
Holt	6	1,3%
Flatir	3	0,7%
Annað	4	0,9%
Alls	455	100%

Búseta nemenda eftir hverfum



Húsnæði

Auk skólabyggingarinnar er kennt í Höllinni, þremur sambyggðum kennslustofum. sem voru bekkjarstofur 2. bekkinga. Hofin norðan megin við húsið voru fjarlægð í júlí 2014 þar sem þau stóðu á byggingarlóð viðbyggingar við skólann.

Öll rými sem mögulegt er að nýta í vinnu með nemendum eða sem aðstöðu starfsmanna eru nú í notkun enda kalla breyttir kennsluhættir á aukið og fjölbreyttara húsnæði. Gangar eru mikið notaðir t.d. í hópstarfi og þemavinnu.

Með fjölgun nemenda og starfsmanna mæðir enn meira á húsnæðinu og er mjög brýnt að við því verði brugðist m.a. með auknu viðhaldi. Gerð hefur verið áætlun um framkvæmdir á húsnæðinu sem tengja á endurbótum og breytingum á húsnæðinu með tilkomu nýrrar viðbyggingar. Má þar nefna smávægilegar breytingar á kennslustofum s.s sameiningu minni rýma og gagngerar endurbætur á salernum nemenda. Stækka á eitt anddyri inn í miðrýmið, bæta við og breyta skóhillum. List- og verkgreinastofur færast yfir í viðbygginguna og verða gerðar almennar kennslustofur þar sem þær voru áður. Bókasafnið færast í það húsnæði er nú hýsir skrifstofur, vinnuaðstöðu og kaffistofu starfsmanna. Útbúin verða þrjú rými sem eru sérstaklega hönnuð til þess að hýsa tónlistarkennslu Tónlistarskóla Garðabæjar. Framkvæmdirnar hafa staðið yfir í allan vetur og hafa nemendur og starfsmenn heldur betur orðið vör við þær. Mest truflun hefur verið í þeim kennslustofum sem næstar eru viðbyggingunni. Nemendur og starfsmenn hafa sýnt fádæma þolinmæði og æðruleysi við oft erfiðar aðstæður.

Í sumarbyrjun varð að rýma þá hluta hússins sem unnið var í í sumar og þurfti að koma miklu af búnaði og gögnum í geymslu þar til framkvæmdum lýkur. Bókasafn og tónmenntastofa voru rýmd um miðjan maí svo hægt væri að hefjast handa við að opna á milli bygginganna. Allir hjálpuðust að við frágang og undirbúning enda hagur allra að vel gangi og horfa menn björtum augum fram til haustsins þegar allt verður tilbúið og öll aðstaða bæði nemenda og starfsmanna mun batna til muna.



Forsvarsmenn bæjarins í vettvangsferð

Viðhald hússins að utan er fyrir löngu orðið afar brýnt og er farið að sjá mikið á ytra byrði skólans. Vonandi verður brugðist við því og nauðsynlegar úrbætur gerðar. Yfirborð skólalóðar þarf einnig að laga, setja hellur og gúmmímottur í stað malar. Með fjölgun nemenda þarf líka að huga að fjölgun

leiktækja og betri nýtingu lóðarinnar. Með tilkomu viðbyggingar bætist við einn inngangur auk svæðis norðan megin við húsið sem huga þarf vel að hvernig verður nýtt. Nýir stígar verða gerðir meðfram læknum og skólalóðinni og ný brú var sett yfir lækinn til að færa umferð gangandi frá byggingar-svæðinu.

Umferðarmál við skólann hafa sjaldan eða aldrei verið erfiðari. Mjög margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla og er sú umferð öll á sama tíma. Þakka ber fyrir að engin slys hafi orðið þegar foreldrar stöðva bifreiðar oft á sérkennilegum stöðum og hleypa börnum sínum út á alls ekki öruggum stöðum. Mikilvægt er að skoða aðkomuna að skólanum og gera nauðsynlegar úrbætur. Skýra betur akstursstefnur og færa bifreiðastæði til. Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann og þarf að huga betur að göngu- og hjólastígum.



Margir nemendur koma gangandi í skólann

Skóladagatal

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2014-2015. Grunnur var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var unnið í samráði við skólaráð og samþykkt af skólaskrifstofu. Sjá nánar á: <http://www.hofstadaskoli.is>.

Reglum samkvæmt voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 175 og skertir dagar alls fimm. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólasemmtun og skólaslitadagur.

Skólasetning var 25. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá þriðjudaginn 26. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 22. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var frá 9. til og með 13. febrúar og páskaeyfi frá 30. mars til og með 6. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fjögurra skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 12. september, 27. október og 15. maí. Skólaslit voru 10. júní.

Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 14.00. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1. -3. bekk var morgunstudund frá kl. 8.15-8.30 og litu stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í tómstundaheimilinu *Regnboganum*.

Nemendur fengu 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fóru nemendur út í frímínútur. Hjá 1.-4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.20-12.40. Hjá 5.-7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.



Plokkfiskurinn er alltaf vinsæll

2. Samstarf heimila og skóla

Samstarf heimila og skólans hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra gegnum tölvupóst. Fjölskylduvefurinn *Mentor* er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með vefsíðunni hefur Elísabet Benónýsdóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og sér hún einnig um að fræða kennara um nýjungar í samskiptum og tölvumálum.



Nemendur læra að skoða vefinn í tölvutímum

Haustfundir með foreldrum voru haldnir í september. Foreldrar komu ásamt barni sínu í samtal við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og sumir oftari. Einnig hafa foreldrar samband við kennara í síma, með tölvupósti eða hitta þá augliti til auglitis.

Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008. Í skólaráði 2014-2015 sátu: Margrét Harðardóttir skólastjóri, Guðný Hauksdóttir og Kristín Hafsteinsdóttir fulltrúar foreldra, Sigurveig Sæmundsdóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Ingibjörg Sigfúsdóttir og Hrafnhildur Skúladóttir fulltrúar kennara. Anna Laxdal var fulltrúi annarra starfsmanna. Guðrún Margrét og Ásmundur Goði í 7. bekk voru fulltrúar nemenda. Ágústa Línadal var varamaður þeirra. Nýir fulltrúar nemenda voru kjörnir úr hópi 6. bekkings í byrjun júní. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skólans. Skólaráð hélt fimm fundi á skólaárinu. Lesa má fundargerðir á: <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/2518>.

Nemendafélag

Nemendafélag Hofsstáðaskóla var stofnað haustið 2010. Stjórn félagsins var valin samkvæmt lögum félagsins. Sjá heimasíðu skólans <http://www.hofsstadaskoli.is/pages/3800> Stjórn Nemendafélags Hofsstáðaskóla 2014-2015 er skipuð fulltrúum úr öllum bekkjum frá öðrum bekk upp í sjöunda.

Bekkjarfulltrúar skólaárið 2014-2015

Bekkur	Aðalfulltrúi strákur	Varafultrúi strákur	Aðalfulltrúi stelpa	Varafultrúi stelpa
2. A	Atli Hrafn	Logi Steinn	Petrún Anna	Embla Dögg
2. B	Axel	Sigurbjörn Viðar	Sara Margrét	Eva Margrét
3. ABR	Bjarki	Óskar Máni	Elísabet Millý	Inga María
3. BS	Ólafur Viðar	Arnór Ari	Guðný Lilja	Kristín Maja
3. IS	Guðni	Arnar Þór	Laufey Brá	Helga Kristín
4. ÁS	Gunnlaugur Árni	Gunnar Breki	Margrét Anna	Snædís Sara
4. KÓ	Guðmundur Thor	Viktor Páll	Tara Sól	Selma
4. ÓHG	Jóhann	Einar Helgi	Sara Rós	Lára Guðný
5. BÓ	Emil Nói	Sindri	Bergdís Lilja	Emelía Katrín
5. HK	Sigurbergur Áki	Tómas Freyr	Kristín Helga	Snædís María
5. ÖM	Stefán Breki	Kristian Óskar	Fanný Gabriela	Sonja
6. GRG	Nói	Magnús	Nína	Lilja Rós
6. KH	Örvar Logi	Viktor Reynir	Andrea Sif	Guðrún Ágústa
6. ÓP	Davíð	Húni Páll	Thelma Sól	Birta Rós
7. AMH	Ásmundur Goði	Logi	Helena Ýr	Sólveig Marý
7. GHS	Jökull Alfreð	Patrik Birnir	Andrea	Thelma Rut
7. HBS	Róbert Orri	Bjarki Þór	Katrín	Ágústa

Haldnir voru tveir fundir á skólaárinu þ.e. 21. janúar og 29. maí. Aðalmenn voru boðaðir á fyrri fundinn en aðal- og varamenn á fundinn í maí. Fyrir fundinn í janúar voru haldnir bekkjarsfundir þannig að fulltrúar komu með tillögur frá bekkjarsfélögum sínum en fundarefnið var umræður um matsal og bekkjarsfundir. Nemendur komu með marga góða punkta um það sem mætti betur fara í matsal:

- Það mætti vera grænmetisbar á föstudögum þegar það er grjónagrautur fyrir þá sem ekki borða hann
- Stungið var upp á að hafa gataspaða í soðnum fiski vegna þess að annars sé hann of slepjulegur (soð og eggjahvíta).
- Óskað er eftir að keyptir séu fleiri kollar.
- Nemendur ræddu um hlaup á göngum og töldu að betra væri að hafa gangavörð á göngunum.
- Sumir vildu horfa á mynd á meðan þeir borða.

Nemendur voru spurðir hvort þeir vissu hvað bekkjarsfundir væru. Flestir töldu sig vita það. Nemendur voru spurðir hvers vegna þeir væru haldnir og þá komu m.a. fram eftirfarandi sjónarmið:

- Maður getur talað um það sem manni finnst
- Allir fá að segja frá, mikilvægt að allir hlusti
- Maður getur sagt hvað er gott
- Manni líður betur eftir að hafa tjáð sig
- Maður getur sagt sína skoðun
- Það er hægt að leysa ýmis mál
- Það má bæta margt ef rætt er um málin
- Allir tala saman og komast að niðurstöðu
- Maður getur tjáð tilfinningar – samt ekki gott að ræða viðkvæm mál
- Gott að hafa bekkjarfundi oft, þá er maður ekki að læra í bókum
- Gagnlegir og skemmtilegir
- Þeir bæta skólann
- Það verður betra hljóð
- Maður hlustar og viðurkennir og er kurteis

Í framhaldi af fundinum í janúar var haldinn fundur með forsvarsmönnum *Skólamatar* og stjórnenda þar sem farið var yfir hvað mætti betur fara í matsal. Á þann fund mættu einnig fulltrúar nemenda sem komu með margar góðar hugmyndir og var hlustað á raddir þeirra. Í framhaldinu var skipulaginu í matsal breytt á þann veg að nemendur skömmtuðu sér sjálfir og tókst sú breyting mjög vel en aðal tilgangurinn var minni sóun á mat og ánægðari nemendur.

Nemendafélagið kaus fulltrúa í skólaráð Hofsstaðaskóla fyrir næsta skólaár á fundi félagsins 29. maí. Auk fundanna með allri stjórninni hélt Krístrún fund með fulltrúum úr 7. bekk vegna undirbúnings fyrir árshátíð þeirra.

Krístrún Sigurðardóttir

Foreldrafélag Hofsstaðaskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára. Stjórnin fundar mánaðarlega, að jafnaði fyrsta mánudag í hverjum mánuði.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2014-2015

Áslaug María Sigurbjargardóttir

Halla Árnadóttir

Edda Björk Kristjánsdóttir

Grímur Sigurðsson

Anna Jónína Sævarsdóttir

Varamaður í stjórn:

Ásta Sölvadóttir

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfs-vettvangur foreldra sem uppálenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá liður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, bekkjarkvöldum og ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði s.s. jólaskeiðmenntun, þorablót 6. bekkja og árhátíð 7. bekkja. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðunar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl.

Foreldrar eru vakandi yfir framboði og gæðum matarins sem börnunum stendur til boða í skólanum. Þeir standa fyrir bekkjarmyndatökum og í lok nóvember er árleg laufbrauðsgerð. Þeir hafa unnið ötullga að því að safna fjármunum til kaupa á gagnvirkum kennslutöflum. Þeir gefa líka útileikföng í tómstundaheimilið Regnbogann á vorin. Það er ómetanlegt fyrir skólann að vera í góðu samstarfi við foreldra vegna þess að „það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ og með samstilltu átaki foreldra og skóla vegnar börnunum betur. Nánar má fræðast um starfið í fréttabréfum félagsins sem send eru öllum foreldrum auk þess sem ýmsar upplýsingar eru birtar á vefsvæði félagsins á vef skólans, <http://www.hofstadaskoli.is/pages/548>.

Bekkjarfulltrúar skólaárið 2014-2015

Bekkjarfulltrúi	Bekkur	Bekkjarfulltrúi	Bekkur
Haraldur Yngi Pétursson	1. GP	Marsibil Ingibjörg Hjaltalín	4. ÓHG
Hrafnhildur Theódórsdóttir	1. GP	Íris Kristína Óttarsdóttir	4. ÓHG
Guðrún Soffía Björnsdóttir	1. RJ	Bryndís Jónsdóttir	5. BÓ
Þórdís Svava Guðmundsdóttir	1. RJ	Ásdís Ásgeirsdóttir	5. BÓ
Sigurbjörg Ólafsdóttir	1. PP	Sólveig Jóhanna Guðmundsdóttir	5. HK
Helga Margrét Pálsdóttir	1. PP	Jón Ævar Pálmason	5. HK
Eiríkur Svansson	2. A	Kristjana Axelsdóttir	5. ÖM
Hrafnhildur Ósk Skúladóttir	2. A	Guðrún Arna Sigurðardóttir	5. ÖM
Sigrún Snædal Logadóttir	2. A	Ágústa Björg Bjarnadóttir	6. GRG
Sólbjörg Harðardóttir	2. A	Berglind Grétarsdóttir	6. GRG
Eva Halldórsdóttir	2. B	Börkur Hrafnsson	6. KH
Þorbjörg Guðmundsdóttir	2. B	Ágústa Edda Björnsdóttir	6. KH
Sigrún Edda Elíasdóttir	2. B	Gísli Reyrr Stefánsson	6. ÓP
Málmfríður Lilly Einarsdóttir	2. B	Snæbjörn Sigurðsson	6. ÓP
Sigurður Bjarni Sigurðsson	3. ABR	Berglind Guðrún Bragadóttir	7. AMH
Ragnhildur Guðmundsdóttir	3. ABR	Steinunn Jónasdóttir	7. AMH
Vera Víðisdóttir	3. BS	Halla Árnadóttir	7. AMH
Nanna Margrét Gunnlaugsdóttir	3. BS	Guðrún Willardsdóttir	7. GHS
Margrét Ormslev Ásgeirsdóttir	3. IS	Svava Björg Harðardóttir	7. GHS
Ýr Frisbæk	3. IS	Ragnheiður Dögg Ísaksdóttir	7. HBS
Halla Árnadóttir	4. Ás	Hulda Sigurjónsdóttir	7. HBS
Steinunn Jónasdóttir	4. Ás	Ragnheiður Dögg Ísaksdóttir	7. HBS
Einar Hannesson	4. KÓ		
Jónína Þorbjörg Guðmundsdóttir	4. KÓ		



Spjaldtölvur eru vinsæl náms- og kennslugögn

3. Skólaþróun

Símenntun starfsmanna

Ný símenntunaráætlun fyrir skólann var unnin á vorönn fyrir skólaárið 2015-2016 og kynnt fyrir starfsmönnum í maí. Áætlunin var ennfremur kynnt skólanefnd, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. <http://www.hofsstadaskoli.is/skolinn/starfsthroun/>

Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 432.000,- úr *Endurmenntunarsjóði grunnskóla* til að halda nokkur námskeið á sl. skólaári. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð, ásamt fjármagni úr fjárhagsáætlun m.a. til að senda fagfólk og aðra starfsmenn á eftirfarandi námskeið:

- Komdu og skoðaðu í kistuna mína
- Tækni á 21. öldinni – vinnusmiðjur um netöryggi og notkun snjalltækja í kennslu
- Hugarfrelsi – jógakennsla fyrir nemendur
- Hugarfrelsi – jógakennsla fyrir starfsmenn
- Stærðfræði
- Eldvarnir og öryggisnámskeið
- Örnámskeið í tölvu- og tækninámskeiðum
- Efling læsis með áherslu á lestur, lesskilning, ritun og orðaforða
- Hagnýtt námskeið um kvíða barna
- Áfallahjálp
- Námskeið í náttúrfræði

Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu auk þess ýmis námskeið og fræðslufundi á vegum Garðabæjar m.a.:

- Leið til læsis
- Fagfundur kennara í Garðabæ
- Lærdómsganga
- Félagastuðningur
- Litla upplestrarkeppnin
- SAFT – örugg netnotkun

- Páll Óskar Hjálmtýsson og Magnús Stefánsson – einelti – þolendur og gerendur

Fagfólk sat auk þess margs konar námskeið að eigin vali m.a.:

- ADHD
- PALS
- Heilsuefandi skóli
- Vendinám
- Ýmis lestrarnámskeið
- Uppeldi til ábyrgðar
- Þjálfaranámskeið
- Ýmis námskeið tengd fötlun
- Námskeið fyrir dönskukennara
- Jafnrétti og lýðræði
- Fjölbreytt námskeið í upplýsingatækni
- Ýmis námskeið tengd heilsu og lífsstíl

Í yfirliti sem kennarar skila á hverju vori um persónulega símenntun sbr. kjarasamning má sjá að um mjög fjölbreytta endurmenntun er að ræða allt eftir áhugasviði og starfi hvers og eins. Nokkrir kennarar stunda háskólanám samhliða vinnu.

Ekki var hægt að sinna öllum námskeiðum/fræðslu sem að til stóð á skólaárinu og bíða nokkur atriði næsta skólaárs.

Sótt var um styrki til að halda námskeið skólaárið 2015-2016, m.a. jafnréttismenntun, þekking og læsi á spjaldtölvur, efling læsis, félagastuðningur Auk þess stendur skólinn, skóladeild Garðabæjar fyrir nokkrum námskeiðum á skólaárinu.

Margrét Harðardóttir skólastjóri

Vettvangsnám kennaranema

Nokkrir kennaranemar voru í vettvangsnámi við skólann. Tveir voru fyrir áramót í 1. bekk hjá Rögnu Jóhannsdóttur og Þóru Þórisdóttur. Í mars var einn nemi í 4. ÁS hjá Ágústu Steinarsdóttur, tveir í 5. BÓ hjá Björk Ólafsdóttur og tveir nemar í upplýsingatækni hjá Elísabetu Benónýsdóttur. Nemarnir stóðu sig afar vel og var gefandi að fá þá til starfa í skólanum. Vettvangsnám kennaranema er í stöðugri endurskoðun og hafa orðið talsverðar breytingar á því á undanförunum árum.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri

Fagfundir grunnskólanna

Skólaárið 2011-2012 var hleypt af stokkunum því sem kallað er fagfundir grunnskólanna í Garðabæ. Þeir voru haldnir að frumkvæði skólastjórnenda og skipulagðir af þeim. Almenn ánægja ríkir með þessa fundi og hafa þeir fest sig í sessi. Kennurum þykir bæði gagnlegt og skemmtilegt að fá tækifæri til þess að kynnst kennurum úr öðrum skólum og „skiptast á og deila með“. Á þessu skólaári var haldinn einn fundur og var yfirskrift hans: *Námsmat í tengslum við Aðalnámskrá grunnskóla*. Hittust mismunandi hópar kennara og starfsmanna í öllum skólunum. Helstu punktar voru teknir saman og dreift að fundinum loknum.

Hafdís Bára Kristmundsdóttir aðstoðarskólastjóri



Starfsmenn eru í góðu formi

Mat á skólastarfi – sjálfsmat

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er á finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla fyrir almanaksárið 2014 og að hluta til fyrir vorönn 2015. Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2014 var lögð fram til kynningar í febrúar 2015.

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið 2014 byggir að stærstum hluta á *Skólapúlsinum*, þ.e. nemendakönnun, starfsmannakönnun og foreldrakönnun, en Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Stefnumiðað árangursmat verður ekki lengur notað sem matstæki enda tekur Skólapúlsinn á flestum þáttum sem taldir eru skipta máli. Ýmsir þættir eru þó metnir á annan hátt sbr. hér að neðan.

Hér að neðan er vísað í samantekt sem gerð var út frá niðurstöðum Skólapúlsins vorið fyrir 2014 en hún nær yfir skólaárið 2013-2014.

Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á vefsíðu skólans www.hofstadaskoli.is.

Skólastjóri og stýrihópur hittust tvisvar á skólaárinu og ákváðu m.a. að leggja niður vinnu við stefnukort og skorkort og beina sjónum og áherslum að niðurstöðum Skólapúlsins og styðjast auk þess við aðrar kannanir sem eru hluti af reglubundnu starfi skólans.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir nemendur

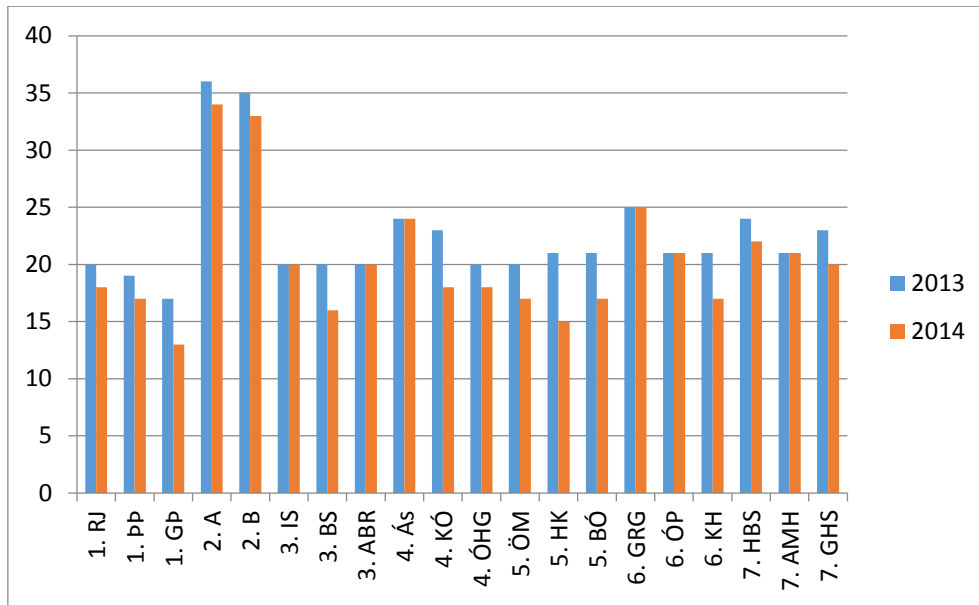
Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október/janúar	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	september/janúar/apríl	Skólapúlsinn
Frammistöðumat	Allir nemendur og foreldrar	október	Hofsstaðaskóli
Hreyfiproskapróf	Nemendur í 1. bekk	september	Hofsstaðaskóli
Rannsókn og greining	Nemendur í 5.-7. bekk	febrúar	R og G
Ungt fólk 2014	Nemendur í 5.-7. bekk	febrúar	HA

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni þeirra nemenda sem eru vinafár.

Skólapúlsinn er vefkannanakerfi www.skolapulsinn.is sem lagt er fyrir nemendur í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningum er skipt í þrjá þætti: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Skólinn er vel yfir landsmeðaltali en lakasta útkoman var í könnuninni sem lögð var fyrir í janúar að afloknum prófum. Niðurstaðan gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Frammistöðumat (áður leiðsagnarmat) var lagt fyrir í fimmta sinn. Markmiðið er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari m.a. spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu nemendur í 3.-7. bekk nú í fyrsta sinn að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða frammistöðumatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til að safna upplýsingum um líðan og samskipti nemenda á meðan þeir eru í Hofsstaðaskóla. Svörun var 90% sem er þó nokkuð betri en sl. ár en þá var hún 82%. Á myndinni hér fyrir neðan má sjá svörun eftir bekkjardeildum.

Svörun eftir bekkjardeildum



Hreyfiproskapróf var lagt fyrir alla nemendur í 1. bekk í íþróttatíma. Niðurstöður eru kynntar foreldrum ef nemendur víkja frá eðlilegum hreyfiproska og þær eru sömuleiðis kynntar á nemendaverndar-ráðsfundi. Unnið er sérstaklega með þjálfun grófhreyfinga með þeim nemendum sem þess þurfa samkvæmt niðurstöðum prófsins. Prófin eru geymd hjá deildarstjóra sérkennslu.

Allir foreldrar og nemendur mæta í nemenda- og foreldrasamtal sem eru í október og janúar og um 80% foreldra mæta á haustfund í september.

Könnun lögð fyrir foreldra:

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Könnun um ýmsa þætti skólastarfsins	Foreldrar	febrúar	Skólapúlsinn

Skólapúlsinn var lagður fyrir úrtak foreldra (240) og alla starfsmenn í febrúar og mars 2014. Svarhlutfall var 80% í báðum könnunum. Kannanirnar þykja langar og nokkuð þarf að hafa fyrir því að fá foreldra til að taka þátt. Ítrekað þurfti að senda póst, smáskilaboð og hringja í foreldra, en svarhlutfall hefur þó náðst í 80%. Samantekt allra kannana er að finna í umfjöllun á vef skólans.

Starfsmenn Skólapúlsins kynntu helstu niðurstöður könnunarinnar fyrir starfsfólki. Skólaráð og nemendur í 5.-7. fengu einnig kynningu á niðurstöðum. Skóladeild og skólanefnd fá senda ársskýrslu og þar með upplýsingar um niðurstöður kannana.

Fram kom að foreldrar eru mjög ánægðir með Hofsstaðaskóla. Sérfræðiþjónusta, eineltisáætlun og úrvinnsla þeirra mála fær verulega háa einkunn. Sjá slóðir hér að ofan.

Könnun lögð fyrir starfsmenn

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Könnun um ýmsa þætti skólastarfsins	Starfsmenn	mars	Skólapúlsinn

Annað:

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	febrúar-mars	Stjórnendur
Starfsþróunaráætlun	Fagfólk og aðrir starfsmenn	maí	Stjórnendur

Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum. Deildarstjórar áttu samtál við kennara og aðra starfsmenn í sinni deild. Aðstoðarskólastjóri átti samtál við nokkra sérgreinakennara, skólaliða, ritara og matráð. Skólastjóri átti samtál við aðra stjórnendur, nokkra sérgreinakennara, bókasafnsfræðing, húsvörð og námsráðgjafa.

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Fjölbreytt fræðsla var í boði, ýmist fyrir ákveðinn hóp fagstétta eða fyrir alla starfsmenn. Langflest þeirra námskeiða/fræðslufunda (yfir 90%) sem voru skipulagðir af skólanum voru á dagskrá á árinu.

Innlit í kennslustundir Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri héldu áfram formlegu innliti til allra kennara til að fylgjast með námi nemenda og kennslu kennara. Matsblaðið sem áður var stuðst við var endurskoðað. Kennarar fengu endurgjöf frá stjórnendum að innliti loknu. Þetta er fyrsta skrefið í að meta nám og kennslu formlega. Þetta er nokkuð vandasamt verkefni m.a. vegna þess að eingöngu ein kennslustund er heimsótt og því ekki hægt að alhæfa út frá henni. Bæði skiptir máli hvenær ársins heimsóknin á sér stað m.a. með tilliti til sýnilegra verkefna nemenda og hversu langt kennari er kominn af stað með ákveðið verkefni. Markmiðið er að innlitið verði fastur liður í innra mati skólans. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri kynntu samantekt á stjórnendafundi og fagfundi.

Niðurstöður samræmdra prófa

Nánar er fjallað um niðurstöður samræmdra prófa í 4. og 7. bekk á bls. 35 til 41. Deildarstjórar vinna með niðurstöður og gera áætlun um viðbrögð í samstarfi við kennara og foreldra.

Skólapúlsinn

Niðurstöður þessarar skýrslu eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara þriggja hópa (nemenda, foreldra og starfsmanna) í samanburði við samsvarandi hópa annarra skóla á landinu sem tóku þátt í Skólapúlsinum (tæplega 70 grunnskólar).

Nemendakönnun

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er aldrei lægri en á landinu og mun sterkari í mjög mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Ánægja af lestri
- Þrautseigja í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Vellíðan
- Mataræði
- Samsömun við nemendahópinn
- Samband nemenda og kennara
- Agi í tímum
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Mikilvægi heimavinnu

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó allir út í plús.

- Áhugi á stærðfræði
- Ánægja af náttúrufræði
- Trú á eigin getu í námi
- Stjórn á eigin lífi

Einnig reyndist marktækur munur á viðhorfi og upplifun nemenda varðandi einelti. Í Hofsstaðaskóla hafa færri nemendur verið lagðir í einelti en annars staðar og þeir telja tíðnina almennt minni.

Foreldrakönnun

Að mati foreldra er könnunin sem lögð er fyrir þá mjög löng og ýtarleg og þarf töluvert að hafa fyrir því að fá fólk til að svara. Rætt hefur verið um að könnunin verði lögð fyrir annað hvert ár.

Foreldrar eru mjög ánægðir með flesta þætti skólstarfsins. Það er marktækur munur á svörum foreldra í Hofsstaðaskóla og foreldrum annars staðar á landinu á eftirfarandi þáttum:

- Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- Líðan nemenda í frímútum að mati foreldra almennt
- Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- Meðaltímabil eineltis
- Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- Ánægja foreldra með tómstundapjónustu/frístundaheimili

Ekki er marktækur munur á viðhorfi foreldra á eftirtöldum þáttum en þó koma þeir allir út í plús:

- Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- Hæfileg áhersla á námsmat með hefðbundnum prófum að mati foreldra

- Hæfileg áhersla á annað námsmat að mati foreldra
- Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Skoðun og upplifun foreldra varðandi einelti:

- Foreldrar eru ánægðir með eineltisáætlun skólans og telja meðaltímabil eineltis marktækt styttra en viðmiðunarhóparnir. Tíðni eineltis er minni í Hofsstaðaskóla en í viðmiðunarskólunum og foreldrar eru ánægðari með hraða úrvinnslu eineltismála þó alltaf megi gera betur.

Hlutfall nemenda sem eru í sérkennslu og hafa óskað sálfræðiaðstoðar er minni en í viðmiðunarskólunum.

Foreldrar eru ekki nægilega ánægðir með máltíðir í mótuneyti en samt eru hlutfallslega fleiri áskrifendur hér en í viðmiðunarskólunum.

Foreldrar nemenda Hofsstaðaskóla telja sig vera vel í stakk búna til að aðstoða börn sín við heimanám og gera það gjarnan.

Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns eru mjög miklir. Aðeins eitt foreldri gerir ráð fyrir að barn þess sækir sér iðnmenntun.

Starfsmannakönnun

Fjöldi nemenda í Hofsstaðaskóla á hvert stöðugildi við kennslu er 12,0 miðað við 10,4 á landinu. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf en kennslu er 19,0 miðað við 22,2 á landinu. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu er 38,7% miðað við 32,0% á landinu.

Meðalfjöldi í hverjum bekk á yngra stigi er 20,0 miðað við 17,5 á landinu, en meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á miðstigi er 22,0 samanborið við meðaltalið 18,3 á landinu.

Mætingar starfsmanna, leyfi, veikindi og seinkomur er með svipuðum hætti og hjá starfsmönnum annarra skóla.

Í Hofsstaðaskóla eru hlutfallslega fá börn með annað tungumál en íslensku sem fyrsta mál.

Marktækur munur er á viðhorfi starfsmanna Hofsstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlslinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Starfsánægja í skólanum
- Starfsandi innan skólans
- Stjórnun skólans
- Upplýsingastreymi innan skólans
- Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

- Samráð um kennslu
- Samvinna um kennslu
- Vinnuaðstæður kennara
- Umfang mats og endurgjafar
- Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara
- Nýting á niðurstöðum kennaramats

Ekki er marktækur munur á eftirtöldum þáttum sem koma þó allir út í plús

- Starfsaðstaða í skólanum
- Ánægja með kennarastarfið
- Trú kennara skólans á eigin getu
- Upplýsingamiðlun til foreldra
- Undirbúningur kennslu í skólanum
- Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
- Samgirni mats og endurgjafar

Samkvæmt niðurstöðum könnunarinnar þá virðist skólinn skera sig svolítið úr varðandi skipulag kennslunnar og námsmat. Kennarar Hofsstæðaskóla sinna símenntun sinni vel og telja aukna þörf fyrir símenntun.

Margrét Harðardóttir skólastjóri



Einkunnarorð eins 7. GHS

4. Áherslur í skólastarfi

Umhverfisstarf í Hofsstaðaskóla

Hofsstaðaskóli leggur áherslu á umhverfisstarf enda *Skóli á grænni grein* og flaggar Grænfánanum. Unnið er eftir umhverfissáttmála sem er yfirfarinn á hverju hausti. Áherslur skólaársins voru þessar:

- Við göngum vel um Hofsstaðaskóla og umhverfi hans
- Við fáum fræðslu í umhverfismennt
- Við slökkvum ljós í mannlásum herbergjum
- Við nýtum pappírinn vel
- Við notum sem minnst af einnota umbúðum
- Við göngum / hjólum í skólann eins oft og hægt er
- Við flokkum úrgang í:

Endurvinnanlegt

- Lífrænn úrgangur, plast, rafhlöður, pappír, bylgjur

Endurnýtanlegt

- Afsag í smíðastofu, pappír, ýmsar umbúðir

Óendurvinnanlegt

- Blandaður úrgangur



Eins og skólaárið á undan var sjálfbærni í forgangi sem fólst í flokkun á úrgangi, endurnýtingu og að nýta hráefni betur í skólanum.

Umhverfisnefnd

Ný umhverfisnefnd var kosin um haustið. Margir áhugasamir nemendur í 2. – 7. bekk buðu sig fram en tveir nemendur úr hverjum bekk sitja í nefndinni (sjá töflu fyrir aftan). Aðrir í nefndinni voru verkefnastjórnir Kristrún Sigurðardóttir og Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir deildarstjórnar. Áslaug Þorgeirsdóttir fulltrúi kennara, Rúnar Viktorsson húsvörður og Sigríður Kragh stuðningsfulltrúi sem fulltrúar starfsmanna og Margrét Harðardóttir skólastjóri.



Fulltrúar í umhverfisnefnd

Fulltrúar nemenda í umhverfisnefnd 2014-2015

Bekkur	Fulltrúi	Fulltrúi
2. A	Björn Skúli	Helga Kristín
2. B	Bjarki Steinar	Elsa Kristín
3. ABR	Andri Felix	Elías Orri
3. BS	Ísabella	Kristín Maja
3. IS	Eiríkur Marvin	Sumarrós Lilja
4. ÁS	Markús Logi	Sigríður Svava
4. KÓ	Bjartur	Hera Björk
4. ÓHG	Baldur	Karó Elísa
5. BÓ	Hilmar Goði	Hrafnkatla
5. HK	Agnes	Bjarni
5. ÖM	Eiður Baldvin	Gabija
6. GRG	Benedikt	Tómas
6. KH	Fannar	Jón Hrafn
6. ÓP	Eva Lind	Hrafn Ingi
7. AMH	Sólveig	Viktor
7. GHS	Ingvi Freyr	Silvía Sara
7. HBS	Bjarki Þór	Katrín

Fundir umhverfisnefndar

Nefndin fundaði tvisvar sinnum á skólaárinu. Á fyrri fundinum var umhverfissáttmálinn yfirfarinn og markmið fyrir skólaárið sett. Annar fundur var haldinn eftir jól en þar var farið yfir sögu flokkunar í skólanum. Einnig var sagt frá verkefni sem nemendur í 6. bekk unnu um kostnað við að nota handpurkur. Góðar umræður voru um matarmál í stofum og í matsal og tillögur settar fram um hvernig megi draga mætti úr úrgangi. Að lokum var rætt um tillögur um breytt fyrirkomulag við skömmun í mötuneyti.

Fjölbreytt starf

Umhverfisstarfið samþættist inni skólastarfið á marga vegu. Á yngri stigi er mikið unnið eftir sögurömmum og í þematengdum verkefnum þar sem umhverfismennt skipar oft stórt hlutverk. Í lok skólaársins var fuglaþema. Á eldra stiginu fléttast umhverfismenntin á ýmsa vegu inn í námið. Í 6. og 7. bekk eru stór verkefni sem tengjast Vífilsstaðavatni þar sem fugla-, plöntu- og dýralíf er skoðað. Á haustin taka allir nemendur skólans þátt í *Norræna skólahlaupinu* og á vorin í íþróttadegi.

Vikulega sá einn bekkur um að hreinsa skólalóðina. Í tengslum við „Dag umhverfisins“ tók skólinn að sér að hreinsa Arnarneslækinn en nemendur í 2. – 7. bekk tók þátt í hreinsuninni og fengu að launum hvatningarstyrk frá bænum.

Á haustdögum tók skólinn þátt í verkefninu *Göngum í skólann*. Þar sem þetta verkefni er ekki nýtt af nálinni var ákveðið að leggja meiri vinnu í það en oft áður til þess að vekja meiri athygli á því. Daginn sem verkefnið hófst var tekið á móti nemendum með heilsusamlegum veitingum þegar þeir mættu í skólann. Hengd voru upp hvatningarveggspjöld þar sem nemendur voru hvattir til að ganga og hjóla í skólann. Einnig voru hengd upp kort af göngustígum í Garðabæ. Mælingar voru gerðar í skólanum dagana 15. - 26. september og fengu allir bekkirnir viðurkenningarskjöl að því loknu.



Veggspjöld úr Göngum í skólann

Í júní lauk *Comeniusar*-verkefninu, *Little bird, little tale*, en verkefnið er samevrópskt skólasamstarfs-verkefni sem stóð yfir í tvö ár. Fuglar, frásagnir, listir og náttúra voru meginþættir þess.

Undir lok skólaársins fóru allir nemendur skólans í Guðmundarlund í Kópavogi. Þar gróðursettu nemendur í 3. – 7. bekk birkiplöntur í Smalaholti í samstarfi við garðyrkjudeild bæjarins.

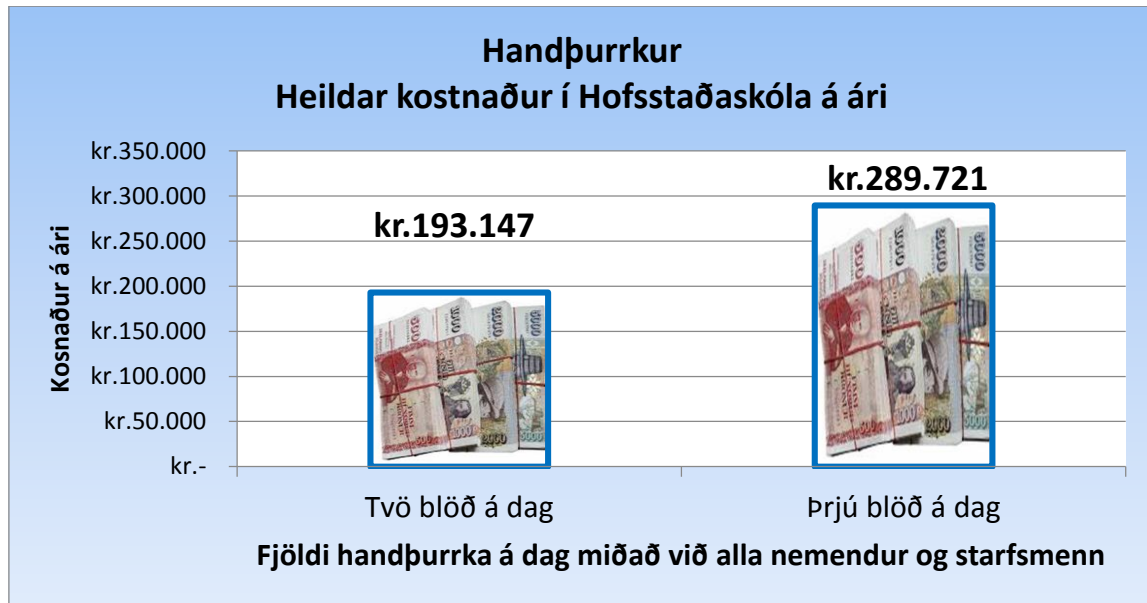


Nemendur í Guðmundarlundi

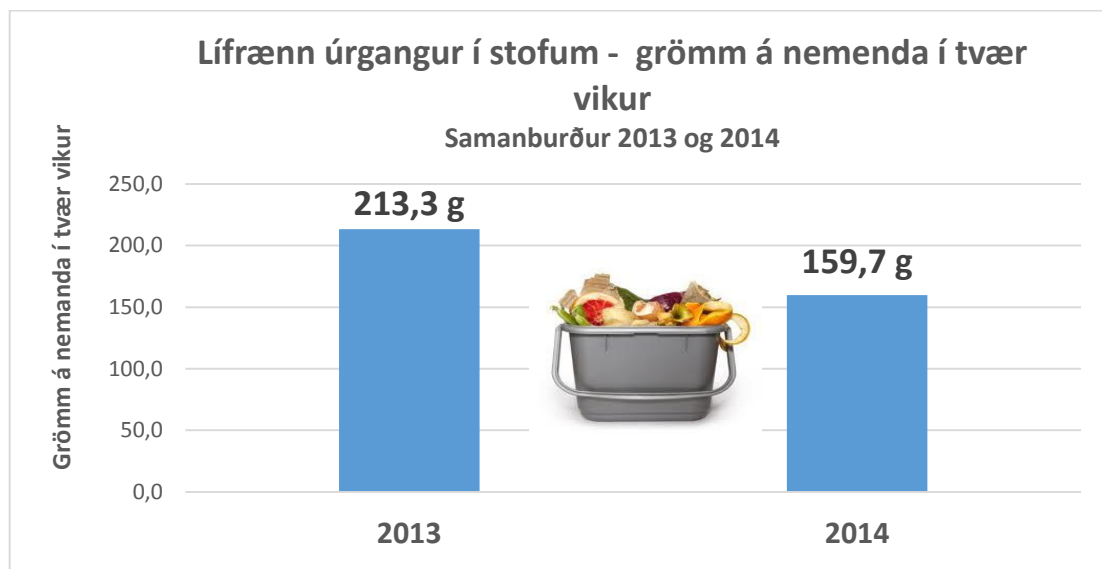
Eins og undanfarin ár tóku nemendur í 6. bekk þátt í lampasamkeppni þar sem gamall og verðlaus efniviður var vel nýttur. Í maí tóku fjölmargir starfsmenn skólans þátt í verkefninu *Hjólað í vinnuna*. Þátttaka var mjög góð og lenti skólinn í fyrsta sæti af sambærilegum fyrirtækjum í Garðabæ.

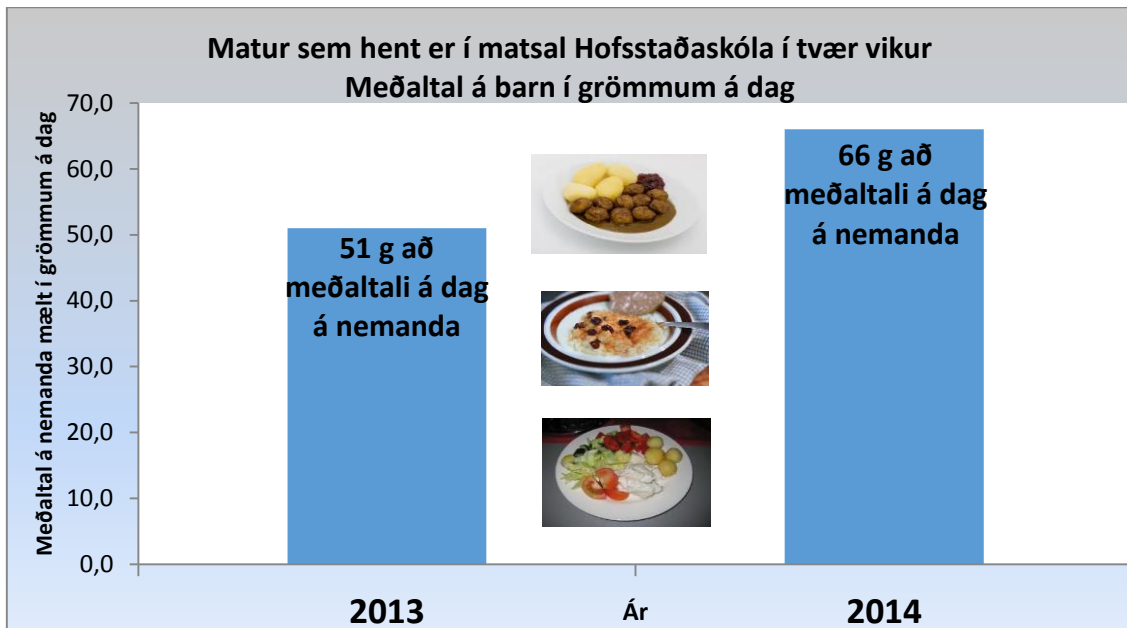
Sjálfbærni

Sjálfbærni var forgangsverkefni vetrarins og í tengslum við það voru unnin nokkur verkefni í samstarfi við nemendur. Eitt verkefnið var í tengslum við handþurrkur á salernum. Það voru settar upp merkingar við handlaugar þar sem allir í skólanum voru hvattir til að nota eina handþurrku í stað tveggja eða þriggja. Síðan var reiknaður út kostnaður við þurrkurnar og niðurstöðurnar settar upp myndrænt (sjá mynd).



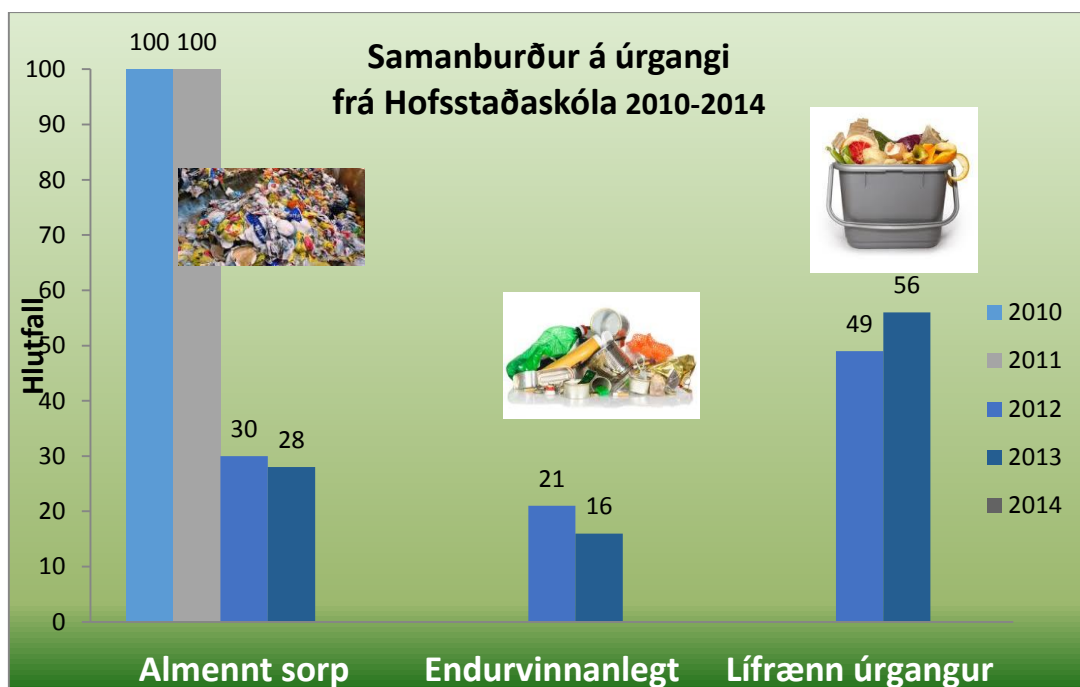
Annað verkefnið snérist um matarafganga og það sem fellur til af þeim í matsal og í bekkjarstofum. Til að taka stöðuna var gerð könnun þar sem nemendur og húsvörður vigtuðu það sem til féll og báru saman við niðurstöður frá árinu áður. Á myndunum sést hvað féll til að meðaltali á barn í grömmum á dag.





Í mars hófst tilraunaverkefni sem fólst í því að nemendur skömmtuðu sér sjálfir í matsalnum. Verkefnið tókst mjög vel og leiddi það til þess að nemendur sjá núna sjálfir um matarskömmtunina. Væntingar standa til þess að þetta fyrirkomulag hafi þau áhrif að minna fari til spillis af mat.

Byrjað var að flokka úrgang skólaárið 2012-2013 og í framhaldinu var haldin skráning yfir hvað færi mikið í almennt sorp, endurvinnanlegt og lífrænt og niðurstöðurnar settar upp myndrænt. Mikilvægt er að halda áfram samanburði milli ára til þess að meta stöðuna.



Mat á starfi vetrarins

Miklar framfarir hafa átt sé stað varðandi vitundarvakningu starfsmanna og nemenda um matarsóun og úrgang. Nemendur voru mjög ánægðir með að skammta sér sjálfir í matsalum og vonandi leiðir það til þess að matarsóun minnkar. Það þurfa allir í skólasamfélaginu að vera vakandi fyrir nýjum tækifærum í að gera betur og bæta við það sem þegar hefur áunnist.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir



Kökugerð í útikennslu

Vettvangsferðir

Samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og útfærslu þeirra í skólanámskrá Hofsstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið eins fjölbreytt og hægt er og að allir eigi kost á námi við hæfi. Starfið er reglulega brotið upp og tækifæri nýtt til ferða og útivistar þegar veður og aðstæður leyfa. Útivistardagar og vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu og liggur mikill undirbúningur að baki þeim. Huga þarf vel að tengingu við markmið námskrár og tryggja að öllum nemendum líði vel og þeir fái að njóta sín.

Í upphafi skólaársins var gerð áætlun um vettvangsferðir allra árganga og gerð fjárhagsáætlun vegna þeirra. Voru strætisvagnar talsvert nýttir í vettvangsferðir sem jók verulega möguleika á þeim um leið og nemendur og starfsmenn urðu leiknari í notkun þeirra. Reglur þær er *Strætó* setur um ferðir nemenda geta valdið erfiðleikum t.d. þegar vagninn er orðinn fullur af nemendahópum úr Hafnarfirði þegar komið er í Garðabæ. Slíkt er frekar letjandi og getur valdið vandræðum að fá ekki far með veginum þegar búið er að panta heimsókn á safn eða miða á sýningu. Á vorönn var efnt til fjallaferðar og fóru 5. -7. bekkingar í Bláfjöll. Fjallaferðir verða að sjálfsgöðu aftur á dagskrá næsta skólaár. Í eftirfarandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru á skólaárinu.

Vettvangsferðir í 1. – 4. bekk

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
September			Hjólaferð	
Október		Alþingishúsið	Hellisgerði Sinfóníutónleikar í Hörpu	Sinfóníutónleikar í Hörpu
Desember	Heimsóknir á Akra, Hæðarból og Lundaból Kaffihúsaferð		Kaffihúsaferð	
Febrúar				Árbæjarsafn Bókasafn Garðabæjar
Mars		Hvalasafnið	Hvalasafnið	
Apríl	Sinfóníutónleikar í Hörpu	Sinfóníutónleikar í Hörpu		
Maí	Elliðaárdalur	Hellisgerði	Sveitaferð	
Júní	Guðmundarlundur	Guðmundarlundur	Guðmundarlundur	Akranes Guðmundarlundur

Vettvangsferðir í 5. – 7. bekk

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
September	Hofsstaðir	Húsdýragarðurinn	Vífilsstaðavatn
Október	Landnámssýning Hönnunarsafnið		Gljúfrasteinn
Nóvember	Þjóðminjasafnið		
Desember	Leikhúsferð	Leikhúsferð	
Febrúar		Sögusafnið	Reykir
Mars	Vísindasmiðjan		

Apríl	Bláfjöll	Bláfjöll	Bláfjöll Sjóminjasafnið
Maí	Þingvellir	Vífilsstaðavatn Hjólaferð á Álftanes	365 miðlar Hvalasafnið
Júní	Guðmundarlundur	Reykholt Guðmundarlundur	Bjarteyjarsandur Guðmundarlundur



Hver getur verið lengst í planka?

HS-leikar

Dagana 29. og 30. október voru haldnir HS-leikar sem eru s.k. fjölgreindaleikar. Leikarnir fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu Mýrinni. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn daginn í skólanum. Starfsfólk mætti í furðufötum.

Nemendum var skipt upp í 34 lið sem í voru u.þ.b. 12-13 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir fyrirliðar utan um hvert lið. Settar voru upp 34 stöðvar en liðin fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa margskonar þrautir sem reyndu á mismunandi hæfileika. Á hverri stöð fengu liðin stig fyrir frammistöðu og framkomu liðsmanna. Þá gátu fyrirliðar fengið stig fyrir frammistöðu.

Föstudaginn 7. nóvember var svo haldin uppskeruhátíð leikanna. Þar voru m.a. veittar viðurkenningar þeim liðum sem lentu í þremur efstu sætunum. Einnig fengu þeir fyrirliðar sem þóttu skara fram úr sérstaka viðurkenningu. HS-leikarnir tókust afar vel og hafa fest sig í sessi í Hofsstaðaskóla.



Frá uppskeruhátíð leikanna – Liðið sem lenti í fyrsta sæti

Kristrún Sigurðardóttir deildarstjóri

Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum, fjórum í 5. bekk en fimm í 6. og 7. bekk og eru hóparnir kenndir við kennarana. Fæstir nemendur eru í getuminnstu hópnum og flestir í getumestu. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda.

Enska í 6. og 7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum. Fjórum hópum í hvorum árgangi.

Nemendur í öllum hópum eiga að tileinka sér sömu eða sambærileg markmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofsstaðaskóla (sjá námsvísa). Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari markmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun.

Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hóp við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu úr könnunum/prófum svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggji á þeim markmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda og getur vægi einstakra þátta verið misjafnt; sjá námsvísa.

Stærðfræði. Í 5.-7. bekk tóku allir bekkir sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá.

Enska. Námsmat í ensku var misjafnt eftir hópum.

Námsárangur

Framfarir nemenda í stærðfræði á samræmdum prófum í 7. bekk gefa til kynna að færnimiðað nám sé jákvætt og bæti árangur og líðan nemenda. Sjá skýrslu um samræmd próf hér fyrir aftan.

Kristrún Sigurðardóttir deildarstjóri 5.-7. bekkja



Fjölbreytt viðfangsefni

Samræmd próf

Niðurstæða samræmdra prófa

Í **4. bekk** eru 68 nemendur. Ellefu nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og sjö í stærðfræði. Þeir tóku allir prófið í séraðstæðum. Einn nemandi var veikur þegar stærðfræðiprófið var lagt fyrir.

Í **7. bekk** eru 68 nemendur. Tíu nemendur fengu stuðningsúrræði í íslensku og sjö nemendur í stærðfræði. Þeir tóku allir prófið í séraðstæðum. Einn nemandi var veikur báða dagana og annar í leyfi. Þá birtust niðurstöður frá einum nemanda ekki með niðurstöðum Hofsstaðaskóla en hann kom nýr í skólann í haust.

Úrvinnsla

Deildarstjórar stiga í Hofsstaðaskóla vinna úr niðurstöðum á samræmdum prófum. Við úrvinnslu er stuðst við normaldreifðar einkunnir og þeim skipt upp í þrjá flokka þ.e. 0-22 sem skilgreind er sem *lág* einkunn af Námsmatsstofnun sem um 23% nemenda á landsvísu eru með, 23-37 *meðal* sem eru um 54% nemenda og 38-60 *há* sem um 23% nemenda á landsvísu eru með. Unnið er með árangur skólans í heild sinni, einstaka bekki, árangur eftir kyni og síðan einstaka nemendur. Þá eru skoðaðar framfarir frá 4. - 7. bekk þar sem árangur 58 nemenda í 7. bekk 2014 er borinn saman við árangur þeirra í 4. bekk Hofsstaðaskóla 2011. Niðurstöður eru settar upp í súlurit svo að þær séu læsilegri.

Farið er yfir niðurstöður með umsjónarkennurum, sérkennurum og stjórnendum. Helstu niðurstöður eru kynntar fyrir öllum kennurum og birtar í ársskýrslu skólans. Þær eru einnig kynntar skóladeild og skólanefnd.

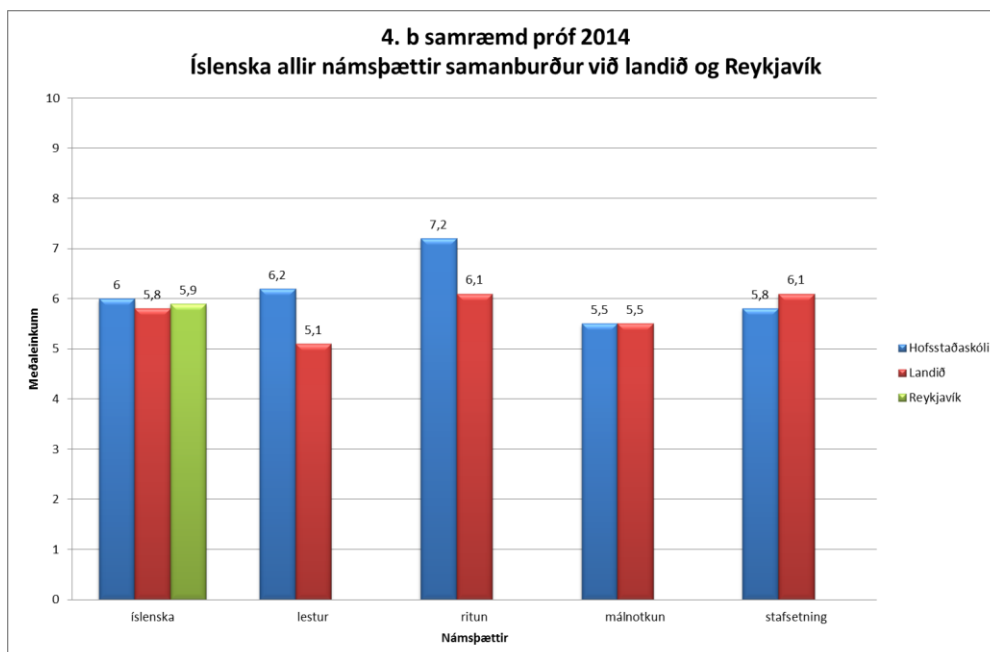
Með því að vinna niðurstöðurnar með þessu hætti kemur mjög vel í ljós hvaða námsþættir eru að koma vel út og hvaða þættir gætu verið betri. Niðurstöður eru notaðar til umbóta hjá einstaklingum, einstaka bekkjum og árgöngum í heild sinni.

	Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10			Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0-60		
	Hofsstáðaskóli	Landið	Hlutfall milli HS og landið	Hofsstáðaskóli normaldreifð	Landið	Hlutfall milli HS og landið
4. bekkur íslenska	6,0	5,8	3,4%	31,3	30	4,3%
4. bekkur stærðfræði	6,6	6,2	6,5%	32,3	30	7,7%
7. bekkur íslenska	6,8	5,9	15,3 %	35,4	30	18%
7. bekkur stærðfræði	7,4	6,6	12,1%	34,2	30	14%

Samantekt vegna samræmdra prófa

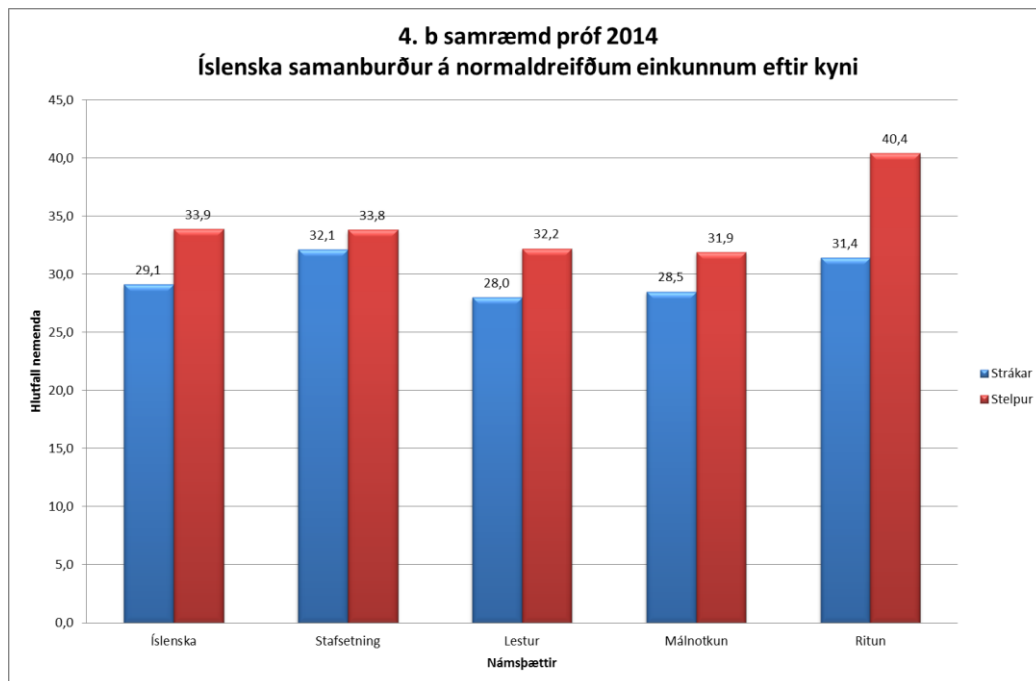
4. bekkur

Íslenska: Meðaleinkunn skólans er 6,0 en landsins 5,8 og Reykjavíkur 5,9 miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10. Í lestri er Hofsstáðaskóli 21,5% yfir meðaleinkunn miðað við landið og 18% í ritun.

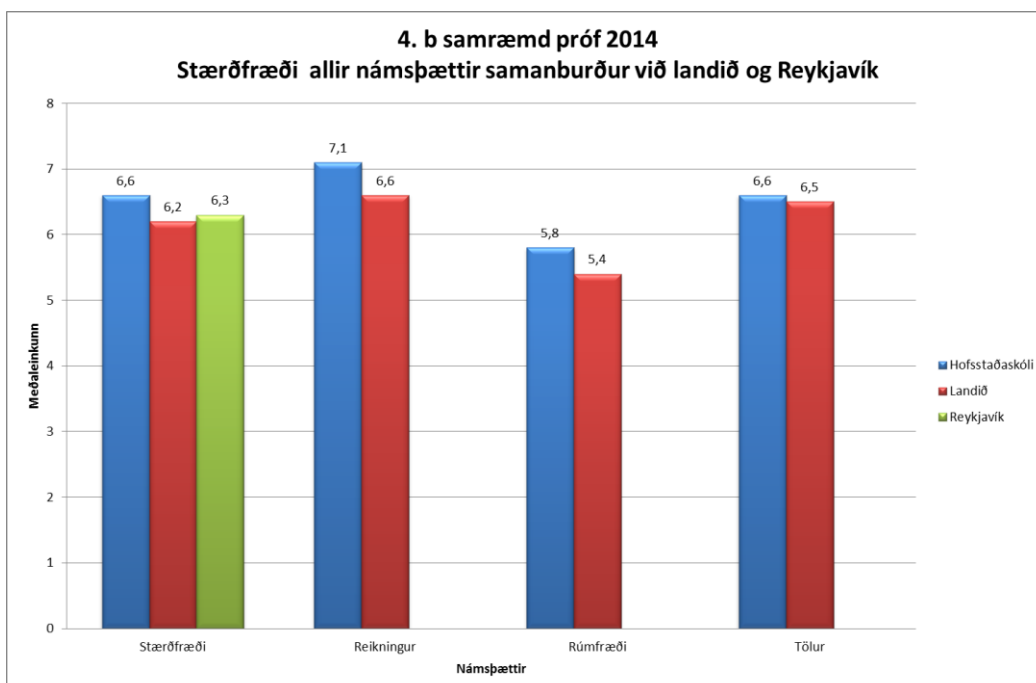


Normaldreifð einkunn skólans er 31,3 sem er 1,3 yfir meðaltali landsins. Þegar skoðaður er árangur skólans í íslensku heildareinkunn miðað við normaldreifingu eru 23% nemenda með háa einkunn (38-60) sem er það sama og á landinu 23% en aðeins 11% nemenda með lága einkunn (1-22) á móti 23% á landinu í ritun þegar árangur nemenda er skoðaður miðað við normaldreifingu eru 38% nemenda með háa einkunn, 56% með meðal og einungis 6% með lága einkunn.

Í íslensku sýna stelpurnar betri heildarárangur en strákarinnir í öllum námsþáttum. Normaldreifð meðaleinkunn stelpanna er 33,9 en strákanna 29,1. Í ritun munar mest á kynjunum, normaldreift meðaltal hjá stelpunum er 40,4 en strákanna 31,4. Í lestri er normaldreift meðaltal 32,2 hjá stelpunum en 28,0 hjá strákunum.

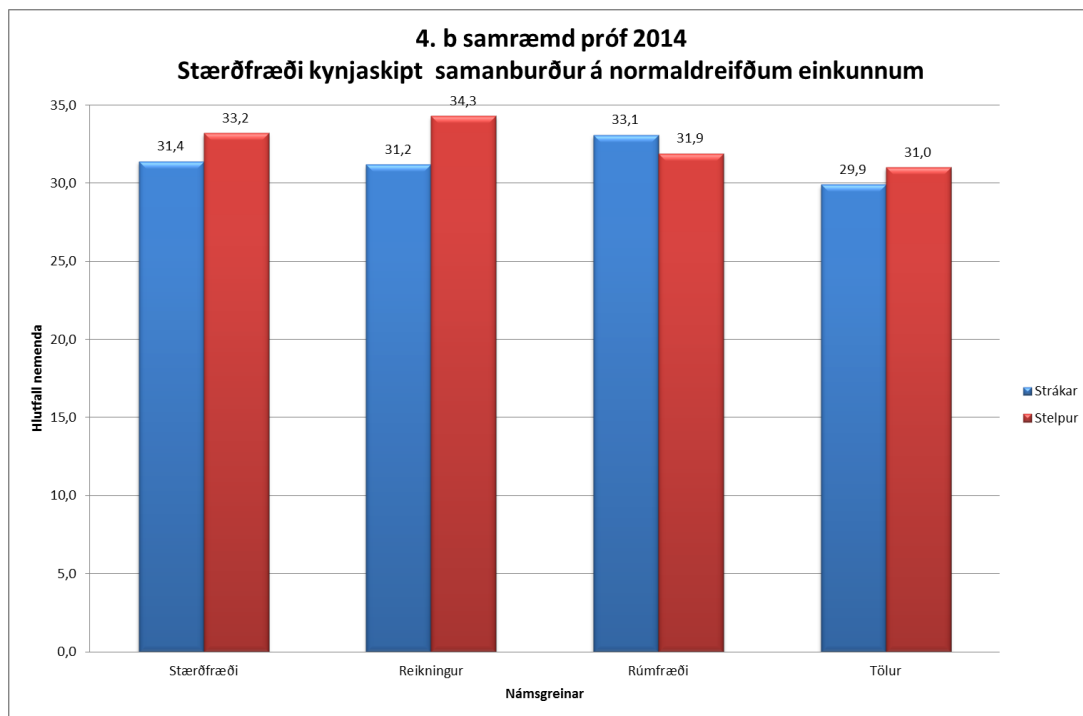


Stærðfræði: Meðaleinkunn skólans er 6,6 en landsins 6,2 og Reykjavíkur 6,3 miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10.



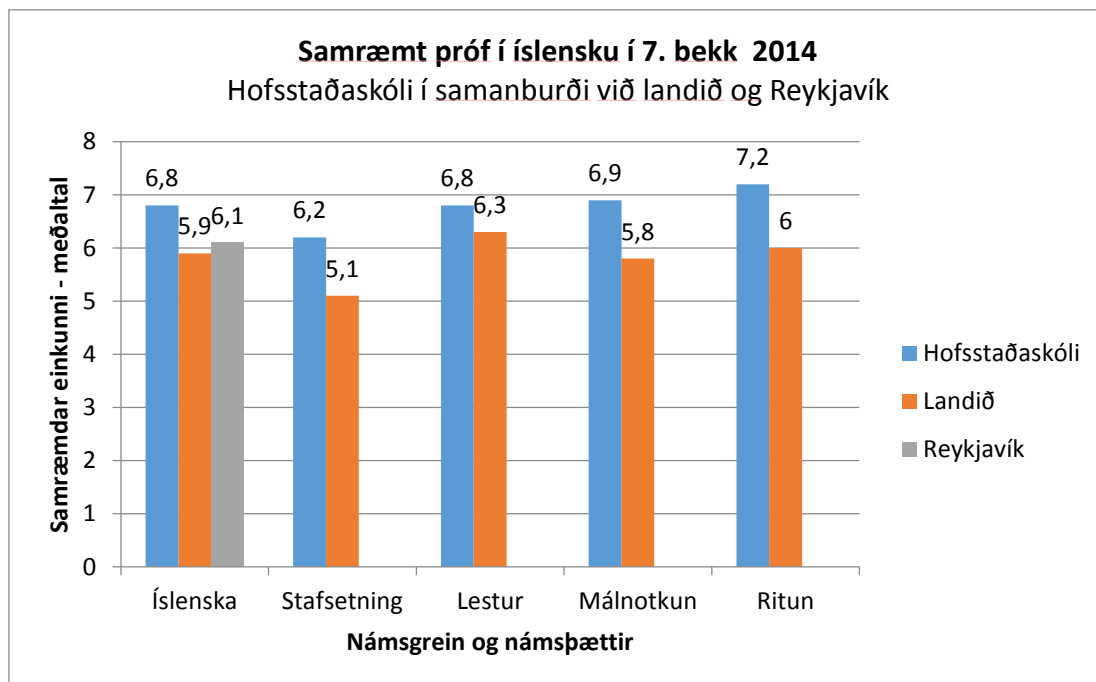
Normaldreifð einkunn skólans er 32,3 sem er 2,3 yfir meðaltali landsins. Skólinn er yfir meðaltali í öllum námsþáttum miðað við landið. Þegar skoðaður er árangur skólans í stærðfræði heildareinkunn miðað við normaldreifingu eru 29% nemenda með háa einkunn (38-60) í samanburði við 23% á landinu en aðeins 11% nemenda með lága einkunn (0-22) á móti 23% á landinu. Í stærðfræði er normaldreifð

raðeinkunn hjá stelpunum 33,2 en hjá strákunum 31,4 stelpurnar eru því 1,8 yfir meðaltali landsins. Stelpurnar eru hærri en strákarnir í reikningi og tölum en í rúmfræði eru strákarnir hærri.



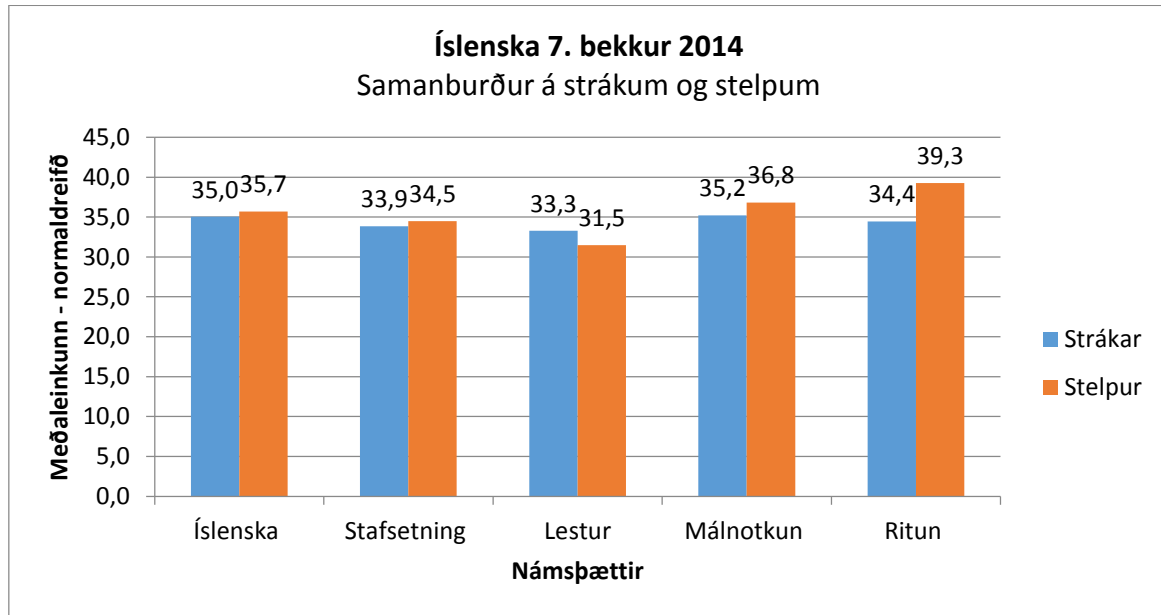
7. bekkur

Íslenska: Meðaleinkunn skólans er 6,8 í íslensku, miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10, sem er 0,9 yfir meðaltali landsins eða um 15,25%. Allir námsþættir eru yfir landsmeðaltali.

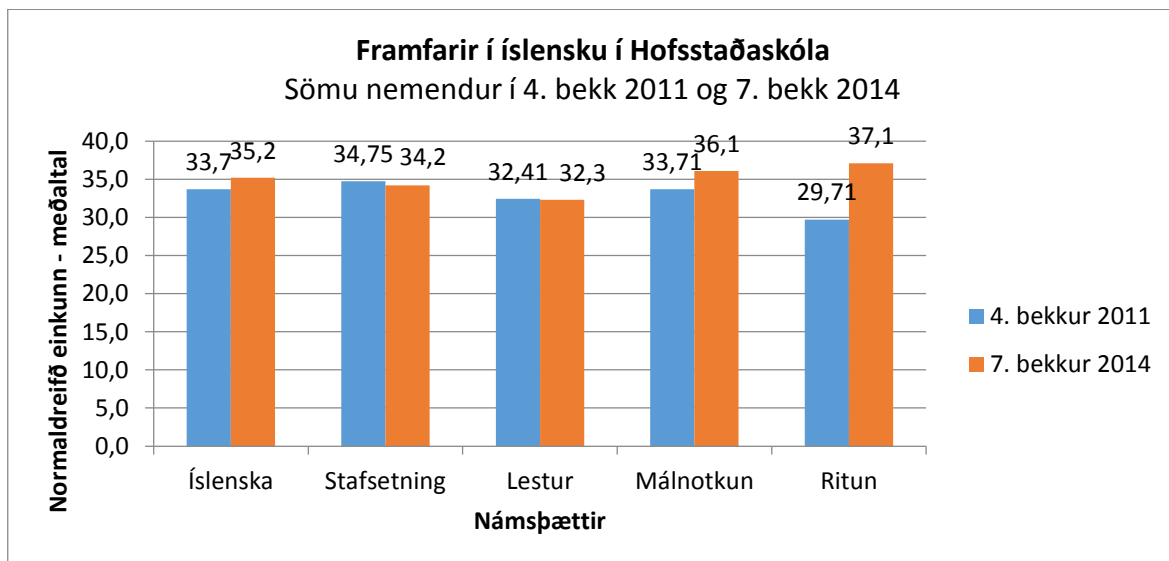


Þegar skoðaður er árangur skólans í íslensku heildareinkunn miðað við normaldreifingu eru 42% nemenda með háa einkunn (38-60) í samanburði við 23% á landinu og aðeins 6% nemenda með lága einkunn (1-22) á móti 23% á landinu.

Þegar borinn var saman árangur stráka og stelpna í íslensku á samræmdum prófum í 7. bekk þá kemur í ljós að stelpur standa sig aðeins betur en strákar í heildina eða um 2% miðað við normaldreifingu. Allir námsþættir eru hærri hjá stelpum en strákum nema í lestri en þar standa strákarnir sig betur en þeir eru 5,6% hærri en stelpurnar. Þar eru 34% strákar háir (38-60) á móti 25% stelpna. Mestu munar í ritun á strákum og stelpum en þar eru stelpurnar 14,2% hærri en strákarnir en 53% stelpna eru háar en 21% stráka. Enginn í árganginum er með lága einkunn (0-22).



Framfarir frá 4. bekk upp í 7. bekk í íslensku eru nokkrar þegar borinn er saman árangur sömu nemenda í 4. bekk og 7. bekk eða 4,4%. Mestu framfarir hafa orðið í ritun 24,8%, málnotkun 7% en ómarktækar framfarir í lestri og mjög litlar í stafsetningu. Mesta breytingin hefur orðið í ritun þar sem nemendum með háa einkunn (38-60) hefur fjölgað yfir helming úr 17% í 36%.



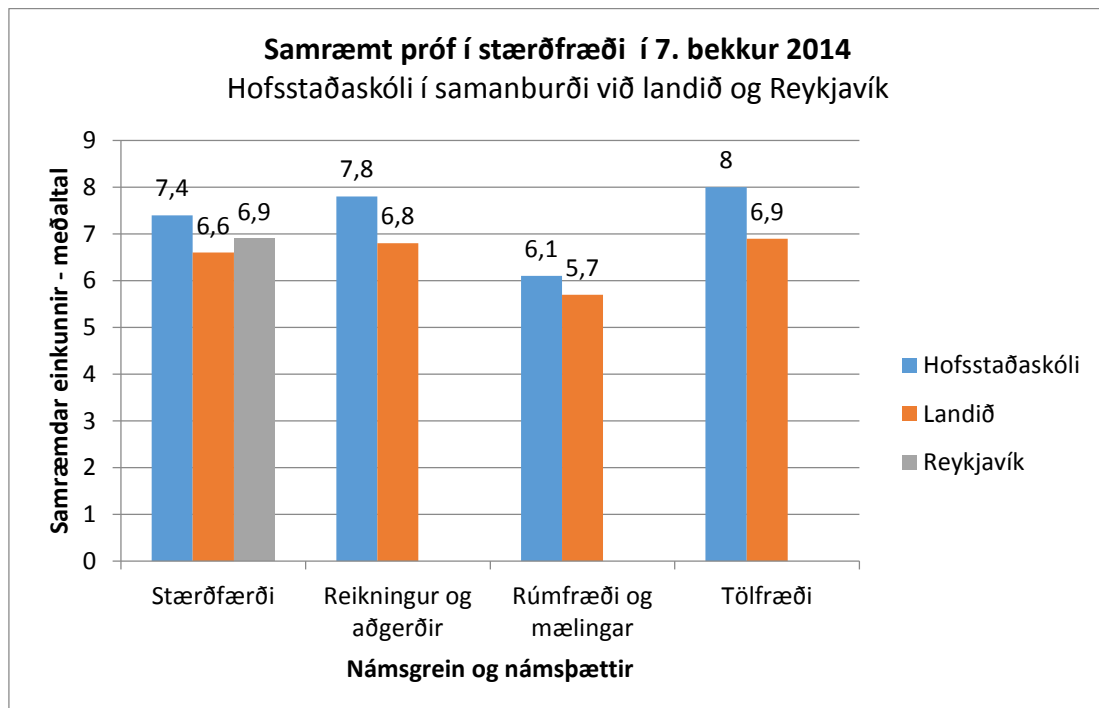
Sérstök áhersla verður lögð á lestur í bekkjarkennslu enda engar framfarir orðið þar frá því í 4. bekk. Nemendur í íslensku í 7. bekk fá aðstoð í litlum hópum með þá þætti sem þeir eiga í erfiðleikum með.

Niðurstöður í samræmdum prófum hafa áhrif á hvernig raðað er í þá hópa en þessir hópar eru í reglulegri endurskoðun.

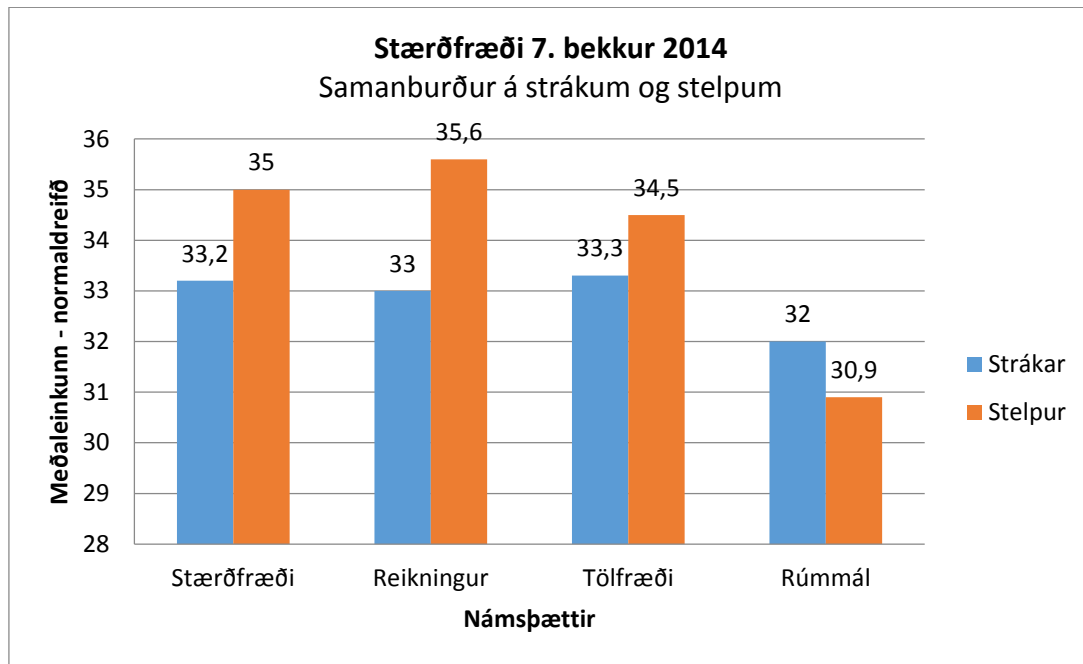


Fjölbreytt skólastarf

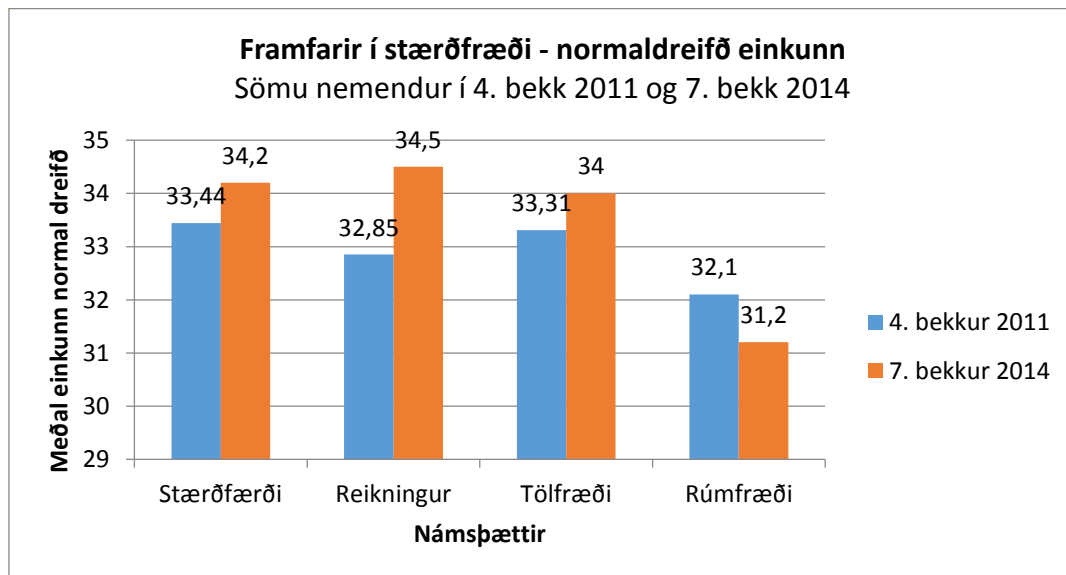
Stærðfræði: Meðaleinkunn skólans í stærðfræði er 7,4 miðað við samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10 sem er 0,8 yfir meðaltali landsins eða um 12,1%. Allir námsþættir eru yfir landsmeðaltali.



Þegar skoðuð er normaldreifð heildareinkunn í stærðfræði kemur fram að 31% nemenda er með háa einkunn en aðeins 8% með lága. Árangur er svipaður í öllum námsþáttum.



Með samanburði á árangri stráka og stelpna á samræmdu prófi í stærðfræði kemur í ljós að stelpur eru 5,4% hærri en strákar í heildina miðað við normaldreifða einkunn. Stelpur standa sig betur í reikningi 7,8% og tölfræði 3,6% en strákarnir í rúmmáli 3,5%. Fleiri strákar eru lágir í reikningi en fleiri stelpur í rúmmáli þar sem 9% fleiri strákar eru háir. Frekar litlar framfarir hafa orðið hjá nemendum í 7. bekk 2014 miðað við sömu nemendur þegar þeir voru í 4. bekk 2011. Í heildina hefur árangurinn hækkað um 2,2% úr 33,44 í 34,2 miðað við normaldreifða einkunn. Nemendum með háa einkunn (38-60) hefur fækkað um 17% í heildareinkunn.



Nemendur í 7. bekk eru í færnimiðuðu námi í stærðfræði í 5 hópum og eru hóparnir í sífelldri endurskoðun. Samræmdu prófin breyttu þar litlu en staðfesta að við erum á réttri leið er varðar stærðfræðikennslu í Hofsstaðaskóla.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar

5. Innra starf

Deildarstjórn yngri og eldri deilda

Deildarstjórar sitja í stjórnunarteymi skólans og eru því virkir í daglegri stjórnun hans. Þeir koma að skipulagningu og halda utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við skipulag starfsdaga, samræmdra prófa, HS-leika, öskudags, jólaskeiðanna, íþróttadags, dagskrá á *Degi íslenskrar tungu*, þemavinnu, UNICEF – hreyfingu, vímuvarnarhlaups, námskeiða, fræðslufunda o.fl.

Deildarstjórar sinna fjölbreyttum verkefnum ásamt því að hafa fimm tíma kennsluskyldu hjá yngri og sjö tíma á viku hjá deildarstjóra eldri deilda. Að hausti er skólabyrjun undirbúin sem meðal annars felur í sér stundatöflugerð, skipulag list- og verkgreina, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í bekk. *Skólanámskrá C* sem hefur að geyma ýmis gögn er yfirfarin, endurskoðuð og uppfærð. Búið er til skipulag yfir samveru og samsöng á sal, skipulag fyrir matsal, hreinsun á skólalóð og innanhússkóladagatal. Deildarstjórar hafa yfirumsjón með bókaheimslum og kennslugögnum og sjá um kaup á námsbókum og námsgögnum. Þeir lesa yfir námsvísa til samræmingar milli árganga svo og kennsluáætlanir.

Deildarstjórar halda utan um og panta, í samstarfi við kennaranna, ýmsa listviðburði og vettvangsferðir er tengjast skólastarfinu. Þeir sitja í starfshópnum *Gegn einelti í Garðabæ* og stýra þeirri vinnu í skólanum ásamt námsráðgjafa. Þeir skipuleggja stigsfundi og stjórna þeim, sitja nemendaverndar-ráðsfundi, árgangafundi og fundi með skólastjórnendum tvisvar í viku. Þeir sitja skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda ef þess er óskað.

Deildarstjóri yngri deilda sér um samskipti við leikskóla bæjarins og situr fundi vegna *Brúum bilið* samstarfsáætlunar leik- og grunnskóla. Hann skipuleggur reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana og vorheimsóknir fyrir verðandi 1. bekinga. Hann sér um skipulagningu á kynningarfundum fyrir foreldra verðandi 1. bekinga.

Deildarstjóri eldri deilda sér um framkvæmd og úrvinnslu á *Skólapúlsinum* með nemendum í 6. og 7. bekk. Hann sér um samskipti við Garðaskóla og Sjálandsskóla. Hann kemur að undirbúningi og framkvæmd á þorablóti 6. bekinga og árshátíð 7. bekinga, *Stóru upplestrarkeppninni* og Reykjaferð. Einnig er hann prófdómari í framsögn í einum árgangi. Hann stjórnar fundum í Nemendafélagi Hofsstaðaskóla og skipulagði skíðaferðir á miðstigi. Deildarstjórnir eru virkir í umhverfisstarfi skólans, sitja í umhverfisnefnd og eru verkefnastjórar *Grænfánaverkefnisins*. Þeir halda utan um námsmat í skólanum í samvinnu við kennara og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Þeir sjá um skipulag vegna framkvæmdar á samræmdum prófum og vinna úr niðurstöðum þeirra. Deildarstjórar sækja námskeið og fræðslufundi til að kynna sér nýjungar í kennslu og námsefni til að miðla áfram til kennara.

Deildarstjóri miðstigs tók virkan þátt í undirbúningi vegna viðbyggingar við Hofsstaðaskóla svo og vinnu við póntun á húsgögnum og búnaði.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Krístrún Sigurðardóttir
deildarstjórar

1. bekkur

Helstu áherslur árgangsins:

Í 1. bekk voru 56 nemendur 28 stúlkur og 28 drengir. Umsjónarkennarar voru Gunnhildur Þórðardóttir, Ragna Jóhannsdóttir og Þóra Þórisdóttir. Sérkennari var Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sá um nýbúakennslu. Þroskaþjálfari var Anna Laxdal. Stuðningsfulltrúar voru Sigríður Kragh og Sigurborg A. Helgadóttir.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Unnið var í hringekju í íslensku. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum, að auki var innlagnar-, einstaklings- og útikennsla. List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku, ásamt tölvum og bókasafni.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor.is*. Íslenska, stærðfræði og skólafærni á haustönn. Á vorönn bættust við allar aðrar greinar sem metnar voru.

Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið *Leið til læsis*. Niðurstöðurnar voru nýttar til að greina þá nemendur sem þurftu snemmtæka íhlutun og unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Nemendur í þessum hópum voru metnir í febrúar og hóparnir endurskoðaðir.

Lestrarkennsluaðferðin sem stuðst var við kallast *Vörður og vegvísar* en samkvæmt henni eru lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og allri stafainnlögn lokið fyrir jól. Notast var við lestrarbækur og verkefni af vefnum *123skoli.is*. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur svokallaðar *Omma-bækur* þar sem unnið var með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni. Eftir áramót var unnið áfram í hringekjum í íslensku innan hvers bekkjar, viðfangsefni hverju sinni voru lögð inn í tengslum við barnabækur.

Kennarar voru ánægðir með verkefni, skipulag og vinnu vetrarins sem skilaði mjög góðum árangri í lestri. Því má líka bæta við að nemendur voru mjög ánægðir með fyrirkomulagið og fannst verkefnið áhugaverð og skemmtileg. Stærðfræði var kennd innan hvers bekkjar með hefðbundnu sniði. Árgangurinn hafði til umráða níu spjaldtölvur sem notaðar voru bæði í íslensku og stærðfræði. Sett var upp skipulag þar sem allir nemendur í árganginum höfðu jafnan aðgang að tækjunum.

Umsjónarkennurum finnst spurning hvort námsmat í ensku, samfélags- og náttúrufræðigreinum í 1. bekk eigi að vera eins ítarlegt og það er. Hægt er að meta þessar greinar undir skólafærni.

Þróunarstarf/nýbreytni

Sameiginleg hringekja var í fyrsta bekk þar sem bekkjunum var skipt upp í fjóra hópa. Viðfangsefni í hringekjunni var eftirfarandi: söguvegurinn, dótasögur, útikennsla og tónmennt.

Útikennsla

Útikennsla fór m.a. fram í sameiginlegri hringekju bekkjanna.

Umhverfisfræðsla

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð ásamt vinabekkjum. Horft var á myndbönd sem tengdust endurvinnslu.

Lífsleikni

Í lífsleikni var unnið með leiðarljós Hofsstæðaskóla: virðing, viska, vellíðan, vinnusemi og verkmennt einnig var *Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna* kynntur. Bekkjarkundir voru haldnir vikulega þar sem ýmis mál voru tekin upp, námsráðgjafi var stundum fenginn til aðstoðar. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu um tannhirðu og handþvott.

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leik, söng og verkefnavinnu. Enskan fléttaðist inn í sögurammana sem unnið var með í vetur s.s. *Komdu og skoðaðu líkamann*, *Regnbogafiskurinn* og *Álfar og bústaðir þeirra*.

Skemmtanir, félagslíf og foreldrasamstarf

Haldin var 100 daga hátíð í febrúar. Á bekkjarkvöldi haustannar var spilakvöld. Á vorönn var bekkjarkvöld þar sem foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir nemendur yngra stigs. Í desember var morgunkaffi og jólafondur með foreldrum. Jólaleiksýningin *Verksmiðja jólasveinsins* var sýnd á sal skólans. Vinabekkirir spiluðu saman og sumir bjuggu til vinabönd. Á vorönn var nemendum boðið á sýningu hjá 1.-2. bekk í Sjálandsskóla. Farið var á kaffihús í desember og vorferð var farin í Elliðaárdalinn.

Sendir voru vikupóstar og upplýsingapóstar, þess á milli ef þörf var á til foreldra. Námsefniskynning var að hausti þar sem nýtt fyrirkomulag í 1. bekk var kynnt. Deildarstjóri sérkennslu var með fræðsluerindi um lestur. Í öllum bekkjunum voru vinahópar að ósk foreldra og aðstoðuðu kennarar við að raða í hópa.



Kátir krakkar í Elliðaárdal

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk almennt vel. Veturinn hefur verið mjög skemmtilegur, fjölbreyttur og annasamur. Áhersla var lögð á að hafa kennsluna fjölbreytta og lifandi. Nemendur hafa sýnt mjög góðar framfarir í lestranáminu og eru kennarar afar stoltir af því. Það sem okkur finnst helst þurfa að lagfæra eru námsmarkmið í námsframvindunni. Í nokkrum greinum eru þau of mörg svo sem eins og í ensku, skrift og í skólaferni. Í ensku væri jafnvel heppilegra að sleppa námsmarkmiðum yfirleitt. Í skólaferni vantar hins vegar markmið í hegðun, sjálfstæði í vinnubrögðum og vinnusemi.

Gunnhildur Þórðardóttir, Ragna Jóhannsdóttir og Þóra Þórisdóttir

2. bekkur

Helstu áherslur árgangsins

Í 2. bekk voru 71 nemendur, 40 stúlkur og 31 drengir. Umsjónar-kennarar voru Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir, Elín Margrét Kristinsdóttir og Svanhildur Ingvarsdóttir. Guðrún Pálsdóttir kenndi einnig nokkra tíma á viku í 2. A. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir í íslensku og Bergljót Vilhjálmsson í stærðfræði. Þroskajálfi var Ragnhildur Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúar voru Agnes Kragh og Sigríður Kragh.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Teymiskennsla var í árganginum (sjá nánar í þróunarstarf/nýbreytni) og unnið var í hringekjum í íslensku og stærðfræði. Stuðst var við söguramma í samfélags- og náttúrufræðigreinum. Námsefni var oft lagt inn fyrir bekkinn í smærri hópum eða einstaklingslega. Útikennsla var fram eftir hausti.

List- og verkgreinar voru kenndar tvisvar sinnum í viku. Fyrir utan hefðbundnar greinar voru framsögn og ritun, stærðfræðiprautir, tölvur og bókasafn kennt í list- og verkgreinalotum.

Námsmat/námsaðlögun

Allt námsmat var birt í námsframvindu í *Mentor*. Nemendur voru prófaðir í lestri að hausti og í kjölfarið var nemendum raðað í sérkennsluhópa hjá Guðrúnu Dögg. Nemendur í þessum hópum voru metnir um áramót og í febrúar og hóparnir endurskoðaðir.

Í stærðfræði voru notaðar kannanir úr *Sprota* eftir hvern kafla sem fjarlægðar höfðu verið úr bókinni. Unnið var nýtt próf upp úr vorprófi í *Sprota* ásamt því að nemendur voru prófaðir munnlega í sumum verkþáttum.

Í íslensku var prófað munnlega og skriflega, kennarar bjuggu til kannanir til að meta þau markmið sem höfðu verið sett fram í upphafi skólaárs.

Í skrift og ritun voru sögubækur nemenda notaðar við námsmat, einnig var stutt ritunarverkefni haft til hliðsjónar að vori. Í ensku var lögð fyrir könnun.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Haldið var áfram með sama fyrirkomulag og var í 1. bekk. Árgangurinn skiptist áfram í tvo 36 nemenda hópa og voru tveir kennarar með umsjón í hvorum hóp. Kennarar ræddu verkefnaval í sameiningu í íslensku og stærðfræði á árgangafundum. Einn kennari úr hvorum bekk hafði umsjón með áfram-haldandi vinnu og útfærslu á verkefnunum. Í íslensku voru barnabækur og samfélags-/náttúru-fræðibækur (*Komdu og skoðaðu* bækurnar) notaðar sem grunnur við kennsluna. Kennt var að mestu leyti í hringekjum allan veturinn. Verkefnaval var fjölbreytt og lögð var áhersla á hlutbundna vinnu. Bæði var unnið innan bekkjar og þvert á árganginn. Kennarar voru ánægðir með verkefnin, skipulagið og vinnu vetrarins sem skilaði meðal annars mjög góðum árangri í lestri. Nemendur voru mjög ánægðir með fyrirkomulagið.

2. bekkur hafði til umráða tólf spjalddölvur sem notaðar voru í hringekju bæði í íslensku og stærðfræði. Kennarar þróðu með sér skipulag þar sem allir nemendur höfðu jafnan aðgang að tækjunum. Hvor hópur um sig hafði sex tæki til umráða.

Útikennsla

Útikennsla var fest í töflu í upphafi skólaárs. Í lok október varð breyting á, enskukennsla kom í stað útikennslu að ósk kennara sem þá tók við kennslunni.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var yfir flokkun á sorpi. Nemendur hreinsuðu skólalóð og Arnarneslæk. Horft var á myndbönd sem tengdust endurvinnslu. Einnig var umhverfisfræðsla tekin fyrir á bekkjarfundum eftir viðfangsefni sem hentaði hverju sinni.

Lífsleikni

Lífsleikni fléttaðist inn í samfélagsfræði og íslensku og tekin voru fyrir viðfangsefni sem komu upp hverju sinni. Farið var yfir skólareglur og bekkjareglur voru samdar. Námsráðgjafi var fenginn til þess að aðstoða í nokkrum málum sem upp komu innan árgangsins. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu varðandi svefn og heilsu.

Nemendur sáu sýninguna *Krakkarnir í hverfinu*, sem er leiksýning á vegum Velferðarráðuneytisins. Þar eru brúður notaðar til að fræða börn um líkamlegt og kynferðislegt ofbeldi.

Enska

Unnið var með ensku í gegnum leik, söng og verkefnavinnu. Tekin voru fyrir viðfangsefni eins og dýr, litir, fatnaður, líkamshlutar, vikudagar og fjölskyldan. Unnið var með bókina *Right On* ásamt myndböndum og margs konar verkefnablöðum.



Skemmtanir og félagslíf

Hvor bekkur um sig var með eitt bekkjarkvöld á hvorri önn. Foreldrar fengu að sjá skemmtidagskrá sem nemendur sýndu á sal skólans fyrir 1.-4. bekk. Einnig voru spilakvöld og fjallganga.

Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru að jafnaði einu sinni í viku yfir veturinn. Á fundunum voru tekin fyrir málefni eins og stríðni, kurteisi, orsök og afleiðing, umgengni og fleira. Einnig var unnið með viðfangsefni sem komu upp hverju sinni.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum, fjórir bekkjarfulltrúar voru í hvorum bekk. Í öðrum bekknum voru vinahópar að ósk foreldra og aðstoðuðu kennarar við að raða í þá.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 2. bekk gekk vel í heild og þá sérstaklega hringekjuskipulag í íslensku og stærðfræði. Vel gekk að blanda nemendum í verkefni þvert á árganginn. Að mati kennara er minna um árekstra/ósamkomulag á milli nemenda en þeir hafa þekkt áður og telja kennarar að rekja megi það að hluta til hve margir nemendur eru í hvorum bekk. Nemendur hafa fleiri valkosti um leikfélaga og nýir nemendur aðlöguðust auðveldlega nemendahópnum.

Ásta Kristjánsdóttir, Bryndís Stefánsdóttir
Elín Margrét Kristinsdóttir, Guðrún Pálsdóttir og Svanhildur Ingvarsdóttir

3. bekkur

Í árganginum var 61 nemandi, 29 stelpur og 32 strákar. Umsjónarkennarar voru Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Bryndís Svavarsdóttir og Ingibjörg Sigfúsdóttir. Til stuðnings voru Agnes Kragh, Sigríður Kragh og Sigurborg A. Helgadóttir. Margrét Einarsdóttir og Bergljót Vilhjálmisdóttir sáu um sérkennslu árgangsins.



Bæjarferð á aðventu

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið voru að efla nemendur í námi, sjálfstæðum vinnubrögðum og í samvinnu. Haldnir voru sameiginlegir bekkjarfundir innan bekkja og kynjaskiptir bekkjarfundir til að efla félagsfærni þeirra.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir og samþætting námsgreina voru höfð að leiðarljósi. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Einstaklingsmiðað og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða eftir getu og áhugasviði. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust stærðfræði og náttúrufræði, s.s. umferðarfræðslu, himingeimnum, landafræði, hringrásum náttúrunnar, húsdýrunum og fuglum. Val var hjá árganginum einu sinni í viku þar sem fjölbreytt verkefni voru í boði.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru nokkrar kannanir yfir önnina og svo lokapróf. Í samfélagsgreinum voru verkefni, virkni og áhugi í hópavinnu metin. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, *Orðarún*, stafsetningu og skrift. Í öllum fögum var notast við leiðsagnarmat í *Mentor*. Nemendur með sérþarfir og frávík fengu sérkennslu og próf voru aðlöguð af sérkennara þar sem við átti.

Þróunarstarf og nýbreytni

Í árganginum var unnið með verkefnið *Orð af orði*. Reglulega voru tekin fyrir orð í tengslum við hin ýmsu viðfangsefni hverju sinni, krossglímur og orðskýringar. Unnið var með orð í tengslum við ritun

þ.e. nemendur völdu sér orð sem voru notuð í sögugerð. Nemendur notuðu einnig áherslupenna og leituðu t.d. að nafnorðum í texta.

Vettvangsferðir

Farið var í stuttar ferðir í nágrenni skólans s.s. gönguferðir, fjöruferð og hjólaferð á ylströndina í Sjálandshverfinu. Farið var á tónleika Sinfóníuhljómsveitar Íslands í Hörpunni. Í desember fór árgangurinn í kaffihúsaferð. *Stjörnuverið* kom í heimsókn í tengslum við *Himingeiminn*. Farið var í sveitaferð á Bjarneyjarsand í Hvalfirði að vori í tengslum við vinnu við húsdýrin. Í júní var farið í Guðmundarlund þar sem nemendur gróðursettu birkiplöntur ásamt því að fara í ratleik o.fl.



Nestisstund í vettvangsferð

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin tvisvar. Í tengslum við skemmtun á sal var foreldrum einnig boðið að koma í skólann til að sjá afraksturinn. Haldin voru spilakvöld. Aðventukaffi var fyrir foreldra og þá var föndrað.

Foreldrasamstarf

Tveir bekkjarfulltrúar voru starfandi í hverjum bekk. Þeir stóðu sig vel og sáu um ýmsa viðburði í samvinnu við umsjónarkennara. Umsjónarkennarar sendu vikulega póst til foreldra um skólastarfið.

Mat á starfi vetrarins

Að mati kennara hefur veturinn einkennst af góðri samvinnu og skemmtilegum verkefnum sem unnin voru einstaklingslega og í hópum. Almenn má segja að nemendur hafi tekið góðum framförum í náminu í vetur bæði náms- og félagslega. Það hefur háð samvinnu innan árgangsins að bekkirnir voru staðsettir á mismunandi stöðum í húsinu. Einnig hefur hávaði vegna byggingarframkvæmda truflað nemendur í starfi.

Anna Birna Rögnvaldsdóttir, Bryndís Svavarsdóttir og Ingibjörg Sigfúsdóttir



Samvinna nemenda er góð

4. bekkur

Í 4. bekk voru 67 nemendur í þremur bekkjum. Í 4. KÓ urðu kennaraskipti um áramót þegar Karitas Ósk Ólafsdóttir fór í fæðingarorlof. Árni Rúnar Þorvaldsson kenndi bekknum fram í byrjun maí og þá tók Brynja Jónsdóttir við umsjón bekkjarins. Sérkennarar árgangsins voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Margrét Einarsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Sigurborg Helgadóttir og Agnes Kragh. Þroskaþjálfari var Ragnhildur Sigurðardóttir.

Helstu markmið og áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu markmið og leiðir í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni. Mikilvægur þáttur í starfinu var að styrkja félagsfærni innan árgangsins. Sem dæmi má nefna bekkjarfundi, heimboð í stofur og fundi þar sem sameiginlega þurfti að leysa mál er upp komu. Einnig voru sameiginlegar vettvangsferðir og leikir.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Fjölbreyttir kennsluhættir og samþætting námsgreina voru höfð að leiðarljósi. Sérstök áhersla var lögð á lestur og lestrartengd verkefni. Markvisst var unnið með lestexta, lesskilning og orð. Í fyrsta sinn í vetur tók 4. bekkur þátt í *Litlu upplestrarkeppninni*. Skipulag Hafnarfjarðarbæjar var haft til hliðsjónar en það var aðlagð og breytt eftir því sem við átti. Einstaklings- og færnimiðað nám var í íslensku og stærðfræði þar sem hver og einn fékk tækifæri til að vinna á sínum hraða eftir getu og áhugasviði. Enskan var samþætt öðrum námsgreinum allan veturinn. Útikennsla og vettvangsferðir tengdust náttúrufræði og stærðfræði. Unnið var í lotum í samfélags-, náttúru- og trúarbragðafræði.



Útinám er skemmtileg námsaðferð

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var breytilegt eftir námsgreinum. Í stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir yfir önnina og annarpróf í lokin. Í íslensku voru lögð fyrir próf í lestri, lesskilningi, málrækt og stafsetningu. Í samfélags- og náttúrugreinum voru verkefni, virkni, sjálfsmat og áhugi metin. Annað námsmat var skráð í námsframvindu í *Mentor*.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var haldið áfram að vinna með þróunarverkefnið *Orð af orði* í tengslum við ritun, stafsetningu og málrækt. Mikil áhersla var lögð á framsögn og tjáningu allan veturinn. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt uppúr því að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðuðu til nemenda. Litla Upplestrarkeppnin var eins og áður sagði ný af nálinni í skólanum. Ekki er um að ræða keppni í hefðbundnum skilningi þess orðs heldur keppir hver og einn við sjálfan sig um það „að verða betri í dag en í gær“. Allir nemendur taka þátt og eru hlutverk þeirra margvísleg allt eftir getu og löngun hvers og eins. Verkefnið var nýtt að hluta og eru kennarar reynslunni ríkari eftir að hafa kynnt sér verkefnið og prófað hluta þess. Næsta ár verður það tekið fyrir á skipulagðari hátt. Verkefninu er fylgt vel af stað af umsjónarmanni þess, Ingibjörgu og voru námskeið og umræðufundir mjög gagnlegir. Vel má byrja að nýta aðferðirnar í 3. bekk og undirbúa nemendur undir vinnulagið.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir/útikennsla

Farið var á Sinfóníutónleika í Hörpu þar sem nemendur hlýddu á tónverkið *Ástarsaga úr fjöllum*. Farið var á Árbæjarsafnið í tengslum við umfjöllun um íslenska þjóðhætti. Einnig var bókasafn Garðabæjar heimsótt og farið í gönguferðir í nágrenni skólans. Skólalóðin og Arnarneslækurinn voru hreinsuð. Farið var í vorferð á Akranes, á Byggðasafnið í Görðum í tengslum við vinnu í samfélags- og náttúrugreinum. Farið í gróðursetningarferð í Guðmundarlund.

Lífsleikni

Bekkjarkvöld voru haldin tvisvar yfir skólaárið. Þar að auki var foreldrum boðið að koma í heimsókn á skólatíma í tengslum við Litlu upplestrarkeppnina og fuglaverkefni að vori.

Bekkjarfundir voru haldnir af og til yfir veturinn þar sem unnið var með samskipti, vináttu og virðingu. Tengslakönnun var lögð fyrir á haustönnuninni og var hún höfð til hliðsjónar í vináttutengslum innan bekkjanna. Námsráðgjafi var umsjónarkennurum innan handar eftir þörfum.



Foreldrasamstarf

Bekkjarfulltrúar sinntu sínu hlutverki vel og skipulögðu hina ýmsu viðburði og héldu utan um vinahópastarfið. Sem dæmi má nefna hjólaferð í Heiðmörk, heimsókn í fyrirtæki og stuðning við bekkjarskemmtanir.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk vel þrátt fyrir óviðráðanleg forföll kennara í einum bekkjanna. Námsárangur var mjög góður og má þar nefna sérstaklega í lesskilningi og lestri. Nemendur tóku framförum í leik og starfi og voru kennarar ánægðir með hversu virkan þátt nemendur tóku í fjölbreyttri og krefjandi verkefnavinnu. Á næsta skólaári verður árganginum skipt upp í þrjá nýja bekk. Ástæða þess er m.a. sú að fjöldi í bekkjunum er ójafn og samsetning hópanna er einnig ójöfn. Er það trú manna að nemendur fái ný tækifæri til þess að blómstra og kynnast nýjum félögum. Í nokkurn tíma hefur verið rætt um að hafa það vinnureglu að raða í nýja bekk eftir 4. bekk og er þessi aðgerð núna liður í að prófa það fyrirkomulag sem margir skólar hafa haft sem meginreglu með góðum árangri.



Ágústa Kristín Steinarsdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir.

5. bekkur

Í árganginum eru samtals 65 nemendur. Umsjónarkennarar voru Björk Ólafsdóttir, Hrönn Kjærnested og Ölrún Marðardóttir. Kennarar í stærðfræði voru umsjónarkennarar ásamt Hrafnhildi Skúladóttur fram í mars og þá tók Arnheiður Ösp við kennslunni. Enskukennarar voru Ölrún sem kenndi sínum bekk, Ólafur Pétursson sem kenndi 5. BÓ og Guðrún Pálsdóttir sem kenndi 5. HK. Bergljót og Gunnhildur Ásta sinntu sérkennslu í íslensku í árganginum. Stuðningur var í höndum Melissu Guðlaugar Haire, Agnesar Kragh og Sigríðar Kragh.

Helstu áherslur árgangsins:

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Leitast var við að hafa kennsluhætti fjölbreytta og mikil áhersla var lögð á að kenna nemendum að skipuleggja sig.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Árganginum var skipt í fimm hópa í hringekju og list- og verkgreinum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennd nýsköpun, tölvufærni, útikennsla og forritun. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gefur aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem krefjast rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum, töluvert var um hópvinnu. Stærðfræði var kennd í fjórum getuskiptum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku að nokkru mið af stöðu hópsins. Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefnum unnin í tölvu o.fl.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrugreinum, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum mismunandi þáttum yfir veturinn; hópvinnu, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum í lok hvers kafla, sjálfsmati og annarprófi. Í málfræði, stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í lok annar. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Námsmat var aðlagð fyrir nokkra nemendur.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í landafræði var unnið með nýtt forrit í tölvum í paravinnu *Linoit*. Að vori var fjölbreytt og skemmtilegt hópverkefni í náttúrufræði þar sem unnið var í litlum hópum. Spjaldtölvur voru notaðar að hluta til í ensku, landafræði, stærðfræði og náttúrufræði.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Í tengslum við Landnám Íslands var farið í heimsókn að Hofsstöðum og í safnið 871+-1. Einnig var farið í Þjóðminjasafnið. Farið var á jólaeikrit Borgarbarna í lðnó. Í heimsókn í Vísindasmiðju HÍ. Vorferðin var samkvæmt venju á Þingvelli. Á vordögum fóru nemendur í ýmiskonar náttúrufræðiverkefni í tengslum við lækinn, fjöruna og hraunið. Nemendur fóru á staðina og unnu verkefni í tengslum við umhverfismennt. Nokkur verkefni voru í boði og máttu nemendur velja úr verkefnunum. Einnig var farið í hjóla- og gönguferðir að vori.

Lífsleikni

Unnin voru verkefni í tengslum við bókina *Ég er bara ég* sem tengist vináttu, jákvæðum samskiptum og sjálfsmynd. Farið var í umferðarfræðslu.

Námsráðgjafi vann með nokkrum hópum nemenda að bættum samskiptum og skoðaði með þeim leiðir til að leysa ágreining. Jafnframt voru haldnir bekkjarfundir yfir veturinn þar sem nemendur ræddu ýmis mál með aðstoð kennara. Allir bekkirnir voru með sýningu á sal og völdu, sömdu og æfðu atriði í sameiningu til að sýna. Einnig urðu oft miklar og góðar umræður sem tengjast lífsleikni í tengslum við námsefni vetrarins, ekki síst við lestur bókarinnar *Benjamín dúfa*.

Enska

Í ensku voru tekin fyrir þematengd verkefni og nemendur söfnuðu gögnum sínum í safnmöppu. Þemur sem unnið var með voru: *Family, fairytales (Jack and the beanstalk, Stephanies ponytail), clothes, body parts, sports, food, clock og pirates*. Ýmis lesskilningsverkefni og stuttar sögur voru einnig unnin.

Markvisst var unnið með innlagnir á orðaforða og hlustun. Auk þess lásu nemendur léttlestrarbók af bókasafni og fengu þjálfun í ritun. Ýmis verkefni voru unnin í efnisflokkum eða þemun og í sumum efnisflokkunum var talað mál þjálfað sérstaklega.

Skemmtanir og félagslíf

Allir bekkirnir voru með sýningu á sal á vormisseri þar sem þeir sýndu fjölbreytt atriði sem þeir höfðu valið, samið og æft. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en nánar er fjallað um það í næsta lið.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði, mest í gegnum tölvupóst og skilaboð á *Mentor* og á skipulögðum fundum á vegum skólans. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar í hverjum bekk en ekki allar með sama sniði. Allir bekkirnir voru með bekkjarkvöld í kjölfarið á sýningu nemenda á sal þar sem nemendur sýndu foreldrum atriðin sín. Einnig voru haldin bingó og félagsvist.

Mat á starfi vetrarins

Kennurum finnst starfið hafa gengið nokkuð vel í vetur. Áhersla var lögð á lestur, lesskilning og ritun og fór nemendum vel fram. Einnig var mikið lagt upp úr vönduðum vinnubrögðum, uppsetningum verkefna, jákvæðum samskiptum og agastjórnun. Í landafræði unnu nemendur hópverkefni á vordögum þar sem nemendur kynntu fyrir samnemendum sínum einn landshluta og notuðu til þess forritið *Linoit*.

Björk Ólafsdóttir, Hrönn Kjærnested og Ölrún Marðardóttir



Vinnusemi og vandvirkni

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk voru 69 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Gísli Rúnar Guðmundsson, Kristín Högnadóttir og Ólafur Pétursson. Stærðfræðikennarar voru Gísli Rúnar Guðmundsson, Kristín Högnadóttir, Krístrún Sigurðardóttir, Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir. Ensukennarar árgangsins voru Anna Magnea Harðardóttir, Ólafur Pétursson, Gísli Rúnar Guðmundsson og Kristín Högnadóttir. Stuðningsfulltrúar voru Anna Laxdal og Melissa Haire. Bergljót Vilhjálmsdóttir og Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir voru sérkennarar í árganginum.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti sem þjálfuðu mismunandi færni nemenda og efldi sjálfstæði þeirra. Mikið var lagt upp úr fjölbreyttri verkefnavinnu sem reyndi á mismunandi þætti s.s. ritun, framsögn, tölvunotkun, skapandi vinnu, heimildavinnu og *Orð af orði*. Nemendur unnu ýmist einir, í pörum eða í hópvinnum og leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum. Starfið var fjölbreytt, krefjandi og skemmtilegt.

Námsmat/námsaðlögun

Nemendur tóku hefðbundin próf og kannanir, skrifleg og gagnvirk. Þeir unnu margs konar verkefni sem metin voru t.d. ritunarverkefni, vinnubækur, myndverk, fræðsluerindi, framsögn og hópverkefni. Leitast var við að hafa námsmat samsett úr mismunandi þáttum.

Nokkrir nemendur vinna eftir einstaklingsnámskrá, jafnframt er hópur nemenda sem þarf aukna aðstoð við námið og voru í sérkennsluhópum í íslensku hjá Bergljótu og Gunnhildi. Reynt var að mæta þörfum nemenda eins og unnt var hverju sinni og þeir sem þess þurftu fengu aðlöguð próf, lengri próftíma, aðstoð við ritun í prófum og próftöku í smærri hópum.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Ýmis nýbreytni var í árganginum í vetur. Unnið var með tvö bókmenntaþemu í tengslum við bækurnar *Draugaslóð* og *Fólkið í blokkinni*. Unnin voru fjölbreytt verkefni í tengslum við þær, alls kyns úrvinnsluverkefni, ritun, orðavinna, hugtakakort, ljóðagerð, málfræði og myndræn verkefni. Sum verkefni hafa verið unnin áður en önnur voru alveg ný af nálinni.



Skemmtilegt hópverkefni um Norðurlöndin var unnið þar sem hver hópur vann veggspjald, myndverk og glærukynningu um sitt land og kynnti fyrir hópnum. Umfjöllun vetrarins um reikistjörnurnar og himingeiminn var skemmtileg og fjölbreytt og vakti mikinn áhuga nemenda, farið var í *Stjörnuverið* og svo var fylgst vel með sólmyrkvanum. Töluvert var unnið áfram með hugarkort og verkefni í anda *Orð af orði* og reynt að tengja það við efni ýmissa námsgreina. Hver nemandi flutti nokkrar stuttar, fræðandi kynningar í tengslum við námsefnið í *Líf á landi* í náttúrugreinum. Þar gefst tækifæri til að þjálfa sjálfstæð vinnubrögð og framsögn og dýpka þekkingu nemenda á námsefninu í leiðinni.

Nemendur unnu svo *Bitsboard* verkefni um fuglana við Vífilsstaðavatn. Í lok vinnunnar var farið í afar vel heppnaða hjólaferð að Vífilsstaðavatni þar sem nemendur gengu í kringum vatnið, skimuðu eftir fuglum og skráðu hjá sér.

Lesum meira var samstarfsverkefni umsjónarkennara í 6. bekk og skólasafnskennara í Hofsstaðaskóla. Í verkefninu voru valdar bækur (bókalisti) sem nemendur áttu að lesa og höfðu til þess rúma tvo mánuði. Um miðjan mars tóku nemendur könnun úr efni bókanna og fjórir stigahæstu nemendurnir úr hverjum bekk mynduðu lið. Fimmtudaginn 26. mars fór svo lokakeppnin fram, spurningakeppni milli þriggja liða. Hver bekkur fékk sinn lit (GRG = hvít, ÓP = blá og KH = bleik). Það var mikil stemning í skólanum þennan dag og allir mættu í sínum lit. Nemendum 5. bekkja var boðið á spurningakeppnina og þeir skemmtu sér konunglega. Veitt voru verðlaun fyrir stigahæsta lið, bestu stuðningsmennina og flottustu búningana. Þetta lestrarátak heppnaðist mjög vel.



Útikennsla

Nemendur fóru út í ýmsum námsgreinum s.s. stærðfræði og náttúrufræði. Farið var í hjólaferð að vori upp að Vífilsstaðavatni í fuglaskoðun. Nemendur fóru í vinnuferð í *Húsdýragarðinn* þar sem þeir fræddust um dýrin og fengu að vinna ýmis verk tengd umhirðu þeirra. Nemendur tóku þátt í hreinsun lækjarins og skólalóðarinnar eins og aðrir nemendur skólans. Farið var í fjölmargar ferðir í tengslum við námsefnið.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Vettvangsferðir árgangsins voru á eftirfarandi staði; Gönguferð um nágrenni skólans, hjólaferð að Vífilsstaðavatni, jólaleikrit Borgarbarna í lðnó, vinnuferð í Húsdýragarðinn, fjallaferð í Bláfjöll, Sögusafnið úti á Granda og vorferð í Reykholt.

Skemmtanir og félagslíf

Bekkjarkvöld voru haldin á haustönn og vorönn en með mismunandi sniði eftir bekkjum; foreldrar mættu á sýningu á sal til sjá atriði bekkjarins. Jóladiskótek var haldið í desember og var mikil ánægja með það hjá nemendum. Hefðbundið þorablót var í febrúar sem heppnaðist mjög vel.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með nokkuð hefðbundnu sniði og voru samskipti við foreldra árgangsins góð. Kosnir voru tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk. Foreldrar voru duglegir að mæta á skipulögð bekkjarkvöld í skólanum en einnig hittust nemendur á samkomum skipulögðum af bekkjarfulltrúum utan skólans. Mjög góð þátttaka foreldra var á þorablóti 6. bekkja og var mikil ánægja með hvernig til tókst.

Mat á starfi vetrarins

Samstarfið í árganginum gekk afar vel og voru kennarar samstilltir, áhugasamir og tilbúnir í ýmsa nýbreytni. Þeir voru sammála um mikilvægi þess að hafa kennsluhætti fjölbreytta, krefjandi og skemmtilega. Nemendur tókust því á við verkefni af ýmsum toga, bættu við töluverðri þekkingu og þjálfuðust í fjölbreyttum vinnubrögðum. Skólastarfið gekk vel fyrir sig og vonum við að næsti vetur verði jafn góður.

Gísli Rúnar Guðmundsson, Kristín Högnadóttir og Ólafur Pétursson

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru alls 66 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir og Halldóra Björk Sigurðardóttir. Sérkennsla var nokkur í íslensku og um hana sáu Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir og Bergljót Vilhjálmsdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu í árganginum ásamt Gunnhildi Ástu Jóhannsdóttir og Hrafnhildi Ósk Skúladóttir þar til hún fór í barneignarleyfi. Enskukennarar árgangsins voru Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir, Bryndís Svavarsdóttir og Ólafur Pétursson. Dönsku kenndu Ester Jónsdóttir og Hrafnhildur Skúladóttir en Gunnhildur Jóhannsdóttir tók við af Hrafnhildi þegar hún fór í leyfi.

Helstu áherslur árgangsins

Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í alls kyns vinnubrögðum og verkferlum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu og bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt, ýmist í tölvum eða spjaldtölvum árgangsins. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort, orðaforða og verkefni tengd *Orð af orði*.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er, en raðað var í hópa eftir færni í stærðfræði og ensku, einnig voru blandaðir hópar í list- og verkgreinum. Kennsluhættir voru mjög fjölbreyttir að mati kennara og námsmat einnig. Nemendur unnu iðulega verkefni sem reyndu á skapandi þætti, upplýsingatækni, ritun, hugtakakort, framsögn, samvinnu o.fl. Nemendur fengu fjölmörg tækifæri til að vinna með öðrum, ýmist í tveggja manna teyrum eða stærri hópum. Þeir unnu einnig oft einstaklingslega að verkefnum eða hlustuðu á kennara fræða þá um ýmis mál. Kennarar árgangsins skipulögðu vinnu sína með svipuðum hætti og voru að jafnaði sams konar verkefni unnin í hverjum bekk.



Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var með nokkuð breyttu sniði frá því sem verið hefur í 7. bekk. Horfið var að nokkru leyti frá stærri skriflegum prófum og vægi símits aukið enn frekar. Námsmat var með fjölbreyttum hætti og yfirleitt sett saman úr nokkrum þáttum; könnunum, verkefnavinnu, hópvinnu og vinnubókum. Kannanir voru oft teknar úr minni einingum en áður t.d. einni sögu í einu í bókmenntum í stað margra og afmarkaðri markmiðum í íslensku. Jafnframt voru verkefni metin með nýjum hætti t.d. voru tekin samvinnupróf í *Socrative* forritinu, söguvegir metnir, örverkefni og ýmsar kynningar nemenda. Fjölbreytt verkefnavinna nemenda var metin í ýmsum námsgreinum. Má þar nefna t.d. *Vítahring*, sögu, náttúrufræði, landafræði og trúarbragðafræði en í þessum greinum unnu nemendur fjölbreytt verkefni og söfnuðu saman í möppu eða bók sem var metin. Nemendur unnu einnig ýmis hópverkefni sem metin voru sem hluti af einkunn t.d. í sögu, náttúrufræði, ensku og landafræði. Í stærðfræði voru kannanir við lok hvers kafla.

Nokkrir nemendur voru með einstaklingsnámskrá og var námsmat einfaldað eða aðlagð að þeirra þörfum þegar þörf var talin á. Þar sem mikið var um samvinnu og minni einingar metnar gátu þau oft fylgt námsmati árgangsins.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var unnið nokkuð þróunarstarf og unnið með ýmis viðfangsefni með nýjum hætti og er hér tæpt á nokkrum atriðum þar sem of yfirgripsmikið væri að segja frá þeim öllum hér. Ákveðið var í byrjun skólaárs að prófa að hafa símat í bókmenntum- og ljóðum og málfræði í stað þess að hafa stórt próf eins og verið hefur. Í bókmenntum var ákveðið að hafa nokkrar kannanir, úr einni sögu hverju sinni og voru þær stundum undirbúnar og stundum óundirbúnar til að meta hvort nemendur hefðu lesið heima og leyst verkefni sín. Einnig voru *söguvegir* unnir í samvinnu nemenda, endursagnir o.fl. verkefni sem metin voru. Í ljóðum var vinnubók metin, ásamt nokkrum skapandi verkefnum þar sem nemendur áttu að semja eigin ljóð og var eitt slíkt ljóð unnið í *appinu Orðaflipp* sem var mjög skemmtilegt. Í málfræði voru kannanir teknar reglulega yfir önnina, einkum eftir að ákveðin ný atriði höfðu verið kennd til að meta hvernig nemendum tókst að tileinka sér þá þætti. Nemendum voru kennd grunnatriði í kynningarforritinu *Prezi* í tölvutíma og þau notuðu forritið við ýmsar kynningar yfir veturinn í nokkrum námsgreinum. Forritið sló algjörlega í gegn hjá nemendum og voru þau gríðarlega jákvæð gagnvart verkefnum sem mátti vinna í *Prezi* og völdu forritið gjarnan þegar val var um hvernig efni væri sett fram.

Leitast var við að finna leiðir til að nýta spjalddölvur árgangsins og tengja þau við verkefni vetrarins. Tvennt stendur uppúr í því sambandi. Annars vegar samvinnukannanir sem unnar voru í forritinu *Socrative*. Lagðar voru fyrir tvær slíkar kannanir úr gjörólíkum viðfangsefnum; íslenskum málsháttum og þáttum úr sögu Evrópu. Í þessum könnunum unnu nemendur í pörum og undirbyggðu sig heima. Þeir gátu ýmist skipt efninu á milli sín eða báðir aðilar rifjað upp allt efnið. Könnunina tóku þeir saman og var mjög gaman að fylgjast með nemendum við þessa vinnu. Þeir lærðu gríðarlega vel fyrir þetta þar sem þau vilja ekki bregðast þegar annar aðili er samábyrgur. Nemendur voru einnig mjög jákvæðir gagnvart þessu og áttu mjög áhugaverð og fræðandi samtöl meðan þeir leystu verkið. Þessi aðferð verður klárlega notuð áfram þar sem hún gafst svo vel.

Hins vegar var verkefni í landafræði Evrópu. Þar unnu nemendur í hópum að kynningum á einum til tveimur löndum í Evrópu eins og oft hefur verið gert áður. Nýmælin voru þau að nota svokallaðan *Padlet* vegg í lok verkefnisins þar sem safnað var saman efni um hvert land fyrir sig og það síðan kynnt fyrir bekknum og sent heim til foreldra sem gátu skoðað afrakstur verkefnisins. Það er mjög sniðugt að nota *padlet* vegg fyrir slíkt safn af gögnum en einnig fyrir einfaldari verkefni. Einnig var notast við *Showbie* til að safna verkefnum nemenda. *Showbie* er vefsvæði þar sem kennari getur skilgreint hópa sína og útbúið hólfa þar sem nemendur skila verkum sínum og kennari komið með athugasemdir og endurgjöf. Mikil hagræðing er í því að safna öllu efni á einn stað auk þess sem það er umhverfisvænt. Í námsbókinni um Evrópu eru stuttir fræðslukaflar um sögu Evrópu sem hefur yfirleitt verið sleppt og áherslan verið lögð á landafræðiþáttinn. Þessir kaflar eru um áhugaverð viðfangsefni að mati kennara; þorskastríðin, kreppuna miklu, heimstyrjaldirnar, frönsku byltinguna o.fl. Ákveðið var að fjalla um þessa þætti með einföldum hætti. Þeir voru lesnir með nemendum og unnin hugarkort úr meginatriðum þeirra og einnig skoðaður nýr orðaforði (orð af orði). Stundum var dýpkað með því að skoða ýmis myndskreið og horft t.d. á valda þætti úr fræðslumyndasafni um Heimstyrjöldina síðari. Nemendur höfðu mikinn áhuga á þessu efni og oft spunnust mjög áhugaverðar samræður.

Útikennsla

Farið var tvisvar hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni. Í fyrri skiptið var plöntu- og fuglaskoðun og í síðari skiptið var fræðsla um fiska hjá Bjarna náttúrufræðingi. Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel. Unnið var með greiningarlykla í plöntuhlutanum og áttu nemendur að finna plönturnar sem voru á spjöldunum. Að ferðinni lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í allnokkrar ferðir í tengslum við námsefni vetrarins auk ferðarinnar að Vífilstaðavatni. Að hausti fóru nemendur að Gljúfrasteini og fræddust um Halldór Laxness en nemendur lærðu um hann og verk hans í íslenskutímum. Foreldrar aðstoðuðu við að koma nemendum í og úr heimsókninni. Farið var á hina árlegu jólasýningu í Iðnó í desember. Nemendur lásu m.a. í söguhlutanum í Evrópubókinni um Þorskastríðin. Í tengslum við þá umfjöllun var farið á Sjóminjasafnið, gamla varðskipið Óðinn skoðað og nemendur fengu fræðslu sem tengdist viðfangsefninu. Jafnframt fóru nemendur í bíó á myndina „Imitation game“ í tengslum við fræðslu um heimstyrjaldirnar. Sú mynd gaf tilefni til umræðna um fjölmargt tengt stríðinu, upplýsingatækni, kynhneigð, geðheilsu o.fl. Árgangurinn fór að Reykjum í Hrótafirði dagana 16. – 20. febrúar. Gekk sú ferð mjög vel. Komu krakkarnir heim reynslunni ríkari og voru öll sammála því að þessi ferð hafi staðið upp úr eftir veturinn. Nemendur unnu síðan ritgerðarverkefni í skólanum um upplifun sína á Reykjum. Farið var í fjallaferð í mars sem tókst vel þrátt fyrir að veðurguðirnir hafi nú ekki verið okkur hliðhollir.



Nemendum var boðið í heimsókn í 365 miðla og fræddust þeir um sögu útvarps og sjónvarps á Íslandi og kynntust starfsemi fyrirtækisins. Á vordögum var Hvalasafnið skoðað og komið við í ísbúð Valdísar að því loknu. Vorferð var farin á slóðir *Vítahrings* í Hvalfirði. Síðan var farið að Bjarneyjarsandi, dýrin skoðuð og nesti borðað.

Lífsleikni

Bókin *Ertu* var tekin fyrir og unnin verkefni í henni og margt rætt. Einnig var lesin bókin *Ég, þú og við öll* sem er um mannréttindi og jafnrétti. Oft komu upp áhugaverðar og gagnlegar umræður í tengslum við þá bók og mælum við með henni. Margt annað var gert í lífsleikni; fyrirlestur hjúkrunarfræðings, innlit námsráðgjafa, fræðsla um Unicef og áheitaþlaup, SAFT fræðsla, umræður um einelti, bekkjarfundir um ýmis viðfangsefni, umræður um vímuefni og forvarnir og tekið var þátt í átakinu *Reyklaus bekkur*.

Enska

Enska var kennd í færnimiðuðum hópum. Bókin *Action* var til grundvallar í vetur hjá öllum hópum. Tekin var seinni hluti bókarinnar ásamt vinnubók. Jafnframt voru bækurnar *Oliver Twist* og *White Death* teknar fyrir og unnin verkefni í tengslum við þær. Nemendur lásu léttlestrarbók að eigin vali á hvorri önn. Hlustun var einnig markviss, bæði úr bókinni *Action* og viðbótarefni frá kennara. Einnig voru unnin ýmis önnur verkefni, breytileg eftir hópum t.d. verkefni þar sem notast var við spjaldtölvur. Námsmat var byggt úr mörgum námsþáttum, könnunum og verkefnum.

Skemmtanir og félagslíf

Í nóvember var sameiginlegt Halloweenball 7. bekkja í Garðabæ og að þessu sinni var það haldið á Álftanesi. Nemendur fengu að koma með gos og nammipoka, ekki var um aðrar veitingar að ræða. Nemendur 7. bekkja sáu um glæsileg skemmtiatriði á tveimur jólaskemmtunum skólans. Jólaball 7. bekkja var haldið kvöldið áður þar sem nemendur komu með glæsilegar veitingar á hlaðborð, mættu í sínu fínasta pússi og skemmtu sér vel við að dansa



saman og spjalla. Árshátíð árgangsins var haldin í apríl og tókst hún mjög vel. *Grease* var þemað og var hæfileikakeppni skemmtun kvöldsins, kvöldmatur með mexíkósku sniði og svo diskótek á eftir. Teknar voru myndir af „stjórnunum“ ásamt foreldrum þeirra, þróðbúnum og sætum. Nemendur árgangsins aðstoðuðu kennara og deildarstjóra við undirbúning og skipulag og voru foreldrar einnig virkjaðir með.

Bekkjarfundir

Haldnir voru bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum og ýmis mál rædd m.a. siðareglur á netinu, einelti, jafnrétti, skólareglur, vímuvarnir, hópþrýstingur og samskipti almennt.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk mjög vel í vetur og voru foreldrar áhugasamir að mæta þegar þeim var boðið í skólann. Bekkjarfulltrúar voru fengnir í ýmis hlutverk á skemmtunum og á árshátíðinni.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í 7. bekk gekk mjög vel í vetur. Árgangurinn var samstilltur og nemendur miklir vinir. Blöndun í list- og verkgreinar og færni-miðað nám gerir það að verkum að nemendur þekkja mjög vel og eiga félag í öðrum bekkjum. Venju samkvæmt tók skólinn þátt í Stóru upplestrarkeppninni og í ár fór nemandi skólans með sigur af hólmi. Guðrún Margrét Bjarnadóttir úr 7. HBS las best allra.



Samstarfið gekk vel hjá kennurunum og var mikil nýbreytni í gangi í kennslunni. Mörg verkefni voru áhugaverð, krefjandi og lærdómsrík en vorum við sérstaklega hrifnar af samvinnukönnunum sem unnar voru í Socratic forritinu. Það var alveg nýr vinkill í námsmati sem gafst mjög vel eins og tilgreint er hér nánar að framan. Einnig fannst okkur Prezi gefast mjög vel sem verkfæri fyrir nemendur til að kynna verkefni sín. Það er einfalt og auðvelt fyrir nemendur að læra á það en einnig litríkt, glaðlegt og fjölbreytt. Síðast en ekki síst viljum við nefna Showbie sem er snilldarleið til að einfalda utanumhald um vinnu nemenda. Við þessa samantekt sjáum við að gott starf var unnið í vetur og margt mjög áhugavert gert en við hefðum getað sinnt útikennslu betur og verið virkari í því að vinna fjölbreytt verkefni utandyr.

Anna Magnea Harðardóttir, Guðrún Helga Sigurðardóttir
og Halldóra Sigurðardóttir



Vi lærer dansk í skolen

Danska Markmið

Nemendur Hofsstæðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Aðalmarkmið kennslunnar er að gera nemendur jákvæða gagnvart námi sínu, námsgreininni og tungumálinu. Þá verður allt svo miklu léttara og skemmtilegra fyrir bæði nemendur og kennara. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku og menningu landsins. Unnin eru margvísleg verkefni bæði í formi leikja, framsögn og iPad verkefni.

Uppbygging kennslunnar

Kenndar voru þrjár kennslustundir á viku. Ester Jónsdóttir kenndi 7. AMH og Hrafnhildur Skúladóttir 7.HBS og 7.GHS. Í mars tók Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir við kennslunni í 7. HBS og 7. GHS.

Kennsluaðferðir

Notaðar voru fjölbreyttar kennsluaðferðir. Hefðbundin bókleg kennsla var ríkjandi en hún reglulega brotin upp með söngvum, spilum, bíómyndum, leikjum og hópverkefnum ýmis konar þar sem sköpun, framsögn, orðaforði, gleði og upplýsingatækni sameinuðust svo eitthvað sé nefnt.

Námsefni

Start og Smart lesbók og vinnubók frá *Námshagnastofnun*. Unnið var með *Start* á haustönn og *Smart* vorönn. Auk þess sem unnið var verkefni í hópavinnu um Danmörku. iPad verkefni, ritunarverkefni auk hlustunar úr *Start og Smart* lesbók og vinnubók. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð.

Námsmat

Nemendur tóku tvö próf úr *Start* á haustönn og einnig tvö próf úr *Smart* á vorönn, en þess á milli voru unnin verkefni sem voru hluti af símati. Vinnubók er einnig metin til einkunnar.

Að lokum

Árangur dönskukennslunnar er góður, nemendur eru almennt áhugasamir og vinnusamir. Dönskukennslan er fjölbreytt og finnst nemendum gott að kennslan sé brotin upp með ýmsum mismunandi verkefnum.

f.h.dönskukennara Ester Jónsdóttir

bls. 60

Skólabókasafn

Húsnæði

Húsnæði safnsins er 94 fermetrar auk 30 fermetra bókalofts en þar eru 14 tölvur sem nýttast nemendum. Einnig eru þrjár tölvur sem ætlaðar eru nemendum til upplýsinga- og heimildaleitar staðsettar á neðri hæð safnsins. Þangað geta nemendur komið og unnið smærri verkefni í samráði við starfsmann safnsins.

Starfsmenn

Á safninu starfa tveir starfsmenn annar er bókasafns- og upplýsingafræðingur í 75% starfi og starfssvið hans er að sjá um útlán, aðföng og allt það sem til fellur á safninu. Hinn er skólaliði sem vinnur á safninu sex klst. á viku á við útlán og frágang bóka.

Bókakostur

Í dag eru 14.788 skráð eintök á safninu sem skiptast niður í um 13.198 bækur og 1.590 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Á síðastliðnu ári voru lánuð út tæplega 15000 eintök sem er svipað og á fyrra ári. Nemendur og starfsfólk nýta safnkostinn vel og ekki óalgengt að safnið sé að lána út allt að 2000 eintök á góðum mánuði.

Starfssemi

Reglur bókasafnsins:

- Öllum er frjálst að skoða og lesa bækur á safninu
- Ætlast er til að nemendur gangi hljóðlega um og séu ekki með háreysti
- Fara á vel með bækur og önnur gögn. Vera hrein á höndum og fletta rólega
- Setja skal bækur og tímarit aftur á sinn stað í hillur eftir notkun
- Ekki borða eða drekka á skólasafninu
- Mælt er til þess að kennarar sendi ekki fleiri en þrjá nemendur í einu úr hverjum bekk

Fræðsla og kynningar

Bókasafnsfræðsla var hluti af Hringekju í 2. bekk og fór fram á safninu eina klukkustund á viku. Markmið kennslunnar var að fara yfir helstu umgengisreglur safnsins og einnig var þemavinna í gangi. Þema vetrarins var kynning á danska rithöfundinum H.C. Andersen og sögum hans. Nemendur unnu vinnubækur upp úr völdum sögum.

Börn í 1. bekk sem voru í Hringekju komu á safnið einu sinni í viku, hluta úr kennslustund. Farið var yfir reglur safnsins og umgengni um bækur með þeim ásamt því að lesa sögur eftir íslenska rithöfunda. Óbreytt fyrirkomulag var á opnunartíma safnsins. Ópið er á mánudögum allan skóladaginn fyrir útlán og lengri opnun er á fimmtudögum. Þó var ennþá hægt að panta safnið undir ýmsa vinnu í samráði við starfsmenn. Með lengri útlánatíma safnsins og fleiri skráðum kennslustundum á tölvulofti minnkuðu möguleikarnir á nýtingu safnsins undir verkefnavinnu í samstarfi við nemendur og kennara. Nokkuð var um að kennarar sendu nemendur á safnið til þess að vinna og klára verkefni.

Í byrjun vetrar tók safnið þátt í *Bókasafnsdeginum* sem var haldinn 8. september. Safnið var skreytt í tilefni dagsins og vakti það lukku hjá nemendum. *Alþjóðlegi bangsadagurinn* var haldinn hátíðlegur þann 24. október. Nemendur í 7. bekk aðstoðuðu við kynningu á deginum og lásu bangsasögu fyrir yngstu börnin.



Frá Bangsadeginum

Hofsstaðaskólaleikar voru haldnir í lok október og allir nemendur skólans komu á bókasafnið. Nemendur fengu fræðslu um safnið og leystu verkefni tengd safninu.

Norræna bókasafnsvikan var haldin hátíðleg vikuna 10 -14. nóvember. *Tröll á Norðurlöndum* var þema ársins. Í tilefni hennar var lesin sama sagan á öllum Norðurlöndunum mánudaginn 10. nóvember. Upplsturinn er nefndur *Í ljósaskiptunum – dagrenning*. Lesið var úr bókinni *Skrímslaerjur* sem er í anda þema ársins.



Þessi sami mánudagurinn var líka tileinkaður baráttudegi gegn einelti og þess vegna var vel við hæfi að tengja saman þessa tvo viðburði segja nemendum örlítið frá bókasafnsvikunni, hafa það huggulegt og lesa við kertaljós. Sagan í ár hentaði vel til þess að kveikja umræður og eftir lesturinn var tilvalið að ræða vináttu og jákvæð samskipti

Rithöfundaheimsókn

Rithöfundarnir Eyrún Ósk og Brynja Sif komu í heimsókn á bókasafn Hofstaðaskóla og lásu upp úr nýútgefnum bókum sínum fyrir nemendur í 5.-7. bekk. Eyrún Ósk las upp úr bók sinni *Söngur snáksins* fyrir nemendur í 7. bekk ásamt því að ræða við nemendur um hvernig á að skrifa texta og má segja að hún hafi náð virkilega vel bæði til nemenda og kennara með sinni kynningu. Brynja Sif las upp úr bók sinni *Nikky og baráttan um bergmálstréð* fyrir nemendur í 5. og 6. bekk.



Eyrún Ósk



Brynja Sif

Aðventustund

Á aðventunni var nemendum í 1. – 3. bekk boðið í heimsókn á bókasafnið. Boðið var uppá kakó og piparkökur. Eldri nemendur lásu fyrir þau jólasögu og kynntu líka fyrir þeim eina nýja bók sem gefin var út síðustu jól.



Rebekka og Rakel lesa fyrir nemendur

Dagur barnabókarinnar var haldinn hátíðlegur 9. apríl. Dagurinn er alþjóðlegur og er hann haldinn á fæðingardegi H.C. Andersen. Í tilefni dagsins er tækifæri nýtt til þess að vekja athygli á bókum handa börnum og bóklestri barna. Íslandsdeild samtakanna heldur sem fyrr upp á daginn með því að færa öllum grunnskólanemum landsins smásögu að gjöf. Í ár var lesin saga sem Gunnar Helgason skrifaði og heitir hún *Lakkrís – eða Glæpur og refsing*

Lesum meira lestrarverkefni og spurningaverkefni fyrir 6. bekk var haldin í samstarfi við bókasafnið. Fyrirmynd keppinnar var fengin frá grunnskólanum í Grindavík. Nemendum í 5. bekk var boðið að koma spurningakeppnina sem var lokaáfanginn í lestrarverkefninu. Á keppninni myndaðist góð stemming og allir höfðu gaman af.



Bleika liðið

Bláa liðið

Hvíta liðið

Bókaverðlaun barnanna 2015 voru veitt fyrir kosningu á bestu barnabókinni 2014. Kosið var um bestu barnabókina á safni skólans. Tveir nemendur í Hofsstaðaskóla unnu til verðlauna. Vinsælustu bækurnar árið 2014 voru *Þín eigin þjóðsaga* eftir Ævar Þór Benediktsson og *Dagbók Kidda klaufa: kaldur vetur* eftir Jeff Kinney í þýðingu Helga Jónssonar.



Verðlaunahafar Natan í 4. bekk og Össur í 5. bekk

Mikil tími hefur farið í núna á vordögum að undirbúa flutning safnsins. Safninu var pakkað niður á mettíma og á vordögum var safnið með litla aðstöðu í vesturenda skólans.

Sérstakir aðgangspassar eru fyrir þá sem vilja koma á safnið og fékk hver bekkur þrjá slíka til sín. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda barna sem er á safninu hverju sinni. Þá eru aldrei fleiri en þrír í einu úr sama bekk. Þetta gefst mjög vel og því verður haldið áfram næsta vetur.

Safnið hefur til afnota skjávarpa, tjalld og tölvu sem eykur möguleika í verkefnavinnu. Samstarf við bæjarbókasafnið í Garðabæ var með sama sniði og undanfarin ár og var öllum nemendum í 4. bekk boðið í heimsókn þangað og nemendum í 2.–4. bekk var boðið að koma á vordögum og fá kynningu á sumarlestri safnsins.

Gréta Björg Ólafsdóttir bókasafns- og upplýsingafræðingur



Brosmdir bókaormar

List- og verkgreinum

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum í 10-13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein fimm til sex sinnum á vetri. Smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði er kennd í lotum í 2.-7. bekk, 80 mínútur tvisvar í viku. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema 4. bekk þar sem hverjum bekk er skipt í tvo kynjaskipta hópa og fer hver hópur einu sinni í sund, eina kennslustund á viku allan veturinn. Í 1. bekk eru 2x60 mínútna lotur í smíði, heimilisfræði og textílmennt en 1x60 mínútur í myndmennt. Auk þess fá hópar úr 1., 2., 3., 5. og 6. bekk, 1x40 mínútur í sund lok skóladags. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1. -5. bekk en í 6. og 7. bekk í list- og verkgreinum, einu sinni 80 mínútur og einu sinni 40 mín. á viku. Frá ágúst til febrúar var ekki kennd tónmennt í 1. – 5. bekk. Ástæða þess er sú að Unnur Þorgeirsdóttir tónmenntakennari var í orlofi og ekki tókst að fá tónmenntakennara í hennar stað. Í 2. bekk var í staðinn útikennsla og enska. Í 3. og 4. bekk var kennd skák og sá Siguringi Sigurðsson um þá kennslu. Í 5. bekk var kennd tjáning og sáu Hrönn Kjærnested og Krístrún Sigurðardóttir um þá kennslu. Fleiri greinar koma inn í list- og verkgreinaskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan.

	Fjöldi hópa í árgangi	Smíði	Textílmennt	Heimilisfræði	Myndmennt	Sund	Tónmennt	Eðlisvísindi	Tölvufærni	Bókasafn	Stærðfræði- brautir	Heimspeki	Gagnvirkur lestur	Námstækni	Áhugasviðs- verkefni
1. b.	6	3	3	3	1,5	2+1		1,5	1	0, 5	1,5				
2. b.	5	4	4	4	4	2+1				1					
3. b.	6	4	4	4	4	2,5+1		1	1			1	1		
4. b.	5	4	4	4	4			2	1			1			
5. b.	6	4	4	4	4	3+1			1			1		1	1
6. b.	6	4	4	4	4	3+1	3		1						
7. b.	6	4	4	4	4	3	3		1						



Handverk í hávegum haft

Heimilisfræði

Helstu markmið

Aðalnámsskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að borða fjölbreyttan og hollan mat
 - að þeir átti sig á því að hreinlæti við matargerð sé mikilvægt
 - að þeir kunni skil á fæðuhringnum og geti mælt með desílítramáli, mæliskeiðum og öðrum mæliáhöldum
 - að þeir geti gengið frá eftir sig og verið sjálfbjarga heima fyrir ásamt því að temja sér góða siði
- Haldið var áfram með nám í umhverfisfræðslu eins og endurnýtingu og endurvinnslu. Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í skólastofunni og reynt að hafa sem minnst af óflokkanlegum úrgangi.



Nemendur í 7. bekk baka ítalska hálfmána

Uppbygging kennslunnar

Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir, svo sem paraverkefni og einstaklingsverkefni, meðan yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópvinnum með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögð er í hverjum tíma. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna í hópum, tveir til þrír saman eða einir. Verkefni kennsla er í fyrirrúmi en í 1.–4. bekk er bóklegri kennslu blandað með. Í 5.–7. bekk eru teknir tveir til fjórir tímar í bóklegt nám.

Námsgögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Námsgagnastofnun. Fæðuhringurinn útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur. Næringarfræði og þekking matvæla tengd orð af orði og krossglímu. Fartölvur voru notaðar í 7. bekk.

Námsmat

Námsmatið er markmiðabundið og merkt við frammistöðu nemenda í *Námsframvindu* í *Mentor*.

Nýbreytni

Í 5.-7. bekk fengu nemendur ekki námsbækur til eignar heldur valin ljósrituð verkefni og uppskriftir. Einnig var nemendum í eldri deildum kynnt verkefnið *Skráargatið*. Það er nýtt námsefni á vegum landlæknis sem á að auðvelda neytendum að velja hollari matvöru og bæta mataræði og heilsu.

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið vel. Hegðun nemenda er almennt góð og þeir sýna náminu áhuga. Hópar margra bekkjardeilda eru mjög fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum.

Það er alltaf jafn mikil ánægja með þorrablót 6. bekkinga og árshátíð 7. bekkinga. Báðar þessar hátíðir gengu mjög vel og eru algerlega búnar að festa sig í sessi sem hápunktar skólastarfsins.

Húsnæði – aðstaða

Að mati kennara eru spennandi tímar framundan vegna byggingar nýrrar list og verkgreinaálmú. Kennari hefur tekið þátt í undirbúningi viðbyggingar og hönnun nýrrar heimilisfræðistofu. Einnig hefur hann unnið búnaðarlista og annan undirbúning.

Annað

Að mati kennara væri æskilegt að hafa þrjár samfelldar kennslustundir í 7. bekk. Það gæfi mun meiri möguleika á fjölbreyttari kennslu.

Áslaug Þorgeirsdóttir og Guðrún Pálsdóttir heimilisfræðikennarar



Nemendur í 3. bekk gæða sér á grænmetisbáti



Mappa gerð með klippimyndataekni í 7. bekk.

Myndmennt

Skipulag kennslunnar

Myndmennt hefur verið kennd í námskeiðaformi eins og aðrar verklegar greinar. Flestir nemendur hafa mætt tvisvar í viku, tvo tíma í senn, í sex vikur. 1. bekkur kom einu sinni í viku samtals sex eða sjö sinnum. Námskeiðaformið hefur reynst mjög vel, sérstaklega vegna þess að nemendur koma tvisvar í viku og góð kynni skapast á milli kennara og nemenda. Nemendur eru líka fljótir að koma sér að vinnu þegar ekki líður lengri tími á milli kennslustunda.



Áhugasamir nemendur í 4. bekk.

Kennsluáætlanir í myndmennt reyndust raunhæfar. Flest allir nemendur náðu að skila fyrirfram ákveðnum verkefnum og margir náðu að gera aukaverkefni. Í 1. bekk byrjar kennslan á að nemendur læra að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna. Litafræði er bætt við í 2. bekk þar sem myndbygging skipar stóran sess. Í 3. bekk er haldið áfram og farið lengra með efnið og litafræðina. 4.

bekkur fer dýpra, meira farið í uppbyggingu kyrralífs og fjarvídd tekin fyrir. 5. og 6. bekkur nýtir sér gullinsnið Leonardós. Þannig var haldið áfram, nemendur leiddir áfram með það í huga að byggja ofan á fyrra nám. Önnin byrjar alltaf á leturgerð sem byrjar á auðveldum tvöföldum stöfum og leitt áfram í flóknari stafagerð, skrautskrift og 6. bekkur gerir þrívíða stafi. Mismunandi aðferðir í leirmótun eru kenndar í 1.-6. bekk. 7. bekkur vinnur í glerbrennslu.

Lögð er áhersla á að kynna listamenn og listastefnur í myndmennt. Þeir listamenn sem eru sérstaklega kynntir, fjallað um og unnið út frá eru: Kristín Jónsdóttir, Ásgrímur Jónsson, Kjarval, Erró, Van Gogh, Leonardó, Picassó o.fl.

Til að færa listina nær nemendum eru útilistaverk í Garðabæ skoðuð á netinu og í nánasta umhverfi.



Blóm í vasa, unnið á HS-leikum

HS leikar voru haldnir í nóvember. Allir nemendur skólans unnu blóm sem stungið var í tilbúinn vasa á renningum sem saumaðir voru úr gömlum rúllugardínnum. Þorrablót 6. bekkinga var haldið með stæl að vanda. Hlutverk nemenda í myndmennt var að skreyta salinn með furðukindum.

Árshátíð 7. bekkinga er einnig árlegur viðburður. Þemað að þessu sinni var söngleikurinn *Grease*. Nemendur skreyttu salinn með málverkum sem undirstrikaði stemmingu söngleiksins *Grease*. Myndirnar voru málaðar, klipptar út og hengdar upp á vegg í salnum. List- og verkgreinagangurinn var lagður rauðum dregli, svartir dúkar þöktu vegg ljósaseriur og hringlaga form gáfu líflegt yfirbragð.

Nýtt og nýbreytni.

Verkefnin eru ný og framandi fyrir nemendum hverju sinni. Glíman við formið, litafræði og myndbyggingu er ávallt í fyrirrúmi. Í vetur fengum við nýjar teiknibækur sem voru kærkomin viðbót við eldri bækur. Allir árgangar reyna sig við að teikna eftir uppsettum leiðbeiningum þar sem grunnformin eru sett saman til að teikna heilstæða mynd. Yngstu nemendurnir fá auðveld form að fara eftir, en bækurnar verða flóknari og flóknari eftir því sem þau eldast.



Málverk eftir nemanda í 6.bekk.

Námsmat

Námsmati er þannig háttað að hver nemandi fær umsögn og markmiðabundið námsmat. Námsframvindan hefur gefist vel í myndmennt en spurningin er hvort bagalegt sé að nemendur fái ekki vitnisburð í list- og verkgreinum á útprentuðu vitnisburðarblaði?

Margmiðlun

Í vetur hefur skjávarpi verið mikið nýttur í kennslunni. Nemendur og kennari hafa ferðast vítt og breytt á netinu. Fræðst enn frekar um listamenn sem fjallað er um, „googlað“ hugtök, farið á söfn, skoðað útilistaverk í Garðabæ og fleira. Að hafa fastan skjávarpa í myndmenntastofunni er nauðsynlegt til að geta fylgt nútímalegum kennsluháttum eftir.

Framtíðarsýnin er björt. Nýtt húsnæði í sjónmáli fyrir list- og verkgreinar. Kærkomið að stækka rýmið og bæta verulega aðstöðu kennara og nemenda. Kennarar hafa tekið virkan þátt í undirbúningi nýrrar aðstöðu. Rýma þurfti núverandi stofur í vor og koma öllum kennslugögnum og tækjum fyrir í geymslu til haustsins.

Sólrún Guðbjörnsdóttir myndmenntakennari

Textílmennt

Helstu markmið kennslu í textílmennt eru:

- Að nemendur njóti sín í kennslustundum
- Að nemendur læri á þau verkfæri sem notuð eru
- Að nemendur byggi ofan á fyrri reynslu
- Að nemendur ljúki verkefnum sem unnið er að

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvernar lotu. Farið er yfir verkefnið sem vinna á með nemendum, efni og þau verkfæri sem þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota það. Hver og einn nemandi vinnur á sínum

hraða. Kenna þarf nemendum samvinnu, tillitsemi, hjálpsemi og þolinmæði. Mikil áhersla er lögð á að nemendur nái að ljúka verkefnum sínum.

Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á samvinnu nemenda og samvinnunám. Tveir eða fleiri nemendur vinna saman, sá nemandi sem er á undan með verkefnið hjálpar þeim sem er á eftir. Byrjað er á þessu strax í 1. bekk. Í textílmennt fer fram einstaklingsmiðað nám, hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara, ýmsar bækur og blöð.

Námsmat

Námsmat er í formi umsagna og notast er við námsframvindu í *Mentor*. Þriggja þrepa kvarði er notaður og byrja allir með rautt og markmiðið er að sem flestir komist á grænt eða nái markmiðum sínum. Markmiðin eru kynnt nemendum frá byrjun, þau eru sýnileg í stofunni og nemendur vita til hvers er ætlast af þeim.

Vettvangsferð/útikennsla

Í vetur fóru nemendur í 1-2. bekk textíl og smíði í vettvangsferðir. Týndar voru greinar og könglar og unnin úr þeim verkefni. Verkefnin eru tengd árstíðum.

Hvað hefur gengið vel

Almennt hefur kennslan gengið vel og markmiðum verið náð. Verkefnaval hentaði fyrir hvern árgang. Merkja má aukinn áhuga drengja og stúlkna á prjóni og útsaumi.



Kennsluhættir /prjón

Sem dæmi um vel heppnað verkefni er prjónastund í 3. bekk, þar sem foreldrum, öfum og ömmum er boðið að koma og aðstoða við nám og kennslu. Boðið er upp á kakó og kex.



Nemendur eru mjög skapandi

Ullarpæfing

Ullarpæfing er alltaf vinsæl hjá yngri nemendum.



Hljóðvist/ listaverk

Kennarar í textílmennt og smíði fengu það verkefni að útfæra verk, sem staðsetja á í stiganum niður í Regnbogann. Markið verksins er að bæta hljóðvistina og fegra ganginn. Verkið er hafið og verður haldið áfram næsta skólaár.

HS-leikar

Textíl og smíði sáu um tvær stöðvar á HS-leikunum. Á stöðvunum þæfðu nemendur bolta sem notaðir verða í hljóðvistarverkefnið.

Öskudagur

Á öskudag sá textílkennari um öskupokagerð, sem er alltaf mjög vinsælt og gaman er að halda í hefðina.

Þorablót 6. bekinga gekk vel að vanda. Nemendur í textíl sáu um borðdúka og borðskraut í samvinnu við nemendur í smíði. Árshátíð 7. bekkja er einnig orðinn árlegur viðburður og sáu nemendur í textíl, smíði og myndmennt um skreytingar í sal, á list- og verkgreinagangi, borðskraut og borðdúka.

Endurnýting

Foreldrar hafa verið mjög duglegir við að færa skólanum ýmsa efnisafganga, garn, tölur og það sem til fellur. Nemendur og foreldrar eru því vakandi yfir því að hægt sé að endurnýta og vinna úr ýmsum efnisafgöngum. Einnig hafa fengist efnisprufur hjá heildsala sem nýst hefur í verkefni.

Ester Jónsdóttir textílkennari

Smíði

Helstu markmið

Að nemendur gangi um smíðastofuna af virðingu, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs. Þeir vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið.



Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri og eða efni þeir koma til með að nota og hvernig. Hver og einn nemandi vinnur að sínu verkefni og á sínum hraða. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla. Í byrjun hvers verkefnis fá nemendur að sjá sýnishorn af fullbúnu verkefni, hlut sem þeir eru að fara að búa til. Mikil áhersla er lögð á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og þeir skissi upp hugmyndir og útlit áður en hafist er handa. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær leiðsögn eftir þörfum.

Námsefni/gögn

Verkefni og sýnishorn frá kennara.



Námsmat

Námsframvinna, er markmiðabundið námsmat og umsögn í *Mentor*. Nemendum eru kynnt markmiðin í upphafi lotu og auk þess er tafla með markmiðum í hverjum árgangi hengd upp á skáp hvers árgangs þar sem nemendur geyma verkefni sín. Þeir eru því meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim allt frá fyrsta tíma og geta mælt sig við markmiðin og hvernig þeim gengur.

Húsnæði - aðstaða – verkfæri

Mikil þrengsli eru í smíðastofunni og erfitt að koma nemendum fyrir þar sem þeim hefur fjölgað. Nokkrir hópar eru óþægilega fjölmennir. Lélegt aðgengi er að vélum, sem skapar mikla hættu og óþægindi þegar verið er að vinna við tækin. Tækjakostur er af skörum skammti en það stendur allt til bóta því að í byggingu er nýtt húsnæði fyrir list- og verkgreinar sem tekið verður í notkun í haust. Kennari hefur unnið ötullega að því að skipuleggja nýja stofu og velja ný tæki. Aðstaðan mun öll batna og allt kapp lagt á að húsnæðið verði vel hannað og loftræsting verði með besta móti.

List og verkgreinar eru allar á sama gangi og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við.

Vettvangsferðir/útikennsla

Í vetur fóru nemendur í 1.-2. bekk textíl og smíði í vettvangsferðir. Týndar voru greinar og könglar og unnin úr því verkefni. Verkefni voru tengd árstíðum.



Hljóðvist/listaverk

Kennarar í textílmennt og smíði fengu það verkefni að útfæra verk, sem staðsetja á í stiganum niður í Regnbogann. Markið verksins er að bæta hljóðvistina og fegra ganginn. Verkið er hafið og verður haldið áfram næsta skólaár.

HS- leikar

Smíði og textíl sáu um tvær stöðvar á leikunum. Á stöðvunum þæfðu nemendur bolta sem notaðir verða í hljóðvistarlistaverkið.

Öskudagur

Smíði sá um og hélt utan um eina stöð á Öskudaginn. Stöðin kubbakassi er alltaf jafn vinsæll og þar fá nemendur að njóta sín og skapa hluti og listaverk.

Þorablót

Þorablót 6. bekkinga var haldið með stæl að vanda. Hlutverk nemenda í smíði var að sjá um borðdúka og borðskraut í samvinnu við hóp nemenda úr textíl og myndmennt.

Árshátíð

Árshátíð 7. bekkinga er einnig orðinn árlegur viðburður og sáu nemendur í smíði og textíl um skreytingar í sal, á list og verkgreinagangi, borðskraut og borðdúka.

Lampakeppni Hofsstaðaskóla

Nemendur í 6. bekk bjuggu til og hönnuðu lampa. Í lampann fengu nemendur 20 ljósa seríu og endurnýttu ýmislegt tilfallandi efni í skólanum eða komu með umbúðir leikföng og annað dót að heiman. Að lokum fóru allir lamparnir í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla*. Veitt voru 1., 2. og 3. verðlaun auk þess sem valinn var *Hönnuður Hofsstaðaskóla*. Telma Sól Magnúsdóttir í 6. ÓP fékk fyrstu verðlaun fyrir lampann sinn *Vínberið*, Markús Pálsson í 6. GRG hreppti önnur verðlaun en hann hannaði lampann *Rolling Stones* sem var gamall bolur sem hann átti frá því hann var lítill og Viktoría Sólveig Kristinsdóttir fékk þriðju verðlaun fyrir lampann sinn *Blóm*. Örvar Logi Örvarsson hlaut titilinn *Hönnuður Hofsstaðaskóla* fyrir lampann sinn sem þótti bæði nýstárlegur, þrívíddin flott og lampinn persónulegur en á honum má sjá ljósmynd af Örvari bruna á skíðum niður brekku með framtíðina í fanginu. Allar viðurkenningar í 5. og 6. bekk voru myndavélar frá Marel og mætti fulltrúi frá Marel og afhenti verðlaunin. Ástþór Ragnarsson úr lðnskólanum í Hafnarfirði valdi vinningslampana.



Vinningshafar með lampana sína og verðlaunin

Nýsköpun

Í 5. bekk var kennd nýsköpun og fá nemendur 60 mínútur vikulega í fimm til sex skipti. Nemendur vinna hver og einn að sinni hugmynd, vinna veggspjald og gera jafnvel sýnishorn af hugmyndinni.

Nýsköpun er auk þess kynnt fyrir öllum nemendum skólans. Ef nemendur eiga afgangstíma í smíði vinna þeir hugmynd í nýsköpun og senda hugmyndina sýna í *Nýsköpunarkeppni grunnskólabarna*.

Að vori er haldin *Nýsköpunarkeppni Hofstaðaskóla*. Undanfarin ár hefur *Marel* gefið vegleg verðlaun fyrir bestu hugmyndirnar. Í ár fengu eftirtaldir nemendur viðurkenningar: Sonja Lind Sigsteinsdóttir í 5. BÓ hlaut fyrstu verðlaun fyrir hugmynd sína *Ofnæmishnífapör*, Bergdís Lilja Þorsteinsdóttir í 5. BÓ fékk önnur verðlaun fyrir hugmynd sína *Gítarhanskar* og Hekla Sóley Marínósdóttir í 5. ÖM hlaut þriðju verðlaun fyrir hugmynd sína *Sjónvarpstimer*.



Verðlaunahafar í Nýsköpunarkeppni Hofstaðaskóla

Árangur

Að mati kennara hentaði verkefnaval fyrir hvern árgang fyrir sig vel og gekk upp samkvæmt kennsluáætlun. Góður árangur var í *Lampakeppni Hofsstaðaskóla* hjá nemendum í 6. bekk. Aukinn áhugi er hjá nemendum og miklar framfarir í sjálfstæðum vinnubrögðum.



Hugmyndir geta komið skemmtilega á óvart

Nýsköpunarkeppni grunnskólanna

Í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna 2014-2015 var metþátttaka hjá nemendum Hofsstaðaskóla. Þeir sendu inn tæplega 800 umsóknir og komust þrír nemendur í úrslit og vinnusmiðju. Ágústa Línal úr 7. bekk, Nína Ægisdóttir og Sara Friðriksdóttir úr 6. bekk. Að vinnusmiðju lokinni var haldið lokahóf í HR. Hofsstaðaskóli hlaut 1. verðlaun sjötta árið í röð fyrir flestar innsendar hugmyndir og vann bikarinn til eignar í annað sinn.



Fulltrúar skólans í Vinnusmiðju NKG 2015

Sædis S. Arndal smíða- og nýsköpunarkennari

Tónmennt

Eins og áður hefur komið fram var tónmenntakennsla með öðrum hætti en venja er þetta skólaár vegna fæðingarorlofs kennara. Anna Garðarsdóttir kenndi 6. og 7. bekk frá skólabyrjun og út febrúar er Unnur kom aftur til starfa. Í mars var sett inn hringekja í 1. bekk og tók tónmenntakennari þá lítinn hóp nemenda í tónmennt einu sinni í viku. 2–5. bekkur fékk tónmenntakennslu frá mars til skólaloka og var kennsluáætlun aðlöguð aðstæðum.

Helstu markmið

Unnið er samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og skólanámskrá sem birtist í námsvísunum.

Uppbygging kennslunnar

Mikil áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik.

Kennsluaðferðir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Talsvert er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Einstaklingsverkefni eru unnin. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu, hljóðfæraleik og skrifleg verkefni unnin tengd þema s.s. Mozart, hljóðfærabók, o.s.frv. Þemaverkefni eru unnin og oft í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna *Álfa og tröll* í samvinnu við 1. bekk. Þemavinnan er t.d. um tónlist heimsins og hermitónlist. Kennt er í lotum í 6. og 7. bekk og koma nemendur að meðaltali 1x80 mín og 1x40 mín í 6 vikur. Kvikmyndatónlist er þemað í 6. bekk og rafmagnað samspil í 7. bekk.

Námefni/gögn

Námsefni í tónmennt er frá Námsgagnastofnun, efni úr smíðju kennara, tónlist af diskum, myndbönd o.fl.

Námsmat

Matið er innbyggt í vinnuferlið, og framlag nemanda er metið jafnóðum. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Vitnisburður er gefin tvisvar á ári í 1.–5. bekk og er byggt á símati vetrarins, verklegum og skriflegum prófum. Vitnisburðurinn er í námsframvindu í Mentor ásamt umsögn. Leiðsagnarmat er í 6. og 7. bekk.

Húsnæði – aðstaða

Aðstaðan er mjög góð, gott pláss er fyrir hljóðfæraleik og dans. Þegar viðbygging við skólann verður tilbúinn mun tónmenntastofan færast aðeins til og verður endurnýjuð frá grunni. Einnig verður útbúið sérstakt hljóðver og herbergi til einstaklingskennslu. Hljóðvist verður sérhönnuð og stofan hönnuð samkvæmt nýjustu stöðlum.

Vorið gekk vel, allir árgangar voru jákvæðir og tóku virkan þátt í söng og hljóðfæraleik. Samvinna milli bekkjarkennara og tónmenntakennara hefur aukist og sungin eru lög og samin tónverk sem tengjast þemum sem árgangurinn er að vinna að.

Um vorið var samvinnuverkefni tónmenntar og nemenda í 4. ÓHG. Stelpurnar sömdu lag við krummavísu og spiluðu undir á tréspil. Strákarnir röppuðu sömu krummavísu og spiluðu undir á trommur. Tónverkin voru flutt fyrir foreldra í morgunsamverstund í lok skólaársins.

Skólakór

Starf skólakórsins féll niður veturinn 2014-2015 vegna fæðingarorlofs kennarans.



Samsöngur – skemmtun á sal

Vikulega komu nemendur saman á sal til að syngja og horfa á skemmtiatriði sem einstaka bekkir fluttu. Umsjónarkennarar sáu um samsönginn þangað til tónmenntakennari kom úr fæðingarorlofi í febrúar. Tónmenntakennari undirbýr samverustundirnar í samvinnu við kennara og velur sönglög. Tæknin er nýtt öðru hverju og texta varpað upp á tjald og myndbönd af t.d. *youtube* nýtt enda reynt að mæta áhuga nemenda og tengja þau við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Skemmtiatriði frá bekkjum eru vel undirbúin fjölbreytt og skemmtilegt. Samvinna er oft um þau á milli bekkjarkennara og tónmenntakennara og þá gefst tækifæri til þess að nýta tónmenntatímana til æfinga. Tæknimenn koma til aðstoðar og eru þeir úr hópi eldri nemenda og eru ómissandi þáttur í að virkja sem flesta og nýta mismunandi hæfileika sem búa í hópnum.

Unnur Þorgeirsdóttir



Skemmtiatriði á jólaskemmtun

Íþróttir

Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.

Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fá tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttum. Kennt er í Mýrinni og úti að hausti og vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fer aðallega fram í leikjaformi, hring- og stöðvaþjálfun og „sýna- herma“ aðferðinni.

Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í *Mentor*; sipp, armbeygjur, liðleiki, planki, píptest, kviðæfingar. Eins er virkni, hegðun og virðing og umburðarlyndi sett inn í námsframvindu.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer ýmist fram í hálfum eða öllum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið og kom hann ekki vel út úr hávaðamælingu sem gerð var á vegum Vinnueftirlitsins. Til stendur að setja upp plötur á vegg til dempunar á hávaða. Þetta hefur staðið til í u.þ.b. 7 ár. Hægt er að nota hljóðnema við kennslu sem er kostur þegar ná þarf til alls hópsins sem er dreifður um salinn. Hátalarakerfi nýtist vel við notkun tónlistar í kennslu. Nýtt hljóðkerfi var þó ekki alveg að gera sig í ár þar sem það gleymdist að tengja saman salina og það er ekki hægt að spila í báðum sölum í einu nema að setja upp sérstakt hljóðkerfi eða mixer.

Á haustin og vorin er útikennsla. Það er oft á tíðum erfitt þar sem mikið er um árekstra í frímínútum, þ.e. battavöllur er þá upptekinn þar sem ákveðnir bekkir eru skráðir með völinn, eins pókovellir og í raun allt útisvæðið. Skólanum eru einnig takmörk sett með notkun á Stjörnuvellið sem gerir erfitt um vik. Nú í vor var ekki búið að setja upp mörk á svokölluðum „drulluvelli“. Leitað var þá annað og farið á völl sem er við göngustíg hjá Mýrunum.



Útihlaup eru hressandi

Annað

Ánægðir nemendur og starfsmenn Hofsstaðaskóla tóku þátt í *Norræna skólahlaupinu* miðvikudaginn 3. september í ágætis veðri. Þátttakendur gátu valið um að hlaupa eða ganga, en 98% nemenda fóru a.m.k. einn hring eða 2,5 kílómetra og þeir sem vildu fóru allt upp í fimm hringi eða 12,5 km. Samtals fóru nemendur og starfsmenn skólans um 1914 km í hlaupinu. 6. ÓP fór flesta km eða 142,5 sem er að meðaltali 6,79 km á hvern nemanda í bekknum. Meðal vegalengd hvers einstaklings í skólanum var 4,13 km. Aldeilis frábær árangur. Með Norræna skólahlaupinu taka nemendur þátt í hollri útiveru og leitast er við að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og aðrar íþróttir reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan.

Danskennsla var í íþróttum í tvær vikur eftir áramót. Þorablót 6. bekkinga var haldið í febrúar, þar sem nemendur gátu nýtt kunnáttu sína og sýnt foreldrum. Danskennslan gekk vel fyrir sig og væri mjög þarft að setja danskennslu reglulega inn í stundaskrá nemenda.

Hið árlega *Vímuvarnarhlaup Lions* var haldið 12. maí og kepptu 5. bekkingar innbyrðis. 5. BÓ sigraði þetta árið. Lionskonur komu og voru viðstaddar hlaupið ásamt því að veita verðlaunabikar.

Farið var í fjallaferð með 5. – 7. bekk. Íþróttakennarar sáu um skíðakennslu ásamt þeim starfsmönnum skólans sem búa yfir góðri færni á skíðum. Ferðin gekk vel í alla staði og er komin til þess að vera. Mjög gefandi var að sjá nemendur stíga á skíði í fyrsta sinn og ná góðri færni á hluta úr degi. Markmið fjallaferðar er að kynna vetraríþróttir fyrir nemendum.

Íþróttadagur var með breyttu sniði í ár vegna framkvæmda við skólann. Í staðinn var farið einn dag með allan skólann í Guðmundalund 8. júní.

9. júní var farið með 3.–7. bekk í fimleikasal Stjörnnunnar. Þar var unnið á sjö stöðvum og voru tveir bekkir saman á hverri stöð. Þetta var frábært fyrirkomulag. Allir skemmtu sér konunglega. Nemendur í 1.-2. bekk unnu á stöðvum í Mýrinni á sama tíma. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda og kennara í íþróttahúsinu þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Kennarar unnu þá keppni. Hrafnhildur Ósk Skúladóttir fór í fæðingarorlof í mars og tók þá Guðrún Arna Sigurðardóttir við kennslunni hennar.

Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir, Hreinn O. Karlsson,
Ólafur Pétursson og Guðrún Arna Sigurðardóttir íþróttakennarar



Gaman í sundi

Sundkennsla

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar:

1. bekkur: Nemendum var skipt í fimm 10 - 13 manna hópa, sem fengu 20 - 21 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
2. bekkur: Nemendum var skipt í sex 11 - 12 manna hópa sem fengu 16 – 17 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.
3. bekkur: Nemendum var skipt upp í fimm, 12 manna hópa, sem fengu 20 –21 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 50 mínútur og 1 sinni 40 mínútur.
4. bekkur: Nemendum var skipt upp í sex hópa eftir bekkjum og kyni. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.
5. bekkur: Nemendum var skipt í fimm, 10 -12 manna hópa, sem fengu 21 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.
6. bekkur: Nemendum var skipt í sex, 10-12 manna hópa sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni 40 mínútur.
7. bekkur: Nemendum var skipt í sex 10 - 12 manna hópa sem fengu 11 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.

Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram með hefðbundnum hætti. Æfingar í leikjaformi, stöðvaþjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í *Mentor*.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna.

Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér undaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til að nemendur fari aftur í sund þegar að lotunni líkur.

Það gekk misvel með 4. bekk þar sem nemendur mættu einu sinni í viku allan veturinn. Kennarar eru ekki alveg sammála um hversu gott fyrirkomulagið er. Um jólin var kertasund og „kósíheit“ í sundi hjá 4. og 6. bekk. Það mæltist vel fyrir hjá nemendum.

Nokkrar tilraunir voru gerðar til að útbúa köfunargögn sem tengdist jölunum og námsefni skólans. Það gekk nokkuð vel.

Ragnheiður Þórdís Ragnarsdóttir og Hreinn O. Karlsson sundkennarar



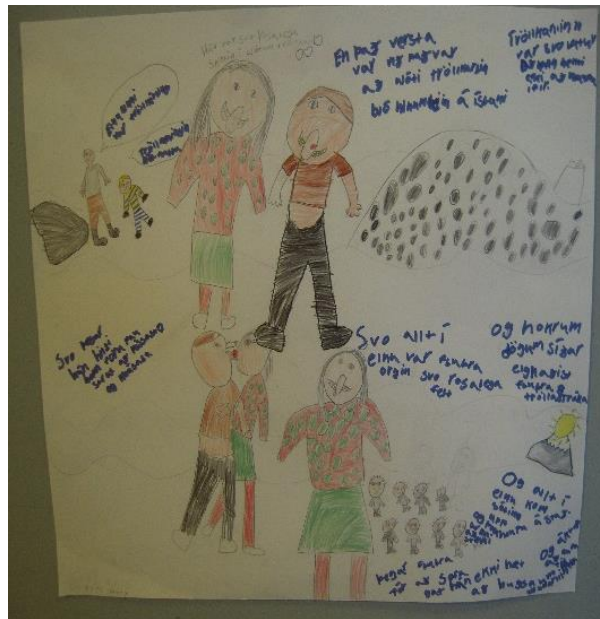
Nemendur hvetja til hollra lífshátta

Sérkennsla

Í vetur voru fjórir sérkennarar starfandi við sérkennslu, þær Margrét Einarsdóttir deildarstjóri sérkennslu sem kenndi aðallega í 3. og 4. bekk, Bergljót Vilhjámsdóttir sem kenndi í 2., 3., 5., 6., og 7. bekk, Gunnhildur Ásta Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 4., 5., 6. og 7. bekk og Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sem kenndi í 1., 2. og 4. bekk. Hrönn Kjærnested sá um sérkennslu í stærðfræði í 5. bekk. Sérkennsla fór aðallega fram inn í sérkennslustofum en í 1. bekk voru tímabil þar sem sérkennari kom í bekk. Tveir þroskaþjálfar voru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal. Fjórir stuðningsfulltrúar voru starfandi við skólann. Það voru þær Agnes Kragh, Sigurborg A. Helgadóttir, Melissa G. Haire og Sigríður Kragh. Helga Rúna Þorsteinsdóttir var í 80% starfi námsráðgjafa við skólann. Gyða Guðmundsdóttir talmeinafræðingur kom u.þ.b. mánaðarlega í skólann. Trausti Valsson skólasálfræðingur kom einn dag í viku.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar.

Frávíkisþjónusta í prófum hefur verið veitt hjá sérkennurum. Hún felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, aðlagð próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagð próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram á vitnisburðarblaði. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við, í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og vinnuumhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar sjá einnig um að vinna með félagsleg samskipti nemenda. Nýbúum er boðið upp á viðtal með túlki þar sem þeim er kynnt tómtundaúrræði í Garðabæ og þeir aðstoðaðir við að fylla út umsókn, þetta er gert að hausti og aftur að vori.



Sýnishorn af vinnu nemenda

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst. Í sumum tilvikum er um að ræða sama nemandann sem fær mismunandi þjónustu.

Sérkennsla og sérfræðipjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærð- fræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeina- fræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	5	7	1		4	3	2		1 (2)	1		4	3
2.	7	9	2	4	2	1	1		1	5	3	1	1
3.	7	10	4	5	2		2	1		1	2		
4.	16	5	6	4			6	1	4	4	1	3	1
5.	9	8	6		1	5		1	1	1			
6.	11	3	3	2			2	2	3	2	1	1	1
7.	8	9	3	6				1		3	1		
Alls	63	51	25	21	9	9	13	6	11	17	8	9	6

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildarstjóri sérkennslu, deildastjórar yngra og eldra stigs, námsráðgjafi, skólastjóri og sálfræðingur sátu alla fundina. Þegar mál ákveðinna nemenda voru rædd voru umsjónarkennarar látnir vita og þeim boðið að sitja fundinn. Oft höfðu umsjónarkennarar frumkvæði að því að mál nemenda þeirra væru tekin fyrir. Anna Karin Júlíussen og Ólöf B. Halldórsdóttir félagsráðgjafar, Ása Sæunn Eiríksdóttir hjúkrunarfræðingur og Helga Ágústsdóttir fulltrúi frá Heilsugæslunni voru boðaðar mánaðarlega á fundi í vetur.

Samráðsfundir

Sérkennarar funduðu a.m.k. einu sinni í viku með deildarstjóra sérkennslu. Deildarstjóri sérkennslu og stuðningsfulltrúar funduðu mánaðarlega. Deildarstjóri sérkennslu og þroskajálfar funduðu a.m.k. einu sinni í mánuði. Deildarstjóri sérkennslu fundaði auk þess reglulega einn með námsráðgjafa, sálfræðingi og talmeinafræðingi.

Lestrarpróf

Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir þrisvar sinnum á árinu og þeir sem voru undir viðmiðum árgangs voru prófaðir fimm sinnum. Sérkennarar skólans sáu um að raddlestrarprófa alla nemendur í 2.-7. bekk í ágúst og í maí og nemendur undir viðmiðum í febrúar/mars. Umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur undir viðmiðum í október og alla nemendur í desember. Umsögn er gefin með lestrinum í janúar og maí fyrir nemendur í 2.-7. bekk. Staða nemenda er birt í námsframvindu í 1. bekk. Lt/, Leið til læsis, lesskimunarprófið var notað í 1. bekk og voru allir nemendur árgangsins prófaðir í október, desember og maí. Í lestrarprófum er alltaf gefinn upp atkvæðafjöldi og villuprósentu eða nákvæmnislestur og er miðað við að ásættanlegt sé að nemendur lesi með færri en 3% villum. Eftirfarandi tafla sýnir hlutfall þeirra nemenda sem ná viðmiðum hvers árgangs í lestri undanfarin 3 ár. Í vetur var lagt upp með að 70% nemenda næðu viðmiðum árgangsins.

Fjöldi nemenda skólaárin 2013 – 2015 sem náðu viðmiðum árgangs í lestri

(atkvæðum á mínútu)

Stefna skólans er að 70% nemenda nái viðmiðum í hverjum árgangi

Skólaárið 2015

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2015		70%	93%	75%	81%	74%	69%	85%

Skólaárið 2014

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2014		77%	85%	73%	82%	67%	70%	80%

Skólaárið 2013

		1.b	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7. b.
Viðmið	Atkv./mín	60	100-134	155-170	185-200	210-220	220-230	230-250
Hlutfall nemenda sem ná viðmiðum í maí 2013		64%	85%	73%	76%	77%	65%	68%

Einstaklingsnámskrárgerð

Tíu nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Miðað var við að þeir nemendur fengju einstaklingsnámskrá sem vikju verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/eða nemendur sem voru með veruleg frávík í hegðun. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfara. Allar einstaklingsnámskrár voru gerðar með samþykki og samvinnu foreldra. Lokaskýrslur voru unnar fyrir alla nemendur sem unnu samkvæmt einstaklingsnámskrám.



Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var deildarstjóri sérkennslu með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Í fyrsta bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lestrarkennslunnar og m.a. unnið með Orð af orði. Unnið var með skjávarpa og iPad í sérkennslu. Unnið var samkvæmt 123skoli og var sérkennari að hluta til inni á kennslusvæði í íslenskuhringekju. Sérkennari tók stafa- og lestrarkönnun hjá einstaka nemendum í október, allir nemendur tóku Ltl. Allir nemendur í 1. bekk voru raddlestrarprófaðir eftir Ltl, Leið til læsis, prófunum í janúar og að vori. Skráð var í námsframvindu hvar nemendur voru staddir í lestrarferlinu. Hljóðfærniþrófið var lagt fyrir tvo nemendur. Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara.

2. bekkur

Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að halda áfram þar sem frá var horfið í lestrarkennslu í 1. bekk. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. Nokkrir nemendur fengu sérkennslu í stærðfræði eftir áramót. Sjö nemendur fengu nýbúakennslu. Lestrarátakið „*Lesum saman*“ sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á haustönn fyrir nokkra nemendur. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra.

3. bekkur

Í sérkennslu í 3. bekk var unnið með *Orð af orði*. Lögð var áhersla á lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund auk stærðfræði. Unnið var með iPad í einstaklingsvinnu. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir þrjá nemendur. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu. Sérkennari sá um prófafrávik í árganginum. Lestrarátakið „*Risaeðlur*“ sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á vorönn fyrir nokkra nemendur. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu.

4. bekkur

Sérkennsla í 4. bekk fór fram í sérkennslustofu. Lögð var áhersla á *Orð af orði*, lestrarþjálfun, ritun, mál- og hljóðkerfisvitund í íslensku. Námskeið fór fram í lesskilningi í tveimur hópum í sérkennslunni. Í stærðfræðihópnum var lögð áhersla á að efla skilning og sjálfstraust, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur voru hvattir til að finna sem fjölbreyttastar leiðir til að skilja og finna lausnir. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra nemendur að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir sjö nemendur. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu í samráði við umsjónar-kennara og forráðamenn nemenda sá um að meta og sækja um frávíkspjónustu. Sótt var um frávik fyrir tíu drengi og tvær stúlkur í stærðfræði og tíu drengi og eina stúlku í íslensku. Einn nemandi vann samkvæmt einstaklingsnámskrá. Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra.

5. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning, ritun og stafsetningu. Stafsetningarpróf, *Aston Index*, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og nokkra að vori. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir einn nemanda. Í 5. bekk var færnimiðað nám í stærðfræði. Nemendum var skipt í fimm færnimiðaða hópa. Námsfni, próf og kannanir voru aðlagðar að þörfum sérhvers nemanda. Nemendur fengu að hafa hjálpargögn í könnunum og prófum. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á.

6. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu og á tveggja vikna tímabili var nemendum skipt þvert á árganga í fimm hópa þar sem sérkennarar sáu um tvo hópa. Áhersla var lögð á *Orð af orði*, lestur, lesskilning og stafsetningu. Færnimiðað nám var í stærðfræði. Færnimiðað nám var einnig í ensku. Unnið var með iPad og er það nýbreytni sem gafst vel. Tveir nemendur fengu nýbúakennslu. Stafsetning, *Aston Index* var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. *LOGOS* lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Tveir nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá. Fjórir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfra.

7. bekkur

Sérkennsla í íslensku fór fram í sérkennslustofu. Unnið var með iPad, aðallega í einstaklingsvinnu. Stafsetning, Aston Index, stakra orða var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og nokkra í maí. Boðið var upp á færnimiðað nám í stærðfræði og ensku. Frávíkspjónusta vegna prófatöku nemenda var í boði þegar þörf var á. Samræmd próf í íslensku og stærðfræði voru lögð fyrir í september. Deildarstjóri sérkennslu í samráði við bekkjarkennara og forráðamenn nemenda sá um að meta og sækja um frávíkspjónustuna. Sótt var um frávík í íslensku fyrir sex drengi og fjórar stúlkur og í stærðfræðinni og fyrir sex drengi og átta stúlkur. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir einn nemanda. Einn nemandi fékk nýbúakennslu. Fimm nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá.

Margrét Einarsdóttir, deildarstjóri sérkennslu



Góð samskipti og félagsfærni

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2014-2015 var Helga Rúna Þorsteinsdóttir námsráðgjafi í 80% starfshlutfalli við Hofsstáðaskóla. Eftirfarandi þjónusta var í boði: Einstaklingsráðgjöf, aðstoð við bekkjarfundi, vinnuhópar, fræðsla um einelti, kynferðislegt ofbeldi, sjálfsmynd og sjálfstraust, félagsfærniþópar, fræðsla og kennsla um samskiptavanda og lausnir, námstækniráðgjöf og ráðgjöf vegna prófaundirbúnings. Góð samvinna var við foreldra/forráðamenn, kennara, sálfræðing, deildastjóra, stjórnendur og aðra starfsmenn.

Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru margskonar s.s. námsvandi, félagslegur vandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunarvandi, prófkvíði, vandi í bekk, fjölskylduvandi, einelti og fleira. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa á tilteknu eyðublaði eða með öðrum munnlegum eða skriflegum hætti svo sem tölvupósti.

Fjöldi nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa

Nemendur sem leituðu til eða var vísað til námsráðgjafa í vetur voru 148 en það eru tæp 33 % nemenda skólans og fækkun um 1% frá fyrra ári en vert er að taka fram að staða námsráðgjafa við skólanum var minnkuð í 80% en var 100% á síðasta skólaári. Nemendur komu ýmist í einstaklingsráðgjöf eða hópráðgjöf en þess ber að geta að hér er ekki talin með fræðsla sem námsráðgjafi tók þátt í með kennurum eða þegar nemendur komu einu sinni til námsráðgjafa. Ekki eru taldir með þeir nýnema sem bættust í nemendahópinn á skólaárinu, en námsráðgjafi hefur hitt hvern nýnema tvisvar til þrisvar.

Í vetur hefur hlutfall drengja og stúlkna sem vísað hefur verið til námsráðgjafa af kennurum, stjórnendum og/eða foreldrum verið nokkuð jafnt.

Skipting nemenda eftir þjónustu

Einstaklingsráðgjöf	69 nemendur, 34 stúlkur og 35 drengir
Bekkjarkynning	1.-7. bekkur
Framhaldsvinna með einstökum hópum/bekkjum	1., 3., 4., 5., 6., 7. bekkur

Í töflunni hér fyrir neðan sést hlutfall þeirra nemenda sem fengu aðstoð námsráðgjafa í hverjum árgangi. Aðeins er talið upp þegar nemandi kemur oftari en einu sinni til námsráðgjafa eða þegar námsráðgjafi vinnur með hópni nemenda í nokkur skipti. Ekki var unnt að taka saman fjölda nemenda sem koma einstaka sinnum til námsráðgjafa. Í þessari töflu er því aðeins um að ræða frekari aðstoð námsráðgjafa.

Skipting nemenda sem fengu einstaklingsþjónustu eftir árgöngum

Árgangur	Fjöldi nemenda	Hlutfall af heildarfjölda
1. bekkur	4	6%
2. bekkur	6	8%
3. bekkur	11	16%
4. bekkur	16	23%
5. bekkur	10	14%
6. bekkur	18	26%
7. bekkur	5	7%

Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi hefur tekið á móti nýjum nemendum sem koma úr öðrum skólum. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar tvær til þrjár vikur eru liðnar af skólavistinni. Ef tilefni hefur þótt til þá hefur námsráðgjafi hitt nemendur oftari. Þetta ferli hefur gefist vel.
- Tengslakönnun er framkvæmd í öllum bekkjum skólans, en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stutttri greinargerð um stöðu mála í hverjum bekk, ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.
- Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og deildarstjórar. Námsráðgjafi stýrir eineltisteyminu og er virkur í vinnslu eineltismála. Hann fylgir einnig eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari, stjórnandi eða foreldri samband við aðila úr eineltisteyminu. Eineltismál koma einnig beint inn á borð stjórnenda og eineltisteymis. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem m.a. er hægt að nálgast á heimasíðu skólans; „Tilkynning – grunur um einelti“. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*.
- Námsráðgjafi stóð fyrir fræðslufyrirlestrinum *Polandi-gerandi, frá sjónarhorni beggja*. Um er að ræða fræðslu um einelti í umsjón Páls Óskars Hjálmtýssonar og Magnúsar Stefánssonar fyrir nemendur og foreldra í 5. og 6. bekk.
- Námsráðgjafi situr í áfallaráði Hofsstaðaskóla ásamt stjórnendum skólans, ritara og hjúkrunarfræðingi.
- Námsráðgjafi tók þátt í að fá fræðslu frá Blátt áfram um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk. Sýnt var brúðuleikritið *Krakkarnir í hverfinu* og í kjölfarið voru umræður.
- Drengir í 3. bekk fengu tækifæri til að taka þátt á sjálfsstyrkingarnámskeiði sem nefnist *Fjár-sjóðsleit*.
- Nemendur í 6. bekk fengu fræðslu um geðrækt í *hringekju*, það voru alls 6 kennslustundir fyrir hvern 12 manna hóp, alls 6 hópar.
- Námsráðgjafi tók þátt í samvinnuverkefni stúlkna í 6. bekk sem gekk út á að tengja betur saman stelpurnar í árganginum. Þeim var skipt í 3-4 manna hópa þvert á bekkina og síðan undirbyggja þær leiki til að kenna krökkum í 1. bekk. Virkilega vel tókst til og allir skemmtu sér. Verkefni sem þetta væri gaman að vinna áfram með en það stuðlar að aukinni samvinnu, vináttu og samstöðu meðal nemenda.

- Kynjaskiptir nemendahópar fengu fræðslu og kennslu vegna samskiptavanda og lausna á algengum vanda sem upp koma í samskiptum drengja, annars vegar og stúlkna hins vegar. Byggt er á nýlegum íslenskum rannsóknum m.a. á stelpueinelti (Ingibjörg Auðunsdóttir. 2012). Einnig byggt á *Olweusaráætlun* gegn einelti (ÞHH. 2013) og *Uppbyggingarstefnunni* (William Glasser).
- Námsráðgjafi hélt utan um mentorverkefnið *Vináttu* en nokkrir nemendur skólans tóku þátt í því í vetur.
- Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir hvern mánudag. Námsráðgjafi situr fundi nemendaverndarráðs, enda ber honum skv. lögum skylda til að sitja í ráðinu.
- Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar hittast u.þ.b. einu sinni í mánuði yfir veturinn á faglegum samráðs- og handleiðslufundum.
- Samvinna við kennara, starfsfólk skólans, foreldra, nemendur og aðra hefur falist í fundarhöldum, símaviðtölum og tölvupóstsamskiptum. Einnig hafa foreldrar notað nemenda- og foreldrasamtalsdaga til að hitta námsráðgjafa og fengið einkafundi með námsráðgjafa ef óskað er.
- Útbúin hefur verið skýrsla um þá nemendur sem hafa komið reglulega til námsráðgjafa og er hún geymd hjá deildastjóra sérkennslu.



Nemendur með Páli Óskari og Magnúsi

Eineltismál

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla skipa námsráðgjafi og deildarstjórar yngra- og eldra stigs. Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ* sem er samstarfsverkefni grunnskóla Garðabæjar þar sem námsráðgjafar og deildarstjórar grunnskólanna hafa samvinnu. Það er skýr stefna í grunnskólum Garðabæjar að taka strax á eineltismálum og markmið verkefnisins er að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Sjá nánar á www.gardabaer.is og www.hofsstadaskoli.is

Eineltisteymi Hofsstaðaskóla hefur fundað reglulega og eftir þörfum í vetur. Þegar grunur um eineltismál kemur upp hefur sá sem fær tilkynningu um grun um einelti samband við aðila úr teyminu og haft er samráð um viðbrögð og aðgerðir. Markviss vinna fer í gang þegar grunur um eineltismál koma upp og lögð er áhersla á að allir starfsmenn skólans séu meðvitaðir um hvernig eigi að bregðast við.

Í skólabyrjun kynntu kennarar eineltisáætlun skólans fyrir bæði nemendum og foreldrum og hafa síðan haldið umræðunni gangandi í bekkjum, meðal annars með því að ræða um einkenni eineltis. Þá fengu allir starfsmenn skólans sérstaka kynningu á eineltisáætluninni á starfsdögum sem og starfsfólk íþróttahúsa bæjarins. Nemendur, foreldrar og starfsmenn eru því vel vakandi fyrir öllu sem tengist óæskilegum samskiptum og hegðun gagnvart skólafélögnum.

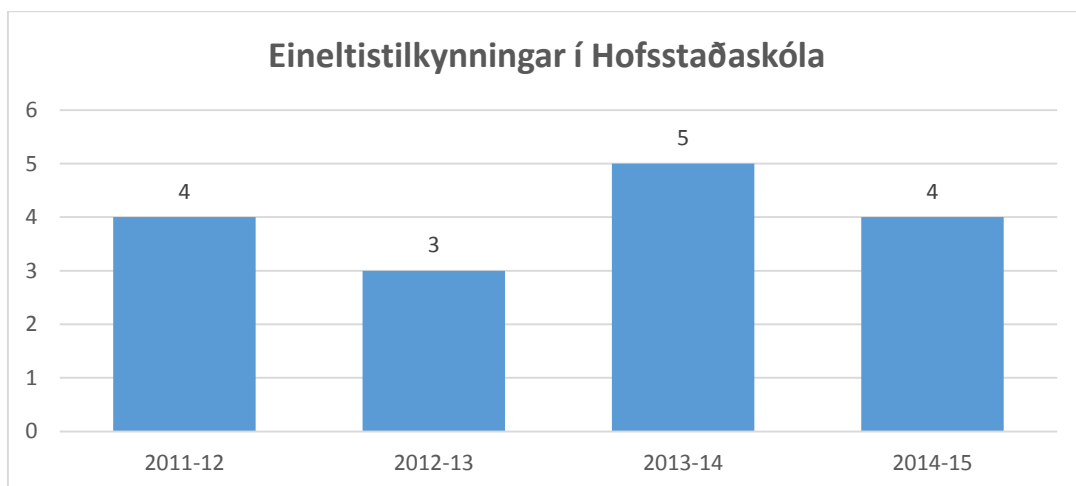
Í mörgum tilfellum, þegar grunur leikur á einelti, er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, vinahópa og félagsfærnihópa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, fundi með deildarstjórum eða námsráðgjafa og nemendum. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á málum er tengjast samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum.

Gott samstarf hefur verið við skólaliða og annað starfsfólk skólans. Þeir upplýstir um nemendur sem þörf er á að fylgjast náið með, annað hvort vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti, eftir að uppvíst er um einelti eða ef þeir eru grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru rannsökuð og skráð. Ef um einelti er að ræða, er málið sett í feril vegna eineltismála sem lesa má um á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is

Í ágúst árið 2006 hóf námsráðgjafi störf í Hofsstaðaskóla. Frá þeim degi hefur námsráðgjafi haft umsjón með skráningum á þeim eineltismálum sem upp koma, hvort sem um ræðir grun um einelti eða sannanlegt einelti. Mikilvægt er að halda utan um skráningar á einelti til að meta þróun og framfarir í forvörnum og vinnu gegn einelti.

Á skólaárinu voru fjögur eineltismál tilkynnt í 4. – 6. bekk. Á síðasta skólaári voru fimm mál tilkynnt (sjá mynd).



Regluleg könnun á líðan nemenda, stríðni og einelti er stór þáttur í því að sporna við eineltinu og taka á þeim málum sem upp koma. Forvarnarvinna getur verið mjög árangursrík og því mikilvægt að halda bekkjarfundi reglulega, bjóða nemendum og foreldrum upp á vinahópa utan skóla sem og á skólatíma. Fræðsla til nemenda um einelti, stríðni og áhrif þess er mikilvæg. Öll vinna námsráðgjafa og umsjónarkennara í tengslum við einelti er mikilvæg og nauðsynlegt er að styrkja hana enn betur. Augu manna hafa í auknu mæli beinst að forvarnavinnu gegn einelti, með því að kynna nemendum algengan samskiptavanda hjá stúlkum og drengjum. Félagsfærnivinna fyrir nemendur sem eiga í vanda með

félagstengsl getur nýst nemendum mjög vel þar sem félagsstaða nemenda styrkist. Einnig gagnast ráðgjöf fyrir nemendur með aðstoð kennara, þroskaþjálfra, deildarstjóra, námsráðgjafa eða sálfræðings. Með aukinni þekkingu nemenda á einelti, áhrifum þess og aukinni virðingu nemenda gagnvart sjálfum sér og öðrum er mögulegt að vinna að bættri líðan nemenda í Hofsstaðaskóla. Nauðsynlegt er að vinna áfram í málum er tengjast einelti, fræða starfsfólk um einelti sem og nemendur og foreldra.

Helga Rúna Þorsteinsdóttir, náms- og starfsráðgjafi



Mikilvæg skilaboð frá nemendum

Tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með stefnu, uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni í skólanum. Hann veitir nemendum, foreldrum og starfsfólki skólans aðstoð í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni og aðstoðar við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu starfi. Skráning og eftirlit með búnaði, innkaup og samskipti við tölvudeild vegna tæknilegra verkefna er einnig nokkuð stór hluti af starfi kennsluráðgjafa. Hann fylgist með nýjungum tengdum tölvum og upplýsingatækni, kynnir sér tölvutengd tæki, hugbúnað, námsefni og vefsíður sem hægt er að nota í kennslu. Kennsluráðgjafi sér um notendapjónustu fyrir *Mentor* og kemur að stefnumörkun varðandi notkun á kerfinu. Hann sér einnig um að koma inn markmiðum fyrir *Námsframvindu* í kerfinu og að prenta út vitnisburðarblöð í lok haust- og vorannar. Upplýsingamiðlun er hluti af starfinu svo og umsjón með vef skólans. Kennsluráðgjafi sér um að uppfæra hann reglulega, setja inn fréttir og myndir. Mikil áhersla er lögð á að safna og birta myndir og myndbönd úr skólastarfinu og að veita nemendum tækifæri til að birta verk sín en þetta eru allt verðmætar heimildir um það starf sem fram fer í skólanum.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni í grunnskólum Garðabæjar vinna náið saman og eru tengiliðir við tölvudeild bæjarins. Árlega fara ráðgjafarnir yfir námsáætlanir í tölvu- og upplýsingatækni

og uppfæra eftir þörfum. Þeir halda reglulega fundi þar sem farið er yfir ýmis mál er tengjast skólastarfinu og faginu s.s. aðgengis- og öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðar- og tækjakaup, skipulagningu námskeiða og framkvæmd verkferla. Einnig kynna þeir sér hugbúnað og deila með sér hugmyndum um notkun hans í skólastarfi.

Aðstaða til kennslu

Skólaárið 2014-2015 voru í skólanum 53 borðtölvur, 79 fartölvur og 92 spjaldtölvur. Í töflu hér fyrir neðan má sjá fjölda og skiptingu vélanna.

	Tölvustofa	Fartölvur	Bókaloft	Fartölvuvagn I	Fartölvuvagn II	Bókasafn	Vinnuherbergi	Svalir í sal	Sérkennsla	Önnur rými	Spjaldtölvur	Samtals
Nemendavélar	26		13	15	15	3	0		4		92	168
Kennarar/ aðrir starfsmenn	1	47	1	0		1	2	1		2		55
Samtals	27	47	14	15	15	4	2	1	4	2	92	223

Borð- og fartölvur sem sérstaklega voru ætlaðar nemendum voru 76. Þær voru staðsettar í tölvustofu, bókalofti, sérkennslustofum og fartölvuvögnum. Þess má geta að borðtölvur á bókasafni sem ætlaðar voru nemendum komu að litlum sem engum notum vegna aldurs. Í ofangreindum tölum eru tölvur á gangi í austurálmú ekki tilgreindar því þær voru ónothæfar sökum aldurs. Spjaldtölvur í eigu skólans eru 92 *iPad* tæki og 1 *Samsung* tæki. Hver árgangur hafði 12 spjaldtölvur til umsjónar og umráða, fjórar eru í umsjón sérkennara og fjórar í umsjón kennsluráðgjafa.

Borð- og fartölvur fyrir starfsfólk og/eða til stýringa á búnaði voru 55. Nemendur í skólanum voru 455. Tveir fartölvuvagnar, einn á efri hæð og annar á neðri hæð voru til afnota fyrir kennara og nemendur. Í hvorum vagni voru 15 fartölvur. Mikil ánægja er með fartölvurnar, þær eru nettar og þægilegar í notkun. Í vetur var hins vegar þó nokkuð um alls kyns tæknilega örðugleika varðandi innskráningar á fartölvurnar í vögnunum.

Framan af vetri var þó nokkur glíma við nýja þráðlausa netið og virkni þess. Eitt af verkefnum var að fá *Air Server* hugbúnaðinn til að virka sem skyldi. Netmálin hafa gengið stóráfallalaust á vorönn. Þráðlaust net er um allan skólann. Búið er að hljóð- og myndvæða allar bekkjarstofur og stefnt er að því að ljúka við að hljóð og myndvæða öll kennslurými þegar nýbyggingaframkvæmdum lýkur. Í vetur voru alls átta gagnvirkar „Smartboard“ töflur í notkun, allar í kennslustofum (4. bekkjum, 6. bekkjum og 3.BS).

Nám og kennsla

Kennsla í upplýsingatækni fléttast inn í allt skólastarfið. Hún fer ekki eingöngu fram í tölvustofunni heldur í öllum greinum og á öllum stöðum í skólanum. Tilkoma snjalltækjanna í skólastarfið hefur opnað nýja möguleika og aukið sveigjanleikann. Eins og áður kom fram hefur hver árgangur 12 *iPad* tæki til afnota en kennarar voru einnig duglegir að bóka fartölvuvagna skólans og nýta lausa tíma á bókalofti og í tölvustofu.

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ voru vistaðar á sameign ásamt verkefnum og öðrum fylgigögnum. Allar kennsluáætlanir voru uppfærðar fyrir skólaárið 2014-2015 sem og öll markmið í *Námsframvindu* í *Mentor*. Kennsluráðgjafi fundaði með öllum árgöngum í upphafi skólaárs þar sem farið var yfir markmið og kennslu komandi vetrar í upplýsingatækni og þeim bent á áður nefnd gögn.

Umsjónarkennarar í hverjum nemendahópi sjá að mestu um kennslu í upplýsingatækni og að tengja hana inn í almennt skólastarf. Kennslan miðast við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni og eru mismunandi þættir teknir fyrir í hverjum árgangi og þannig myndaður góður grunnur og samfella tryggð í tölvunámi nemenda.

Í kennsluáætlunum sem kennsluráðgjafar leggja fram er lögð áhersla á fræðslu um öryggi á netinu. Kennarar eru hvattir til að ræða um örugga netnotkun við nemendur, ræða um þær reglur sem gilda um tölvunotkun í skólanum og fara yfir kennsluefni frá *SAFT*. Umsjónarkennarar eiga a.m.k. að nýta tvo bekkjarfundi á önn til að ræða um örugga netnotkun.

Á vorönn var haldin fræðslufundur fyrir nemendur í 4. bekk og foreldra þeirra um jákvæða og örugga netnotkun barna. Í byrjun maí komu Páll Óskar Hjálmtýsson og Magnús Stefánsson ásamt Snæðisi Ásgeirsdóttur, en þau voru með fræðsluerindi um einelti fyrir nemendur og foreldra í 5. og 6. bekk.



Eitthvað mjög spennandi á ferð

Kennarar komu til endurmenntunar 13. ágúst og var dagurinn tileinkaður upplýsingatækni. Dagurinn hófst á fyrirlestri Hermanns Jónssonar um netöryggi og siðferði. Hermann er faðir Selmu sem hefur þurft að þola mikið einelti og hafa þau tekið höndum saman og boðað ást gegn hatri. Eftir fyrirlesturinn gafst kennurum tækifæri til að spyrja og ræða skipulega fræðslu um netöryggi í sínum nemendahópi. Eftir fræðsluna og umræður um netöryggi stóðu kennurum til boða mismunandi vinnustofur í tengslum notkun spjaldtölva. Á vinnustofunum var m.a. boðið upp á: Byrjendanámskeið á iPad tæki, kennslu á *Nearpod*, myndbandavinnslu með *Imovie*, sögugerð með *Book Creator*, fræðslu um ýmis smáforrit, *Explain Everything* smáforritið fyrir vendikennslu o.fl. Hver kennari valdi sér þrjár vinnustofur.

Nemendur í 1.-4. bekk fengu í vetur eina kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri. Nemendur í 5.-7. bekk fengu eina og hálfa kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri. Auk þess fengu nemendur í hverjum árgangi kennslu í smærri hópum. Kennslan fór fram í lotum (LV eða Hringekju) og var kennslufyrirkomulagið eftirfarandi:

1. bekkur (LV)

1 kennslustund á viku í 6-7 vikur

2. bekkur (Hringekja)

1 kennslustund á viku í 5-6 vikur

3. bekkur (LV)

1 kennslustund á viku í 6-7 vikur

4. bekkur (LV)

1 kennslustund á viku í 5-6 vikur

1 ½ kennslustund á viku í 5-6 vikur
(Hreyfimyndagerð)

5. bekkur (Hringekja)

1 ½ kennslustund á viku í 5-6 vikur

1 ½ kennslustund á viku í 5-6 vikur (Forritun)

6. bekkur (Hringekja)

1 ½ kennslustund á viku í 5-6 vikur.

1 ½ kennslustund á viku í 5-6 vikur (Forritun)

7. bekkur (Hringekja)

1 kennslustund á viku í 5-6 vikur.



Á skólaárinu fengu nemendur í 5. og 6. bekk kennslu í forritun. Íris Eyfjörð og Snædís Kjartansdóttir hjá *Skema* sáu um kennsluna. Kennt var á forritið *Zu3D* í hreyfimyndagerðinni í 4. bekk. Ákveðið hefur verið að fella niður kennslu í hreyfimyndgerð næsta vetur. Kennarar verða hins vegar hvattir til að nýta hreyfimyndagerðina í tengslum við verkefni nemenda. Nemendur í 6. bekk fengu kennslu í vefsíðugerð. Kennari var Kristín Högnadóttir. Nemendur lærðu að nota *Weebly* til að búa til einfalda vefi, setja inn krækjur, myndir, kort og myndskreið. Ákveðið hefur verið að færa kennslu í vefsíðugerð niður í 5. bekk næsta vetur og taka myndbandavinnslu fyrir hjá 6. bekk.

Í vetur var skólinn í áskrift að nokkrum náms- og kennsluvefjum s.s. *123.skoli.is*, *Kötluvefnum* vegna nýbúakennslu, að *Skólavefnum* og *Rasmus* fyrir alla nemendur skólans en að auki var í vetur keyptur aðgangur að *Mathletics stærðfræðivefnum* fyrir nokkra hópa. Vefurinn nýtist vel í kennslu þar sem hann er mjög fjölbreyttur og skemmtilegur. Mikill áhugi er hjá kennurum að eiga möguleika á að nýta *Mathletics* fyrir sem flesta nemendur en leita þarf leiða til að fjármagna áskriftina.

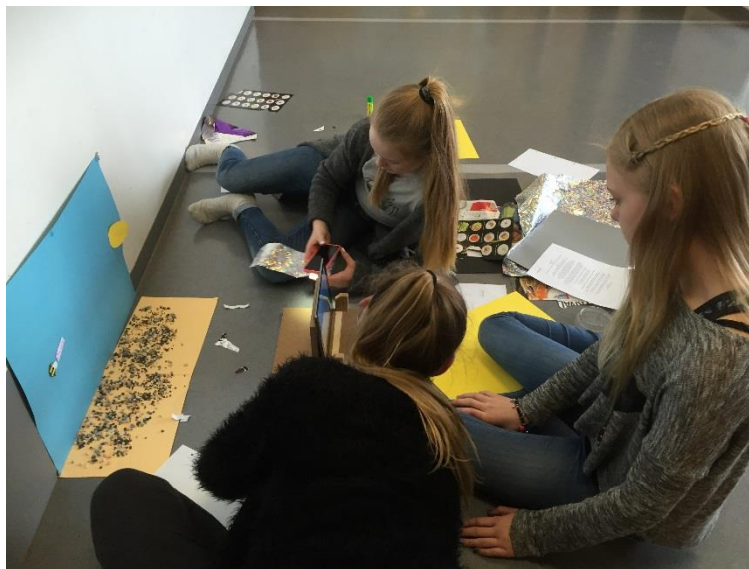
Á vorönn tók kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni á móti tveimur kennaranemum úr kennaradeild Menntavísindasviðs Háskóla Íslands. Nemarnir voru í þrjár vikur hvor og tóku þeir þátt í kennslu í upplýsingatækni og skipulögðu m.a. forritunarkennslu í 1. bekk, tóku þátt í myndbandagerð og hreyfimyndagerð með nemendum í 6. og 7. bekkjum skólans.

Vélrítun

Æfingar á lyklaborð hefjast strax í 1. bekk. Þjálfunin fer fram í tölvutímum og byrja nemendur í 1. bekk á því að gera æfingar á vefnum *Fingrafimi á Krakkasíðum Námsgagnastofnunar*. Nemendur í 4.-7. bekk nota ýmsar veflægar lausnir við lyklaborðspjálfunina en færni þeirra og hraði eru könnuð nokkrum sinnum yfir veturinn með hugbúnaðinum „Typing Master pro“ sem er fríhugbúnaður. Viðmið í hraða fyrir 5. bekk er 70 slög á mínútu en fyrir 6. bekk 80 slög og 7. bekk 100 slög á mínútu. Kennarar skrá umsagnir í *Námsframvindu Mentor* og birta nemendum og foreldrum.

Myndavélar og annar búnaður

Hver árgangur hafði í vetur myndavél til umráða. Auk þess eru nokkrar aðrar myndavélar til afnota fyrir nemendur og starfsmenn skólans. Mikil áhersla er lögð á að kennarar taki myndir af skólastarfinu og miðli fréttum á vefinn. Kennsluráðgjafi heldur utan um myndavélaeignina og fylgihluti og aðstoðar nemendur og kennara við ýmis tæknileg atriði varðandi vélarnar og umsýslu með myndir. Færst hefur í vöxt að kennarar og nemendur nýti spjaldtölvur skólans við myndatökur og í myndbandagerð og önnur snjalltæki. Snjalltæki eins og spjaldtölvur og símar eru að mestu leyti að leysa önnur tæki af hólmi í tengslum við myndatökur. Kennarar í yngri deild hafa í vetur allir haft s.k. skjalamyndavélar til umráða. Skjalamyndavélin gerir þeim kleift að varpa myndum úr bókum, af ýmis konar sýnishornum og fleira upp á tjald. Skólinn hefur á síðustu misserum fjárfest í nokkrum slíkum vélum og í vetur voru keyptar 3 nýjar Hue og 3 þrjár Hue Pro skjalamyndavélar.



Fjölbreytt notkun tækjabúnaðar

Samskipti heimila og skóla-Mentor

Mikil áhersla er lögð á öflug og góð samskipti heimila og skólans. Ýmsar leiðir eru notaðar til samskipta s.s. fundir með nemendum og foreldrum, símhringingar, tölvupóstur, vefur skólans og *Fjölskylduvefur Mentor.is*. Í vetur fólust skyldur kennarar í tengslum við *Mentor.is* og vef skólans í:

- skráningu á ástundun (fjarvist, veikindi, leyfi, seint)
- utanumhald og birting á einkunnum í verkefnabókum *Mentor*
- dagbóarskráningum
- heimavinnuáætlun í hverri viku (birt á *Fjölskylduvef*)

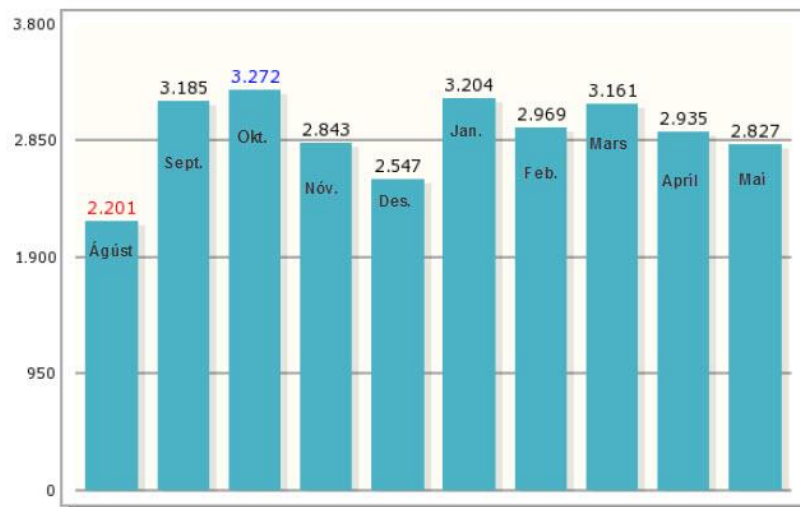
- tölvupóstsamskiptum (svara erindum og senda a.m.k. eitt bréf á viku til foreldra)
- einkunnaskráningu
- leiðsagnarmati fyrir foreldrasamtöl á haustönn
- skráningu í *Námsframvindu*
- fréttaskrifum á vef skólans

Skólaritari er miðpunktur í ástundunarskráningu nemenda. Hann tekur við innhringingum og skráir veikindi og leyfi. Í vetur sendi ritari einnig reglulega út upplýsingar um ástundun til forráðamanna nemenda. Forráðamenn og nemendur hafa veflykil sem veitir þeim aðgang að upplýsingum þar sem þeir geta fylgst með ástundun og framvindu námsins. Foreldrar geta sjálfir tilkynnt og skráð veikindi inn á *Fjölskylduvef Mentor*.

Líkt og síðastliðin skólaár var farið fram á að nemendur með aðstoð foreldra sinna fylltu út *Leiðsagnarmat* fyrir foreldrasamtöl á haustönn. Upplýsingarnar vistast í *Mentor* og eru aðgengilegar til upprifjunar og eftirfylgni.

Námsgreinum í *Námsframvindu Mentor* hefur fjölgað. Allt námsmat í 1., 2. og 3. bekk var í vetur birt í Námsframvindunni. Ítarlega umfjöllun um námsmat í skólanum er að finna á vefsíðu skólans <http://hofsstadaskoli.is/namid/namsmat/>

Vefur skólans



Notendur á mánuði s.l. skólaár. (Tekið af vef *Modernus* í júní 2015).

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með vef skólans. Vefurinn gegnir mjög mikilvægu hlutverki í upplýsingamiðlun og því er lögð áhersla á að setja reglulega upplýsingar, nýjar fréttir og myndir af skólastarfinu á heimasíðuna. Skólastjórnendur og kennarar taka þátt í upplýsingamiðluninni með því að taka myndir og skrifa stuttar fréttir í tengslum við starf sitt með nemendum. Ritari skólans hefur í vetur skráð viðburði í viðburðadagatal.

Fréttir, myndir og krækjufafnið er alltaf vinsælt skoðunarefni. Heimsóknir á vef skólans eru nokkuð fleiri en síðastliðið skólaár, ef miðað er við sama tímabil, eða um 238 innlit að meðaltali daglega. Í

hverjum mánuði fengum við að meðaltali 2914 notendur í heimsókn á vefinn sem er örlítil aukning frá því í fyrra. Síðuflettingar voru rúmlega 797 á dag.

Samskiptaverkefni

Í vetur tók hópur nemenda og kennara þátt í Comeniusarverkefninu *Little bird-little tale*. Verkefninu lýkur nú á vorönn. Alls taka 11 þjóðir þátt í verkefninu. Kennsluráðgjafi er verkefnastjóri verkefnisins. Lesa má um samstarfsverkefnið á vef skólans (<http://hofsstadaskoli.is/skolinn/samskiptaverkefni/>). Á skólaárinu voru Tyrkland og Grikkland heimsótt. Kennarar hafa að öðru leyti ekki sýnt samskipta-verkefnum mikinn áhuga í vetur. Í kennsluáætlunum voru allir árgangar hvattir til að kynna sér *eTwinning* og gefa nemendum tækifæri til að taka þátt í a.m.k. einu slíku verkefni en *eTwinning* er rafrænt skólasamstarf í Evrópu. Í vetur opnaðist möguleiki fyrir tvo íslenska skóla að vinna saman að verkefni sem ætti að gera kennurum yngri barna auðveldara fyrir að taka þátt þar samskiptin geta farið fram á íslensku. Þátttaka í samstarfsverkefnum gefur nemendum og starfsfólki skólans góða innsýn í nám og störf annarra nemenda og kennara. Þau auka viðsýni, fjölbreytni í starfsháttum og geta gefið innsýn í menningu og líf annarra þjóða.



Kennsluráðgjafi og stjórnendur með pólskum gestum

Framtíðarsýn

Hvað skipulag kennslu varðar næsta vetur lítur út fyrir að hún verði með nokkuð svipuðu sniði. Haldið verður áfram með kennslu í forritun í 5. og 6. bekk. Umsjón með kennslunni verður áfram í höndum *Skema*. Hreyfimyndagerð fellur niður í 4. bekk og vefsíðugerð verður færð niður í 5. bekk. Í 6. bekk verður myndbandavinnsla tekin fyrir því á listadögum sem fram fara næsta vor mun hópi nemenda í 6. bekk standa til boða að fá leiðsögn í myndbandagerð. Grunnskólar Garðabæjar hlutu styrk úr þróunarsjóði bæjarins til að fá námskeiðshaldara sem hafa þróað námskeið í tengslum við *Ríff* kvik-myndahátíðina.

Spjaldtölvurnar settu mikinn svip á skólastarfið í vetur. Reynslan af þeim var mjög góð og mun áhrifa þeirra á upplýsingatækni í skólanum gæta enn frekar á komandi árum. Spjaldtölvurnar eru handhægar og auðveldar í notkun og henta sérstaklega vel til myndatöku, myndbandavinnslu og sköpunar af ýmsu tagi. Þær geta verið öflugt verkfæri í námi nemenda og því mikilvægt að leiðbeina bæði nemendum og kennurum varðandi notkun þeirra og möguleika. Í upphafi næsta skólaárs 2015-2016 verða 92 spjaldtölvur fyrir nemendur. Þeim verður áfram skipt á árganga sem munu þá hafa þær til afnota í sínu starfi.

Í sérkennslunni mun prófun á *Samsung* spjaldtölvum halda áfram og gert ráð fyrir tveimur slíkum vélum. Mikilvægt er að styðja vel við spjaldtölvuvæðinguna, bæði hvað varðar rekstur en einnig við kennara með reglulegum vinnustofum/örnámskeiðum þar sem farið er yfir möguleika spjaldtölvanna og hvernig best er að þróa vinnu með þær. Fengur væri í því að halda vinnustofur /umræðufundi t.d. tvisvar í mánuði þar sem farið væri í hvernig kennarar og nemendur vinna með spjaldtölvurnar og ýmsar hugmyndir reifaðar.

Gert er ráð fyrir að viðbygging við skólann verði tilbúin í haust. Við breytingar sem þá verða á húsnæðinu skapast rými og verður þá ný tölvustofa tekin í notkun á neðri hæð skólans. Tölvuloftinu verður lokað og vélar sem þar voru fluttar í nýja stofu ásamt vélum sem voru í austurálmu uppi (alls 18 tölvur). Auk þess verður tekið í gagnid klippiherbergi þar sem hægt verður að vinna við myndbandagerð og önnur tölvutengd verkefni.

Elísabet Benónýsdóttir, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni



Upplýsingatækni vel nýtt við námið

6. Tómsundaheimili

Skýrsla þessi er um starfsemi tómsundaheimilisins Regnbogans sem staðsett er í Hofsstaðaskóla. Í skýrslunni er rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi tómsundaheimilsins ásamt því að nýta áfram það góða sem er komið. Mikilvægt er að fylgja tíð og tíma og halda áfram uppi umræðunni um tómsundaheimilin í Garðabæ. Móta þarf stefnu um betra starf og vinna stöðugt að því að gera tómsundastarf Garðabæjar að faglegu starfi fyrir börnin í bænum.

Starfsmannamál

Í Regnboganum störfuðu 13 starfsmenn og voru þeir allir í hlutastarfi nema umsjónarmaður. Stöðugildin voru flest um 25-35% en þó voru tveir starfsmenn í 50% starfi og einn starfsmaður var skráður sem tímavinnustarfsmaður þar sem stöðuhlutfall hans var undir 20%.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Valgerður Ósk Ásbjörnsdóttir umsjónarmaður 100%

Raisa Kalenikova tómsundaleiðbeinandi 40%

Tómsundaleiðbeinendur í hlutastarfi

Anna Garðarsdóttir ágúst 2014 - júní 2015	Róberta Sól ágúst 2014 - desember 2014
Anna Ragnhildur ágúst 2014 - janúar 2015	Rögnvaldur ágúst 2014 - desember 2014
Andrea Rán janúar 2015 - júní 2015	Leroy Cipriane Jiantes ágúst 2014 - júní 2015
Alexandra Ísfold ágúst 2014 - júní 2015	Katrín Reimarsdóttir janúar 2015 - júní 2015
Hilmar Þór ágúst 2014 - júní 2015	Magdís Anna janúar 2015 - júní 2015
Berglind Helga ágúst 2014 - júní 2015	Margrét Rán febrúar 2015 - júní 2015
Ellen Rós ágúst 2014 - júní 2015	Birna Guðmundsdóttir janúar 2015 - maí 2015

Tómsundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í íþróttir eða annað tómsundastarf. Álagstími er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldi er mestur og mörg börn að fara í aðrar tómsundir og frístundabílinn. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur og fá síðdegishressingu í sal Hofsstaðaskóla. Að því loknu aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér svæði/klúbb sem að þau vilja fara á hverju sinni. Starfsmönnum er raðað niður á svæði sem í boði eru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar minnkar starfsmannapörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir til þrír starfsmenn (fer eftir fjölda barna) bera ábyrgð á að loka tómsundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendurnir séu örugglega farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi,



Tómsundaleiðbeinandi og börn tefla

ljós séu slökkt og slökkt sé á öllum rafmagnstækjum. Sjá til þess að gluggar séu lokaðir og nemenda-inngangur læstur. Ástæðan fyrir því að starfsmenn eru alltaf minnst tveir að loka er öryggisatriði þannig að ef eitthvað kemur uppá þá er starfsmaðurinn ekki einn á svæðinu.

Breytingar urðu á starfsmannahópnum um áramótin og er umsjónarmaður einstaklega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann á vorönn. Þrátt fyrir stóran barnahóp gekk dagskipulag og framkvæmd vonum framar og hópurinn vann einstaklega vel saman. Umsjónarmaður kom á mánaðarlegum starfsmannafundum sem voru mjög gagnlegir og höfðu jákvæð áhrif á samstarfið og var vettvangur fyrir leiðbeinendur til þess að fá svör við spurningum og koma með tillögur og ábendingar varðandi starfið.

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd tómstundaheimilisstarfs. Markmið starfsins er veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfsvið umsjónarmanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda inn og út, öll samskipti við bæjarskrifstofu vegna greiðslumála og að samræma tómstundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Hofsstæðaskóla er stór hluti af starfi umsjónarmanns. Sem og samskipti við fulltrúa tómstundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Regnbogans.

Regnboginn skólaárið 2014-2015

Um 165 börn voru skráð í Regnbogann í upphafi skólaársins 2014-2015. Mest voru hér um 150 börn á dag milli kl. 14.00 og 15.30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16.00 á daginn. Meirihluti barnanna var í öðrum tómstundunum og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingatíma barnanna. Umsjónarmaður og starfsmenn sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Þrjá daga í viku voru um 30-40 börn að fara í frístundabílinn yfir daginn og tvo daga í viku fóru um 40-45 börn yfir í Mýrina á handboltaæfingar. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Umsjónarmaður fékk aðgang að Facebook hóp fótboltans og gat þar fylgst með ef æfingar féllu niður eða æfingatímar breyttust. Það reyndist oft á tíðum erfiðara að fá upplýsingar frá öðrum tómstundunum og gat það valdið óþægindum bæði fyrir starfsfólk og börn. Mikilvægt er að upplýsingaflæði milli tómstundafélaganna, tómstundaheimilanna og foreldra sé gott og stöðugt svo hægt sé að undirbúa og skipuleggja daginn með tilliti til breytinga sem eiga sér stað hverju sinni.

Um og upp úr áramótum fór börnunum að fækka og þá helst í 3. bekk. Ástæðan fyrir fækkuninni var oft á tíðum aukið sjálfstæði nemenda sem og breyttar tímasetningar á íþróttæfingum. Helst það í hendur við upplifun og reynslu starfsmanna Regnbogans fyrri ára en þó var fjöldi barna í 3. bekk töluvert meiri en en árið áður.

Starfstími Regnbogans er frá því að skóla lýkur kl. 14.00 til kl. 17.00 alla daga. Eftir klukkan 16.00 fer börnunum að fækka umtalsvert og því er hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Regnboginn er opinn á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldrasamtöl fara fram. Þá er opið frá kl. 8.00 til 17.00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega þá daga. Fjöldi barna á þessum dögum var misjafn en þá daga sem nemenda- og foreldrasamtöl áttu sér stað voru töluvert fleiri börn skráð eða um 45 til 50. Á öðrum leyfisdögum var fjöldi barna í kringum 15 til 25. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Regnbogans höfð með öðru móti en vanalega.



Uppstilling í útiveru

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla. Aðstaðan er ágæt en nauðsynlegt er að dreifa fjöldanum á fleiri rými og hefur afnot af skólastofum og matsal verið sjálfsagt í allan vetur. Einu sinni í viku hefur tómstundaheimilið fengið afnot af íþróttasal í *Mýrinni* og er stefnan sett á fá afnot þar tvisvar í viku á næsta skólaári. Útisvæði Hofsstaðaskóla er til fyrirmyndar og er það vel nýtt á tímum tómstundaheimilisins. Í vetur var húsnæðið málað ásamt því að starfsfólk málaði myndir á veggina og hengdi upp verk eftir börnin. Bagalegt er hversu fáir snagar eru í boði fyrir börnin en stefnt er að því að fjölga þeim fyrir næsta skólaár.

Eftirlit

Starfsmenn í Regnboganum dreifast á mörg svæði á degi hverjum og reynt er að hafa starfsmenn á öllum þeim svæðum sem börnin eru á eða a.m.k kosti til kl. 16.00. Þetta hefur gengið ágætlega núna í vetur og er hluti af því sem börnin eru virkilega ánægð með. Þau fagna frelsinu sem felst í því að hafa mörg svæði opin. Ávallt eru tveir starfsmenn á útisvæði, tveir starfsmenn fara með hóp yfir í íþróttasalinn og tveir starfsmenn eru í matsal og sjá um síðdegishressingu. Á vorönn fór af stað tónlistarklúbbur sem var mjög vinsæll og yfirleitt stór hópur sem valdi að nýta tímann þar og voru því tveir starfsmenn með þann klúbb. Í öðrum klúbbum/vali var oftast einn starfsmaður. Miðað er við að 12 börn séu talin á hvern starfsmann.



Misjafnt er hvort börnin eru sótt eða fara heim sjálf. Oftast er það umsjónarmaður sem hefur yfirumsjón með því hvort að barn sé mætt eða ekki og kemur því í farveg þeirra sem sjá um innskráningu og brottfararlista þann dag að hringja og athuga með barn ef það skilar sér ekki. Mikilvægt er að foreldrar upplýsi umsjónarmann ef einhver breyting er á dagskipulaginu með góðum fyrirvara. Það kom ítrekað upp í vetur að börn mættu ekki í Regnbogann og foreldrar höfðu ekki látið vita. Það fór mikill tími nánast daglega í það að hringja í foreldra til þess að ganga úr skugga um að börn hefðu fengið leyfi til þess að sleppa því að mæta. Einnig kom oft upp að börn ættu að fara fyrr heim/vera

lengur en skráning sagði til um án þess að haft væri samband við umsjónarmann. Börn upplýstu starfsfólk oft sjálf ef ekki voru æfingar, æfingartímar breyttust eða ef þau áttu að sleppa æfingu einn og einn dag. Mikilvægt er að foreldrar komi þessum upplýsingum til skila. Starfsfólk þurfti að fá staðfestingu frá foreldrum þegar börnin komu með þessar upplýsingar og fór mikill tími, sem betur hefði verið varið með börnunum, í að hringja í foreldrum. Suma daga var starfsfólk að hringja í foreldra frá því að dagurinn hófst um kl. 14.00 og til 16.00. Lögð verður áhersla á að upplýsa foreldra um tilkynningaskyldu strax í upphafi haustannar 2015 og stefnt verður að því að draga úr símtölum til foreldra á álagstímum. Umsjónarmaður tekur við öllum tilkynningum í síma og/eða tölvupóst fyrir klukkan 13.00 á virkum dögum.

Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 22. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hins vegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Regnboganum hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Hofsstaðaskóla. Regnboginn vinnur ekki með sérstakt agakerfi en vinnur eftir skólareglum og siðareglum FFF og Garðabæjar. Agamál hafa ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ánægð, ljúf, tillitsöm og góð hvert við annað sem og starfsmenn. Einstaka börn þarf að vinna með og verða starfsmenn og kennarar að eiga meira samstarf sín á milli með þá einstaklinga.

Samstarf og samskipti

Regnboginn á í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur í Hofsstaðaskóla. Umsjónarmaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum og greiðan aðgang að *Mentor*. Auðvelt er að bera saman bækur við stjórnendur og kennara um einstaka mál og einstaklinga.

Samskipti við foreldra í Regnboganum er stór hluti af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur þáttur af starfinu hjá umsjónarmanni. Ekki er ákveðinn fundardagur í Regnboganum en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða þanta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símtöl og tölvupóstar eru fjölmörg á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri var stofnuð lokuð *Facebook* síða fyrir foreldra og forráðamenn. Á síðunni gátu foreldrar nálgast ýmsar hagnýtar upplýsingar líkt og gjaldskrá tómtundaheimilanna, starfsáætlun Regnbogans, skráningarblöð fyrir heila daga og einstaka tilkynningar. Síðan var einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu. Síðan féll vel í kramið hjá foreldrum og forráðamönnum og reyndist umsjónarmanni auðvelt að setja inn fréttir og myndir af starfinu í gegnum síma á meðan starfsemi Regnbogans var í gangi. Foreldrar fengu því góða innsýn í starfsemi tómtundaheimilisins og gátu fylgst vel með því hvað börnin tóku sér fyrir hendur. Umsjónarmaður er einstaklega ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu og voru foreldrar virkir í að hrósa starfinu og koma með ábendingar um hvað mætti betur fara.

Tómtundir og frístundabíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur úr Regnboganum í hinar ýmsu tómtundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Suma daga líkist tómtundaheimilið einna helst umferðarmiðstöð og getur álagið orðið töluvert. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi tímanlega af

stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur.

Frístundabílinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Meirihluti barnanna í Regnboganum ferðast með frístundabílnum í hverri viku. Í upphafi skólaárs fylgdi starfsmaður Regnbogans börnunum yfir í bílinn en hann stoppar fyrir utan Mýrina en eftir um tvo mánuði fóru börnin að fara sjálf yfir. Eftir ábendingu frá foreldri á vorönn ákvað umsjónarmaður að ávallt yrði starfsmaður með börnunum frá því að þau væru kölluð upp og þar til þau væru komin inn í frístundabílinn. Með þessu var hægt að veita aukið eftirlit þann tíma sem börnin voru úti að bíða eftir bílnum. Það kom einstaka sinnum fyrir að börn misstu af frístundabílnum en því var þá bjargað með einu eða öðru móti. Frístundabíllinn er oft ekki nógu stór fyrir börnin í Regnboganum sem er fjölmennasta tómstundaheimili bæjarins. Stundum er verið að flytja 30-35 börn á sama hálf tímanum en bíllinn kemur á hálf tíma fresti. Hann tekur 16 manns í sæti en þá daga sem tvær ferðir voru nauðsynlegar var bílstjórinn yfirleitt mættur fyrr en vanalega fyrir fyrri ferðina svo að allir mættu á réttum tíma á æfingar.



Beðið eftir frístundabílnum

Önnur tómstundaheimili

Lítið samstarf hefur verið á milli tómstundaheimila í Garðabæ á undanförunum árum en bragarbót hefur orðið á því. Forstöðumenn tómstundaheimilanna fundað reglulega í allan vetur í því skyni að þróa foreldra- og starfsmannahandbók fyrir tómstundaheimilin og vinna að sameiginlegum ramma og markmiðum fyrir tómstundaheimili bæjarins. Einnig hafa forstöðumenn góðan stuðning hver af öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Við fórum í heimsókn í tómstundaheimilið Krakkakot í Flataskóla í vetur og gekk það einstaklega vel. Ekki náðist að skipuleggja sameiginlegan dag með öllum tómstundaheimilum bæjarins eins og gert var á síðasta skólaári en það mun vonandi gefast tími til þess á komandi skólaári.

Áframhaldandi samstarf verður á milli tómstundaheimilanna á næsta skólaári. Umsjónarmenn eru að vinna að því í samvinnu við skólastjórnendur grunnskólanna og Katrínu Friðriksdóttur, deildarstjóra skóladeildar að búa til heildstæðan sameiginlegan ramma um starfsemi tómstundaheimila bæjarins. Vilja umsjónarmennirnir leggja sérstaka áherslu á að unnið sé að markmiðum um innra starf tómstundaheimilanna með áherslu á uppeldis- og félagsfærnimarkmið í starfi. Það felur í sér reglulega fræðslu fyrir starfsfólk auk hópeflis til að hrista starfsmannahópinn saman, starfsdaga og starfsmannafundi svo hægt sé að vinna faglega að markmiðum og skipuleggja starfið með börnunum.

Umsjónarmenn leggja enn fremur áherslu á að unnið sé markvisst að því að móta gæðastarf fyrir tómstundaheimilin og að hið óformlega nám sem á sér stað innan tómstundaheimilanna sé undirstrikað. Vilja umsjónarmenn auka barnalýðræði í starfinu þannig að börnin fái að taka þátt í að móta það sem þau taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilinu. Hið frjálsa (stýrða) val verður hins vegar alltaf til staðar enda skiptir miklu máli að börnin búi við frjálsræði og ráði því upp að vissu marki hvernig

Þau nýta tíma sinn í tómstundaheimilinu. Miklu máli skiptir að undirstrika það að tómstundaheimilin reka ekki barnapössun eða gæslu fyrir börn heldur sé þar unnið markvisst og faglegt starf sem við getum verið stolt af.



Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár er að setja foreldrum skýrari ramma varðandi tímaskráningu barna sinna og að þeir tilkynni allar breytingar tímanlega til forstöðumanns. Myndi forstöðumaður vilja sjá að gjaldskrá tómstundaheimilisins yrði breytt og að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í tómstundarheimilinu en ekki hverja klukkustund. Einnig að síðdegishressing verði innifalin í gjaldinu. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16.00 eða 17.00 á hverjum degi og yrði þá minna um breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hvernar annar. Þetta er meðal þeirra atriða sem umsjónarmenn eru að vinna að í samstarfi við skólastjóra og deildarstjóra skóla-deildar og verður forvitnilegt að sjá hvað kemur út úr þeirri vinnu. Kanna þyrfti áhuga foreldra á því að koma í foreldrakaffi í Regnbogann tvisvar sinnum á skólaári, þar sem foreldrum gæfist tækifæri á að koma með ábendingar, spurningar og athugasemdir varðandi starfið. Endurskoða þarf það hvernig aðstöðu tómstundaheimilisins er hagað, fara yfir tæki og áhöld, fjölga snögum í fatahengi barnanna, endurnýja húsgögn og leikföng. Koma þarf á starfsdögum fyrir tómstundaheimilin, a.m.k. einum á hverri önn svo hægt sé að vinna enn betur að því að gera starfið faglegra og veita starfsmönnum fræðslu sem nýtist í starfi.

Lokaorð

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel. Við höfum haldið okkur á heimavelli í mest allan vetur. Börnin eru mjög hrifin af frelsinu sem þau hafa til að leika sér við vini sína og við það sem þeim finnst skemmtilegast. Samskipti við skólann og foreldra hefur gengið vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægju sinni með Regnbogann og komið með gagnlega og uppbyggilega gagnrýni.

Nú á næstu dögum og vikum verður farið í að setjast niður og skipuleggja næsta haust en töluverð fjölgun nemenda hefur orðið í skólanum og má reikna með að fjöldi barna í tómstundaheimilinu eigi eftir að aukast. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið. Það er alltaf hægt að gera betur og er það að sjálfsögðu það sem við höfum að leiðarljósi næsta

haust, að gera enn betur þannig að krökkunum líði sem allra best í Regnboganum og að bæði börn og foreldrar séu ánægðir með starfið.

Skólaárið gekk einkar vel í ár og starfsmannahópurinn og barnahópurinn voru frábærir. Það er von mín og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í tómstundaheimilinu á komandi skólaári og ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár með bros á vör og jákvæðnina í fyrirrúmi.

Valgerður Ósk Ásbjörnsdóttir umsjónarmaður Regnbogans