

Ársskýrsla Áftanesskóla



2014–2015

Efnisyfirlit

Inngangur.....	4
1. Annáll skólaársins	5
2. Hagnýtar upplýsingar	9
Skóladagatal	11
Nemendur skólans.....	11
Skóladagur nemenda	12
Tómstundaheimili – Félagsmiðstöð	12
Nemendaráð	12
Skipting námsgreina	13
Starfsmenn skólans	14
Þróunarstarf og símenntun starfsmanna.....	17
Endurskoðun skólanámskrár	17
Lestur og ritun	17
„Það geta allir verið gordjöss“	18
3. Áherslur í skólastarfi	20
Álftanesskóli: vináttu, vísindi og listir – allir eru einstakir	20
Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar	20
Haustfundir.....	20
4. Samstarf heimilis og skóla.....	21
Skólaráð.....	21
Foreldrafélag Álftanesskóla	21
Bekkjarfulltrúar	21
5. Skýrslur um skólastarfið.....	23
Skýrsla deildarstjóra yngsta, mið- og elsta stigs	23
Yngsta stig	27
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk	27
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	29
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk	33
Miðstig	38
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk	38
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk	39
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk	42

Elsta stig	44
Íslenska.....	44
Stærðfræði.....	45
Erlend tungumál.....	46
Danska.....	46
Enska	47
Samfélagsfræði.....	48
Náttúrufræði.....	48
Lokaverkefni 10. bekkjar.....	50
Valgreinar á elsta stigi	51
Tómstunda og félagsmálafræði – Árbók 10. bekkjar	51
Íþróttfræði – Gym Heilsa.....	52
Lærðu að koma þér í form	52
Heimilisfræði- og verkleg	53
Hönnun og smíði.....	55
Myndlist og listasmiðja.....	57
Heimanámsaðstoð.....	59
Kvikmyndasaga	60
Náttúrufræði-verkleg	60
Upplýsingamennt.....	61
Skólabókasafn	62
Skýrsla um sérkennslu	64
Starf þroskajálfa.....	67
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa.....	68
Skýrsla íþróttakennara	74
List- og verkgreinar.....	77
Upplýsingamennt.....	77
Heimilisfræði	78
Sjónlistir – myndmennt	81
Hönnun og smíði.....	83
Textílmennt	86
Tónmennt.....	87
Útikennsla og hreyfing	90
Tómstundaheimilið Frístund	91
Félagsmiðstöðin Elítan	93

Inngangur

Markmið með útgáfu ársskýrslu Álftanesskóla er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust mjög vel og ábendingar um það sem betur má fara. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjóra o.fl. auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem ritstýrir verkinu.

Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu skólans, <http://www.alftanesskoli.is>

Skýrslan skiptist í fimm kafla, annál, hagnýtar upplýsingar, samstarf heimila og skóla, áherslur í skólastarfi, ýmsar árgangaskýrslur, skýrslu Frístundar–tómstundaheimilis og skýrslu Elítunnar félagsmiðstöðvarinnar. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur fást við.

Skýrslan er send skólaráði, stjórn foreldrafélagsins, skólanefnd Garðabæjar, forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Álftanesskóla 01.09.2015

Erna Ingibjörg Pálsdóttir

aðstoðarskólastjóri

1. Annáll skólaársins

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyr og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Skólastarfið hófst með því að starfsmenn mættu til starfa 15. ágúst að loknu sumarleyfi og hófu vinnu við undirbúning skólaársins. Skólasetning var 23. ágúst að viðstöddum nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra. Alltaf er jafnánægjulegt að sjá hversu margir foreldrar og forráðamenn mæta með börnum sínum við skólasetningar. Skólastarf hófst síðan samkvæmt stundaskrá degi síðar.

Á haustin höfum við 60 mínútna kennslustund fyrir foreldra í „Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga“ og verkefnum þess skipt á 10 árganga, þannig að lokninni 10 ára skólagöngu væri foreldri búið að fara í gegnum námsefni/ fræðslu um „Uppeldi til ábyrgðar“ og þau verkefni sem barn þess vinnur á hverju skólaári.

Samvera var aðra hvora viku hjá nemendum í 1.–4. bekk. Þar var sungið saman og hver árgangur var reglulega með stutt atriði. Markmiðið er að nemendur fái tækifæri til að vera saman og sýna hvað þeim býr.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur í nóvember. Keppendur úr Stóru upplestrarkeppninni 2013 lásu ljóð og kynnt var fyrir nemendum 7. bekkjar fyrirkomulag keppinnar.

Útileikar – Lesið í Nesið. 29. – 30. október voru haustleikar þar sem allir nemendur og starfsmenn skólans fóru í útileiki og göngu- og/eða hjólaferðir. Markmiðið er að efla útikennslu og samskipti í útileikjum og starfi.

Upplestur: Í nóvember kom Gunnar Helgason, rithöfundur í heimsókn og las úr bók sinni Gula spjaldið í Gautaborg, fyrir nemendur í 3.–10. bekk. Nemendur voru mjög áhugasamir hlustuðu af athygli á þennan hressa rithöfund.

Norræn bókasafnsvika var haldin hjá okkur 10. nóv. Nemendum úr 1.- 4. bekk var boðið í heimsókn á safnið. Nokkrir nemendur úr unglingadeildunum sóttu þau í bekkina og fylgdu þeim á bókasafnið og lásu söguna Skrímslaerjur eftir Áslaugu Jónsdóttur sem var þemað í ár. Búið var að skanna allar myndir úr bókinni og þeim varpað upp á skjávarpa um leið og hver bls. var lesin. Í lokin voru umræður um boðskap sögunnar.

Lestraráttak Ævars vísindamanns hófst 1. okt. og stóð til 1. febr. Mjög góð þátttaka var hjá nemendum og til mikils að vinna. Aðalvinningar voru sögupersónur í bók sem Ævar gaf út vorið 2015. Áður en kassinn með seðlunum var sendur til Ævars, drógum við úr kassanum þrjá nemendur sem fengu bókaverðlaun.

Annað lestrarátak „Jólalestur“ hófst um miðjan nóvember. Nemendur úr 1.–6. bekk fengu lestrarmiða þar sem lesa átti þrjár jólabækur. Eftir hverjar þrjár bækur fengu nemendur jólalegt viðurkenningarskjal með nafni á völdum jólasveinum. Margir nemendur fengu nokkur viðurkenningarskjöl.

Kærleikar voru í síðustu viku nóvember og er sá dagur annar af þremur sérstökum dögum sem tileinkaðir eru „Uppeldi til ábyrgðar- uppbyggingu sjálfsaga“. Þá unnu nemendur með eina þörf, frelsið, úr þarfahring „Uppeldis til ábyrgðar“, með vin úr vinabekk. Útbjuggu vinapörin fiðrildi með kveðju frá skólanum, sem voru hengd á alla hurðarhúna í sveitarfélaginu. Einnig voru stofnunum í

nágrenni skólans færðar frelsiskveðjur frá skólanum. Þessi vinna er liður og innlegg skólans í Jóla- og góðgerðardag Álftaness, sem skipulagður er af stjórn Foreldrafélags Álftanesskóla.

Grænfána tískusýning er árlegur viðburður og eitt af grænfánaverkefnum skólans sem eru með það meginmarkmið að tengja saman skólann og heimilin. Þátttakendur eru nemendur í 5. og 6. bekk og sýna þau búninga sem foreldrar/forráðamenn eða fjölskyldurmeðlimir hafa tekið þátt í að búa til. Efnin sem notuð eru í sköpun á búningunum eru verðlaus og endurunnin.

Dagana 12. og 13. nóvember fóru nemendur í 5. bekk á *LEGO-tækninámskeið* en það er hluti af innleiðingu nýsköpunar í 5. bekk. Í salnum voru um 100 kíló af tækni-LEGO-kubbum sem hægt var að byggja úr og lærðu nemendurnir að nota t.d. tannhjól, gírun, mótora og fleira um leið og þau fengu aðstoð við að skapa sín eigin mól.

Námskeiðið var haldið af Jóhanni Breiðfjörð en hann starfaði í 5 ár sem hönnuður, hugmyndasmiður og ráðgjafi hjá tæknideild danska leikfangafyrirtækisins LEGO.

Vettvangsferðir eru tengdar námsefni bekkjanna og farið er á starfstíma skólans. Vorferðir eru einnig fastur liður en þær eru stuttar og oft skipulagðar þannig að nemendur geti gengið eða hjólað í næsta nágrenni skólans.

Jólaskemmtanir: Síðasta kennsludag fyrir jól eru jólaskemmtanir í skólanum. Nemendur mæta þá á jólaskemmtun en hefðbundin kennsla fellur niður. Árlega flytja nemendur í 4. bekk helgileik.

Kyrrðarstund: Á aðventunni er kyrrðarstund fyrir nemendur, starfsfólk og kennara í Bessastaðakirkju. Nemendur skólans ganga til kirkju og eiga þar saman notalega stund.

Í desember unnu nemendur og starfsfólk skólans að ýmsum verkefnum tengdum jólahaldi. Í tengslum við jólastarf lá einnig frammi söfnunarbaukur þar sem lögð voru til frjáls framlög sem síðan voru nýtt til að styrkja *Fjölskylduhjálpi Íslands*, þetta árið.

Ýmsar keppnir fara fram á skólaárinu t.d. er handboltakeppni orðið að ársvissum atburði þar sem nemendalið skólans sem skipað er nemendum á elsta stigi skólans og lið kennara keppa um meistaratítil. Nemendum á miðstigi var boðið að horfa á leikinn Á Vorleikum skólans er keppt í knattspyrni milli nemenda og starfsmanna skólans.

Spurningakeppnir í Álftanesskóla: Að hausti var valið í skólalið og árgangalið í 7 til 10 bekk. Spurningakeppni elsta stigs fór svo fram að vanda síðustu vikuna fyrir jól. Sigurvegari var 10. bekkur. Eftir jól var haldin keppni á miðstiginu þar sem 4., 5. og 6. bekkur kepptu. Sigurvegari var 6. bekkur.

Skólaliðið tók þátt í Spurningakeppni grunnskólanna. Liðið átti að keppa við tvo skóla úr Hafnarfirði í fyrstu umferð en þau lið mættu ekki. Í 16 liða úrslitum unnum við Langholtsskóla og Laugalækjarskóla í 8 liða úrslitum. Í undanúrslitum töpuðum við naumlega gegn Grunnskóla Borgarfjarðar. Við fórum út úr keppninni sem stigahæsta liðið fram að því.

Á öskudegi var skipulögð sérstök dagskrá í sal íþróttahúsins og í skólanum þar sem nemendur og starfsfólk komu í búningum í tilefni dagsins.

Skólahátíð Stóru upplestrarkeppinnar

Á degi íslenskrar tungu 16. nóvember ár hvert, byrjar markviss þjálfun nemenda í 7. bekk vegna Stóru upplestrarkeppinnar. 2. mars voru tveir fulltrúar skólans valdir til að taka þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppinnar. Öllum þátttakendum var afhent viðurkenningarskjal ásamt rós. Fulltrúar skólans árið 2015 eru: Gunnar Orri Aðalsteinsson og Kolbeinn Högni Gunnarsson og varamaður er Katla Sigríður Gísladóttir. Lokahátíð Stóru upplestrarkeppinnar var haldin í félagsheimilinu á Seltjarnarnesi 18. mars. Þátttakendur komu frá sex skólum þ.e. Álftanesskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Sjúlandsskóla, Valhúsaskóla og Vífilsskóla.

Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk grunnskóla

Álftanesskóli hefur síðastliðin þrjú ár tekið þátt í Litlu upplestrarkeppninni með skólum í Hafnarfirði. Hugmyndin var sú að taka upp kennsluaðferðir *Stóru upplestrarkeppninnar* í fleiri árgöngum. Verkefnið hlaut nafnið Litla upplestrarkeppin en lögð er áhersla á að keppnishugtakið feli eingöngu í sér það markmið að keppa að betri árangri, ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur. Allir nemendur í árgangnum eru með í verkefninu og lauk því með upplestrarhátíð þar sem allir nemendur leggja sitt af mörkum og var hátíðin í formi samveru með foreldrum/forráðamönnum og öðrum góðum gestum og allir nemendur fengu afhent viðurkenningarskjal. Almenn ánægja hefur verið með verkefnið.

Nemendaping Álftanesskóla var haldið 3. mars 2015.

Marítafræðslan var með fyrirlestra fyrir nemendur í 5. - 10. bekk í lok febrúar eins og undanfarin ár. Fræðslan er bæði fyrir nemendur og foreldra.

Víkuna 2.–6. febrúar dvöldu nemendur í 7. bekk ásamt umsjónarkennurum sínum í *Skólabúðum að Reykjum*. Það var eftirvæntingafullur hópur nemenda og foreldra/forráðamenn þeirra sem beið við skólann eftir rútunni í bítið mánudagsmorguninn 2. feb. Lagt var af stað um kl. 9:00. All margir nemendur segja ferðina í skólabúðirnar vera það eftirminnilegasta á skólagöngunni.

Ungmenna- og skólabúðir

Nemendur í 9. bekk skólans sóttu Ungmennabúðirnar að Laugum í Sælingsdal þrjá daga frá 9. – 13. Mars, ásamt umsjónarkennurum.

Sinfóníuhljómsveit Íslands kom í heimsókn til okkar í Álftanesskóla föstudaginn 6. mars. Tónleikarnir voru í Íþróttahúsinu fyrir nemendur frá 3.–7. bekk og stóðu yfir í 30–40 mín. Tónmenntakennarar undirbjuggu nemendur svo þeir fengju sem mest út úr heimsókninni. Dagsskrá tónleikanna var fjölbreytt og skemmtileg. Tónleikarnir tókust vel og voru áhorfendur einnig gerðir að þátttakendum í tónleikunum.

Árshátíð: Í apríl voru árshátíðir nemenda í öllum árgöngum. Nemendur undirbjuggu skemmtiatriði og á elsta stigi var hátíðarkvöldverður og ball haldið í Hátíðarsal Íþróttahússins.

Unglistaleikar voru haldnir 29. – 30. apríl. Þema Unglistaleikanna var að þessu sinni Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna. Unglistaleikarnir voru skipulagðir af list- og verkgreinakennurum ásamt kennurum sem kenndu um lýðræði og Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna í fjölgreinalotum á miðstigi. Nemendur fóru á stöðvar sem allar fjölluðu um einhvern þátt Barnasáttmálans, alls 12 stöðvar og unnu ýmis verkefni tengd þeim.

Skíðaferðir: 24. apríl var farið með nemendur og starfsmenn í skíðaferð í Bláfjöll. Nemendur í 5.–10. bekk fóru saman í ferð. Farið var um kl. 9:00 að morgni og komið til baka í lok skóladags.

Margæsadagur

11. maí var Margæsadagurinn haldinn hátíðlegur (haldinn sem næst Alþjóðlega Fuglaverndardeginum). Þennan dag vinna nemendur fjölbreytt verkefni tengt þessum farfugli sem einkennir umhverfi á Álftanesi á vorin. Álftanesskóli, Sveitarfélagið Álftanes, Náttúrufræðistofnun Íslands og Umhverfisstofnuneytið gerðu með sér samkomulag og samstarfssamning vorið 2004 um verndun og ábyrgð sína á búsvæði margæsarinnar hér á Álftanesi. Útivistardagar voru haldnir síðustu kennsluvíkuna á þessu skólaári.

Vordagar

Nemendur fóru í hjólaferðir og ýmsar skoðunarferðir og enduðu með Vorleikum 5. júní. Dagana 4.–6. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlega vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjafulltrúa og skólans þar sem farið var til Laugarvatns og staði þar í kring.

Dagana 3.–5. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlega vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjafulltrúa árgangsins og skólans. Farið var á Laugarvatn og staði þar í kring. Útivistardagar

voru haldnir síðustu kennsluvíkuna á þessu skólaári og enduðu með Vorleikum þriðjudaginn 9. júní.

Íþróttadagur – vorleikar

Í júní eru skipulagðir sérstakir íþróttadagar. Nemendur taka þátt í mörgum mismunandi íþróttagreinum allan þann dag. Ýmsar íþróttakeppnir milli nemenda og kennara eru haldnar á skólaárinu, s.s. fótbolta- og handboltakeppni.

Skólaslit

Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn 12. júní. Nemendur allra bekkjadeilda mættu í íþróttasal skólans og eins og ávallt mættu mjög margir foreldrar/forráðamenn ásamt börnum sínum á skólaslitin.

Sérstök athöfn er í tilefni útskriftar nemenda í 10. bekk og fór hún fram þann 11. júní klukkan 17:00 í Hátíðarsal (matsal nemenda). Veittar eru viðurkenningar fyrir góðan námsárangur og ástundun. Að lokum buðu foreldrar/forráðamenn upp á glæsilegt hlaðborð með fjölbreyttum veitingum.

Að venju gáfu Kvenfélag Álftaness, Lionsklúbburinn Seila, Fugla- og náttúruverndarfélag Álftaness og Ungmennafélag Álftaness bækur sem viðurkenningar fyrir góðan námsárangur og ástundun ýmist í 5. bekk, 6. bekk, 7. bekk, 8. bekk eða 10. bekk.

Foreldrafélag Álftanesskóla

Foreldrafélagið styður vel við skólann. Á þessu skólaári hefur foreldrafélagið fært skólanum 50 heyrnarhlífir fyrir nemendur sem og skilti til að setja á hús íþróttamiðstöðvar til að minna á gjöf foreldrafélagsins frá síðasta skólaári. Með skiltinu er ætlunin að vekja athygli fólks á þeim búnaði sem þarna er til staðar og styðja á sýnilegan hátt við öfluga hjólamenningu skólabarna á Álftanesi. Einnig hefur foreldrafélagið styrkt komu Stjórnuversins fyrir 3., 6. og 9. bekk skólans. Foreldrafélagið kemur m.a. að skipulagningu öskudags á Álftanesi, heldur páskabingó og skipuleggur Jóla- og góðgerðardag Álftaness. Einnig skipuleggur foreldrafélagið „Foreldrarölt um Álftanes“ um hverja helgi frá skólasetningu til skólaslita.

Af framangreindu er ljóst að mjög fjölbreytt starf fór fram í Álftanesskóla á liðnu skólaári. Hér hefur verið stiklað á stóru um helstu viðburði vetrarins en frekari upplýsingar má einnig finna á vefsíðu skólans www.alftanesskoli.is

441 nemendur eru innritaðir í skólann fyrir næsta skólaár 2015-2016. Bekkjadeildir verða 22. Skóladagatal skólaársins 2015–2016 er að finna á heimasíðu skólans www.alftanesskoli.is og enn fremur er bent á atburðadagatal sem nálgast má á sömu síðu.

Erna Ingibjörg Pálsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Sveinbjörn Markús Njálsson, skólastjóri

2. Hagnýtar upplýsingar

Stjórnendur Álftanesskóla
Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir

skólastjóri
aðstoðarskólastjóri
deildarstjóri allra stiga

Nefndir, ráð og starfshópar

Skólaráð

Starfsfólk

Ingunn Óladóttir
Ragnar Elvar Arinbjarnarson
Sveinbjörn Markús Njálsson
Guðrún Guðfinnsdóttir

Foreldrar

Anna María Karlsdóttir
Eiríkur Ágúst Guðjónsson
Jóhanna Snorradóttir

Nemendur

Þórunn Birna Úlfarsdóttir
Birta Marín Guðfinnsdóttir

Nemendaverndarráð

Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Kristín Helgadóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Lind Davíðsdóttir
Sveinbjörg Lovísa Hauksdóttir
Katrín Anna Eyvindardóttir

Áfallaráð

Brynjólfur Brynjólfsson
Erna Ingibjörg Pálsdóttir
Kristín Helgadóttir
Steinunn Sigurbergisdóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson
Erna Lind Davíðsdóttir

Starfshópar og/eða teymishópar

Lestur og ritun

Auður Björgvinsdóttir, verkefnastjóri

Námsmat

Erna Ingibjörg Pálsdóttir

Greiningar og skimun

Sveinborg L. Hauksdóttir

Uppeldi til ábyrgðar

Hildur Karlsdóttir

Grænfáninn – umhverfismennt

Andrés Haukur Hreinsson
Margrét Guðrún Þórisdóttir
Nada Borosak
Katrín Halldórsdóttir
Sveinbjörn Markús Njálsson

Umsjón með heimasíðu
Alma Björk Magnúsdóttir

Trúnaðarmaður kennara
Hjördís J. Gísladóttir
Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir
Trúnaðarmaður starfsmanna
Sólrún Ragnarsdóttir
Öryggistrúnaðarmaður kennara:
Gauti Eiríksson
Öryggistrúnaðarmaður starfsmanna:
Gunnhildur Halldórsdóttir

Stjórn foreldrafélagsins
Sigrún Edda Eðvarðsdóttir, formaður
Guðríður Kristjánsdóttir, varaformaður
Ingólfur Th. Bachman, gjaldkeri
Auður S. Arndal, ritari
Eiríkur Ágúst Guðjónsson, meðstjórnandi
Linda Pétursdóttir, meðstjórnandi
Hafrún Þorvaldsdóttir, meðstjórnandi

Skóladagatal

Starfsemi Álftanesskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2014-2015. Það var unnið í samráði við skólaráð skólans. Sjá nánar á heimasíðu skólans <http://alftanesskoli.is>.

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 170 og aðrir skóladagar 10 (skertir dagar). Skertir dagar eru það þegar nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar voru: tveir dagar fyrir námsviðtöl, dagur vegna jólaskeppmtunar, tveir Unglistadagar, öskudagur, vorleikar, Alþjóðlegi fugladagurinn, skólasetning og skólaslit. Vetrarleyfi var 10–13. febrúar, jólaeyfi 20. des. til og með 2. jan. páskaleyfi 30. mars til og með 6. apríl. Kennsla féll niður á skipulagsdögum, þ.e. 12. sept., 27. október, 2. janúar, 9. feb. og 15. maí. Skólaslit voru 10. júní.

Nemendur skólans

Skólaárið 2014–2015 voru 442 nemendur í Álftanesskóla, 222 drengir og 220 stúlkur. Nemendum var skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hafði hver umsjónarhópur einn umsjónarkennara.

Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari:
1. bekkur M	9	7	16	Sigríður Marit Guðnadóttir
1. bekkur R	8	7	15	Rannveig Kristín Stefánsdóttir
1. bekkur A	9	7	16	Anna Svanhildur Daníelsdóttir
2. bekkur K	12	13	25	Kristín Fjóra Bergþórsdóttir
2. bekkur M	11	10	21	Margrét Guðrún Þórisdóttir
3. bekkur B	14	10	24	Brynhildur S. Snorraddóttir
3. bekkur G	14	11	25	Guðfinna Dröfn Aradóttir
4. bekkur G	6	11	19	Guðrún Eysteinsdóttir
4. bekkur A	8	8	16	Anna Guðný Tryggvadóttir
4. bekkur B	10	7	17	Bergþóra Jónsdóttir
5. bekkur G	13	4	17	Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir
5 bekkur S	12	8	20	Sigríður Sif Grímsdóttir
6. bekkur I	9	15	24	Ingunn Óladóttir
6. bekkur H	7	18	25	Hildur Karlsdóttir
7. bekkur B	7	8	15	Berglind Ósk Böðvarsdóttir
7. bekkur H	12	8	20	Hanna Mjöll Káradóttir

8. bekkur H	10	10	20	Hjördís J. Gísladóttir
8. bekkur K	11	14	25	Katrín Halldórsdóttir
9. bekkur G	11	11	22	Gauti Eiríksson
9. bekkur V	11	12	23	Vilborg Rósa Einaradóttir
10. bekkur G	9	10	19	Guðrún Anna Kjartansdóttir
10. bekkur E	9	11	20	Einar Daði Reynisson
Samtals:	222	220	442	

Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8:15 hjá nemendum í 1.–10. bekk. Nemendur gátu mætt í skólann frá kl. 7:45 á morgnana en séð var um gæslu til kl. 8:00 þegar starfsmenn almennt mættu. Eftir að skóla lauk á daginn bauðst nemendum í 1.–4. bekk lengd viðvera til kl. 17:00 sem var starfrækt á vegum Frístundar.

Allir nemendur í 1.–6. bekk fóru út í frímínútur en þær voru á mismunandi tíma eftir árgöngum. Nemendur í 7.–10. bekk höfðu aðgang að Félagsmiðstöð í frímínútum og í hádegishléi. Skólaliðar, stuðningsfulltrúar og kennarar önnuðust frímínútnagæslu.

Nemendur á yngsta- og miðstigi fengu tuttugu mínútna nestistíma einu sinni á dag og fóru tvisvar á dag út í frímínútur (20 mín og 15 mín.). Á elsta stigi fengu nemendur 25 mínútna nestishlé og höfðu afdrep í Félagsmiðstöð í frímínútum. Hádegishlé var þrískipt, fyrst hjá nemendum í 7.–10. bekk kl. 11:40, 1.–4. bekk kl. 12:05 og 5. og 6. bekkingar fóru í hádegismat kl. 12:35.

Tómstundaheimili – Félagsmiðstöð

Frístund hefur verið starfrækt við grunnskólann undanfarin ár og forstöðumaður Frístundar er Jóhanna Aradóttir. Þá er starfrækt Félagsmiðstöð á Álftanesi. Forstöðumaður var Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir.

Nemendaráð

Við skólann starfaði nemendaráð sem kosið var af nemendum í 8. til 10. bekk í 2. viku í september. Einnig er starfandi Nemendaráð í 5.–7. bekk sem starfar í nánú samstarfi við forstöðumann Elítunnar-félagsmiðstöðvarinnar. Nemendaráð hefur það hlutverk að vera tengiliður nemenda við skólastjórn og kennara og skipuleggur dagskrá og í samstarfi við Félagsmiðstöð skipulagði og stjórnandi Nemendapingi skólans í 5.–10. bekk. Nemendaráð kom einnig að undirbúningi árshátíðar og annarra skemmtana. Kennari félagsmálafræðivals hafði umsjón með nemendaráði í samvinnu við deildarstjóra elsta stigs og umsjónarkennara.

Skipting námsgreina

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda kennslustunda í hverri námsgrein og heildarstundafjölda hvers árgangs.

Viðmiðunarstundaskrá

Námsgreinar/árangur	1.b	2.b	3.b	4.b	5.b	6.b	7.b	8.b	9.b	10.b
Íslenska	7	7	6	6	7	7	6	5	5	5
Lesstund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stærðfræði – stæ.stofa	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
Samfél.fr., Kristnifr. Lífsleikni	4	4	3	3	6	6	4	3	3	4
Náttúrufræði	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
Enska			1	1	2	3	3	3	4	3
Danska							3	4	3	3
List- og verkgreinar I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Smíði	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Textílmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Myndmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Heimilisfræði	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Tónmennt – samvera	2	2	1	1	*	*				
Valgreinar								7	7	7
Fjölgreinar					3	3	3			
Upplýsinga- og tæknimennt	1	1	1	1	*	*	*			
Bókasafn	1	1	1	1	*	*	*			
Leiklist					*	*	*			
Hreyfing – útvíst					*	*	*			
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Samtals	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Blátt: kennsla er ekki í viðkomandi námsgrein. * Námsgreinar kenndar í lotu.

List- og verkgreinar: smíði, textíl, myndmennt, heimilisfræði.

Fjölgreinar: fjölbreyttar námsgreinar s.s. upplýsingamennt, bókasafn, leiklist, lýðræði og mannréttindi, hreyfing, útivist o.fl. (mism. áherslur milli skóla ára).

Nemendur í 1.–7. bekk fengu kennslu í list- og verkgreinum í 10-12 manna hópum. Kennt var í lotum og skiptu nemendur um námsgrein 3 sinnum á vetri. Nemendur skiptust í stærri hópa í fjölgreinum og skiptu um námsgrein þrisvar á vetri.

Valgreinar: Nemendur í 8.–9. bekk gátu valið tvær námsgreinar (2X120mín. á viku) en 10. bekkur um þrjár námsgreinar (3x120mín. á viku).

Allir nemendur voru með tvo **íþrótt- og sundtíma** (1,5 ke.st) á viku á stundaskrá. Sund var kennt í lotum.

Starfsmenn skólans

Við skólann störfuðu 84 starfsmenn, þar af 47 kennarar, einn þroskaþjálfari, námsráðgjafi, skólaritari, húsvörður, bókasafnsfræðingur, kennsluráðgjafi, sex stuðningsfulltrúar, tólf skólaliða þar af voru fjórir leiðbeinendur í Frístund og umsjónarmaður Frístundar, auk fjögurra starfsmanna Félagsmiðstöðvar, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra 1.–10. bekk og deildarstjóra sérkennslu.

Starfsmannalisti

Nafn	Starfsheiti
Alma Björk Magnúsdóttir	Verkefnastjóri/forfallakennari
Andrés Haukur Hreinsson	Húsvörður
Anna Guðný Tryggvadóttir	Grunnskólakennari
Anna Thorlacius	Sérkennari
Anna Svanhildur Daníelsdóttir	Grunnskólakennari
Arnór Sveinsson	Leiðbeinandi í Frístund
Auður Björgvinsdóttir	Verkefnastjóri/sérkennari
Auður Harðardóttir	Grunnskólakennari
Berglind Ósk Böðvarsdóttir	Grunnskólakennari
Bergþór Bjarki Guðmundsson	Félagsmiðstöð
Bergþóra Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Bjarni Dagur Karlsson	Félagsmiðstöð
Bjartur Fannar Stefánsson	Ræstitæknir
Björgvin Júníusson	Grunnskólakennari

Brynhildur Svala Snorradóttir	Grunnskólakennari
Brynjólfur Guðjón Brynjólfsson	Skólasálfræðingur
Fannar Ingi Friðþjófsson	Félagsmiðstöð
Dragi Pavlov	Stuðningsfulltrúi
Einar Daði Reynisson	Grunnskólakennari
Elfa Andrésdóttir	Stuðningsfulltrúi
Elín Sigmarsdóttir	Grunnskólakennari
Elísabet Gunnarsdóttir	Grunnskólakennari
Erna I. Pálsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Gauti Eiríksson	Grunnskólakennari
Guðbjörn Harðarson	Stuðningsfulltrúi
Guðfinna Dröfn Aradóttir	Grunnskólakennari
Guðfinna Sigurbjörnsdóttir	Leiðbeinandi í Frístund
Guðrún Anna Kjartansdóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Eysteinsdóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Gísladóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Guðfinnsdóttir	Skólaliði
Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir	Grunnskólakennari
Gunnhildur Halldórsdóttir	Skólaliði-fyrirliði
Hanna Dóra Magnúsdóttir	Frístund
Hanna Mjöll Káradóttir	Grunnskólakennari
Heiða Lind Heimisdóttir	Grunnskólakennari
Helga K. Einarsdóttir	Ræstitæknir
Helga Loftsdóttir	Tónmenntakennari
Hildur Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Hjördís Alexanderdóttir	Frístund
Hjördís Jóna Gísladóttir	Grunnskólakennari
Inga Birna Hákonardóttir	Ræstitæknir
Ingibjörg Jónsdóttir	Kennsluráðgjafi
Ingibjörg	Skólaliði

Ingunn Óladóttir	Grunnskólakennari
Ingunn Elísabet Viktorsdóttir	Leiðbeinandi – forfallakennsla
Íris Ósk Hafþórsdóttir	Grunnskólakennari
Jóhann Emil Elíasson	Grunnskólakennari
Jóhanna Aradóttir	Umsjónarmaður Frístundar
Jón Ólafur Magnússon	Stuðningsfulltrúi
Jóna Ágústa Helgadóttir	Skólaliði
Jóna Konráðsdóttir	Ræstitæknir
Katrín Anna Eyvindardóttir	Námsráðgjafi/sérkennari
Katrín Jónína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kristinn Guðlaugsson	Deildarstjóri – námsleyfi
Kristín Fjóra Bergþórsdóttir	Grunnskólakennari
Kristín Helgadóttir	Grunnskólakennari
Kristjana Óskarsdóttir	Frístund
Linda B. Thorlacius	Grunnskólakennari
Magnús Jökull Traustason	Frístund
Maren Rún Gunnarsdóttir	Skólaliði
Margrét Guðlaugsdóttir	Ritari
Margrét Guðrún Þórisdóttir	Grunnskólakennari
Nada Borosak	Grunnskólakennari
Nana Mardiana	Skólaliði
Nanna Björk Bárðardóttir	Grunnskólakennari
Ólína Geirsdóttir	Grunnskólakennari
Ólöf Anna Rudolfsdóttir	Félagsmiðstöð
Praiwán Ketsee	Skólaliði
Rannveig Kristín Stefánsdóttir	Grunnskólakennari
Rakel Tanja Bjarnadóttir	Félagsmiðstöð – leiðbeinandi
Ragnar Elvar Arinbjarnarson	Grunnskólakennari
Ragnheiður Dagbjört Vilhjálmisdóttir	Ræstitæknir
Selma Edda Guðmundsdóttir	Leiðbeinandi Frístund

Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir	Forstöðumaður Elítunnar
Sigríður Marit Guðnadóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Sif Grímsdóttir	Grunnskólakennari
Sólrún Ársælsdóttir	Leiðbeinandi
Sólrún Ragnarsdóttir	Skólaliði
Steinunn Guðný Ágústsdóttir	Grunnskólakennari
Steinunn Sigurbergisdóttir	Deildarstjóri
Sveinbjörn Markús Njálsson	Skólastjóri
Sveinborg L. Hauksdóttir	Fagstjóri sérkennsla
Una Birna Bjarnadóttir	Yfirproskapálfi
Vilborg Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Vilborg Rósa Einarsdóttir	Grunnskólakennari
Wasiphon Thongyot (Díana)	Skólaliði/leiðbeinandi Frístund
Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir	Grunnskólakennari
Þórdís Björt Sigþórsdóttir	Félagasmiðstöð

Þróunarstarf og símenntun starfsmanna

Ýmis þróunarverkefni hafa og eru í gangi í skólanum. Um er að ræða margvísleg verkefni og höfum við unnið að þeim mislengi. Þessi verkefni skapa meðal annars áherslur okkar í skólastarfinu.

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2014 – 2015 voru m.a.:

Endurskoðun skólanámskrár

Síðasta skólaár var haldið áfram endurskoðun á skólanámskrá Álftanesskóla í samræmi við nýja aðalnámskrá. Í vetur var lokið við vinnu á kvörðum fyrir mat á „*Lykilhæfn*“ og hæfniviðmið skoðuð sérstaklega.

Lestur og ritun

Teymishópur hefur unnið að endurskoðun á lestrarstefnu skólans. Viðmið hafa verið endurskoðuð og mat lagt á árangur nemenda í hraðlestri. Lagður hefur verið grunnur að nýjum matsaðferðum s.s. *Leið til læsis*, *Orðarún*. Allir umsjónarkennarar í 1.–5. bekk hafa farið á námskeið í „Leið til læsis“ og lesskilningsprófið „Orðarún“ var lagt tvisvar fyrir alla nemendur í 4.–10. bekk. Í 1.–5. bekk hefur í vetur verið markvisst unnið með verkefnið „*Vörður og vegvísar*“. Þar er lögð áhersla á lestur, ritun og munnlega tjáningu. Málfræði, stafsetning og bókmenntir eru fléttaðar inn í heildstæð verkefni sem byggja á vönduðum textum. Fjölbreytt fræðsla og námskeið í ritun var fyrir kennara og sóttu margir kennarar ráðstefnu um læsi á Akureyri. Markmið skólans er einnig að stuðla að samfelli og bættri kennslu í ritun. Hér má sjá lestrarstefnu skólans: <http://www.alftanesskoli.is/namid/laesisstefna/>

Endurmenntun starfsmanna var fjölbreytt og tók mið af þörfum hvers starfsmanns. Allir kennarar skiluðu yfirlitsblaði um endurmenntun í starfsmannaviðtali á vorönn. Þá sóttu kennarahópar um styrk fyrir nokkur þróunarverkefni skólaárið 2015–2016.

„Það geta allir verið gordjöss“

Þróunar- og samvinnuverkefnisins Félagsmiðstöðvarinnar og Álftanesskóla. Á haustdögum 2014 var ákveðið að Álftanesskóli og Félagsmiðstöðin Elítan færu í samstarf sem hefði það markmið að skapa vettvang fyrir nemendur til að auka félagslega virkni þeirra og hvetja þá til að koma með hugmyndir að tómstundastarfi sem höfðar til þeirra. Það að setjast niður og spjalla eða hlusta á jafningja og njóta samverunnar var takmarkið í sjálfu sér.

Í byrjun verkefnisins var lagt af stað með ákveðnar hugmyndir, markmið og leiðir til að styðja og styrkja ákveðinn hóp nemenda í Álftanesskóla. Komið hefur í ljós að þeir nemendur sem tóku þátt í starfinu og foreldrar þeirra eru mjög sáttir með hópastarfið, finnst það þarft og vilja gjarnan að því verði fram haldið. Vegferðin hefur verið einkar ánægjuleg og margir sigrar, stórir sem smáir unnist á leiðinni. Það er von okkar að þróunarverkefnið „Það geta allir verið gordjöss“ haldi áfram að vaxa og dafna á komandi skólaári.

Samstarf grunn- og leikskóla: Á síðustu árum og í vor var unnið markvisst með leikskólunum á Álftanesi við að stuðla að samfelli milli þessara tveggja skólastiga.

Uppeldi til ábyrgðar: Á þessu skólaári var haldið áfram að vinna með aðferðum „Uppeldis til ábyrgðar“ tiltekna daga og unnið með foreldrum/forráðamönnum á haustfundum.

Jafnréttisáætlun skólans

Teymishópur vann að nýrri jafnréttisáætlun fyrir skólann í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla.

Grænfáninn: Fagstjóri stýrði grænfánavinnunni og skólinn fékk „Grænfánann“ í fjórða sinn. Ýmis verkefni voru unnin á skólaárinu þar sem lögð var áhersla á að efla umhverfisvitund nemenda. Hlutverk fagstjórnanda Grænfánans er að skipuleggja áherslur hvers skólaárs í samvinnu við stýrihóp skólans og kynna reglulega fyrir starfsmönnum.

Nýr Grænfáni var afhendur þann 1. des. 2013. Markmið sem við settum okkur voru kynnt á starfsmannafundum, send í tölvutæku formi til foreldra og sömuleiðis eru þau sjáanleg á grænfánatöflu skólans.

1. Að hvetja kennara til að halda utan um, skrásetja og taka myndir af verkefnum sem tengjast markmiðum grænfánans.

Grænfáninn er sameiginlegt verkefni allra starfsmanna skólans og þess vegna var ákveðið að búa til möppur á samskrá þar sem hægt er að geyma öll verkefni.

2. Að skipuleggja grænfánalöggustarf.

Nemendur frá 3. bekk og upp í 10. bekk taka þátt í vikulegu „löggu“eftirliti. Lögð er áhersla á að umsjónarkennarar sjái um að nemendur fari af stað þegar á við. Þessi vinna hefur gengið mjög vel. Þátttaka var mjög góð, sérstaklega hjá yngri nemendum (3. til og með 5. bekk). Áhugi fer því miður minnkandi eftir því sem nemendur eru eldri.

3. Að halda utan um samgöngu- og flokkunarkönnun.

Þetta skólaárið var útfærsla á þessu verkefni breytt að því leyti að eyðublöð voru í tölvutæku formi inná samskrá skólans. Útkoman hefur því ekki verið farsæl, því miður. Þarf að endurskoða.

4. Að undirbúa og halda utan um tískusýningu úr verðlausum efnum þann 1. des. ár hvert.

Tískusýningin í ár heppnaðist mjög vel. Hún er orðin fastur liður í Grænfánastarfinu og ánægjulegt var að sjá hversu góð samvinna er milli kennara 5. og 6. bekkja, foreldra og ekki síst nemenda. Í þetta sinn var foreldrum boðið að aðstoða börn sín við gerð búninga/kjóla. Ánægjulegt hversu góð tengsl eru milli skóla og heimila. Foreldrar hafa sýnt mjög jákvæð viðbrögð varðandi þetta verkefni. Margir foreldrar/forráðamenn vildu fá boð til að vera viðstödd tískusýninguna og það er eitthvað sem við þurfum að bætt næst. Komu fram óskir um að stuttmyndagerð (valgrein á elsta stigi) tæki upp sýninguna og jafnvel að hún yrði sýnd beint á netinu.

5. *Að halda utan um flokkunarkerfi bæði í kennslustofum og kennararýmum.*

Mjög ánægjulegt að sjá hversu vel gengur að flokka á báðum stöðum og hversu mikið efni/rúsl endar í flokkunarkössum/tunnum. Sömuleiðis er sjáanlegt að fleiri taka þátt í því að flokka og koma að þessu verkefni á annan hátt.

Á grænfánatöflu skólans má sjá öll helstu verkefni. Núverandi markmið, skipulag fyrir grænfánalöggum og fleira. Útfæra þarf betur töfluna t.d. skipta henni eftir árgöngum, mánaðum líkt og með „skólalóðahreinsun“. Mörg góð verkefni voru unnin t.d. jólatré úr verðlausum efnum og markviss notkun á verðlausum efnum í listsköpun og almennri kennslu

Nada Borosak, fagstjóri Grænfánans

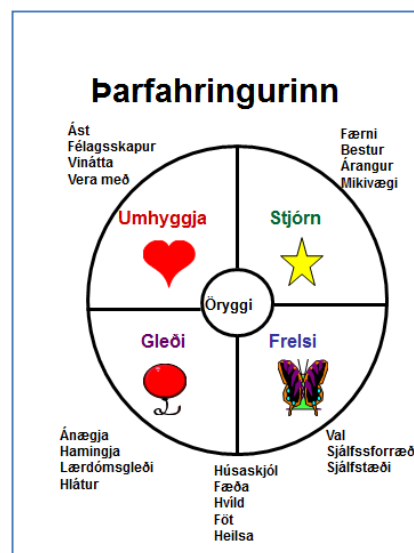
3. Áherslur í skólastarfi

Álftanesskóli: vinátta, vísindi og listir – allir eru einstakir

Fyrsti áfangi Álftanesskóla var tekinn í notkun haustið 1978. Á fyrsta starfsárinu voru 70 nemendur í skólanum frá aldrinum sex til tólf ára. Á þessum árum sem liðin eru hefur skólahúsnæðið verið stækkað í nokkrum áföngum eftir því sem nemendum hefur fjölgað. Í skólastarfinu er lögð rík áhersla á „vinátta, vísindi og listir“ - allir eru einstakir“. Litið er svo á að mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu. Áhersla er lögð á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum. Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Uppbygging sjálfssaga – uppeldi til ábyrgðar

Unnið hefur verið samkvæmt Uppbyggingarstefnu í Álftanesskóla frá haustinu 2002. Uppbyggingarstefna (e. Restitution) í skólastarfi er hugmyndakerfi sem í felst bæði aðferð og stefnumörkun skóla til bættra samskipta. Meginatriði er að kenna börnum og unglingum sjálfssaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blinda hlýðni og virðingu fremur en stjórnugjöf. Uppbyggingarstefnan treystir á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn geti brugðist rétt við aðstæðum. Uppbyggingarstefnan kennir sjálfssaga og hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.



Haustfundir

Á haustin er 60 mínútna kennslustund fyrir foreldra í „Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfssaga“ og verkefnum þess skipt á 10 árganga þannig að lokinni 10 ára skólagöngu væri foreldrið/foreldrar búnir að fara í gegnum námsefni/fræðslu um Uppeldi til ábyrgðar og þau verkefni sem barn þess vinnur að á hverju skólaári.

Fræðsla og vinna með „Uppeldi til ábyrgðar-uppbygging sjálfssaga“:

1. bekkur Kynning á „Uppbyggingarstefnunni“
2. bekkur Unnið með „Mitt og þitt hlutverk“
3. bekkur Unnið með „Þarfirnar fimm“
4. bekkur Unnið með „Stutt inngrip“
5. bekkur Unnið með „Sáttmála“ foreldra og skóla/ bekk/ árgang
6. bekkur Unnið með „Skýr mörk“
7. bekkur Unnið með „Jákvæð samskipti – minni þvingun“
8. bekkur Unnið með „Fimm stöður stjórnunar“
9. bekkur Unnið með „Lífsvagninn“
10. bekkur Unnið með „Óskaveröldina“

Þetta fyrirkomulag á haustfundum sl. þrjú skólaár lofar góðu og er almenn ánægja foreldra með þessa stund.

4. Samstarf heimilis og skóla

Skólaráð

Við grunnskóla skal starfa skólaráð (skv. 8. gr. laga nr. 91, 2008) sem er samráðsvettvangur skólustjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótnun sérkenna hans. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Á fundunum voru rædd ýmis mál og hér verða nefnd þau helstu: Skipulag skólastarfsins, starfsáætlun vetrarins, fjármál skólans, kannanir á skólastarfinu og skóladagatal.

Foreldrafélag Álfthanesskóla

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra/forráðamenn, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans.

Þessu til stuðnings er starfrækt foreldrafélag sem kosið er til eins árs í senn. Félagið hefur það að markmiði að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðufundum um skóla- og uppeldismál, í samráði við skólann. Fulltrúi skólans mætir á fundi foreldrafélagsins til að tryggja upplýsingaflæði á milli foreldra/forráðamenn og skólasamfélagsins. Foreldraráð skólans starfar samkvæmt lögum um grunnskóla frá 1995 og er ætlað að vera til álitsgjafar um ýmis mál sem varða breytingar á náms-umhverfi nemenda. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sjö fulltrúar foreldra/forráðamanna. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórnin fundar reglulega yfir veturinn. Helstu verkefni foreldrafélagsins skólaárið 2014–2015 voru m.a. foreldraröltið, jóla- og góðgerðardagur (gaf félagið líknarsjóð Álfthaness afrakstur af jóla- og góðgerðardeginum), öskudagsskemmtun fyrir nemendur og páskabingó. Sjá nánar á: <http://www.alfthanesskoli.is/foreldrar/>

Bekkjarfulltrúar

1. bekkur	
	Eygló Ingadóttir
	Margrét Sigurjónsdóttir
	Vala Thoroddssen
	Kristín Fjóra Bergþórsdóttir
	Sandra Liliana Magnúsdóttir
	Helma Þorsteinsdóttir
	Hulda Þórhallsdóttir
	Steinunn Gunnarsdóttir
2. bekkur	
	Margrét Stefánsdóttir
	Ingibjörg Bjarney Bjarnardóttir
	Vala Thoroddssen
	Bryndís Pétursdóttir
	Helena Rut Gestsdóttir
	Sigrún Haraldsdóttir
	Þórey Vilborg Þorgeirsdóttir

3. bekkur	
	Anna María Ingvarsdóttir
	Sigurbjörg Sigurðardóttir
	Guðrún Ólöf Hrafnisdóttir
	Margrét Lilja Magnúsdóttir
	Pórunn Ella Pálsdóttir
4. bekkur	
	Sandra Magnúsdóttir
	Sólrún Gunnarsdóttir
	Björg Jónína Rúnarsdóttir
	Sólrún Ársælsdóttir
	Auður Ketilsdóttir
	Elva Dögg Kristjánsdóttir
5. bekkur	
	Guðrún Fjóra Guðnadóttir
	Sigríður Lovísa Sigurðardóttir
	Ómar Þór Scheving
	Dagný Magnúsdóttir
6. bekkur	
	Jóhann Emil Elíasson
	Ingunn Óladóttir
	Helena Sigurjónsdóttir
7. bekkur	
	Laufey Guðrún V. Baldursdóttir
	Hildur Þorsteinsdóttir
	Helga Linnet
	Gunnar Júlíusson
8. bekkur	
	Jónas Páll Jakobson
	Selma Dagbjört Guðbergdóttir
	Elenora Ósk Þórðardóttir
	Berglind Birgisdóttir
9. bekkur	
	Dagný Bolladóttir
	Nanna Björk Bárðardóttir
10. bekkur	
	Íris Dögg Ingaðóttir
	Pálína Stefanía Sigurðardóttir
	Eypór Páll Hauksson
	Steinunn Gunnarsdóttir
	Anna Kristmundsdóttir

5. Skýrslur um skólastarfið

Skýrsla deildarstjóra yngsta, mið- og elsta stigs

Á skólaárinu var einn deildarstjóri starfandi og sinnti hann öllum stigum skólans. Starf deildarstjóra er margþætt en þeir koma að mörgum mikilvægum þáttum í skipulagningu á skólastarfinu í nánú samráði við aðra skólastjórnendur. Deildarstjóri sér um röðun nemenda í bekkjardeildir í samráði við umsjónarkennara. Deildarstjóri situr skilafundi vegna nemenda, bæði með fyrrverandi umsjónarkennurum, verðandi umsjónarkennurum og sérkennurum nemenda. Deildarstjóri styður við starf umsjónarkennara og situr reglulega með þeim fundi þar sem starfið er skipulagt og samræmt.

Deildarstjóri fylgist með skólasókn, ástundun og samskiptum nemenda og gerir aðgerðaráætlanir þegar þörf er á vegna slakrar skólasóknar og/eða agabrota. Deildarstjóri tekur á agabrotum í samvinnu við skólastjórnendur, kennara, forráðamenn, námsráðgjafa og aðra fagaðila skólans. Deildarstjóri ásamt náms- og starfsráðgjöfum og umsjónarkennurum í hverju máli mynda eineltisteymi skólans. Hann stjórnar samráðsfundum með forráðamönnum nemenda þegar ástæða er til. Deildarstjóri skipuleggur kynningu á skólanum og starfi hans fyrir nýja nemendur og foreldra þeirra sem hafa sótt um skólagöngu í Álfthanesskóla. Auk kennara- og starfsmannafunda sem deildarstjóri undirbýr með skólastjórnendum, fundar hann reglulega með stjórnendum skólans og námsráðgjafa. Þeir sitja einnig samstarfsfundi með öðrum sérfræðiaðilum skólans á lögbundnum nemendaverndarráðsfundum. Í samráði við skólastjórnendur sér deildarstjóri um að undirbúa skólasetningu og skólaslit. Deildarstjóri er prófstjóri í samræmdum prófum og tekur þátt í skipulagningu uppbrotsdaga og óhefðbundins skólastarfs í samvinnu við umsjónarkennara, fagstjóra og skólastjórnendur.

Deildarstjóri sér um utanumhald og innkaup á námsbókum frá Námsgagnastofnun og öðrum námsgagnaútgefendum. Utanumhald og innsetning á efni á heimasíðu er eitt af hlutverkum deildarstjóra, í samstarfi við verkefnastjóra og kennsluráðgjafa. Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk af deildarstjóra og verkefnisstjóra og dreifist það í fimm skipti yfir skólaárið, í samráði við námsráðgjafa er unnið úr niðurstöðum Skólapúlssins.

Deildarstjóri hefur reglulega sótt námskeið í „Uppeldi til ábyrgðar“ og hefur það verið hluti af árlegri endurmenntun hans auk annarrar endurmenntunar en „Uppeldi til ábyrgðar“ er leiðarljós í skólastarfi Álfthanesskóla.

Viðburðadagatal á haustönn og vorönn

Mikið og fjölbreytt starf fer fram í Álfthanesskóla. Helstu viðburðir skólans sem og annað sem tengist skólastarfinu er skráð í eftirfarandi töflu þó listinn sé ekki tæmandi. Dagatalinu er skipt eftir önnum.

Haustönn 2014		
Vika 1	15. ágúst	Skipulagsdagar kennara
Vika 2	18. - 22. ágúst	

Vika 3	25. - 29. ágúst	Skólasetning 23. ágúst
Vika 4	1. - 5. september	Haustfundir foreldra 3. – 18. sept.
Vika 5	8. - 12. september	Starfsdagur kennara 12.september
Vika 6	15. - 19. september	
Vika 7	22. - 26. september	Samræmd próf 4., 7. og 10. b
Vika 8	29. september - 3. október	
Vika 9	6. - 10. október	Göngum í skólann 8. október
Vika 10	13. - 17. október	
Vika 11	20. - 24. október	
Vika 12	27. - 31. október	Starfsdagur kennara 27.október Námsviðtöl 28. október Útikennsla – Lesið í nesið 29.-30. okt.
Vika 13	3. - 7. nóvember	
Vika 14	10. - 14. nóvember	Vökunótt 8. - 10.b.
Vika 15	17.- 21. nóvember	
Vika 16	24. - 28. nóvember	Kærleikarnir
Vika 17	1. - 5. desember	
Vika 18	8. - 12. desember	
Vika 19	15. - 19. desember	Úrslit í spurningakeppni 7. - 10. bekk Litlu jól
	22. desember - 1. janúar	Jólaleyfi

Vorönn 2015		
Vika 1	2. janúar	Starfsdagur kennara
Vika 2	5. - 9. janúar	
Vika 3	12. - 16. janúar	
Vika 4	19. - 23. janúar	Afhending vitnisburðar 23. janúar
Vika 5	26. – 30. janúar	

Vika 6	2. - 6. febrúar	Reykjaferð 7. b.
Vika 7	9. - 13. febrúar	Starfsdagur kennara Vetrarleyfi fjórir dagar
Vika 8	16. - 20. febrúar	
Vika 9	24. – 28. febrúar	Marítafræðsla 5. - 10. b
Vika 10	3. - 7. mars	Unglistaleikar
Vika 11	9. - 13. mars	Laugaferð 9. b.
Vika 12	16. - 20. mars	Námsviðtöl
Vika 13	23. - 27. mars	Árshátíð 8. - 10. b
Vika 14	31. mars. - 7. apríl	Páskaleyfi
Vika 15	8. - 10. apríl	.
Vika 16	13. - 17. apríl	
Vika 17	20. - 24. apríl	Skíðaferð 5. - 10. b
Vika 18	27. apríl - 1. maí	Unglistaleikar
Vika 19	4. - 8. maí	
Vika 20	11. - 15. maí	Margæsadagurinn Starfsdagur kennara
Vika 21	18. - 22. maí	
Vika 22	26. - 29. maí	
Vika 23	1. - 5. júní	Vorferð 10.b.
Vika 24	8. - 12. júní	Vorleikar Skólaslit Skipulagsdagar kennara

Skólastarf og vinnuumhverfi nemenda

Skólastarf í Álftanesskóla er vanalega í föstum skorðum samanber kennsluáætlanir nemenda í upphafi hverrar annar. Engu að síður hefur skólinn svigrúm til að sinna annars konar náms- og skólastarfi sem er ekki síður mikilvægt.

Ferðalög og óhefðbundið skólastarf

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir námsferðum og ferðalögum í skólastarfi. Í vetur var farið í stuttar námsferðir í tengslum við einstaka námsgreinar.

Kærleikar voru í síðustu viku nóvember. Þá unnu nemendur með eina þörf, frelsið, úr þarfahring Uppeldis til ábyrðar, með vin úr vinabekk. Útbjuggu vinapörin fiðrildi með kveðju frá skólanum, sem voru hengd á alla hurðarhúna í sveitafélaginu. Einnig voru stofnunum í nágrenni skólans færðar frelsiskveðjur frá skólanum.

Unglistaleikar voru haldnir í apríl. Þema Unglistaleikanna var að þessu sinni Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna. Unglistaleikarnir voru skipulagðir af list- og verkgreinakennurum ásamt kennurum sem fjölluðu um lýðræði og barnasáttmála sameinuðu þjóðanna í fjölgreinalotum á miðstigi. Nemendur fóru á stöðvar sem allar fjölluðu um einhvern þátt Barnasáttmálans, alls 12 stöðvar.

Farið var í skíðaferð í Bláfjöll 24. apríl með nemendur í 5.–10. bekk. Við vorum heppin með veður og gekk ferðin í alla staði mjög vel.

Dagana 3.–5. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlega vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjarfulltrúa árgangsins og skólans. Farið var til Laugarvatns og staði þar í kring. Útivistardagar voru haldnir síðustu kennsluvíkuna á þessu skólaári og enduðu með Vorleikum þriðjudaginn 9. júní.

Maritafræðslan kom með fyrirlestra fyrir nemendur í 5.–10. bekk í lok febrúar eins og undanfarin ár. Fræðslan er bæði fyrir nemendur og foreldra.

Samstarf við sérfræðiaðila

Deildarstjóri er í samstarfi við marga sérfræðiaðila innan og utan Álfstanesskóla. Helst ber að nefna samstarf við þá aðila sem taldir eru upp hér fyrir neðan.

Samstarf við skólahjúkrunarfræðing fer m.a. fram á samráðsfundum nemendaverndarráðs og er eins og áður mikilvægur þáttur í góðri líðan nemenda.

Skólasálfræðingur situr nemendaverndarráðsfundi eins og aðrir sérfræðiaðilar. Hann er fyrst og fremst greiningaraðili nemenda en bendir einnig á úrræði fyrir þá sem þurfa viðtalsmeðferðir. Deildarstjóri og aðrir starfmenn eru honum innan handar í sambandi við upplýsingagjöf um nemendur.

Undanfarin ár hefur deildarstjóri verið í miklu og góðu samstarfi við fjölskyldursvið Garðabæjar sem hefur unnið með einstaklinga og/eða hópa innan skólans þegar óskað hefur verið eftir. Gott samstarf við fjölskyldursviðið er mikilvægt og hluti af því að styrkja og bæta líðan nemenda þegar þörf er á.

Deildarstjóri vinnur mikið og náið með náms- og starfsráðgjöfum að ýmsum málum sem varða líðan nemenda og skólavist. Gott samstarf deildarstjóra og námsráðgjafa er afar mikilvægur þáttur í meðferð og úrlausn nemendamála.

Steinunn Sigurbergsdóttir, deildarstjóri í 1.–10. bekk

Yngsta



stig

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk voru 48 nemendur í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Svanhildur Daníelsdóttir, Marit Guðnadóttir og Rannveig Stefánsdóttir. Aðrir kennarar: Steinunn Guðný Ágústsdóttir tónmenntakennari, Vilborg Rósa Einarsdóttir, kennsla í stærðfræðistofu, Nanna Björk Bárðardóttir smíðakennari, Elísabet Gunnarsdóttir/Rakel Tanja Bjarnadóttir og Ingunn Elísabet Viktorsdóttir textílkennarar, Nada Borosak myndmenntakennari, Jóhann Emil Elíasson, Linda Thorlacius, Björgvin Júníusson og Ragnar Elvar Arinbjarnarson íþróttakennarar, Anna Thorlacius sérkennari og Una Birna Bjarnadóttir þroskaþjálfari. Stuðningsfulltrúar sem komu inn í bekkina voru; Elfa Andrésdóttir, Guðrún Guðfinnsdóttir, Sólrún Ragnarsdóttir, Guðbjörn Harðarson. Námsráðgjafi Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Að nemendur þekktu alla bókstafi og hljóð þeirra og tengdu þau saman þannig að nemendur væru komnir vel af stað í lestri. Öll vinna við stafainnlögn fór fram eftir kennsluaðferðinni „Vörður og vegvísir“ sem unnin var í hringekju.

Félagsfærni og samskipti þjálfuð eftir gildum „Uppeldis til ábyrgðar“.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Helstu áherslur í starfi árgangsins voru: skólafærni, lestur, stærðfræði og lífsleikni.

Öll íslenskuvinna, þar með talin stafainnlögn, var unnin í hringekju. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði, lestur og bókmenntir. Samkvæmt aðferðinni *Vörður og vegvísir* var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu. Sérstök áhersla var lögð á markvissa framsögn og hlustun og endurgjöf samnemenda (þrjár stjórnur og ein ósk).

Í stærðfræði var skipulag kennslunnar fjölbreytt. Áhersla var lögð á hlutbundna vinnu, að nemendur byggðu ofan á fyrri reynslu og þekkingu, og tileinkuðu sér stærðfræðihugmyndir á eigin forsendum. Stærðfræði hringekja var tvisvar í viku.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum. Lokaverkefni árgangsins var í samfélags- og náttúrufræðigreinum.

Útikennsla var sjaldnar en til stóð bæði vegna veðurs og skipulags í stundatöflu.

Námsmat/námsaðlögun

Lagt var fyrir skimunarprófið *Leið til læsis* strax að hausti. Hraðlestrarpróf/stafapróf lögð fyrir reglulega yfir veturinn. Stuðst var við niðurstöður úr skimunarprófinu til að vinna nánar með þá þætti sem komu illa út hjá hverjum og einum í samvinnu við sérkennara. Að mati kennara var þetta fyrirkomulag mjög gott og sýndu nemendur framfarir. Skipulag sérkennslu var mjög gott.

Sjálfsmat og kennaramat í samfélags- og náttúrufræði. Stærðfræðikönnun var lögð fyrir í janúar og einnig að vori. Stafsetningarkönnun var lögð fyrir að vori.

Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Samþætting náttúru- og samfélagsgreina inn í íslensku og lífsleikni, s.s. Sögurammar og þemaverkefni um umhverfið, líkamann, húsdýrin og vinna tengd hátíðum. Kærleikar að hausti og unglitadagar að vori, yngri og eldri nemendur unnu saman.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í ýmsar ferðir um sveitarfélagið, m.a. fjöruferðir, fuglaskoðunarferð og stuttar ferðir í nágrenni skólans. Vorferðin var í Fjölskyldu- og húsdýragarðinn, í tengslum við þemaverkefnið um húsdýrin. Fyrir jólin var farið í heimsókn að Bessastöðum þar sem kveikt var á jólaljósum. Farið var út og skólalóð hreinsuð.

Nemendur heimsóttu leikskólana á Álftanesi tvisvar sinnum yfir veturinn, jafnframt komu leikskólabörn í heimsókn í Álftanesskóla.

Lífsleikni

Nemendur lærðu um þarfirnar, hlutverk sín og unnu að bekkjarsáttmála. Bekkjafundir voru haldnir reglulega og verkefni unnin tengd *Uppeldi til ábyrgðar*. Námsráðgjafi kom að vinnu með einstaka nemendum við að efla félagsfærni.

Skemmtanir og félagslíf

Haldin var hátíð þegar nemendur höfðu verið í 100 daga í skólanum. Árhátíð var haldin með 2. bekk á vorönn. Samvera var haldin með 2. bekk aðra hvora viku þar sem ýmist var sungið, sýnd leikrit o.fl. Allir bekkirnir voru með bekkjarkvöld á hvorri önn.

Foreldrasamstarf

Foreldrum var boðið á haustfund fyrstu viku í september þar sem starf vetrarins og *Uppeldi til ábyrgðar* var kynnt. Foreldrar voru einnig boðaðir á lestrarþjálfunarnámskeið um miðjan september. Að vori var þeim svo boðið í morgunheimsókn á sal og í stofu til að skoða afrakstur þemaverkefna. Boðið var upp á morgunkaffi. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstur voru sendir þess á milli ef þörf var á.

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel, nemendur voru flestir fljótir að aðlagast skólaumhverfinu og nýjum aðstæðum. Námsárangur nemenda var mjög góður. Foreldrar voru almennt mjög ánægðir með nýjar áherslur í lestrarkennslu og tóku virkan þátt í lestrarþjálfuninni. Snemmtæk íhlutun sérkennara var vel skipulögð og skilaði árangri.

Umsjónarkennarar í 1. bekk:

Anna Svanhildur Daníelsdóttir, Marit Guðnadóttir og Rannveig Stefánsdóttir.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru 47 þegar flestir voru, í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Margrét Guðrún Þórisdóttir og Kristín Fjöla Bergþórsdóttir. Þriðji kennari í árganginum var Ólína Geirsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Júníusson, Ragnar Arinbjarnarson, Jóhann Emil Elíasson og Linda Thorlacius, íþróttir og sund, Steinunn Guðný Ágústsdóttir, tónmennt, Elísabet Gunnarsdóttir, Ingunn Elísabet Víktorsdóttir og Rakel Tanja Bjarnadóttir, textílmennt, Nada Borosak, myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir, smíði, Kristín Fjöla Bergþórsdóttir heimilisfræði og listasmiðja og Vilborg Rósa Einarsdóttir, stærðfræðistofa. Stuðningsfulltrúar árgangsins voru: Vilborg Gunnarsdóttir, Elfa Andrésdóttir, Arnór Sveinsson, Jón Ólafur Magnússon og Guðrún Guðfinnsdóttir. Komu þeir að árganginum á mismunandi tímabilum. Þroskaþjálfari í árganginum var Una Birna Bjarnadóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius. Námsráðgjafi var Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum í íslensku „Vörður og vegvísir“. Nemendur voru meðal annars þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvorn annan. Einnig var lögð áhersla á samvinnu í samfélags- og náttúrufræði.

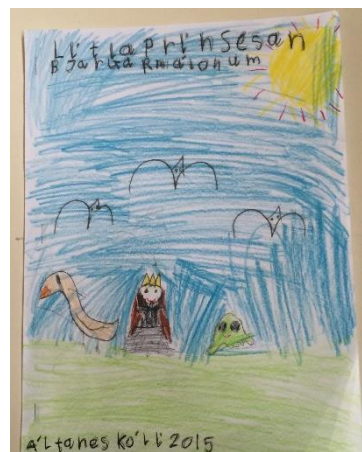
Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur og orðaskrift. Einnig var mikið unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „*Uppeldis til ábyrgðar*“ að leiðarljósi.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Öll íslenskuvinna var unnin í hringekju. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði og lestur og bókmenntir. Samkvæmt aðferðinni „Vörður og vegvísir“ var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu.

Skipulag stærðfræðikennslunnar var þannig að ýmist var unnið með allan bekkinn í einu eða honum skipt í tvennt. Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og áhersla var lögð á hlutbundna vinnu. Nemendur unnu saman við lausnaleit og þrautir í hringekju í stærðfræðistofu.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var ýmist unnið eftir söguramma eða söguaðferð. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.



Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, umsagnir kennara og kannanir. Leið til læsis var lagt fyrir tvisvar sinnum á hvorri önn og stærðfræðikannanir í lok hvers kafla bókar, auk janúar- og maíkönnunar. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu hraðlestrarprófi. Jafnframt var námsmat sent heim í janúar og júní. Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem þurftu.

Stuðst var við niðurstöður úr könnunum til að vinna nánar með þá þætti sem komu illa út hjá hverjum og einum í samvinnu við sérkennara. Að mati kennara var þetta fyrirkomulag mjög gott og sýndu nemendur framfarir. Skipulag sérkennslu var mjög gott.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Áfram var unnið með nýja aðferð við lestrarkennslu sem kennd er við „Vörður og vegvísir“ sem byggð er á hugmyndafræði Ardleigh Green. Samhliða var unnið með „Orð af orði“.

Að vori unnu nemendur lokaverkefni í íslensku, bjuggu til ævintýri og notuðu til þess sögufjall, persónulýsingu og alla þá þætti sem lögð var áhersla á í íslensku í 2. bekk.



Útikennsla

Útikennsla var fyrirhuguð einu sinni í viku en réðst þó af veðráttu. Útikennslan tengdist ýmsum námsþáttum, s.s. stærðfræði, íslensku, samfélagsfræði og náttúrufræði. Unnin voru ýmis verkefni tengd námsefninu m.a. fjallaskoðun. Fastir liðir eins og Margæsadagurinn, „gengið í skólann“ hópangan, fjöruferðir og aðrar vettvangsferðir um nágrennið. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Þingvellir.

Fjöruferð.

Upplifun sólmyrkva.

Gönguferðir um Álftanesið, s.s. að bera út „frelsisfiðrildi“ á „Kærleiksdaginn“ í hús á Álftanesi.

Bessastaðir að hjálpa forsetanum að kveikja á jólatrjánum.

Grænáninn, hreinsun á nærumhverfi skólans.

Lesið í nesið – útikennsludagar, fjöruferð og haustleikar.

Gamlir leikir – yngsta stig lærði gamla leiki á vordögum.



Lífsleikni

Unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjarfundir voru haldnir og verkefni unnin tengd „Uppeldi til ábyrgðar“ m.a. með klípusögum. Lagðar fyrir tengslakannanir í samvinnu við námsráðgjafa. Námsráðgjafi og þroskaþjálfari aðstoðuðu einnig börn við að byggja upp betri sjálfsmynd og bæta samskipti þar sem á þurfti að halda.

Hjúkrunarfræðingur var með innlegg um tilfinningar og hollt mataræði. Brúðuleiksýningin „Krakkarnir í hverfinu“ var sýnd á vegum „Blátt áfram“ og í framhaldi af því voru umræður um ofbeldi í samvinnu við námsráðgjafa.

Safnkennsla og upplýsingamennt

Í upplýsingamennt var unnið með hálfan hópinn í einu og fengu nemendur þjálfun í að kveikja og slökkva á tölvu ásamt því að fara inn í kennsluforrit m.a. í íslensku og stærðfræði og nota þau. Þeir þjálfuðu fingrasetningu í kennsluforritinu Fingrafimi og lærðu grunnatriði í ritvinnsluforritinu word þar sem þeir skrifuðu texta og límdu inn mynd.

Engin safnkennsla var hjá 2. bekk í vetur en nemendur fengu aðstoð við að velja sér bækur við hæfi fyrir lestrarstundir og fengu einnig tíma til að skoða og lesa bækur á safninu.

Skemmtanir og félagslíf

Sameiginlegt jólaföndur var á yngsta stigi, Lesið í nesið, Unglistaleikar, sem að þessu sinni tengdust Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna, öskudagsskemmtun, Kærleikar, þar sem unnið var með þörfina „Frelsi“, jólaskemmtun, íþróttadagur og árhátíð, þar sem sungin voru lög úr „Ávaxtakörfunni“. Samvera var haldin með 1. bekk aðra hverja viku þar sem bæði var sungið, árgangar skipulögðu uppákomur o.fl.

Foreldrasamstarf

Foreldrum var boðið á haustfund í september þar sem starf vetrarins og „Uppeldi til ábyrgðar“, mitt og þitt hlutverk var unnið með foreldrum. Í desember var foreldrum boðið í morgunheimsókn á sal til að horfa á flutning á jólasveinavísu Jóhannesar úr Kötlum og stofuheimsókn á eftir. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstar voru sendir þess á milli ef þörf var á. Mánaðarlega fengu foreldrar/forráðamenn sent yfirlit úr mentor.is yfir stundvísi, heimalestur og orðaskrift.



Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt nokkuð vel, nemendur voru fljótir að aðlagast nýjum og stærri námshópum. Samvinna milli heimils og skóla varðandi lestrarþjálfun var góð og árangur samkvæmt því. Það gafst mjög vel að hafa möguleika á að skipta námshópum í tvennt í tónmennt og upplýsingatækni, sérstaklega að festa tölvutíma fyrir árganginn. Þemaverkefni og uppbrotsdagar gengu sérlega vel og voru skemmtilegir.

Umsjónarkennarar í 2. bekk:

Margrét Guðrún Þórisdóttir og Kristín Fjóra Bergþórsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru 50 þegar flestir voru, í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Brynhildur Snorraddóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Auður Harðardóttir/Alma Björk Magnúsdóttir upplýsingamennt, Björgvin Júníusson, Ragnar Arinbjarnarson, Jóhann Emil Elíasson og Linda Thorlacius íþróttir og sund, Helga Loftsdóttir, tónmennt, Elísabet Gunnarsdóttir/Kristín Fjóra Bergþórsdóttir og Ingunn Elísabet Víktorsdóttir textílmennnt, Nada Borosak myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir smíði, Brynhildur Snorraddóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir hreyfing og leikir, Vilborg Rósa Einarsdóttir stærðfræðistofa, . Stuðningsfulltrúar árgangsins voru: Katrín Jónína Gunnarsdóttir og Vilborg Gunnarsdóttir.

Þroskaþjálfari í árganginum var Una Birna Bjarnadóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius. Námsráðgjafi var Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum í íslensku „*Vörður og vegvísir*“. Helstu áherslur í íslensku voru lestur, lesskilningur og ritun. Einnig voru nemendur þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan. Í öllum námsgreinum var lögð áhersla á samvinnu og sjálfsmat nemenda á vinnu sinni.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur ásamt heimaverkefnum í orðaskriftarbók sem tengdust áherslum hverju sinni.

Vikulega á bekkjarfundum var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „*Uppeldis til ábyrgðar*“ að leiðarljósi. Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að leysa vandamál.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Öll íslenskuvinna var unnin í hringekju ásamt því að vera samþætting við aðrar námsgreinar. Áherslupættir hringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði og lestur og bókmenntir. Samkvæmt aðferðinni „*Vörður og vegvísir*“ var unnið í einstaklings-, para-, eða hópavinnu.

Skipulag stærðfræðikennslunnar var þannig að hálfum námshóp var kennt í einu. Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og áhersla var lögð á hlutbundna vinnu. Nemendur unnu saman við lausnaleit og þrautir í hringekju í stærðfræðistofu.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var ýmist unnið eftir söguaðferð eða samkvæmt kennsluleiðbeiningum námsefnisins *Komdu og skoðaðu*. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.



Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, kennaramat, umsagnir kennara og kannanir. *Leið til læsis* var lagt fyrir tvisvar sinnum á hvorri haustönn og þrisvar sinnum á vorönn. Stærðfræðikannanir voru eftir lok hvers kafla, auk janúar- og maikönnunar. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu hraðlestrarprófi. Jafnframt var námsmat sent heim í janúar og júní. Frammistöðumat var unnið af nemendum/foreldum og kennurum til undirbúnings námsviðtala á haustönn og vorönn. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem þurftu.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Áfram var unnið með nýja aðferð við lestrarkennslu sem kennd er við „Vörður og vegvísi“ sem byggð er á hugmyndafræði Ardleigh Green. Samhliða var unnið með Orð af orði.

Nemendur unnu lokaverkefni í íslensku þar sem þeir skrifuðu bók fyrir börn. Áhersla var lögð á uppbyggingu og frágang. Umsjónarkennara kenndu einum listahóp þar sem áhersla var lögð á þátttöku nemenda í námi sínu. Í upphafi hverrar lotu skipulögðu nemendur ásamt kennara viðfangsefni lotunnar.

Útikennsla

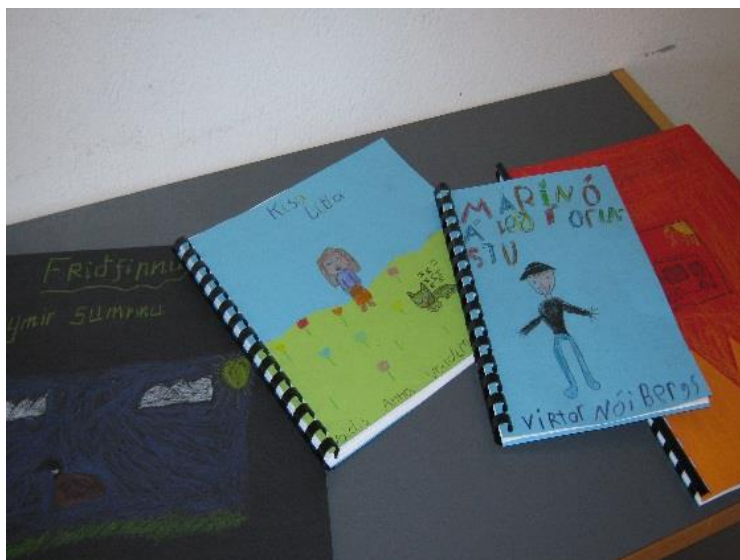
Útikennsla var að jafnaði einu sinni í viku og tengdist ýmsum námsþáttum, s.s. stærðfræði, íslensku, samfélagsfræði og náttúrufræði. Einnig var farið í skipulagða hópleiki. Fastir liðir eins og Margæsadagurinn, „gengið í skólann“ hópangan, fjöruferðir og aðrar vettvangsferðir um nágrennið. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var að skoða Landnámssýninguna 874+/-2 í tengslum við námsefnið Komdu og skoðaðu landnámið. Farið var í fjöruferð í tengslum þemadagana, Lesið í nesið. Gengið var frá skólanum út í Seilu og Bessastaðanesið gengið til baka. Gönguferðir um Álftranesið, s.s. að bera út frelsisfiðrildi á „Kærleiksdaginn“ í hvert hús á Álftranesi.

Farið var að Bessastöðum þar sem forsetinn fékk aðstoð við að tendra ljósin á jólatrjánnum. Í tengslum við Grænfánann var nærumhverfi skólans hreinsað.

Listahópar/ Hreyfing og leikir, heimsóttu leikskólana á Álftranesi.



Lífsleikni

Unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjafundir voru haldnir vikulega og verkefni unnin tengd *Uppeldi til ábyrgðar* m.a. lífsvagninn og að rétta hlut sinn af . Sýnd var myndin *Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá!* frá *Blátt áfram*. Í framhaldinu umræður um kynferðislegt ofbeldi, í samvinnu við námsráðgjafa. Námsráðgjafi aðstoðaði einnig börn við að byggja upp betri sjálfsmynd og samskipti þar sem á þurfti að halda.

Safnkennsla og upplýsingamennt

Bekknun var skipt og helmingur bekkjarins kom einu sinni í viku á bókasafnið. Nemendum var kynntur bókakostur, uppröðun og reglur á safninu. Þjálfun í að kveikja og slökkva á tölvu ásamt því að fara inn í kennsluforrit og nota þau. Notað word og skrifa á tölvu. Nemendur skrifuðu m.a. um sjálfan sig og límdu inn mynd. Sögustund þar sem nemendur hlustuðu og ræddu um efni sögunnar. Nemendur fengu tíma til að skoða og lesa bækur á safninu.



Skemmtanir og félagslíf

Sameiginlegt jólaföndur var á yngsta stigi, Lesið í nesið, Unglistaleikar, sem að þessu sinni tengdust Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna, öskudagsskemmtun, Kærleikar, þar sem unnið var með þörfina „Frelsi“, jólaskemmtun, íþróttadagur og árshátíð, þar sem sungin voru lög úr „Grease“. Samvera var haldin með 4. bekk aðra hverja viku þar sem bæði var sungið og árgangar skipulögðu uppákomur o.fl.

Foreldrasamstarf

Foreldrum/forráðamenn var boðið á haustfund í september þar sem starf vetrarins var kynnt ásamt því að kynna þarfahringinn. Foreldrar tóku þarfarönnun og fundu sína sterkustu þörf. Í október komu allir foreldrar á lesskilningsnámskeið þar sem farið var yfir hvernig hægt er að efla lesskilning nemenda samhliða heimallestri. Eftir þemaverkefni var foreldrum boðið í morgunheimsóknir á sal og í stofu til að skoða afrakstur vinnunnar og lögðu foreldrar til veitingar á hlaðborð. Þessar heimsóknir voru einu sinni á hvorri önn. Einu sinni í viku voru sendir vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins og upplýsingapóstar voru sendir þess á milli ef þörf var á. Mánaðarlega fengu foreldrar sent yfirlit úr mentor.is yfir stundvísi, heimallestur og orðaskrift.



Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel og nemendur voru almennt fljótir að aðlagast auknum námskröfum. Námsárangur nemenda í lestri var mjög góður og var góð samvinna milli heimils og skóla varðandi lestrarþjálfun. Almenn ánægja var með lesskilningsnámskeið foreldra. Það gafst mjög vel að hafa möguleika á að skipta námshópum í tvennt. Þeir tímar voru nýttir í stærðfræðikennslu á móti upplýsingatækni, tónmennt og stærðfræðistofu. Kennarar telja að stærðfræðikennsla hafi verið mun markvissari með þessu skipulagi. Það sem gekk sérstaklega vel var meðal annars; Lokaverkefni í íslensku, heildstæðu móðurmálsverkefni *Gula sendibréfið* og *Sjóræningjarnir í næsta húsi*.

Umsjónarkennarar í 3. bekk:

Brynhildur Snorradóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir

Miðstig

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Nemendur í 4. bekk voru 52 þegar flestir voru, í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Guðný Tryggvadóttir, Bergþóra Jónsdóttir og Guðrún Eysteinsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru Elísabet Gunnarsdóttir textílmennt, Nanna Bárðardóttir smíði, Nada Borosak myndlist og sjálfbærni, Anna Guðný Tryggvadóttir og Guðrún Eysteinsdóttir upplýsingatækni, Vilborg Einarsdóttir stærðfræðistofa. Um íþróttakennslu sáu Jóhann Emil Elíasson, Ragnar Elvar Arinbjarnarson, Linda Thorlacius og Björgvin Júníusson. Sérkennslumál voru í höndum Elína Sigmarsdóttur og Auðar Björgvinsdóttur. Stuðningsfulltrúar voru Jón Ólafur Magnússon. Um námsráðgjöf sá Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við Aðalnámskrá grunnskóla við skipulagningu kennslunnar. Lögð var áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta þörfum hvers og eins nemanda með því að sníða kennslu og námsefni að þörfum hans.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Unnið var út frá kennsluaðferð „*Vörðum og vegvísi*“ í íslensku. Nemendur unnu í hringekjum þar sem lögð var áhersla á mismunandi nálganir innan hvers námsþáttar. Almenn var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. frammistöðumat, kannanir og lokapróf. Einnig þreyttu nemendur samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði.

Lesskilningsprófið *Orðarún* var lagt fyrir tvisvar á skólaárinu. Einnig var *Leið til læsis* lagt fyrir þrisvar sinnum. Einstaklingsmiðuð kennsla þar sem einstaklingum er mætt á sínum forsendum og námsefni aðlagð að þörfum hans.

Lífsleikni

Fjölbreytt verkefni út frá gildum „*Uppeldi til ábyrgðar*“. Mikið unnið með vináttu, samskipti innan hópsins, samkennd og lögð áhersla á einingu árgangsins. Bekkjafundir voru reglulegir og þar voru málefni líðandi stundar rædd og lausnir fundnar.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Á jóla- og góðgerðardegi í byrjun desember söfnuðu nemendur í 4. bekk til góðgerðarmála og styrktu Ljónshjarta og Fjölskylduhjálpi. Afrakstur söfnunar var afhentur með viðhöfn.

4. bekkur tók þátt í Litlu upplestrarkeppninni þetta árið í samstarfi við Skólaskrifstofu Garðabæjar. Verkefnið var aðlagð „Vörðum og vegvísi“.

Útikennsla

Fór að mestu leyti fram á vordögum í tengslum við námsefnið *Álftanessaga* og stærðfræði.

Umhverfisfræðsla

Nemendur unnu verkefni tengd flokkun á rusli, almennri umgengni, hreyfingu og samgöngum.

Vettvangsferðir:

Náttúrufræði, Komdu og skoðaðu hafið	Hvalasafnið heimsótt.
Vettvangsferðir	Hjólaferð að vori þar sem bærinn Jörfi var heimsóttur. Ganga að Bjarnastöðum að skoða sýningu um Bjarnastaðaskóla.
Gönguferð um Álftanes á Margæsadegi.	Gengið um Álftanes og Margæsir skoðaðar.
Vorferð í maí	Farið út í Viðey, fróðlegur fyrirlestur í krikjunni, friðarsúlan skoðuð, leikið og grillað.

Skemmtanir og félagslíf

Í desember var farið í jólabíó með öðrum bekkjum á miðstigi. 4. bekkur sá um helgileik skólans sem var sýndur foreldrum og leikskólabörnum. Jólaskemmtun að venju. Undirbúningur og skipulag jóla- og góðgerðardags sem nemendur sáu um. Árshátíð nemenda á miðstigi.

Foreldrasamstarf

Að hausti var haldin haustfundur þar sem farið var stuttlega yfir áherslur vetrarins og héldu kennarar fræðsluerindi um þætti í „*Uppeldi til ábyrgðar*“. Haldin voru námsviðtöl tvisvar á skólaárinu þar sem foreldrar mættu með börnum sínum. Vikulega var sendur vikupistill til foreldra þar sem farið var yfir áherslur næstu viku. Samvinna kennara og foreldra var almennt góð. Bekkjarfulltrúar 4. bekkjar stóðu fyrir bíóferð.

Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk vel. Samstarf kennara og einnig við nemendur var almennt gott. Unnin ýmis verkefni í tengslum við *Vörðum og vegvísi* sem gekk vel. Mikil áhersla var lögð á góð samskipti nemenda, með bekkjarfundum og samræðum við nemendur þegar upp komu vandamál. Nemendur hafa á margan hátt tileinkað sér aðferðir „*Uppeldi til ábyrgðar*“ við lausn vandamála.

Umsjónarkennarar í 4. bekk:

Anna Guðný Tryggvadóttir, Bergþóra Jónsdóttir og Guðrún Eysteinsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur í 5. bekk voru 39 þegar flestir voru, í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir og Sigríður Sif Grímsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru Elísabet Gunnarsdóttir textílmennt, Nanna Bárðardóttir smíði, Nada Borosak myndlist og sjálfbærni, Sigríður Sif Grímsdóttir leiklist, upplýsingatækni. Um íþróttakennslu sáu Jóhann Emil Elíasson, Ragnar Elvar Arinbjarnarson, Linda Thorlacius og Björgvin Júníusson. Sérkennsla í íslensku sá Katrín Anna Eyvindardóttir um. Í stærðfræði Elín Sigmarsdóttir og Sveinborg Lovísa

Hauksdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Guðbjörn Harðarson og Jón Ólafur Magnússon. Um námsráðgjöf sá Katrín Anna Eyvindardóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Unnið var út frá kennsluáðferðum „*Vörður og vegvísir*“ í íslensku. Nemendur unnu í hringekjum þar sem lögð var jöfn áhersla á: talað mál og hlustun, málfræði, ritun, lestur og bókmenntir. Í stærðfræði var unnið samkvæmt áætlunum. Samfélagsgreinar voru kenndar sem eitt stórt þemaverkefni og almennt var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda. Rík áhersla var lögð á góð samskipti og aukna færni nemenda í að leysa úr samskiptavanda.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Hringekjuvinna, bein kennsla, útikennsla, innlagnir, paravinna, einstaklings- og hópavinna. Stuðningsfulltrúi í stærðfræði vann ýmist inn í kennslustofu eða tók út lítinn hóp í minna rými.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. skrifleg próf, frammistöðumat, jafningjamat, sjálfsmat, leiðsagnar- og lokamat. Umsjónakennarar lögðu fyrir lesskilningsprófið *Orðarún* tvisvar og nemendur voru hraðlestrarprófaðir þrisvar sinnum yfir veturinn. Niðurstöður þessara prófa voru gerð skil í námsviðtölunum. Námsfni var aðlagð nemendum og bætt í og dregið úr eftir þörfum. Þeir nemendur sem þess þurftu fengu sérstakan stuðning í prófum.

Enska

Lögð var áhersla á færniþættina fjóra; hlustun, lestur, tal og ritun. Unnið var í kennslubókunum *Speak Out* (lesbók) og *Work Out* (vinnubók). Áhersla var lögð á að nemendur hefðu færi á því að tjá sig á ensku m.a. í gegnum umræður, spil, leiki, söng og fleira þess háttar. Nemendur tóku munnleg próf samhliða skriflegum prófum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Upplýsinga- og tæknimennt var kennd í lotum þennan vetur. Hver hópur var í 8 vikur, með tvær klukkustundir á viku. Nemendur lærðu sitt lítið af hverju þennan veturinn. Þeir fræddust um netöryggi, unnu verkefni í word, málun, excel, power point, publisher og lærðu líka að gera kynningu á www.prezi.com. Verkefni á eftirfarandi vef voru notuð við kennsluna; <http://vefir.nams.is/uppltaekni/index.htm>. Kennslan gekk mjög vel og voru nemendur áhugasamir, mikil áhersla var á sjálfstæð vinnubrögð.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var haldið áfram að þróa áherslur í íslenskukennslu og starfa í anda „Vörður og vegvísir“ (John Morris, Ardleigh Green). Aukin áhersla á heimanám.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Náttúrufræði, Grænfánavinna	Hreinsun á skólalóð og flokkun á rusli. Útitímar með áherslu á aukna hreyfingu (sjá markmið Grænfána).
Lífsleikni	Hópleikir með árganginum til að efla samskipti þeirra á milli.
Jólabíó	Farið var í bíó fyrir jólin með öllu miðstiginu.
Fuglaskoðun	Gönguferð með leiðsögn.

Lífsleikni

Unnið var með „Uppeldi til ábyrgðar“, sem er uppeldisstefna Álfstanesskóla. Bekkjafundur einu sinni í viku. Nemendur gerðu með sér sáttmála um samskipti. Unnið var með samskipti út frá klípusögum og bækurnar samvera notaðar til stuðnings. Nemendur í 5. bekk tóku þátt í hjálparstarfi ABC og gengu í hús og söfnuðu rúmlega áttatíuþúsund krónur.

Skemmtanir og félagslíf

Árshátíð með 6. og 7. bekk á sal, diskó í lokin sem 6. bekkur sá um með sóma. Regluleg skemmtikvöld voru á vegum Félagsmiðstöðvarinnar.

Öskudagurinn – hefðbundin skemmtun í íþróttahúsinu. Á vorönn var hefðbundið skólastarf brotið upp og þrír dagar teknir undir Unglistadaga þar sem vinabekkir unnu saman og tókust þessir dagar einstaklega vel.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var með ágætum. Sendir voru tölvupóstar til foreldra með upplýsingum þegar þurfti en á miðju skólaári voru helstu upplýsingar varðandi námið og annað skráð inn á *Mentor*. Að hausti var haldinn haustfundur þar sem farið var stuttlega yfir áherslur vetrarins og héldu kennarar fræðsluerindi um þætti í „Uppeldi til ábyrgðar“. Haldin voru námsviðtöl tvisvar á skólaárinu þar sem foreldrar mættu með börnum sínum. Einnig var foreldrum boðið tvisvar á skólaárinu að sjá afrakstur af vinnu nemenda.

Mat á starfi vetrarins

Reynsla umsjónarkennara af vinnu í anda „Vörður og vegvísir“ var mjög góð. Með breyttum kennsluháttum náðust fram m.a. fjölbreyttari áherslur og meiri stuðningur við nemendur. Aukin áhersla á talað mál og hlustun hefur eft sjálfstraust nemenda verulega í framsögn og nemendur þjálfast í að nota uppbyggilega gagnrýni.

Samfélags og náttúrufræðigreinar voru kenndar sem eitt stórt þemaverkefni þar sem ferlið var hugsað sem ein stór saga. Alls voru þetta 10 stór verkefni.

1. Sköpun heimsins samkv. Kristnum fræðum og svo tengja við sköpun heims samkv. ásatrú
2. Jörðina okkar myndun Íslands, jarðskjálfta o.s.frv.
3. Sól tungl og jörð, gömlu mánaðarheitin o.s.frv.
4. Loftslag á jörðinni, lega lands o.s.frv.
5. Kort og kortalestur í Ísland veröld til að njóta og kortabók
6. Víkingar í Noregi fara til Íslands. Ferlið um það, aðstæður við landnám, trúarbrögð landnámsmanna.
7. Auðlindir landsins hvar var best að setjast að?
8. Kristin trú, Út á hvað gengur hún?
9. Saga Leifs heppna (Leikrit), kristintaka.

10. Landfræði/líffræði: Þemaverkefni þar sem unnið er með hvern landshluta fyrir sig og tekin voru fyrir mismunandi dýr og plöntur á landinu.

Það námsefni sem notað var, var Ísland veröld til að njóta, Auðvitað 1, Á ferð með Leif heppna, Lífríkið á landi, Brauð lífsins, Kristindómur, ýmis aukaverkefni frá kennara. Matið var í formi umsagnar um árangur. Hvert þemaverkefni var metið fyrir sig á fjölbreyttan hátt, sjálfsmat, kennaramat, jafningjamat, foreldramat, mat á ástundun og skil verkefna.

Umsjónarkennarar í 5. bekk:

Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir og Sigríður Sif Grímsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

6.bekkur var í tveimur umsjónarhópum og skiptust í 6.H og 6.I. Hóparnir voru saman í opnu rými á þriðju hæð skólans með tvo kennara sem báru sameiginlega ábyrgð á öllum nemendahópnum. Að hausti voru 49 nemendur í árganginum. En þær breytingar urðu á hópnum að tvær stúlkur skiptu um skóla en tvær aðrar komu í byrjun desember. Umsjónarkennarar voru Hildur Karlsdóttir og Ingunn Óladóttir. Stuðningsfulltrúar voru Guðrún Guðfinnsdóttir og Vilborg Gunnarsdóttir sem komu inn í bekk 4 daga vikunnar, tvo daga hvor. Aðrir kennarar sem komu að árganginum voru Margrét Þórisdóttir sem kenndi ensku. Um textilkennslu sá Elísabet Gunnarsdóttir fram að áramótum en eftir áramót Rákel Tanja Bjarnadóttir og Ingunn Elísabet Víktorsdóttir, smíði Nanna Bárðardóttir, myndlist og sjálfbærni Nada Borosak, leiklist Sigríður Sif Grímsdóttir, upplýsingatækni Guðrún Gísladóttir, hreyfing Ragnar Arinbjarnarson. Ingunn umsjónarkennari sá um stærðfræðistofu. Berglind Ósk Böðvarsdóttir sá um kennslu í lýðræði og jafnrétti. Íþrótt- og sundkennsla var í höndum Lindu B. Thorlaciusar, Jóhanns Emils Elíassonar, Ragnars Elvars Arinbjarnarsonar og Björgvins Júníussonar. Sérkennslumál voru í höndum Katrínar Önnu Eyvindardóttur.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við markmið Aðalnámskrár grunnskóla við skipulagningu kennslunnar. Markmið kennslunnar í vetur var að þróa leiðsagnarmat og vann Hildur Karlsdóttir starfendarannsókn um innleiðingu leiðsagnarmats í stærðfræðikennslu frá miðjum febrúar fram í byrjun maí í samvinnu við Ingunni Óladóttur samkennara, í opnu rými.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Unnið var út frá kennsluadferðum „*Vörður og veggvísir*“ í íslensku. Nemendur unnu í hringekjum þar sem lögð var áhersla á mismunandi nálganir innan hverrar námsgreinar. Almenn var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að mæta ólíkum þörfum nemenda.

Í stærðfræði var unnið með leiðsagnarmat þar sem nemendur voru virkjaðir í námi sínu í gegnum umræður um leiðir og lausnir, sjálfsmat og jafningjamat. Áhersla á markmið námsins með brottfararspjöldum, forkönnunum og umræðum um markmið námsins. Skipulag kennslunnar byggði á umræðum í byrjun tíma, vinnu í hringekjum og mati í lok tímans. Í hverri hringekju unnu nemendur 2 sinnum í áætlun á móti leikjum og í kennsluforritum.

Í öðrum námsgreinum var lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti með einstaklings- og hópavinnu, skapandi vinnu sem og vinnubókarvinnu.

Námsmat/námsaðlögun

Lögð var áhersla á fjölbreytt námsmat s.s. frammistöðumat, stuttar kannanir, heimapróf, verkefnabækur, verklegt mat, leiðsagnar- og lokamat.

Einstaklingsmiðuð kennsla þar sem einstaklingum er mætt á sínum forsendum og námsefni aðlagð að þörfum hans. Lesskilningsprófið *Orðarún* var lagt fyrir tvisvar á skólaárinu ásamt *Aston Index* stafsetningarprófinu. Sérkennarar lögðu fyrir nemendur *Logos-skimur* og fengu nemendur einstaklingsmiðaða þjálfun í takt við þær niðurstöður.

Lífsleikni

Unnið var með „Uppeldi til ábyrgðar“, sem er uppeldisstefna Álftranesskóla. Bekkjarfundur einu sinni í viku. Nemendur gerðu með sér sáttmála um samskipti. Hjúkrunarfræðingur skólans kom og hélt fræðsluerindi um kynþroska. Nemendum var sýnd myndin Statu með þér og teknar umræðum.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í vetur var haldið áfram að þróa áherslur í íslenskukennslu og starfa í anda „Vörður og vegvísir“ (John Morris, Ardleigh Green).

Mikil þróun var í stærðfræðikennslu í anda leiðsagnarmats.

Umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Náttúrufræði, Grænfánavinna	Flokkun á rusli og pappír. Hópaverkefni úr bókinni Verum græn.
Jólabíó	Farið var í bíó fyrir jólin með öllu miðstiginu.
Vettvangsferðir	Farið í vorferð í Reykholt þar sem hópurinn fékk leiðsögn frá séra Geiri Waage. Grillað í Skallagrímssgarði í Borgarnesi og farið í sund.

Skemmtanir og félagslíf

Árshátíð með 5. og 7. bekk á sal, diskó í lokin sem 6. bekkur sá um með sóma. Regluleg skemmtikvöld á vegum Félagsmiðstöðvarinnar.

Öskudagurinn – hefðbundin skemmtun í íþróttahúsinu. Á vorönn voru unglistadagar þar sem allt hefðbundið skólastarf var brotið upp og nemendur fóru á milli 12 stöðva á tveimur skóladögum.



Foreldrasamstarf

Upplýsingar og skilaboð sett á *mentor* undir fréttir og tilkynningar eða heimavinnuáætlun eða í gegnum tölvupósta. Á haustfundi var farið yfir einn af þáttum „Uppeldis til ábyrgðar“ skólareglur og viðurlög við agabrotum. Haldin voru námsviðtöl tvisvar á skólaárinu þar sem foreldrar mættu

með börnum sínum. Einnig var foreldrum boðið einu sinni á skólaárinu að sjá afrakstur af vinnu nemenda.

Mat á starfi vetrarins

Reynsla umsjónarkennara af vinnu í anda „Vörður og vegvísir“ var mjög góð. Með breyttum kennsluháttum náðust fram m.a. fjölbreyttari áherslur og meiri stuðningur við nemendur. Vel tókst til að breyta kennsluháttum í stærðfræði og upplifðum við aukinn árangur hjá nemendum.

Aukin áhersla á talað mál og hlustun hefur eflt sjálfstraust nemenda verulega í framsögn og nemendur þjálfast í að nota uppbyggilega gagnrýni.

Umsjónarkennarar í 6. bekk:

Hildur Karlsdóttir og Ingunn Óladóttir

Elsta stig

Íslenska

Kennarar

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að íslenskukennslu: Vilborg Rósa Einarisdóttir og Hanna Mjöll Káradóttir í 8. og 9. bekk, Einar Daði Reynisson og Hanna Mjöll Káradóttir í 7. og 10. bekk, sérkennari í 7. og 10. bekk var Auður Björgvinsdóttir og sérkennari í 8. og 9. bekk var Sveinborg Lovísa Hauksdóttir.

Fagfundir

Íslenskukennarar funduðu reglulega til að skipuleggja kennsluna.

Námsumhverfi

Íslenska var kennd í stofum 203, 204 og Kríumýri. Sérkennsla var að mestu í sérkennslurýmum á annarri- og þriðju hæð.

Kennsluáætlanir

Mikil vinna var lögð í gerð kennsluáætlana í íslensku sem birtar voru á heimasíðu skólans.

Námsmat

Námsmat í íslensku var afar fjölbreytt og margar námsmatsaðferðir notaðar. Aðferðirnar endurspegluðu fjölbreyttar kennsluáðferðir.

Viðfangsefni

7. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá bókmenntatextum. Lögð var áhersla á ritun og stafsetningu. Unnið var með *Benjamín dúfu*, hún lesin og fjölbreytt verkefni unnin. Sérstaklega var unnið með lestur og lesskilning og lögð fyrir fjölbreytt og markviss verkefni. Nemendur tóku þátt í *Stóru upplestrarkeppninni* og fengu markvissa þjálfun fyrir hana. Grunnhugtök málfræðinnar voru tekin fyrir.

8. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá bókmenntatextum. Lögð var áhersla á ritun og stafsetningu. Unnið var með *Benjamín dúfu* og *Laxdælu*, þær lesnar og fjölbreytt verkefni unnin. Í málfræði var unnið með fornöfn og nýútkomið námsefni, *Málið í mark-fornöfn* og *Kveikjur*.

9. bekkur: Margvísleg verkefni voru unnin út frá bókmenntatextum. *Korkusaga* og *Strákurinn í röndóttu náttfötunum* voru lesnar, nemendur unnu lestrardagbók, fjölbreytt verkefni og skrifuðu bókmenntaritgerð. Í málfræði var unnið með sagnorð og smáorð og stuðst við nýútkomið námsefni, *Málið í mark-sagnorð* og *Neista*.

10. bekkur: Veturinn einkenndist af lestri og ritun. Nemendur lásu t.d. smásögur, bókmenntatexta, ljóð. *Gísla saga Súrssonar* var lesin á haustönn. Nemendur unnu lestrardagbók og lokaverkefni

þar sem áhersla var lögð á frumleika og sköpun í framsetningu. Nemendur lásu *Grafapögn* og unnu lokaverkefni sambærilegt og í *Gíslasögu*. Í lok skólaárs unnu nemendur heimildaritgerð þar sem efni ritgerðar var valfrjálst. Stuðst var við bókina *Heimi*. Einnig var farið í bragðfræði, hljóðfræði og setningafræði.

Lestur

Nemendur fengu 20 mínútna lestrarstundir þrisvar til fjórum sinnum í viku. Einnig fóru nokkrir íslenskutímar í lestur.

Að lokum

Þetta skólaárið hafa íslenskukennarar tileinkað sér nýjar kennsluaðferðir með tilliti til nýrrar aðalnámskrár. Vinnan gekk vel og eru kennarar spenntir að takast á við framhaldið.

Íslenskukennarar á elsta stigi: Einar Daði Reynisson, Hanna Mjöll Káradóttir og Vilborg Rósa Einarsdóttir

Stærðfræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að stærðfræðikennslu: Guðrún Anna Kjartansdóttir og Berglind Ósk Böðvarsdóttir í 7. bekk, Guðrún Anna Kjartansdóttir og Katrín Halldórsdóttir í 8. bekk, Íris Ósk Hafþórsdóttir/Heiða Lind Heimisdóttir sérkennsla í 7.–8. bekk, Guðrún Anna Kjartansdóttir og Gauti Eiríksson í 9. bekk, Katrín Halldórsdóttir sérkennsla og í 10. bekk Íris Ósk Hafþórsdóttir/Heiða Lind Heimisdóttir og Guðrún Anna Kjartansdóttir, Berglind Ósk Böðvarsdóttir sérkennsla.

Kennslu- og viðfangsefni nemenda og námsmat:

Í 7. bekk voru bækurnar *Stíka 3a* og *3b* kenndar. Báðir bekkirnir unnu saman í rými á meðan kennarar voru að læra inn á námshópinn. Seinni hluta skólaársins skiptum við þeim í námshópa eftir getu og vinnusemi. Í lok annarinnar tók einn hópurinn útiverkefni.

Í 8. bekk voru bækurnar *Skali 1a* og *1b* kenndar ásamt völdum verkefnum úr æfingaheftum. Í lok seinni annar unnu nemendur einnig í *Almenn stærðfræði I*. Nemendur byrjuðu á að vinna með ljósrit af *Skala 1a* þar sem bókin kom ekki úr prentun fyrr en um miðjan október. Nemendur unnu skilaverkefni eftir hvern kafla og svo kaflapróf. Í lok hvorrar annar tóku nemendur yfirlitspróf. Á vordögum unnu nemendur ýmis verkleg útiverkefni í stærðfræði þar sem reyndi á helstu þætti vetrarins. Ákveðið var að biðja einn vetur með að taka inn *Skala 2*, leyfa henni að koma úr prentun og að kennarar náí að kynna sér hana áður en hún verður tekin í notkun.

Í 9. bekk voru bækurnar *Átta-tíu 3* og *Átta-tíu 4* ásamt *Almennri stærðfræði II*. Einnig voru unnin skilaverkefni úr *Vinkl*. Nemendur unnu skilaverkefni eftir kafla sem var hluti af lokaeinkunn. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Á haustönn voru tvö yfirlitspróf úr þremur köflum en á vorönn eitt úr öllu námsefni annarinnar. Á vordögum var unnið eitt útiverkefni sem reyndi á verklega færni í stærðfræði.

Í 10. bekk voru bækurnar *Átta-tíu 5* og *Átta-tíu 6* ásamt *Almennri stærðfræði III*. Nemendur unnu skilaverkefni eftir kafla sem var hluti af lokaeinkunn. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Í lok hvorrar annar var yfirlitspróf úr öllu námsefni annarinnar. Um vorið var unnið lokaverkefni sem reyndi á allar námsgreinar. Sjá nánari lýsingu „*Lokaverkefni í 10. bekk*“. Hópur nemenda vann í námsefni sem tekið var úr þeim bókum sem tilgreindar eru hér að ofan en einnig var tekið námsefni frá rasmus.is.

Kennsluaðferðir felast í útskýringum á töflu og einstaklingsaðstoð í bekk. Í byrjun hvorrar annar fá nemendur kennsluáætlun fyrir önnina þar sem námefninu er skipt niður á vikur annarinnar. Þar geta nemendur fylgst með námsþáttum hvorrar viku, hvaða dæmi skulu reiknuð. Í hverjum árgangi voru ákveðnir einstaklingar teknir út úr tímum í sérstaka námsaðstoð.

Í vetur var boðið upp á *heimanámsaðstoð* sem valgrein í 8. – 10. bekk og voru margir nemendur sem völdu það. Í ár voru nemendur í árgöngum saman og þar með ekki allir með aðgang að stærðfræðikennurum. Nokkuð var um að nemendur voru óánægðir með það og því verður boðið upp á sér heimanámsaðstoð á næsta ári þar sem nemendur velja sér heimanámsaðstoð í stærðfræði.

Mat á starfi vetrarins:

Þessi vetur hefur gengið mjög vel í 7. – 10. bekk. Að mati kennara er ánægja með námsefnið en námsbókin *Almenn stærðfræði* hefur haft meira og meira vægi síðustu ár.

Haldið var áfram að birta stærðfræðiútskýringar á *Youtube* og náðist að ljúka við flest námsmarkmið í 7.-10. bekkjar og er mikil ánægja með þetta bæði hjá nemendum og foreldrum allra árganga.

Stærðfræðikennarar á elsta stigi: Berglind Ósk Böðvarsdóttir, Gauti Eiríksson, Guðrún Anna Kjartansdóttir, Íris Ósk Hafþórsdóttir/ Heiða Lind Heimisdóttir og Katrín Halldórsdóttir

Erlend tungumál

Danska

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að dönskukennslu: Hjördís Jóna Gísladóttir í 7. bekk, Hjördís Jóna Gísladóttir og Þorgerður Brynjólfsdóttir/Sólrun Ársælsdóttir í 8.-10. bekk.

Námsumhverfi

Einstöku nemendur voru með frávík frá bekknum og voru í öðru námsefni.

Kennsluáætlanir

Gerðar voru kennsluáætlanir fyrir haust og vorönn í hverjum árgangi fyrir sig svo nemendur og foreldrar hefðu yfirsýn yfir þá vinnu sem framundan væri og hvernig námsmati væri háttað.

Námsmat

Námsmat byggðist á kaflaprófum, skilaverkefnum (skriflegum og munnlegum), hópverkefnum, einstaklingsverkefnum og mati á stuttmynd.

Viðfangsefni

7. bekkur: Námsbækur: *Start* les- og vinnubók. Nemendur unnu nokkrar blaðsíður í einu og svo var próf. Nemendur horfðu á nokkrar bíómyndir. Einnig var unnið hópverkefni.

8. bekkur: Námsbækur: *Tænk*, les- og vinnubók A og B. Í lok hvers kafla var kaflapróf og var horft á bíómynd eftir hvert próf. Nemendur unnu 3 skilaverkefni á hvorri önn, munnleg og skrifleg.

9. bekkur: Námsbækur: *Smil*, les- og vinnubók. Nemendur tóku kaflapróf í lok hvers kafla og skiluðu auk þess skilaverkefnum, munnlegum og skriflegum. Einnig unnu nemendur tónlistarmyndband og horfðu á raunveruleika þáttaröð og gerðu verkefni um það. Horft var á nokkrar bíómyndir yfir árið. Við tókum þátt í samnorrænu verkefni Nordens dage þar sem unnin voru ýmis verkefni í samvinnu við nemendur frá Danmörku, Noregi, Svíþjóð, Finnlandi, Færeyjum, Álandseyjum og Grænlandi og voru þau munnleg, skrifleg og stuttmyndagerð.

10. bekkur: Námsbækur: *Ekko* les- og vinnubók A. Kaflapróf í lok hvers kafla og einnig horfðum við á nokkrar bíómyndir. Nemendur skiluðu munnlegum og skriflegum verkefnum yfir veturinn. Nemendur bjuggu til stuttmynd úr ævintýrum H.C. Andersen. Einnig lásu nemendur eina bók og unnu lesskilningsverkefni úr henni. Vetrinum lauk með lokaverkefni þar sem nemendur skipuleggja 3ja daga heimsókn danskra vina til Íslands. Verkefnið er einstaklingsverkefni og flutt munnlega fyrir bekkinn. Þetta verkefni hefur reynst vel í 10. bekk.

Að lokum

Við leggjum áherslu á að sýna danskar bíómyndir við hæfi hvers árgangs því við teljum að bíómyndir efli skilning á töluðu máli. Einnig finnst okkur sem áhugi á danskri tungu og menningu aukast hjá nemendum.

Dönskukennarar á elsta stigi: Hjördís Jóna Gísladóttir, Þorgerður Elín Brynjólfadóttir/ Sólrún Ársælsdóttir.

Enska

Kennarar

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að enskukennslu: Berglind Ósk Böðvarsdóttir 7., 8. og 9. bekkur. Hanna Mjöll Káradóttir 7. bekk og Katrín Halldórsdóttir 8., 9., 10. bekk og enska 103 valáfangi/fjarnám frá FG.

Námsumhverfi

Einstöku nemendur voru með frávík frá bekknum og voru í öðru námsefni. Einhverjir nemendur héldu áfram í námsefni næsta árgangs.

Kennsluáætlanir

Við gerð kennsluáætlana var lögð áhersla á fjölbreytt vinnubrögð og verkefni.

Námsmat

Námsmat í ensku var afar fjölbreytt og margar námsmatsaðferðir notaðar. Aðferðirnar endurspegluðu fjölbreyttar kennsluáðferðir og símat.

Viðfangsefni

7. bekkur: Námsbækur: *Action* lesbók og *Action a* og *b* vinnubók. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni skiluðu til kennara og fluttu fyrir bekkinn. Nemendur lásu *The wizard of Oz* skiluðu skýrslu um bókina. *Action* inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem voru nýtt. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla og nokkur próf úr óreglulegum sögnum. Einn nemandi var með námsefni 9. bekkjar.

8. bekkur: Námsbækur: *Spotlight 8* les- og vinnubók. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni skiluðu til kennara og fluttu fyrir bekkinn. Nemendur lásu tvær bækur, *David Copperfield* og bók að eigin vali og skiluðu skýrslu um bækurnar. Horft var á kvikmynd og nemendur unnu ritdóm um hana. *Spotlight 8* inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem voru nýtt. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla og nokkur próf úr óreglulegum sögnum. Einn nemandi var með námsefni 9. bekkjar og annar með námsefni 10. bekkjar. Nokkrir nemendur luku við námsefni 8. bekkjar og eru komnir vel á veg með efni 9. bekkjar.

9. bekkur: Námsbækur: *Spotlight 9* les- og vinnubók. Nemendur horfðu á kvikmynd og unnu verkefni út frá henni. *Spotlight 9* inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem við nýttum. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla og nokkur próf úr óreglulegum sögnum. Nemendur lásu tvær bækur, *Night Without End* og *Jane Eyre/The Enemy* og unnu skýrslur um bækurnar. Nemendur unnu hópverkefni og kynntu fyrir bekkinn. Nokkrir nemendur luku við námsefni 9. bekkjar og eru komnir áleiðis með námsefni 10. bekkjar.

10. bekkur: Námsbækur: *Spotlight 10* lesbók og vinnubók. Nemendur unnu hópverkefni sem þeir síðan fluttu fyrir bekkinn. *Spotlight 10* inniheldur auka lesskilnings-, hlustunar-, ritunar- og einnig málfræðiverkefni sem við nýttum. Nemendur tóku kaflapróf og málfræðipróf eftir hvern kafla nokkur próf úr óreglulegum sögnum. Nemendur lásu tvær bækur, *Holes* og aðra að eigin vali og skiluðu skýrslu um þær. Tveir nemendur voru í framhaldsskólaáfanga og stóð sig mjög vel þar. Átta nemendur voru að auki í valáfanga *Enska 103* og stóðu sig mjög vel.

Enskukennarar á elsta stigi: Berglind Ósk Böðvarsdóttir, Hanna Mjöll Káradóttir og Katrín Halldórsdóttir

Samfélagsfræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að samfélagsfræðikennslu: Einar Daði Reynisson í 7. bekk, Hjördís Jóna Gísladóttir, Þorgerður Elín Brynjólfadóttir/Sólrun Ársælsdóttir í 8. bekk, Einar Daði Reynisson og Vilborg Rósa Einarsdóttir í 9. bekk, Einar Daði Reynisson, Þorgerður Elín Brynjólfadóttir/Sólrun Ársælsdóttir í 10. bekk

Fagfundir

Kennarar hittust vikulega og fóru yfir kennslufyrirkomulag og námsefni.

Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í samfélagsfræði voru gerðar með það að markmiði að nemendur gætu fylgst með. Heimavinnuáætlanir voru settar inn á Mentor þar sem foreldrar/nemendur gátu fylgst með.

Námsmat

Námsmat í samfélagsfræði voru spurningar, próf og mat á verkefnum.

Viðfangsefni

7. bekkur: Í haust vorum við með *Maðurinn og trúin* þar sem umræður og verkefnavinna fór fram, nemendur völdu sér að lokum eitt trúarbragð til að kynna sér betur. Einnig fórum við í sögu og vorum með *Sögueyju 1* og 2. Nemendur unnu stutt verkefni sem og völdu sér einn atburð til að fjalla nánar um. Eftir áramót fórum við í *Evrópu*, nemendur unnu ýmiss verkefni sem voru metin sem og tóku próf. Nemendur unnu mikið í tölvum. Í mars komu kennaranemar og kenndu í þrjár vikur.

8. bekkur: Í haust vorum við með *Lýðræði og tækni* og voru unnin verkefni bæði hóp og einstaklings og tölvuverkefni. Eftir áramót var farið í bókina *Um víða veröld – Jörðin* þar sem umræður og verkefnavinna fór fram. Nemendur gerðu eyðumerkurverkefni þar sem þau kynntu sér og fyrir bekknum eina eyðimörk.

9. bekkur: Í haust vorum við með *Um víða veröld - Heimsálfur* þar sem umræður og verkefnavinna fór fram, farið var í hverja heimsálfu fyrir sig. Nemendur drógu eitt land í Asíu og kynntu sér það vel og héldu að lokum kynningu fyrir bekkinn. Eftir áramót var farið í sögu og voru bækurnar *Styrjaldir og kreppa*, *Stríðsárin á Íslandi* og *Frelsi og Velferð* notaðar. Nemendur unnu ýmiss verkefni og tóku próf. Kennaranemi var með öðrum bekknum í þrjár vikur og fjallaði hann um seinni heimstyrjöldina.

10. bekkur: Fyrir áramót var unnið með *Þjóðfélagsfræði* og svöruðu nemendur spurningum og tóku þátt í umræðum um efnið. Einnig fóru nemendur og kennari í vettvangsferð á skólaþing og þar var nemendum kynnt starfsemi Alþingis. Eftir áramót unnu nemendur að landaverkefni og þar áttu þeir í hópum að búa til land frá grunni og hafa alla náttúrulega og þjóðfélagslega þætti t.d. staðsetningu í gráðum, samgöngur, samskipti, stjórnarfar o.fl.

Að lokum

Þetta skólaárið gekk samstarfið mjög vel og komu gagnlegar hugmyndir fram sem verða framkvæmdar síðar.

Samfélagsfræðikennarar á elsta stigi: Einar Daði Reynisson Hjördís Jóna Gísladóttir, Þorgerður Elín Brynjólfadóttir/Sólrun Ársælsdóttir og Vilborg Rósa Einarsdóttir.

Náttúrufræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að náttúrufræðikennslu: Íris Ósk Hafþórsdóttir/Heiða Lind Heimisdóttir og Gauti Eiríksson

Námsumhverfi

Allir nemendur inn í stofu hverju sinni. Flestir tímar fóru fram í náttúrufræðistofunni en einhverjir tímar fóru fram í heimastofu nemenda eða úti.

Námsmat

Kaflapróf eftir hvern kafla og skilaverkefni. Kaflaprófin eru ýmist hefðbundin próf í stofu eða heimapróf. Skilaverkefni voru ýmist dæmablöð eða spurningar upp úr námsefninu.

Kennslu- og viðfangsefni nemenda

7. bekkur: Námsbækur: *Auðvitað - Heimilið* og *Maðurinn: hugur og heilsa*.

Auðvitað – Heimilið var kennd á haustönn. Námið fór þannig fram að lesið var saman, glósað, svarað spurningum og gerðar tilraunir. Matið var þrjú próf ásamt skil á skýrslum, vinnubók og verkefnavinnu.

Maðurinn: hugur og heilsa var kennd á vorönn. Kennsluaðferðir sem stuðst var meðal annars við var að lesið var saman, unnið í vinnubókum, nemendur fengu glósur, horft á fræðslumyndbönd, líkön voru sýnd, unnið var bæði einstaklingslega og í hóp og tilraunir voru framkvæmdar.

Námsmat var þrjú próf, hópverkefni og vinnubók. Bókinni var skipt upp í fjóra hluta. Úr fyrstu þremur hlutum var tekið próf og voru þau öll með ólíku sniði. Úr seinasta hluta bókarinnar var unnið hópverkefni. Verkefnið var unnið á *padlet.com*. Með því að nota *padlet* í hópavinnu var hægt að koma í veg fyrir að námsgögn vantaði ef einhver nemandanna forfallaðist.

8. bekkur: Námsbækur: *Efnisheimurinn* og *Mannslíkaminn*.

Efnisheimurinn öll bókin en kaflar 1, 5, 6 og 7 í *Mannslíkaminn*.

Haustið 2013 var kennsluaðferðum í náttúrufræði breytt í 8. bekk Álfstanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á *youtube.com* myndbönd sem útskýra efnið og nemendur unnu svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efni.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á *mentor.is*. Myndböndin eru hins vegar opin á *youtube.com* þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í *mentor*. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin.

Nokkrar verklegar tilraunir og vettvangsferðir í nágrenni skólans. Nokkur kennslumyndbönd notuð.

Kaflapróf eftir hvern kafla.

9. bekkur: Námsbækur: *Kraftur og hreyfing*, *Sól, tungl og stjörnur* og *Lífheimurinn*.

Haustið 2013 var kennsluaðferðum í náttúrufræði breytt í 10. bekk Álfstanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á *youtube.com* myndbönd sem útskýra efnið og nemendur vinna svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efni.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á *mentor*. Myndböndin eru hins vegar opin á *youtube.com* þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í *mentor*. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin.

Eðlisfræðin:

Farið var ítarlega í annan og þriðja kaflana í bókinni *Krafti og hreyfingu*. Þar voru hugtökin kraftur, vinna, hreyfing og þyngd höfð að leiðarljósi.

Bein kennsla og nemendur unnu verkefni. Nokkrar verklegar tilraunir voru framkvæmdar og farið vettvangsferðir í nágrenni skólans.

Kaflapróf eða skilaverkefni eftir hvern kafla.

Stjörnufræðin:

Bókin *Sól, tungl og stjörnur* var öll tekin en bætt við og tekið út það sem var orðið úrelt. Notast var við ýmis myndbönd og internetið skoðað þar sem við átti. Horfðum á myndina *Gravity* og unni nemendur verkefni út frá þeirri mynd.

Kaflapróf eða skilaverkefni eftir hvern kafla.

Líffræðin:

Kaflar 1,2,3,4, 6 og 7 í bókinni *Lífheimurinn*.

Nemendur unnu sjálfstætt en með aðstoð kennarans.

Farið var í stuttar vettvangsferðir og einfaldar tilraunir með víðsjá voru framkvæmdar.

Próf og skilaverkefni unnið.

10. bekkur: Námsbækur: Maður og náttúra og Orka.

Haustið 2013 var kennsluáðferðum í náttúrufræði breytt í 10. bekk Álftanesskóla. Í stað beinnar kennslu í skólastofunni þar sem nemendur tóku niður glósur og kennarinn útskýrði var tekin upp spegluð kennsla (vendikennsla). Þá voru sett á *youtube.com* myndbönd sem útskýra efnið og nemendur vinnu svo ýmis verkefni í tímum ásamt því að taka þátt í hópverkefnum og ýmislegt fleira.

Að jafnaði var sett inn eitt myndband á viku fyrir hvorn bekk og áttu að vera búnir að horfa á myndbandið í upphafi hverrar viku. Myndböndin voru flest fimm til tíu mínútur og mikilvægt var að nemendur horfðu á hvert myndband oft en einu sinni og í raun eins oft og þurfa þótti þar til nemandinn hafði náð tökum á efninu.

Upplýsingar um hvaða myndbönd á að horfa á fyrir hverja viku hafa verið birtar í heimavinnuáætlun á *mentor*. Myndböndin eru hins vegar opin á *youtube.com* þannig að nemendum dugði að fylgjast með þar. Þegar kemur að lausnum á verkefnum eða upplýsingum fyrir próf þá hafa myndböndin verið óskráð og slóðin fyrir þau sett inn í *mentor*. Þannig geta einungis þeir nemendur sem hafa slóðina séð myndböndin.

Nokkrar verklegar tilraunir og vettvangsferðir í nágrenni skólans. Nokkur kennslumyndbönd notuð.

Maður og náttúra öll bókin og kaflar 2 til 5 í *Orku*. Kaflapróf eftir hvern kafla.

Náttúrufræðikennarar á elsta stigi: Gauti Eiríksson og Íris Ósk Hafþórsdóttir/Heiða Lind Heimisdóttir

Lokaverkefni 10. bekkjar

Allir kennarar sem kenndu nemendum í 10. bekk komu að verkefninu.

Námsumhverfi

Nemendur unnu í stofum 305 – 306 og höfðu aðgang að listgreinarstofum. Nemendur gátu farið vettvangsferðir í bæinn ef þeir skiluðu inn leyfisbréfi.

Kennsluáætlanir

Nemendur fengu verkefnalýsingu og vinnuramma.

Námsmat

Nemendur kynntu verkefnið fyrir umsjónarkennurum og fylltu út sjálfsmat og jafningjamat. Umsjónarkennarar fóru fyrir verkefnin og gáfu einkunn og umsögn.

Viðfangsefni

Nemendur unnu 3–5 saman í hóp að verkefnunum þar sem reyndi á sjálfstæð vinnubrögð, skipulagningu og samstarf.

Hóparnir völdu eitt af eftirfarandi verkefnum:

- hanna menningar- og/eða afþreyingarstað
- stofna fyrirtæki/verslun
- stofna fjölmiðlafyrirtæki
- skipuleggja hátíð sem getur verið íþróttar-, lista-, tónlistar-, og/eða útihátíð
- hanna draumanámið sitt
- stofna æskulýðs- og/eða íþróttamiðstöð
- skipuleggja brúðkaup

Hverju verkefni fylgdi: Dagbók, sem skrifað var í daglega um framgang verksins, líkan, auglýsingar (veggspjald, myndband), blaðagreinar, fjárhagsáætlun ásamt öðru, allt eftir eðli verkefnis.

Að lokum

Verkefnið gekk mjög vel þetta vorið. Nemendur völdu sig sjálfir í hóp og kom það vel út. Fyrir næsta ár þarf að fara yfir matslista kennara.

Umsjónarkennarar í 10. bekk

Valgreinar á elsta stigi

Tómstunda og félagsmálafræði – Árbók 10. bekkjar

Kennsluhættir: Umræður, verkefni, hópavinna, einstaklingsvinna og verklegt.

Helstu viðfangsefni: Hópurinn skipulagði ýmsar uppákomur og viðburði s.s. árshátíð, nemendapíng, sleepover, þemadaga, bíósýningar, spiladaga og jólaball. Einnig var farið í fundarskóp og umræður um lýðræði og jafnrétti. Kosið var í nefndir og reglur samdar fyrir nemendafélög og einnig gerðu nemendur tillögu að fatareglum fyrir nemendur skólans. Árshátíðin gekk vel og einnig mánaðarlegar uppákomur sem þau skipulögðu. Nemendapíng tókst sérstaklega vel og allur undirbúningurinn í kringum það.

Námsmat: Umsögn um virkni og vinnuframlag í tímum.

Mat á starfi vetrarins: Almennt gekk starfið frekar vel. Það voru 25 nemendur í valinu og er það aðeins of mikill fjöldi fyrir einn kennara.

Árbók. Nemendur úr 10. bekk unnu að gerð árbókar og sáu um uppsetningu, myndatökur og fjáröflun við gerð hennar. Fjáröflun tókst vel og nemendur náðu að safna alfarið fyrir bókinni.

Hjördís Jóna Gísladóttir kennari í félagsmálafræði

Íþróttافرæði – Gym Heilsa

Kennsluhættir: Í vetur voru 21 nemendi skráðir í áfangann, 15 drengir og 6 stúlkur. Kennsla fór fram í líkamsræktarstöðinni Gym Heilsa, sem staðsett er í Álftaneslaug. Nemendur fengu tvo 60 mínútna tíma undir leiðsögn kennara en gátu svo mætt á eigin vegum á opnunartíma stöðvarinnar. Nemendur þurfa að eiga árskort í stöðinni til að geta tekið þátt í áfanganum.

Helstu viðfangsefni: Nemendur fá þjálfun í æfingum sem efla þrek og þol, t.d. styrkjandi og mótandi æfingar þar sem unnið er með eigin líkamspunga, styrkjandi og mótandi æfingum með lóðum eða tækjum. Nemendur læra að skipuleggja eigin líkams- og heilsurækt undir handleiðslu kennara. Þá læra nemendur grunnatriði í næringafræði. Eitt megin markmið áfangans er að nemendur styrki sjálfsmynd sína með jákvæðri upplifun af líkams- og heilsurækt.

Námsmat: Nemendur fá einkunnina „lokið eða ólokið“ ásamt umsögn. Kennari metur ástundum, áhuga og samskipti.

Mat á starfi vetrarins: Undirritaður er mjög ángæður með afrakstur vetrarins. Flestir nemendur náðu markmiðum sínum og gott betur en það. Kennari telur að nemendur séu vel undirbúnir í að standa á eigin fótum í líkams- og heilsuefningu í framtíðinni. Kennari telur að bæta megi fræðilega hluta áfangans með því að fá sérfræðinga til að fræða nemendur, t.d. næringafræðing. Það er alltaf gott að geta víkkað sjóndeildarhring nemandans með fjölbreyttri nálgun.

Björgvin Jóníusson, íþróttakennari

Lærðu að koma þér í form

Kennsluhættir: Í vetur voru upphaflega skráðir 18 nemendur og voru þar af 4 stúlkur. Undir lok skólaárs voru nemendur orðnir 12 og engin þeirra stúlka.

Miklar breytingar voru meðal nemenda í valgreinum og margir skiptu um valgrein á fyrstu mánuðum skólaársins. Fóru verklegir tímar fram í íþróttahúsi Álftanes en bóklegir tímar í stofu 111 í Álftanesskóla. Hver tími var 60mín, alls tveir samliggjandi í töflu í viku.

Að meðaltali voru 8 nemendur virkir í hverjum tíma, aðrir voru forfallaðir. Notast var við DVD-diska til þess að fara í gegnum nokkur æfingakerfi, svokölluð „heimaaefingakerfi“ og þeim varpað á vegg í íþróttahúss og nemendur æfðu undir handleiðslu þess þjálfara/kennara sem kenndi æfingakerfið á DVD-diskinum.

Helstu viðfangsefni: Í ár var ákveðið að fara aðra leið en árið áður og meira verið að leitast eftir að „æfa heima“ og finna meira einstaklingsmiðuð æfingakerfi. Nemendur fengu að taka einstaklingspróf sem mæla kraft, liðleika, styrk og snerpu. Markmiðið var að auka einn eða fleiri þætti prófsins á 8 vikum með æfingum. Kynnt voru fyrir nemendum heimaæfingakerfin:

- P90, P90X og P90X2
- Insanity
- Shred
- GRIT

Farið var í vettvangsferð í Súlufitness í Heilsuskóla Tönju í Kópavogi, TFW í Spörtu í Kópavogi í desember. Í maí var farið í vettvangsferð í Mjölni í Reykjavík.

Bóklegir tímar voru 8 á árinu. Farið var yfir næringu og mismunandi áherslur í matvælaíðnaði á Íslandi og erlendis.

Námsmat: Nemendur fá „lokið“ eða „ólokið“. Árangur er metinn eftir ástundun og virkni í tímum.

Mat á starfi vetrar: Nemendur voru mörg hver undrandi á því álagi sem fer fram á þessum 45-60 mín sem verkleg kennsla var. Áður en vetrarstarfið hófst var öllum nemendum (sem mættu) í tímann sagt að amk. þrír tímar (360 mín) á mánuði væru verklegir. Æfingakerfin sem voru „heimaaefingakerfi“ fóru vel í nemendur og gaman að geta nýtt þessa nálgun á kennsluna að fá erlenda þjálfara/kennara til þess að þjálfa/kenna nemendum. Kennari lagði mikla áherslu á að þetta kennsluár væri allt öðruvísi en það sem var árið áður til þess að nemendur sem voru árið áður fengu að upplifa allt annað kennsluefni. Tókst vel til en voru nokkrir hlutir sem mætti laga eins og mætingu nemenda, minna kennslurými fyrir „heimaaefingakerfi“ og betri þátttöku í heimaverkefnum. Vettvangsferðirnar tókust vel og hafa fest sig í sessi sem „gulrótin“ fyrir góða þátttöku í tímum yfir veturinn. Kennari tók vel eftir því að nokkrir nemendur voru þarna af heilum hug og veit fyrir víst að þeir hafa tekið þessum æfingum opnum örmum.

Jóhann Emil Elíasson, íþróttakennari

Heimilisfræðival í 8.- 10. bekk.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa:

Kennarar eru 3 kennslustundir (120 mínútur) á viku í lotum. Hver hópur telur um 9-13 nemendur og vinna nemendur 2-3 saman í verklegum tímum. Kennsluhættir eru fjölbreyttir: Sýnikennsla, þ.e. kennari fræðir nemendur um ákveðin viðfangsefni og sýnir aðferðir eða vinnubrögð (bein miðlun) Bókleg kennsla þar sem kennari fræðir nemendur um ákveðið viðfangsefni og nemendur vinna síðan verkefni tengt því. Verkleg kennsla sem byggist á verklegum viðfangsefnum og þjálfun. Samvinnunám/hópavinna sem er æfing í samskiptum og samvinnu.



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins voru afar fjölbreytt. Nemendur hafa lært að baka og elda fjölbreyttan, hollan og góðan mat og aukið þannig færni sína í matargerð. Farið var ítarlega í mikilvægi hreinlætis og hollustu. Sérstök áhersla var lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrimæli/uppskriftir og viðhafi sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur hafa lært að elda allt frá mjög einföldum uppskriftum til flókinna rétta. Á síðari hluta skólaárs var unnið með flóknari rétti. Nemendur fengu bæði verklega og bókleg kennslu. Kennsluefni: *Matur og menning*, ýmsar matreiðslubækur og efni frá kennara. Helst ber að nefna matarboðstíma þar sem nemendur skiptu með sér réttum og borðuðu saman sem máltíð. Einnig ber að nefna keppni í *Masterchef* eða meistarakokki sem heppnast mjög vel að mati kennara og nemenda. Keppnin fór þannig fram að nemendur fengu ákveðin hráefni sem notuð var sem uppistaðan í réttum sem þau matreiddu. Kennari gaf nemendum svo frjálssar hendur hvað hægt væri að skapa úr því hráefni. Nemendur höfðu einnig aðgang að hráefni úr geymslu heimilisfræðistofunnar. Nemendur gerðu síðan grein fyrir því hvað fór í réttinn.



Hóparnir sestir niður áður en jólamaturinn sem þau matreiddu sjálf er snæddur en nemendur og skreyttu einnig borðin.

Námsmat

Símat á vinnu nemenda sem byggist á ástundun, virkni, samvinnu og frágangi. Nemendur svöruðu einnig sjálfsmatsblaði sem líkist sjálfsmatsblaði list- og verkgreina.



Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur einkennst af gleði og vinnusemi. Gaman og gefandi hefur verið að fylgjast með kappsemi og áhuga nemenda á hvers kyns eldamennsku og bakstri. Sú gleði og eftirvænting sem þessum tímum fylgdi staðfestir mikilvægi verkgreina í skólastarfinu. Uppúr stendur vel heppnuð *Masterchef-keppnin* sem sýnir að mati kennara að nemendur hafi lært heilmikið og eigi framtíðina fyrir sér í matargerð.



Úrbóta í heimilisfræðikennslu er helst þörf í stuðningi við þá nemendur sem þurfa meiri leiðsögn og aðstoð einnig að bjóða fleiri nemendum skólans uppá nám í heimilisfræði. Nemendur sem eru mjög sjálfstæðir í vinnubrögðum og áhugasamir eru fjölmargir og því greinilegt að auka má kröfurnar á þá nemendur og leyfa þeim að spreyta sig á flóknari verkefni.

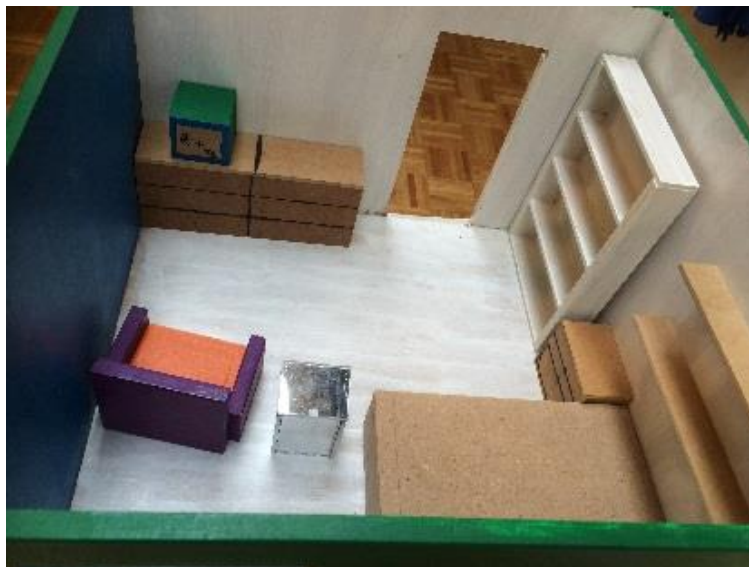
Kennslugögn og áhöld heimilisfræðistofnunnar þarfnast einnig endurnýjunar og viðhalds til þess að kennsla gangi greiðlega fyrir sig.

Steinunn Guðný Ágústsdóttir kennari í heimilisfræðivali.

Hönnun og smíði

Kennsluhættir sem stuðst er við í Hönnun og smíði eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar. Í vetur voru tveir valhópar í *Hönnun og smíði* og var þeim skipt eftir

árgöngum. Hvor hópur um sig fékk kennslu í 120 mínútur á miðvikudögum í allan vetur.



Helstu markmið;

í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- hafi þroskað með sér jákvætt viðhorf til handverks
- geti tekið sjálfstæðar ákvarðanir í verkefnavinnu
- skilji að góð umgengni og endurnýting er mikilvæg fyrir umhverfið
- geti hannað og smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaeignum og þekki til þessara efna og eiginleika þeirra
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni og vélar og tæki við hæfi
- geti notað fríhendis teikningu við hönnun og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins hafa verið fjölbreytt. Nemendur í 8. bekk þurftu að skila einu skylduverkefni sem var gestabók úr birkikrossvið. Nemendur lærðu einnig að kveikja saman málma. Önnur verkefni unnu nemendur að eigin vali í samráði við kennara. Nemendur í 9. bekk þurftu að skila einu skylduverkefni sem var líkan af draumaherberginu sínu. Nemendur hönnuðu herbergi og innviði þess, notuðu hlutfallareikning og fullunnu líkan. Önnur verkefni unnu nemendur að eigin vali í samráði við kennara. Lögð hefur verið mikil áhersla á að nemendur hanni og útfæri verkefni sín á persónulegan hátt en fari eftir leiðbeiningum kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.



Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Umsögn gefin við annaskipti og að vori.

Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk mjög vel þó sumir nemendur hafi ekki gert sér grein fyrir því að sett höfðu verið skylduverkefni inn í valið. Fyrir næsta skólaár verður boðið upp á þrjár valgreinar í Hönnun og smíði sem eru meira afmarkaðar. Einnig verður tíminn styttri þar sem valgreinum verður skipt á áramótum. Boðið verður upp á; 1. Hönnun og málmur, 2. Líkanagerð og 3. Almenn hönnun og smíði í við. Verkefni að eigin vali í samráði við kennara standa samt áfram til boða þegar skylduverkefnum er lokið.

Í vetur hefur kennari haldið áfram að leggja áherslu á betri umgengni, frágang verkfæra og að allt sé í röð og reglu.

Nanna Björk Bárðardóttir kennari í vali í Hönnun og smíði.

Myndlist og listasmiðja

Kennsla í myndlist eða listasmiðju er 120 mínútur einu sinni í viku.

Helstu markmið

Í myndlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig á skapandi hátt. Í því ferli ná nemendur að þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, þrykki, klippiaðferð og fl. Nemendur skapa sjónræn verk og vinna þeir ýmist útfrá eigin rannsóknum og greiningu eða með virkjun ímyndunarafslisins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist skapast svo tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi.

Eitt lykilhlutverk menntunar er að læra að skilja þann heim sem við búum í svo við verðum virkir, gagnrýnir samfélagsþegnar sem geta látið gott af sér leiða. Sjónlistir henta vel til þess, því í myndlist er unnið markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að sjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil í myndlist er hægt að efla frumkvæði þeirra.



Námsgögn

Sérútbúin gögn frá kennara, listabækur og internet.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi ýmist tengt við námsefni/þemað/árstíðir/hátíðir/uppákomur/nær og fjærsamfélag og fleira. Sköpunargleðin var einkennandi fyrri starfið í vetur og það áberandi bæði í efnisnotkun og hugmyndaríkum útfærslum verkefna.



Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Umsögn gefin við annaskipti og að vori.

Sameiginleg verkefni

Þrír nemendur í myndlistavali unnu eitt stórt sameiginlegt verkefni.



Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur verið skapandi og skemmtilegur. Gaman hefur verið að fylgjast með einstaklega hæfilekaríkum, hugmyndaríkum og vinnusömum nemendum sem höfðu verið með frumkvæði að mörgum skemmtilegum verkefnum.

Það sem helst vantar í valgreinakennslu í listum er skjávarpi til að nota í myndmenntastofu skólans og þá væri gott að fá rennibekk við leirvinnu ☺.

Nada Borošak kennari í vali í myndmennt og listasmiðju.

Heimanámsaðstoð

Það voru 78 nemendur í 8. til 10. bekk sem völdu að vera í heimanámsaðstoð.

Helstu viðfangsefni

Nemendur mættu í tíma með það heimanám sem þeir vildu vinna að. Ef nemendur höfðu ekkert heimanám mættu þeir með námsefni sem þau vildu vinna í eða lestrarbók. Einnig tóku nemendur sjúkra – og endurtökupróf í þessum tímum.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni var metin.

Mat á starfi vetrarins

Nemendur voru yfirleitt hjá sínum umsjónarkennara í heimanámsaðstoð sem reyndist misvel vegna mismikillar kunnáttu kennara í þeim námsgreinum sem nemendur voru að vinna að. Fyrirkomulaginu verður að þessum sökum breytt fyrir næsta vetur þar sem verður boðið upp á námsaðstoð í ákveðnum námsgreinum s.s. íslensku og stærðfræði. Nemendur nýttu tímana misvel en yfir höfuð var góð nýting á tímumunum.

Kennarar í vali í heimanámsaðstoð: Einar Daði Reynisson, Guðrún Anna Kjartansdóttir, Hjördís Jóna Gísladóttir, Katrín Halldórsdóttir, Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir/Sólrun Ársælsdóttir og Vilborg Rósa Einarsdóttir.

Kvikmyndasaga

Í Kvikmyndasögu voru 24 nemendur og voru 120 mínútur einu sinni í viku.

Helstu viðfangsefni

Við horfðum á um það bil eina kvikmynd á viku (það kom fyrir að mynd var skipt í tvennt). Nemendur gerðu stundum umsagnir og stundum ræddum við um myndina eftir á. Nemendur völdu sér svo eina kvikmynd sem þeir gerðu verkefni um. Meðal kvikmynda sem við horfðum á má til dæmis nefna

<i>Brewsters Millions</i>	<i>Mrs. Daupthfire</i>
<i>Lethal Weapon I</i>	<i>King Salomons Mines</i>
<i>Planet of the Apes</i>	<i>Girls Just Want to Have Fun</i>
<i>As Good as it Gets</i>	<i>Leon</i>
<i>Highlander</i>	<i>Police Academy</i>
<i>Benny and June</i>	<i>The Sting</i>
<i>Delicatessen</i>	<i>Börn Náttúrunnar</i>
<i>Dalalíf</i>	<i>Whats Eating Gilbert Grape</i>
<i>Austin Powers</i>	<i>Sisters Act</i>
<i>Skammdegi</i>	<i>The Great Dictator</i>
<i>Taxi</i>	<i>Miracle on the 34th Street</i>
<i>One Flew Ocer the Cucoos Nest</i>	<i>Monty Pyton and the Holy Grail</i>
<i>Goldfinger</i>	<i>The Truman Show</i>

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur mjög virkir.

Gauti Eiríksson kennari í vali í Kvikmyndasögu.

Náttúrufræði-verkleg

Í náttúrufræði- verkleg voru 14 nemendur og voru 120 mínútur einu sinni í viku.

Helstu viðfangsefni

Nemendur framkvæmdu margs konar tilraunir í öllum þeim greinum sem flokkast undir náttúrufræði. Má þar nefna: efnafræðitilraunir, eðlisfræðitilraunir, stjörnuskoðun, vettvangsferðir, fuglaskoðun og margt fleira. Einnig var unnið með tæknilegó í nokkrar vikur. Kennsla fór að mestu leyti fram utan dyra að hausti og vori en yfir köldustu mánuðina var unnið meira inni við.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur mjög virkir.

Gauti Eiríksson kennari í vali í Náttúrufræði-verkleg.

Upplýsingamennt

Í Upplýsingamennt voru 12 nemendur og voru tvisvar í viku 60 mínútna kennslustundir.

Helstu viðfangsefni

Nemendur unnu í ýmsum verkefnum tengdum *Office* forritum eins og *Word*, *Excel*, *Publisher* og *Power Point*. Farið var í forrit þar sem hægt var að setja saman stuttmynd á teiknimyndaformi og þurftu nemendur að setja saman mynd með hljóðum, texta og söguþræði. Nemendur unnu í vefsíðuforriti tölvuleikjagerð af ýmsum toga. Farið var ágætlega í notkun og möguleika á forritinu *Sketchup* og þurftu nemendur að skila af sér ákveðnum þrívíddarteikningum þar. Unnið var markvisst í html og css forritun þar sem nemendur lærðu helstu skipanir og unnu markvisst að því hvernig heimasíða er gerð og muninn á html og css. Eitthvað var einnig unnið í myndvinnsluforritum og fleira.

Námsmat

Umsögn þar sem virkni og þátttaka var metin.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel og flestir nemendur voru mjög virkir. Það sem háði starfinu helst var lélegur tölvubúnaður og hafði hann oft hamlandi áhrif á starfið.

Katrín Halldórsdóttir kennari í vali í Upplýsingamennt.

Skólabókasafn

Húsnæði

Skólasafn Álftanesskóla og Bókasafn Garðabæjar, Álftanessafn er samsteypusafn. Safnið er staðsett miðsvæðis í skólabyggingunni. Aðstæður þar eru nokkuð góðar bæði fyrir nemendur og starfsmenn safnsins. Í aðalrými er útlánaaðstaða, vinnuaðstaða fyrir nemendur og setkrókur með tveimur sófum og stólum fyrir sögustundir. Innaf safninu er tölvuver með 16 nemendatölvum. Þar koma nemendur og vinna verkefni með kennurum sínum í upplýsingamennt.

Starfsmenn

Á safninu starfa Guðrún Gísladóttir, kennari og bókasafns- og upplýsingafræðingur í 80% starfi. Bókasafnsfræðingur veitir safninu forstöðu, sér um skráningu og flokkun allra safngagna ásamt útláni, fræðslu á safninu, aðföng, skráningu í tölvuverið og það sem til fellur á safninu auk kennslu í upplýsingamennt. Katrín Jónína Gunnarsóttir, stuðningsfulltrúi vinnur snemma á morgnana við útlán og frágang bóka.

Safnkostur

Í dag er skráður safnkostur 26.146 eintök, safnkostur Álftanessafns og Skólasafns. Safnkosturinn er skráður í bókasafnskerfinu Gegni sem Landskerfi bókasafna rekur og hefur umsjón með.

Starfsemi

Allar námsbækur í 8.–10. bekk eru skráðar í Gegni og fá nemendur í þeim árgöngum lánaðar námsbækur út á sitt bókasafnskírteini að hausti og einnig á vorönn. Mikil vinna fer í að týna til námsgögnin á haustin til útláns og einnig við innheimtu námsgagna og ganga frá þeim þegar skóla lýkur að vori.

Þar sem plássíð á bókasafninu er ekki mikið hefur átt sér stað nokkur grisjun á bókum og tímaritum. Myndmenntakennarinn skólans hefur fengið mest af bókum til sín sem hún endurnýtir og notar í kennslu sinni.



Fræðsla og kynningar

Norræn bókasafnsvika var haldin hjá okkur 10. nóv. Nemendum úr 1.- 4. bekk var boðið í heimsókn á safnið. Nokkrir nemendur úr unglingadeildunum sóttu þau í bekkina og fylgdu þeim á bókasafnið og lásu söguna Skrímslaerjur eftir Áslaugu Jónsdóttir sem var þemað í ár. Búið var að skanna allar myndir úr bókinni og þeim varpað upp á skjávarpa um leið og hver bls. var lesin. Í lokin voru umræður um boðskap sögunnar.

Í nóvember kom Gunnar Helgason, rithöfundur í heimsókn og las úr bók sinni Gula spjaldið í Gautaborg fyrir nemendur í 3. – 10. bekk. Nemendur voru mjög áhugasamir hlustuðu af athygli á þennan hressa rithöfund.



Lestraráttak Ævar vísindamanns hófst 1. okt og stóð til 1. febr. Mjög góð þátttaka var hjá nemendum og til mikils að vinna. Aðalvinningar voru sögupersónur í bók sem Ævar gaf út vorið 2015. Áður en kassinn með seðlunum var sendur til Ævars, drógum við úr kassanum þrjá nemendur sem fengu bókaverðlaun.

Annað lestrarátak "Jólalestur" hófst um miðjan nóvember. Nemendur úr 1. – 6. bekk fengu lestrarmiða þar sem lesa átti þrjár jólabækur. Eftir hverjar þrjár bækur fengu nemendur jólalegt viðurkenningarskjal með nafni á völdum jólasveinum. Margir nemendur fengu nokkur viðurkenningaskjöl.

Í samstarfi við Bókasafn Garðabæjar tekur safnið þátt í Sumarlestri 2015. Nemendur skrá sig og fá lestrardagbækur. Þau skrá þær bækur sem þau lesa í lestrardagbókina og fá límmiða og hlekk til að lengja skrautlegan bókaorm. Eftir hverjar þrjá bækur sem þau lesa setja þau miða í lukkukassa sem dregið er út vikulega. Í lok ágúst er svo uppskeruhátíð með skemmtiatriðum og grillveislu.

Guðrún Gísladóttir kennari á skólabókasafni.

Skýrsla um sérkennslu

Í haust var Sveinborg L. Hauksdóttir ráðin sem deildarstjóri sérkennslu í 75% starfshlutfalli og í 25% sérkennslu í 6., 8. og 9. bekk. Anna Thorlacius 100% sérkennsla í 1.–3. bekk, Katrín Anna var í 50% í sérkennslu í 5. og 6. bekk á móti 50% námsráðgjöf, Auður Harðardóttir var stuðningskennari í 3. og 5. bekk en lét af störfum 1. febrúar. Elín Sigmarsdóttir í sérkennslu í stærðfræði á yngsta- og miðstigi. Ólína Geirsdóttir var þriðji kennarinn í 2. bekk. Una Birna Bjarnadóttir 100% þroskajálfi og sá hún um félagshæfni og þjálfun nemenda á yngsta stigi. Auður Björgvinsdóttir í 70% sérkennslu á mið- og unglingastigi.

Sérkennsla fór aðallega fram inn í sérkennslustofum en 4 stofur voru nýttar sem slíkar í vetur. Stofa 207 var fjölnota sérkennslustofa þar sem sérkennarar og stuðningsfulltrúar unnu saman að því að mæta þörfum sem flestra nemenda (4.–10. bekk).

Alls voru sjö stuðningsfulltrúar starfandi við skólann í hlutastarfi (60–70%) og sumir hættu eða byrjuðu á miðju skólaári. Elfa Andrésdóttir (hætti 1. apríl), Katrín Jónína Gunnarsdóttir, Guðbjörn Harðarson, Fannar Ingi Friðbjósson (hætti í byrjun maí), Jón Ólafur Magnússon (byrjaði 1. janúar), Vilborg Gunnarsdóttir og Guðrún Guðfinnsdóttir.

Viðfangsefni sérkennslunnar eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, greiningar, úrvinnsla úr *Leið til læsis*, *Logos* skimanir, *Logos* próf og *Orðarún* lesskimun. Samstarf við foreldra og kennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna).

Sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis/prófa.

Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan sérkennslunnar ýmist hópáætlun eða einstaklingsáætlun. Eftirfarandi tafla sýnir fjölda þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst. Í flestum tilvikum er um að ræða sama nemendann sem fær mismunandi þjónustu þ.e. sérkennslu í íslensku, stærðfræði og er með einstaklingsnámskrá.

Fjöldi nemenda sem fengu sérkennslu skólaárið 2014 – 2015

Bekkur	1.b.	2.b.	3.b.	4.b.	5.b.	6.b.	7.b.	8.b.	9. b.	10.b.
Íslenska	14	14	12	19	9	9	8	6	3	4
Stærðfræði	0	0	4	8	8	7	12	13	9	8
Einstaklings-námskrá	0	6	4	3	1	1	0	3	1	0
Alls	14	20	20	30	18	17	20	22	13	12

Fjórar stofur voru nýttar í sérkennslu í vetur, tvær til að taka út nemendur í 1.–5. bekk og tvær til að taka út nemendur í 6.–10. bekk. Sérkennsluhóparnir voru frá þremur upp í sjö nemendur. Í nokkrum tilfellum var nemendahópnum getuskipt og sá sérkennarinn þá um kennslu og aðlögun námsefnisins í minnsta hópnum. Á unglingastigi voru sérkennarar með lotu í lesskilningsþjálfun. Sérkennarar sáu um sérkennslu í stærðfræði frá 3 til 6 bekk. Á unglingastigi sáu faggreinakennarar að mestu um sérkennslu í stærðfræði. Nokkrir nemendur á unglingastigi fengu aðlagð efni í ensku inn í námsveri (stofu 207), einnig voru nokkrir nemendur undanskildir dönsku og nýttu tímana til að auka færni sína í íslensku og stærðfræði inni námsveri.

Fundir, vettvangsferð og námskeið

Samráðfundir sérkennsluteymis voru á 6 vikna fresti. Sérkennarar sátu stigsfundi eftir þörfum með því stigi sem þeir tilheyrðu og áttu óformlega samráðsfundi sín á milli eftir þörfum. Sérkennarar tilheyra margskonar teyðum t.d. nemendateyðum, lestrar-teyðum og stigsteyðum. Sérkennarar heimsóttu Holtaskóla í Reykjanessbæ og kynntu sér skipulag sérkennslumála. Fundað var með stuðningsfulltrúum tvisvar á hvorri önn auk þess sem deildarstjóri sérkennslu fundaði einslega með hverjum stuðningsfulltrúa tvisvar yfir skólaárið.

Námsmat/próftaka

Þeir nemendur sem eru með einstaklingsáætlanir fylgja námsmarkmiðum einstaklingsnámskrár og unnið er námsmat út frá markmiðum hennar. Nemendur sem víkja frá eða eru með stytt og aðlagð námsefni taka einnig próf í aðlöguðu námsumhverfi þ.e. fyrir-mæli lesin, einfölduð og útskýrð og fá einnig lengri próftíma. Einnig hafa nemendur möguleika á að taka próf munnlega eða í tölvu. Tekið er fram á vitnisburðablaði nemenda ef um aðlagð próf er að ræða.

Sérkennarar hafa eftir bestu getu komið til móts við þá nemendur sem þurfa sérstök úrræði við próftöku vegna kvíða, einbeitingarerfiðleika eða lestrartengdra erfiðleika. Sérkennarar hafa minnt umsjónar- og faggreinakennara á þessa þjónustu og er hún hægt og rólega að komast á. Þegar um er að ræða samræmd próf sjá sérkennarar alfarið um smærri hópa nemenda með frávík.

Fyrirkomulag kennslu. Greiningar/skimanir

Þær skimanir og greiningar sem voru notaðar þetta skólaár eru:

- Leið til læsis
- Hljóðfærni
- Orðarún
- Logos skimanir í 6. og 9. bekk
- hraðlestrarpróf 4x á ári í 1.–7. bekk

Fjöldi greininga sem voru gerðar í vetur

Greiningar/skimanir	Alls
Hljóðfærni	14
Logos skimanir	Allir nemendur í 6. og 9. bekk
Logos	27

Nemendur í 3.–8. bekk tóku aldurs-svarandi Orðarúnarpróf bæði á haust- og vorönn. Allir nemendur í 1.–7. bekk voru hraðlestrarprófaðir tvisvar sinnum. Þeir nemendur sem voru undir viðmiðum voru prófaðir fjórum sinnum yfir skólaárið. Sérkennarar funduðu reglulega með umsjónakennurum og foreldrum/forráðamönnum varðandi nemendur sem voru undir lestrarviðmiðum og gerðu lestraráætlun út frá hverjum nemanda.

1. bekkur:

Stafa og lestrarpróf voru tekin strax í upphafi og fengu nemendur lestrarbækur við hæfi eftir því. Nemendum var raðað í sérkennsluhópa eftir niðurstöðum úr Hljóm 2 og einnig í málörvunarhópa. Námskeið var haldið fyrir foreldra/forráðamenn og þeim gerð grein fyrir hvernig lestrarnám færi fram og hvaða væntingar séu gerðar til þeirra við þjálfun barna sinna í lestri. Í október lögðu bekkjarkennarar fyrir lesskimunarprófið Leið til læsis. Út frá þeim niðurstöðum var nemendum skipt upp í hópa, sumir fengu aðstoð sérkennara en aðrir stuðning í bekk. Af þeim fjórtán nemendum sem komu út í áhættu eitt og tvö í hljóðkerfisvitund í Leið til læsis skimuninni fóru tíu af þeim í prófið Hljóðfærni sem greinir hljóðkerfiserfiðleika nánar. Þessir nemendur fengu allir einstaklingsáætlun um þjálfun heima. Í maí voru sex nemendur aftur prófaðir í Hljóðfærni til að meta framfarir og upplýsingar og úrræði send heim.

Í mars og maí var lagt fyrir hraðlestrarpróf (A1) úr *Leið til læsis*. Markvissir foreldrafundir voru allan veturinn hjá þeim nemendum sem voru í sérkennslu til þess að styðja og fylgja eftir markmiðum.

2. bekkur:

Í upphafi skólaárs voru þeir nemendur stafaprófaðir sem ekki höfðu náð tökum á lestri að vori 1. bekkjar. Í 2. bekk var unnið áfram með lestur, hljóðkerfisvitund og ritun. Bekkjarkennarar ásamt sérkennara lögðu fyrir *Leið til læsis*, bæði á haust- vetrar og vorönn. Þeir nemendur sem voru undir viðmiði fengu lestrarþjálfun hjá sérkennara.

3. bekkur:

Í þriðja bekk var lögð áhersla á málörvun og lesskilningsþjálfun. Eftir að lesskilningsprófið *Orðarún* var lagt fyrir bættust við nemendur sem þurftu á lesskilningsþjálfun að halda. Eftir áramót hófst markviss sérkennsla í stærðfræði.

4. bekkur:

Vegna slakra niðurstöðu fyrri lestarprófa var mikil áhersla lögð á sérkennslu í 4. bekk til að ná upp lestarviðmiðum. Tveir sérkennarar komu að árganginum og sá annar um lesfimi-og lesskilningsþjálfun og hinn um þjálfun einstakra nemenda út frá einstaklingsnámskrá auk þess að sjá um sérkennslu í stærðfræði í 4. bekk.

5. bekkur:

Sérkennslan var margskipt í árganginum. Einn sérkennari sá um markvissa þjálfun fjögurra nemenda út frá niðurstöðum Logos og sjá jafnframt um að þjálfar lesskilning og stafsetningu í lotum alls 6 tíma á viku. Annar sérkennari sá um nemanda sem er með sértækan lestrarvanda og var sú þjálfun að mestu einstaklingsbundin. Þriðji sérkennarinn sá um að aðlaga námsefni í stærðfræði fyrir átta nemendur fjóra tíma á viku. Allir nemendur fylgdu sömu námsþáttum og árgangurinn en fengu sjónrænna og hlutbundnara námsefni, auk þess að vera í minni hóp og minna rými með aðgang að spjaldtölvum til að þjálfar einstaka námsþætti.

6. bekkur:

Í 6. bekk voru allir nemendur hraðlestrarprófaðir í september og þeir sem voru undir viðmiðum voru hraðlestrarprófaðir tvisvar í viðbót. Allir nemendur fóru í Logos lesskimun og þeir nemendur sem voru undir viðmiðum fengu sérstakan lestrapakka til að þjálfar heima. **Logos** var aftur lagt fyrir nemendur undir viðmiðum í lok maí. Framfarir voru miklar hjá flestum nemendum en þeir nemendur sem voru í viðmiðum eða undir viðmiðum varðandi lestur, lesskilning og stafsetningu fengu sumarþjálfunarúrræði heim frá sérkennara. *Orðarún* var einnig lögð fyrir í október og mars. Sérkennari var með sex fasta tíma í töflu á árganginn. Umsjónakennarar og sérkennari unnu náið saman og festu tvo tíma með ákveðnum nemendum en hinir tímarnir voru nýttir til að skerpa á ákveðnum efnisþáttum hjá þeim nemendum sem voru undir viðmiðum í einstökum þáttum aðallega í íslensku og stærðfræði.

7. bekkur:

Íslenska: Í september voru allir nemendur árgangsins hraðlestrarprófaðir. Þeir sem voru undir viðmiðum fengu ábendingar um þjálfun og voru hraðlestrarprófaðir aftur í nóvember og febrúar. Í maí var allur árgangurinn hraðlestrarprófaður aftur. Allar niðurstöður voru færðar inn í mentor jafnóðum foreldrum til upplýsingar.

Orðarún var lögð fyrir í október og mars. Eftir áramót komu niðurstöður úr Samræmdum prófum sem voru metnar og unnið með þá þætti sem komu illa út. Vegna slakrar útkomu margra nemenda í þessum árgangi var ákveðið að víkja frá hefðbundinni kennslu í íslensku um tíma og leggja áherslu á lestur og lesskilning sem sérkennari stýrði og vann með íslenskukennurum. Var m.a. haldinn fræðslufundur fyrir foreldra vegna þessa þar sem þeir fengu fræðslu um lestur og lesskilning og þeirra hlutverk í að aðstoða börn sín. Í apríl fengu allir nemendur sem enn voru undir viðmiðum tilboð um lestrapakka til þjálfunar á lesfimi heima, langflestir þáðu þetta og voru framfarir töluverðar. Sérkennari sá um að útfæra nám sjö nemenda án þess að víkja frá markmiðum 7. bekkjar.

Stærðfræði: Aðlögun námsefnisins var í höndum kennara en þeim til stuðnings var stuðningsfulltrúi sem sá um þjálfun fjöggra nemenda sem viku frá námsmarkmiðum bekkjarins að einhverju leiti. Þegar leið á veturinn var hópnun getuskipt og var annar kennarinn með minni og getuminni hóp þar sem stuðningsfulltrúinn kom til aðstoðar.

8. bekkur:

Íslenska: Sérkennari var með 6 nemendur 4 tíma á viku. Nemendur fylgdu að mestu leiti námsmarkmiðum 8. bekkjar en verkefni og próf voru aðlöguð að hluta auk þess sem nemendur voru í minna rými og fengu mikið aðhald bæði í skóla og heima.

Stærðfræði: Sérkennslan var tvískipt í stærðfræði. Þriðji kennarinn var með átta nemendur sem fengu aðlagð námsefni að hluta og voru í minna rými. Sérkennari var með fimm nemendur sem voru með einstaklingsnámskrá og tóku hluta af námsmarkmiðum bekkjarins.

9. bekkur:

Íslenska: Sérkennari var með fastan tíma í töflu til að aðlaga og mæta þörfum nokkurra nemenda í íslensku. Allir nemendur fóru í Logos lesskimun og voru niðurstöður sendar heim. Þeir nemendur sem voru undir viðmiðum fengu 4 vikna lesskilningsnámskeið hjá sérkennara sem endaði á fyrirlögn á *Orðarún*. Út frá þeim niðurstöðum fengu nemendur lykilorð inn á skólavefinn til að nýta sér *Lestrarkassann* og *Lesklikk* til að efla færni sína í lesskilningi. Þeir nemendur sem voru undir viðmiðum fara í áframhaldandi *Logos lestrargreiningu* í 10. bekk.

Stærðfræði: Níu nemendur fengu kennslu frá þriðja kennara, voru í sér rými og fengu aðlagð námsefni að hluta en fylgdu að mestu námsefni bekkjarins.

10. bekkur:

Íslenska: Sérkennari var með 4 tíma í töflu ætluðum íslensku í 10. bekk. Mismunandi fjöldi kom til sérkennara og fór það eftir kennsluefni. Flestir voru nemendur sjö meðan unnið var með *Gísla sögu* en fæstir voru nemendur tveir og voru þeir þá í aðlöguðu efni.

Stærðfræði: Alls voru átta nemendur í sérkennslu í stærðfræði. Þriðji kennarinn sá um að aðlaga námsefni að þörfum nemenda. Tveir nemendur voru með einstaklingsnámskrá og aðlagð námsefni. Sex nemendur unnu eftir námsmarkmiðum 10. bekkjar en voru með annað námsefni að hluta en tóku sömu próf. Nemendur voru í minna rými og fengu að taka próf á lengri tíma þar sem fyrimæli og hugtök voru útskýrð eftir þörfum.

Sveinborg Lovísa Hauksdóttir deildarstjóri sérkennslu.

Starf þroskaþjálfra

Í vetur kom þroskaþjálfinn mest að nemendum í 1.–5. bekk. Þjálfunin fór bæði fram inn í bekk og í sérkennslustofu. Þjálfunin var bæði varðandi bóklegt nám, hegðunarmótun, og aðstoða við félagsleg samskipti.

Einnig sá þroskaþjálfinn um þjálfun nokkurra nemenda í 4. bekk og tók þá í adl(athafnir daglegs lífs) einu sinn til þrisvar í viku.

Þroskaþjálfinn sinnti einnig félagsfærni í 1.–5. bekk, bæði nemendum sem voru jafnt og þétt allan veturinn og nemendum sem komu í 4.–5. vikna lotum.

Nýbúakennsla

Tveir nemendur á unglingastigi fengu aðalagað efni varðandi íslensku og fasta tíma í töflu hjá sérkennara og aðgang að námsveri vegna annarra námsgreina.

Una Birna Bjarnadóttir þroskaþjálfari

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Í ársskýrslu náms- og starfsráðgjafa Álftranesskóla fyrir skólaárið 2014–2015 koma fram helstu verkefni og áherslur í starfi þeirra við skólann.

Stöðuhlutfall og starf náms- og starfsráðgjafa við Álftranesskóla

Skólaárið 2014–2015 sinntu tveir faglærðir náms- og starfsráðgjafar starfinu. Kristín Helgadóttir var í 100% stöðuhlutfalli og Katrín Anna Eyvindardóttir í 50% stöðuhlutfalli ásamt 50% stöðu í sérkennslu/stuðningi. Báðar hafa starfað til margra ára sem grunnskólakennarar og luku starfsréttindum í náms- og starfsráðgjöf frá Háskóla Íslands árið 2009.

Ákveðið var að hausti að náms- og starfsráðgjafi í 100% starfi sinnti nemendum í 7.–10. bekk að megin hluta og náms- og starfsráðgjafi í 50% starfi sinnti 1.–5. bekk. Það var ekki dregin skýr lína milli skólastiga og nemendum, foreldrum og starfsfólki skólans frjálst að leita til hvors ráðgjafa fyrir sig, eftir efni og aðstæðum.

Þessi ársskýrsla inniheldur upplýsingar um starf ráðgjafa í 100% starfshlutfalli.

Nemendur skólans voru 442 talsins í 1.–10. bekk og nutu um 270 nemendur (61% nemenda skólans) ráðgjafar eða stuðnings námsráðgjafa, um lengri eða skemmri tíma í einstaklings- og/eða hóparráðgjöf.

Samkvæmt 100% starfshlutfalli við skólann var vinnutíminn kl. 8:10–16:18 alla virka daga vikunnar í 39 vikur. Í kaflanum „Yfirlit yfir skráningu viðtala/ráðgjafar og funda skólaárið 2014–2015“ hér aftar í skýrslunni sést hvernig vinnutíminn skiptist í einstaklingsráðgjöf, hóparráðgjöf, fundi og fræðslu.

Verkefni skólaársins 2014–2015

Í vetur hefur starf náms- og starfsráðgjafa í Álftranesskóla verið margþætt og byggst á nánú samstarfi við nemendur, foreldra/forráðamenn, stjórnendur, fagfólk í sérfræðipjónustu, stoðþjónustu og annað starfsfólk skólans. Hlutverk náms- og starfsráðgjafa er fyrst og fremst að standa vörð um velferð nemenda, vera málsvári þeirra og trúnaðarmaður og aðstoða þá við að leita lausna í sínum málum.

Starfið fólst í ráðgjöf og að styðja, hvetja og fræða nemendur með tilliti til velferðar þeirra en einnig fræðslu og forvörnum þeim til handa. Markmiðið með starfinu var að efla sjálfsskilning nemenda, félagsfærni, vináttu og samkennd á leið þeirra til aukins þroska.

Daglegt starf námsráðgjafa fólst að stórum hluta í persónulegri ráðgjöf og stuðningi við nemendur vegna líðan, sjálfsefningar og námsþróunar en fræðsla tengd námstækni og ákvarðanatöku, fékk aukið vægi í starfi vetrarins. Námsráðgjafi sinnti einnig fræðslu í forvörnum á yngsta- og elsta stigi í samstarfi við umsjónarkennara. Ýmist sá námsráðgjafi sjálfur um fræðsluna eða fékk utanaðkomandi aðila í fræðsluna. Sjá nánar í köflunum „Fræðsla og stuðningur í bekkjum og hópum“ og „Fræðsla og kynningar fyrir nemendur elsta stigs“.

Nemendur 10. bekkja fengu fræðslu um nám að loknum grunnskóla, möguleika í vali á framhaldsnámi og störfum og um námsleiðir til að öðlast menntun til starfsréttinda. Jafnframt aflaði námsráðgjafi gagna fyrir nemendur og gerði þau aðgengileg fyrir þá. Þar má nefna upplýsingar um kynningar og opin hús hjá framhaldsskólum í Reykjavík og nágrenni. Nánari útskýringar á verkefnum námsráðgjafa á skólaárinu eru settar fram í næstu undirköflum.

Kynning á starfi náms- og starfsráðgjafa

Námsráðgjafi byrjaði starf sitt að hausti á að kynna sig með tölvupósti fyrir foreldrum barna í skólanum. Eins fór námsráðgjafi inn í bekkir og kynnti sig og sitt starf og hlutverk í skólanum.

Námsráðgjafi kynnti sig einnig fyrir nýjum nemendum sem innrituðust að hausti eða um miðjan vetur. Umsjónarkennarar voru sömuleiðis virkir að vísa foreldrum og nemendum til námsráðgjafa.

Einstaklingsráðgjöf

Stór hluti vinnutíma námsráðgjafa fólst í viðtölum við nemendur og persónumiðaðri ráðgjöf. Viðtölin voru af fjölbreyttum toga og markmiðið með þeim var að hvetja nemendur til sjálfsskoðunar, að átta sig á áhuga sínum, styrkleikum og hindrunum í námi og starfi, áhugamálum sínum og að taka ákvarðanir byggðar á gagnrýnni hugsun. Rauði þráðurinn í þessari vinnu var að aðstoða nemendur við að hjálpa sér sjálfum, að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínum gerðum. Starf námsráðgjafa var samtvinnuð Uppbyggingarstefnunni, „Uppeldi til ábyrgðar“ (Restitution) sem skólastarf Álftranesskóla byggir á. Þar er áherslan á kennslu sjálfsaga og sjálfsstjórnar nemenda ásamt því að ýta undir sjálfstraust þeirra.

Nemendurnir komu til námsráðgjafa af eigin hvötum eða með hvatningu frá kennurum og/eða foreldrum. Sumir nemendur komu vikulega um nokkurn tíma eða með lengra millibili og aðrir nemendur fengu eftirfylgd í gegnum skólaárið. Ástæður komu nemenda voru af fjölbreyttum toga enda ólíkar þarfir einstaklinga sem lágu að baki.

Hóparáðgjöf

Undanfarin ár hefur námsráðgjafi verið með hóparáðgjöf í nokkrum bekkjum í samstarfi við umsjónarkennara. Hóparnir voru misstórir eftir þörfum. Markmið ráðgjafarinnar var fyrst og fremst að styrkja nemendur sem einstaklinga en jafnramt að vinna saman sem hópur, ræða það sem lá á hjarta, kanna hug nemenda til ýmissa mála svo sem samskipta, eineltis og skilnings á ákveðnum málum. Í tímunum skiptust nemendur á skoðunum, létu álit sitt í ljós og leituðu lausna.

Samstarf Elítunnar og Álftranesskóla

Í vetur var gefinn kostur á samstarfi félagsmiðstöðvarinnar Elítunnar og Álftranesskóla með það fyrir augum að auka félagslega virkni nemenda í 8.–10. bekk. Úr varð þróunarverkefni sem undirbúið var á haustönn og prufukeyrt á vorönn. Verkefnið hlaut nafnið „Það geta allir verið gordjöss“ og fólst í samveru 12–15 nemenda úr hverjum árgangi, strax að skóladegi loknum, einu sinni í viku. Í byrjun var ákveðnum nemendum boðin þátttaka í þróunarverkefninu en hóparnir voru ekki lokaðir og máttu aðrir nemendum bætast í hópinn, ef óskað var. Markmið hópanna var að líða vel saman, átta sig á styrkleikum sínum og efla þá, segja sitt álit á ákveðnum málefnum, þora að standa á skoðunum sínum og standa með sjálfum sér. Síðast en ekki síst jókst samvinna, samkennd og samhugur meðal nemenda. Í stuttu máli sagt tókst dagstarfið mjög vel þar sem nemendur og foreldrar þeirra voru ánægðir með starfið. Nánari upplýsingar um dagstarfið má nálgast í skýrslu forstöðumanns Elítunnar og náms- og starfsráðgjafa skólans en þeir höfðu umsjón með þróunarverkefninu. Þess má geta að verkefnið hlaut styrk úr þróunarsjóði grunnskóla í Garðabæ svo vænta má blómlegs dagstarfs næsta skólaár.

Námslokaviðtöl hjá nemendum 10. bekkja

Námsráðgjafi boðaði nemendur í 10. bekk í námslokaviðtöl á vorönn, á tímabilinu apríl til júní. Þetta voru einstaklingsviðtöl varðandi námslega stöðu nemenda, námið framundan, áhugasvið, eiginleika, styrkleika og ákvörðun um skólavist í framhaldsskóla. Margar fyrirspurnir komu frá nemendum og vangaveltur um næstu skref í námi.

Kostirnir við viðtölin/samtölin voru að nemendur fengu tækifæri til að tjá sig um áhugasvið, styrkleika og hindranir, ógnir og tækifæri og jafnframt að horfa ákveðnar fram á veginn með því að setja sér markmið til árangurs. Viðtölin voru líka hvatning fyrir nemendur til að hugsa á ábyrgan hátt um næstu skref í lífinu svo sem hvert skal halda eftir að grunnskólanámi lýkur. Einnig komu fram spurningar í viðtölunum, þar sem svörin höfðu upplýsingagildi fyrir aðra nemendur líka. Viðtölin tóku tíma en nemendur töluðu um að þeim fyndist þau gagnleg og góður undirbúningur fyrir ákvörðun um val á skólavist.

Foreldraráðgjöf

Námsráðgjafi áttu fundi með foreldrum/forráðamönnum og oft á tíðum líka með nemendum. Foreldrar/forráðamenn óskuðu eftir að fá að koma og ræða um líðan barns síns, félagslega eða námslega stöðu. Í sumum tilfellum óskaði námsráðgjafi eftir samstarfi eða upplýsingum frá foreldrum. Námsráðgjafi hafði þann háttinn á að fá leyfi frá foreldrum til að ræða persónulega við nemendur ef þeir voru í 1.–6. bekk. Varðandi nemendur í 7.–10. bekk óskaði námsráðgjafi eftir því við nemendur, þegar þeir leituðu til hans, að þeir létu foreldra/forráðamenn sína vita af samskiptum við námsráðgjafa, ef ástæða var til.

Samskipti við foreldra/forráðamenn í gegnum tölvupóst voru þó nokkur. Kostirnir með netsamskiptunum voru að ferðir fyrir foreldra/forráðamenn og fundartími sparaðist en á móti voru samskiptin stundum ópersónulegri. Engu að síður gaf þessi leið aukið svigrúm og valmöguleika.

Samráðs- og teymisfundir

Fundir með stjórnendum, umsjónarkennurum, foreldrum/forráðamönnum, nemendum og sérfræðingum í stoðþjónustu voru af margvíslegum toga og tengdust líðan, framkomu og námsframvindu nemenda. Teymisvinna var hluti af starfi námsráðgjafa innan skólans, sem fólst í stuðningi við nemendur og þarfir þeirra. Teymi voru stofnuð um þá nemendur sem sérstaklega þurfti að fylgja eftir og styðja. Samsetning teymis réðst af þörfum hvers nemanda fyrir sig. Sama var að segja um samráðsfundi með kennurum, foreldrum og nemendum. Samtöl við kennara voru nokkuð tíð þar sem þeir höfðu áhyggjur af ákveðnum nemendum og samræðan skapaði oft á tíðum fleiri víddir.

Endurskoðun eineltisáætlunar skólans lauk haustið 2013 og var hún þá unnin í samstarfi við fulltrúa úr eineltisteymum annarra grunnskóla í Garðabæ. Þar með var tilbúin heildstæð eineltisáætlun fyrir alla grunnskóla Garðabæjar. Samráðsfundir fulltrúa í eineltisteymi Garðabæjar héldu áfram þetta skólaár til að fylgja eftir áætluninni og einnig að skoða hvað mætti betur fara í áætluninni. Námsráðgjafar skólans héldu kynningu og upprifjun á eineltisáætlun skólans í ágústlok fyrir allt starfsfólk skólans og einnig var haldin sérstök kynning fyrir starfsfólk íþróttahúss, Frístundar og félagsmiðstöðvarinnar. Markmið kynningarinnar var að fræða starfsfólk skólans um einelti, stilla saman strengi þeirra sem koma að starfi með nemendum skólans og bregðast við á viðeigandi hátt, ef þurfa þykir. Gagnlegar ábendingar komu fram um frekari útfærslu nokkurra atriða í eineltisáætluninni. Má þar nefna gerð gátlista fyrir umsjónarkennara til að styðjast við í vinnu sinni með nemendum og foreldrum í forvörnum gegn einelti. Gátlistann unnu námsráðgjafar skólans á vorönn 2015 og kynntu umsjónarkennurum í framhaldinu.

Fundir eineltisteymis skólans voru haldnir að jafnaði hvern föstudag þar sem rík þörf var á að fylgja vel eftir þeim málum sem komu inn á borð eineltisteymisins. Fundir í nemendaverndarráði fóru fram annan hvern mánudag og fundir í áfallateymi skólans þegar þörf var á. Í farvatninu er endurskoðun áfallaáætlunar skólans.

Námsráðgjafi tók þátt í fagfundum sérkennara (stoðteymi) við skólann, samráðsfundum náms- og starfsráðgjafa í Garðabæ ásamt fundum á utan skólans sem tengdust nemendum sem fengu stoðþjónustu frá skólanum.

Fræðsla, forvarnir og stuðningur í bekkjum og hópum

Nemendum í 2. bekk var boðið á leikritið „Krakkarnir í hverfinu“ sem er brúðuleikhús með þema um líkamlegt og kynferðislegt ofbeldi. Eftir leikritið vann námsráðgjafi úr upplifunum nemenda í samstarfi við leikara, umsjónarkennara og fulltrúa frá barnavernd Garðabæjar.

Námsráðgjafar stóðu einnig fyrir sýningu teiknimyndarinnar „Leyndarmálið“ fyrir nemendur 3. bekkja ásamt umsjónarkennurum og þroskaþjálfara. Í kjölfarið fylgdu umræður við nemendur um efni myndarinnar.

Nemendur með ADHD og einhverfu áttu oft á tíðum erfitt með einbeitingu og eftirtekt þegar fyrirsmáli og kennsla fór fram í stórum hópi svo sem inni í bekk. Kennarar voru yfirleitt meðvitaðir um það og tilbúnir að leggja sitt að mörkum til að greiða götur nemenda. Kennsla í skipulögðum vinnubrögðum hjá nemendum með ADHD og einhverfu var einnig til staðar og sumir nemendur á

elsta stigi nýttu sér þann möguleika hjá námsráðgjafa. Á elsta stigi bera nemendur meiri ábyrgð á sínu námi og þurfa að sjá um allt utanumhald sem veitist þeim oft erfitt. Hjá námsráðgjafa eiga nemendurnir auðveldara með að tileinka sér vinnubrögðin, fá meiri stuðning og meira næði og þeir átta sig á að það eru fleiri en þeir sjálfir sem eru að takast á við svipaðar áskoranir.

Í skólastefnu KÍ 2014–2018 segir að mikilvægt sé að útbúa heildstæða áætlun þar sem skipulögð vinnubrögð og náms- og starfsfræðsla fléttast inn í lífsleiknikennsluna. Til að koma slíkri áætlun í framkvæmd í skólanum, þurfti námsráðgjafi að hafa fastar stundir eða lotur innan hvers bekkjar þar sem hann stýrði tímunum eða leiðbeindi kennurum varðandi skipulögð vinnubrögð og náms- og starfsfræðslu.

Frá hausti kom námsráðgjafi á eldra stigi inn í 7. bekk með fræðslu um mikilvægi góðra samskipta, sjálfsstyrkingu og hópefli ásamt umræðum um mikilvægi góðs námsumhverfis. Einnig fengu nemendurnir fræðslu um prófkviða og æfingar í minnistækni, lestrartækni og glósutækni. Sú nýbreytni var í vetur að námsráðgjafi kom að jafnaði í annan hvern umsjónartíma (hálfsmánaðarlega) og var með fræðslu. Þetta fyrirkomulag gafst vel og stefnt er að sama fyrirkomulagi næsta skólaár. Þar sem aukinn tími og áhersla var lögð í námstækni og fræðslu í 7. bekk, var minni tími til skiptanna fyrir 8. og 9. bekk þetta skólaárið. Þeir fengu þó fræðslu um hvað er framundan í náminu, að ábyrgðin á náminu liggi hjá nemendunum og að mikilvægt sé að nemendur taki upplýstar ákvarðanir í námi og starfi.

Í vetur sá námsráðgjafi eldra stigs einnig um náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Þar bar hæst að kynna nemendum breytingar á námskrám grunn- og framhaldsskóla og nýtt og breytt námsframboð framhaldsskólanna. Nemendurnir fengu einnig fræðslu um próftækni ásamt kennslu í gerð ferilsskrár og einnig unnu þeir sambætt verkefni í starfsfræðslu og íslensku þar sem nemendur þurftu að afla sér upplýsinga um ákveðið starf og miðla til annarra nemenda.

Nemendur í 10. bekk hafa ekki átt þess kost að fara í starfskynningar á starfstíma skólans en vert er að athuga þann valkost. Sú reynsla sem nemendur fá við að afla sér upplýsinga og finna fyrirtæki til að kynna sér, er æfing í að skoða starfsáhuga sinn, taka ábyrgð á eigin málum, að standa sjálfir fyrir máli sínu og skipuleggja tíma sinn.

Skóla- og námskynningar fyrir nemendur 10. bekkja

Á þessu skólaári stóð nemendum til boða náms- og skólakynning frá lönnskólanum í Hafnarfirði (25. nóv.) Flensborgarskóla (23. mars) sem haldnar voru í Álftanesskóla. Einnig nýttu nokkrir nemendur 10. bekkja heimboð í Flensborg. Að venju gafst nemendunum kostur á að fara á opin hús framhaldsskólanna. Námsráðgjafi tók saman og setti upp yfirlit fyrir 10. bekkina varðandi röð og dagsetningar á opnum húsum hjá framhaldsskólunum. Jafnframt var foreldrum/forráðamönnum sent yfirlit í tölvupósti.

Ekki var um skipulagðar ferðir að ræða frá Álftanesskóla á opnu húsin þetta skólaárið heldur þurftu nemendur að sýna frumkvæði og ábyrgð á að fara sjálfir og kynna sér námsframboð skólanna. Að venju fengu áhugasamir nemendur að fara í heimsókn á Landspítalann (18. mars) til að kynna sér störf heilbrigðisstétta.

Fræðsla og kynningar fyrir nemendur elsta stigs

Ýmis konar fræðsla var í boði í vetur fyrir nemendur elsta stigs. Námsráðgjafi sat alla jafna fræðslufundina. Fræðslan sem um ræðir var:

- 1) Umferðarforvarnir Benna Kalla fyrir 10. bekk – orsök og afleiðing glæfraaksturs ásamt fræðslu um ADHD og uppbyggingu sjálfsmyndar eftir alvarlegt bifhjólaslys (30. apríl).
- 2) VR- fræðsla um réttindi og skyldur á vinnumarkaði og fjármálalæsi fyrir 10. bekk (16. okt.)
- 3) Kynning á hjálparsíma Rauða krossins – 1717 (Hjálmar Karlsson) fyrir nemendur 9. og 10. bekkja (25. nóv.)
- 4) „Verum ástfangin af lífinu“ - fyrirlestur fyrir 10. bekk um mikilvægi þess að setja sér markmið í lífinu og leita leiða til að ná árangri í námi og starfi (Þorgrímur Þráinsson) (6. jan.)

- 5) Marita- vímuefnaforvarnir fyrir 5. - 10. bekk og kvöldfundir fyrir foreldra í kjölfarið (Magnús S. og Páll Óskar, 23. - 27. janúar)
- 6) Alnæmissamtökin fyrir 9. og 10. bekk (Einar Jónsson) (4. maí.)
- 7) Ástráður – fræðsla læknanema fyrir 10. bekk (4. maí.)
- 8) Samtökin '78 – fræðsla um kynhneigðir fyrir 10. bekk (Ugla Stefanía) (8. júní.)

Kannanir

Nemendum í 10. bekk bauðst að taka rafrænu áhugasviðskonunina *Bendil 1*. Að þessu sinni þurftu nemendur sjálfir að greiða fyrir rafræn lykilorð. Tólf nemendur þáðu boðið og fengu í kjölfar konnunar einstaklingsmiðaða túlkun á niðurstöðum og ráðgjöf sem fór fram í námslokaviðtali. Könnunin er íslensk útfærsla, ætluð nemendum efri bekkja grunnskóla og byggir á hugmyndafræði og kenningu Johns L. Holland um starfsáhuga. Könnunin er gagnlegt hjálpartæki við ákvörðun á vali á námi eftir grunnskóla og til að ræða ýmsa þætti sem snúa að náms- og starfsvali og starfsfræðslu. Áður en nemendurnir tóku rafrænu könnunina var þeim kynntur tilgangur hennar og notagildi. Almennt voru nemendurnir ánægðir með þátttökuna og fannst áhugavert að geta séð starfsáhugasvið sín kortlögð.

Tengslakönnun var lögð fyrir 2. bekk þetta skólaárið þar sem beiðni kom um slíkt. Markmið tengslakönnunar er að fá mynd af félagatengslum í hópi.

Eineltismál

Grunur um einelti kom fram á skólaárinu í 12 tilfellum og voru málin strax sett í ákveðinn farveg samkvæmt eineltisáætlun skólans. Brýnt var fyrir starfsfólki skólans að vera vakandi yfir velferð nemenda og ef vafi lék á, að þolendur nytu vafans. Í langflestum tilvikum reyndist um vond samskipti að ræða fremur en einelti. Ýmist voru það nemendur sjálfir, foreldrar/forráðamenn eða starfsfólk skólans sem tilkynntu grun um einelti. Nemendur, foreldrar og starfsfólk lagði sig fram um að varpa ljósi á aðstæður og leiða málin til betri vegar. Misvel hefur til tekist að hafa áhrif á hegðun, líðan og samskipti milli nemenda en mikilvægast er þó að fá málin upp á yfirborðið og vinna með þau eftir bestu getu í skóla og heima fyrir. Í öllum tilvikum hefur náðst góð samvinna milli heimilis og skóla og leitað leiða til lausna.

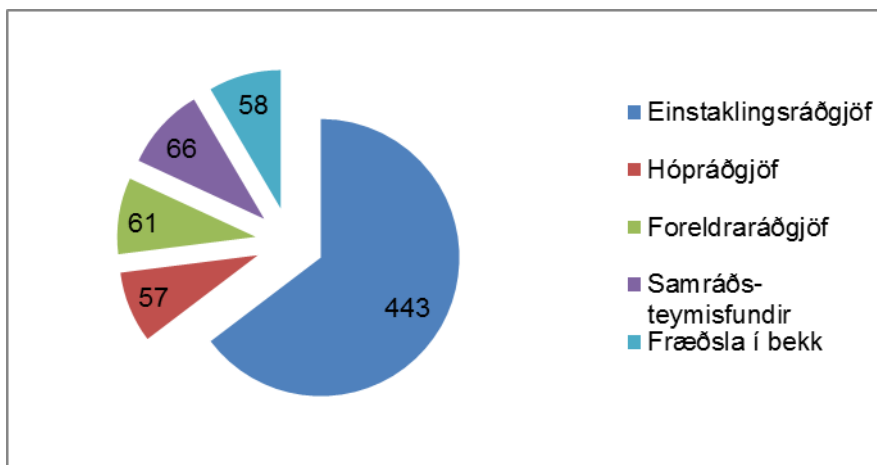
Við endurskoðun eineltisáætlunar á þessu skólaári hafa skráningar, eftirfylgd, úrvinnsla og geymsla gagna verið sett í skýran farveg. Virkni í öflun upplýsinga og skráningar á framkomu nemenda í tímum, á göngum, úti í frímínútum og íþróttahúsi gefur heildstæðari mynd af stöðu mála. Náms- og starfsráðgjafar halda utan um skráningar og geymslu gagna er varða eineltismál.

Samkvæmt eineltisáætlun skólans var farið í gegnum áætlunina með öllu starfsfólki skólans í skólabyrjun.

Yfirlit yfir skráningu viðtala og funda skólaárið 2014-2015

Hér má sjá yfirlit með sundurgreiningu á fjölda viðtala, funda og fræðslu/kennslustunda sem námsráðgjafi sinnti á skólaárinu. Nánari útskýringar á myndritinu fylgja í kjölfarið.

Mynd 1: Fjöldi viðtala, funda og fræðslustunda skólaárið 2014-2015



Nánari útskýringar á mynd 1:

- Einstaklingsráðgjöf varði allt frá 10 mínútum til einnar klukkustundar, eftir þörfum og aðstæðum nemenda hverju sinni. Stöpullinn sýnir fjölda heimsóknna til námsráðgjafa.
- Hóparáðgjöf var ýmist með 2–12 nemendum, allt eftir ástæðum hverju sinni.
- Foreldraráðgjöf var ýmist með þátttöku nemenda og/eða umsjónarkennara, stjórnenda, deildarstjóra eða annarra fagaðila. Samtöl við foreldra símleiðis eru með í heildarfjölda.
- Samráðs- og teymisfundir eru skilgreindir sem fundir með kennurum, stjórnendum, eineltisteymi grunnskóla Garðabæjar, náms- og starfsráðgjöfum í Garðabæ, sérfræðingum á BUGL og félags- og fjölskylduráðgjöfum í félags- og heilbrigðisþjónustu í Garðabæ. Fundir svo sem í nemendavernd og stigs- og kennarafundir eru ekki taldir með enda fastir fundir á starfstíma.
- Undir fræðslu í bekkjum flokkast fræðsla af ýmsu tagi svo sem framhaldsskólakynningar, Maritafræðsla, kynfræðsla, áhugakönnunin Bendill I og fræðsla gegn einelti.



Lokaorð

Veturinn hefur verið mjög gefandi, með fjölbreyttum verkefnum og góðum og ánægjulegum samskiptum við nemendur, foreldra/forráðamenn, starfsfólk Álftanesskóla og fagaðila utan skólans.

Gott starf er unnið hér í skólanum í Uppbyggingu sjálfsaga og mikilvægt að efla forvarnirnar í tengslum við „Uppeldi til ábyrgðar“ og í anda hennar.

Það er von mín að nemendur hafi notið gagns og gleði af samstarfinu í vetur og þegar horft er fram á veginn er skemmtilegt og öflugt skólastarf framundan þar sem stefnt er að því að hver og einn nemandi fái notið sín á eigin forsendum.

Kristín Helgadóttir náms- og starfsráðgjafi

Skýrsla íþróttakennara

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að íþrótt- og sundkennslu: Björgvin Júníusson, Jóhann Emil Elíasson, Linda Björk Thorlacius, Ragnar Arinbjarnarson

Sund

Yngsta stig (1.– 3. bekkur)

Í sundkennslu á yngsta stigi í Álftanesskóla leggja kennarar megináherslu á vatnsaðlögun og leiki. Grunnfærni í helstu undaðferðum er kennd mikið í gegnum leik og stöðvar til þess að nemendur fái sem jákvæðasta upplifun af sundiðkun. Aðallega er kennt í innisundlaug. Í 1. bekk er kennt í sundlotum þar sem árganginum er skipt í þrjá hópa. Hver hópur fær tvo 60 mínútna sundtíma í viku í 5–6 vikur í senn á hvorri önn. Í 2. og 3. bekk fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár.



Miðstigi (4.– 6. bekkur)

Í sundkennslu á miðstigi leggja kennarar meiri áherslu á að kenna rétta útfærslu undaðferða. Kennarar fara ýtarlegar í tækniatriði varðandi sund, taka tímatökur ásamt því að auka þol með því að synda lengri vegalengdir. Aðallega er kennt í útilaug. Á miðstigi fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma á viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á miðstigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig gefa kennarar nemendum einkunn út frá markmiðum aðalnámskrár, mætingu og virkni í tímum.



Elsta stig (7. – 10. bekkur)

Í sundkennslu á elsta stigi leggja kennarar helst áherslu á að nemendur auki færni sína í helstu sundaðferðum. Tímatökur fá aukið vægi í kennslunni auk þess að nemendur synda lengri vegalengdir með það að markmiði að auka þrek og þol. Nánast eingöngu er notast við útilaug í kennslu á elsta stigi. Á elsta stigi er kynjaskipt og fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma á viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Kennarar gefa nemendum einkunn út frá markmiðum aðalnámskrár, mætingu og virkni í tímum.

Íþróttir

Yngsta stig (1.–3. bekkur)

Í íþróttakennslu á yngsta stigi í Álfthanesskóla leggja kennarar megináherslu á fjölbreytt hreyfinám þar sem stærsti hluti námsins fer fram í gegnum leiki og stöðvaþjálfun. Kennarar taka fyrir æfingar sem reyna bæði á gróf- og fínhyfingar, auk þess að vinna með samskiptafærni t.d. í gegnum hópleiki. Í 1. bekk eru íþróttir í lotum á móti sundtímum. Hjá 2. og 3. bekk er einn 60 mínútna íþróttatími á viku allan veturinn. Útiíþróttir eru kenndar í 2. og 3. bekk í byrjun haustannar og lok vorannar en 1. bekkur fer einungis í útiíþróttir að vori. Allir íþróttatímar eru 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum.

Miðstig (4.–6. bekkur)

Í íþróttakennslu á miðstigi í Álfthanesskóla leggja kennarar aukið vægi á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og hreyfni nemenda. Þá eru hinar ýmsu íþróttagreinar og krefjandi leikir kynntir fyrir nemendum. Allir bekkir á miðstigi fá einn íþróttatíma á viku sem er 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á miðstigi gefa kennarar nemendum einkunn og umsögn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum.

Elsta stig (7. – 10. bekkur)

Í íþróttakennslu á elsta stigi í Álftanesskóla markast kennslan í auknum mæli að fræðilegum hluta íþróttaiðkunar og heilsueflingar. Reynt er að kynna sem flestar íþróttagreinar fyrir nemendum með það að leiðarljósi að áhugi þeirra kvikni á heilsueflingu til framtíðar.

Námsmat: Í íþróttum á elsta stigi gefa kennarar nemendum einkunn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum.



Sameiginleg verkefni

Álftanesskóli tekur þátt í verkefninu „Göngum í skólann“ þar sem allir starfsmenn og nemendur ganga hring um Álftanesið. Einnig er bryddað upp á umræðum um t.d. mengun, orku, náttúruvernd, hjólreiðar og heilbrigði.

Í tengslum við dagskrá 1. desember þá marserar allur skólinn saman í íþróttasalnum.

Starfsfólk skólans létir lund með því að leika við nemendur 10. bekkjar í handbolta, körfubolta og fótbolta, einnig var tekin létt badmintonskemmtun þetta árið.



Á unglistardögum er nemendum blandað saman milli árganga og unnin ýmis verkefni, þetta árið tengd barnasáttmálanum. Eitt af þessum verkefnum var viðfangsefnið *Heimilið* sem þau unnu í íþróttasal skólans.

Íþróttadagur er haldinn í lok hvers skólaárs. Nemendur í 1.– 6. bekk fara þá í gegnum sex stöðvar sem hver tekur 20 mínútur. Nemendur í 7.–10. bekk fá hins vegar að velja sér eitt af eftirtöldum verkefnum:

- gönguferð
- hjólaferð
- golf
- sund/gönguferð

Húsnæði – aðbúnaður

Aðstæður til sundkennslu eru eins og best verður á kosið. Skólinn hefur til umráða útisundlaug sem er 25 m x 12,5 m og innilaug sem er 12,5 m x 7,5 m. Flest áhöld eru til staðar en þó verulega farið að vanta þar í.

Aðstæður til íþróttakennslu eru einnig mjög góðar. Íþróttasalurinn er stór með möguleika á tvískiptingu. Einnig er mögulegt að kenna úti á gervigrasvelli, grasvelli UMFÁ og á körfuboltavelli á skólasvæði. Kominn er tími á að endurnýja ýmis áhöld til íþróttakennslu og mikið vantar af smááhöldum.



Mat á starfi vetrarins

Almennt hefur íþrótt- og sundkennslan gengið vel á yfirstandandi skólaári. Kennarar telja að þeir hafi náð mjög vel að koma til móts við mismunandi áhugasvið og hreyfiþarfir nemanda. Íþróttakennarar Álftanesskóla telja að best sé að kenna sund allan veturinn (ekki lotur) hjá flestum bekkjum sé því komið við og mikilvægt er að hafa tvo kennara þegar sundhópar fara yfir 15 nemendur.

Björgvin Jóníusson, Jóhann Emil Elíasson, Linda Björk Thorlacius, Ragnar Arinbjarnarson íþróttakennarar.

List- og verkgreinar

Upplýsingamennt

5. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árganginum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn, verkefnin voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur.

6. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árganginum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn ásamt vinnu í Lego Dakta. Verkefnin í Office voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint og Windows MovieMaker. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur. Hluta af lotunni var nemendum skipt í tvo hópa þar sem annar hópurinn var í tölvum á meðan hinn hópurinn vann verkefni tengt Lego Dakta.

7. bekkur: Kennt var í lotum þar sem árganginum var skipt upp í þrjá hópa og var hver hópur í tvær kennslustundir á viku. Hver lota varði í 9–10 vikur í senn. Nemendur unnu verkefni fyrir Office-vöndulinn, verkefnin voru fyrir forritin Word, Excel og PowerPoint einnig var notast við forrit tengt Windows stýrikerfinu t.d. Paint. Stuðst var við verkefni frá Námsgagnastofnun, Upplýsingatækni 5.–7. bekkur. Farið var yfir grunnatriði í gerð stuttmynda og nemendur unnu saman í hópum að lítilli stuttmynd þar sem myndin var unnin í Windows MovieMaker og nemendur áttu að leita sér leiðbeininga á vef.

Ingibjörg Jónsdóttir/Guðrún Gísladóttir

Heimilisfræði

Þetta skólaár komu eftirfarandi kennarar að heimilisfræðikennslu: Rannveig Kristín Stefánsdóttir og Anna Svanhildur Daníelsdóttir í 1. bekk, Kristín Fjóla Bergþórsdóttir í 2. bekk, Bergþóra Jónsdóttir í 5. bekk og Steinunn Guðný Ágústsdóttir í 6. og 7. bekk.

1. bekkur

Kennsluhættir/Skipulag kennslu, skipting hópa

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í 12–13 manna hópa og fékk hver hópur kennslu í lotum sem stóð yfir í 6 vikur. Kennt var tvisvar í viku, annar tíminn í heimilisfræðistofu/verklegur og hinn í heimastofu kennara/bókklegur. Kennslubókin „*Gott og gaman*“ leiddi kennsluna.

Nemendur fengu kennslu í umgengni, hreinlæti og hollustu.

Helstu markmið og viðfangsefni

Kynna nauðsyn hreinlætis við eldhússtörf og réttar umgengnisreglur í eldhúsi. Í eldhúsinu eiga öll tækin sinn stað og mikilvægt að allir gangi vel frá eftir sig. Nemendur fræðist um mikilvægi góðrar hvíldar og næringar og að morgunverðurinn sé mikilvægasta máltíð dagsins.

Að nemendur læri að:

- það þarf mörg áhöld og tæki til að elda mat og baka brauð og kökur
- rafmagnstæki eru ekki barnaleikföng
- þekkja mælieininguna dl, msk og tsk
- haga sér vel við matarborðið
- teygja sig ekki yfir aðra
- rétta hver öðrum
- kurteisi að smakka á öllu
- borða fallega og snyrtilega með hnífapörum
- sýna tillitssemi, tala saman og hlusta á aðra
- mikilvægt að allir gangi vel um skólann sinn
- læri mikilvægi þess að hirða tennur
- við eigum aðeins eina jörð og þurfum að passa hana vel

Námsmat

Nemendur gerðu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara. Það mat var síðan fært inn í *mentor* og fengu nemendur matið afhent að vori.

2. bekkur

Kennsluhættir/Skipulag kennslu, skipting hópa

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í fjóra 12–13 manna hópa og fékk hver hópur kennslu í lotum sem stóðu yfir í 6 vikur. Kennt var tvisvar í viku, og var annar tíminn nýttur til heimilisfræðikennslu í heimilisfræðistofu og var ýmist verklegur eða bóklegur. Hinn tíminn var kenndur í heimastofu þar sem unnið var að fjölbreyttum verkefnum í listakennslu, m.a. var unnið með mosaik og pappírsbrot.

Helstu markmið og viðfangsefni

Að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi þess fyrir heilbriggt og ánægjulegt líf. Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og frágangi. Læri að fara eftir einföldum uppskriftum og nota mælieiningar rétt.

Nemendur fengu kennslu í umgengni, hreinlæti og hollustu, lærðu að fara eftir einföldum uppskriftum og útbúa litla einfalda „rétti“. Æfðu sig í borðsiðum, kurteisi og tillitssemi auk þess sem unnin voru ýmis bókleg verkefni tengd heimilisfræði.

Námsmat

Nemendur gerðu sjálfsmat og fengu frammistöðumat frá kennara.

5. bekkur

Kennsluhættir/Skipulag kennslu, skipting hópa

Kennslu var þannig háttað að nemendum var skipt í 12–13 manna hópa og fékk hver hópur 60 mínútna kennslustund einu sinni í viku í 7 vikur. Mikið lagt upp úr sjálfstæðum vinnubrögðum, hópavinnu og verklegri þjálfun og sýnikennslu.

Helstu markmið vetrarins voru:

- að nemendur auki leikni sína og þekkingu á heimilisstörfum
- tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og mikilvægi þess við meðhöndlun matvæla.
- læri að fara eftir uppskriftum og að nota mælieiningar rétt
- að vanda allan frágang og ganga vel frá eftir sig eins og að setja áhöld á rétta staði, vaska hluti vel upp og þrífa borð og vaska

Helstu viðfangsefni

Nemendur lærðu að elda og baka einfaldan og góðan mat og auka þannig færni sína í matargerð. Áhersla var lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrirmæli, skilja þau, fara eftir þeim og vera nákvæm við mælingar og allan frágang. Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fengu frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og var það mat fært inn í *mentor* og fengu þeir matið jafnframt afhent að vori.

Nemendur voru mjög áhugasamir og viljugir að læra og meðtaka nýja þekkingu. Þau voru flest dugleg að fara eftir fyrirmælum og jákvæðnin skein úr augum þeirra, gaman var að vinna með þeim í vetur.

6. bekkur

Kennsluhættir/Skipulag kennslu, skipting hópa

Kennslu er þannig háttað að nemendum erskipt í 12–13 manna hópa og fær hver hópur 60 mínútna kennslustund á 4 vikna fresti yfir allt skólaárið. Kennsluhættir eru fjölbreyttir: sýnikennsla – kennari sýnir ákveðnar aðferðir eða vinnubrögð, verkleg kennsla – byggist á verklegum

viðfangsefnum og þjálfun, samvinnunám – æfing í samskiptum og samvinnu, útlistunarkennsla – fyrirlestrar, sýnikennsla (bein miðlun). Mikið er lagt upp úr hópavinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum. Miðað er við að nemendur fái einn bóklegan tíma yfir skólaárið á móti verklegri kennslu. Nemendur vinna 3 saman í verklegum tímum.

Helstu markmið

Nemendur auki leikni og þekkingu í heimilisstörfum. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi þess fyrir heilbriggt og ánægjulegt líf. Tileinki sér grunnþekkingu á hreinlæti og mikilvægi þess við meðhöndlun matvæla og geti unnið sjálfstætt. Nemendur hafa gert töluvert að því að baka einfaldar og góðar uppskriftir og fengið góða þjálfun í að vinna með deig og kökukefli.

Helstu viðfangsefni

Nemendur læra að elda og baka einfaldan og góðan mat og auka þannig færni sína í matargerð. Lögðum mikið upp úr mikilvægi hreinlætis og frágangs á vinnusvæði. Áhersla lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrirmæli, skilja þau, fara eftir þeim og vera nákvæm við mælingar og allan frágang. Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fengu frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og var það mat fært inn í Mentor og fengu þeir matið jafnframt afhent að vori.

Nemendur sýndu mikinn áhuga og eftirvæntingin eftir tímunum var mikil. Það var einstaklega gaman að vinna með þeim í þessum kennslustundum og greinilegt að áhuginn á faginu er mikill í árganginum.

7. bekkur

Kennsluhættir/Skipulag kennslu, skipting hópa

Kennt er í lotum yfir skólaárið og skipta nemendur um verklega námsgrein á 9 vikna fresti. Nemendur eru í 8–10 manna hópum og fær hver hópur eina 60 mínútna kennslustund á viku. Miðað er við að hafa a.m.k. einn bóklegan tíma í hverri lotu á móti verklegum tímum. Nemendur vinna 2 saman í verklegum tímum. Kennsluhættir eru fjölbreyttir: Sýnikennsla, þ.e. kennari fræðir nemendur um ákveðin viðfangsefni og sýnir aðferðir eða vinnubrögð (bein miðlun). Verkleg kennsla sem byggist á verklegum viðfangsefnum og þjálfun. Samvinnunám/hópavinna sem er æfing í samskiptum og samvinnu.

Helstu markmið

Markmið heimilisfræðikennslunnar er að nemendur öðlist aukna þekkingu á heimilisstörfum almennt. Kynnist heilbrigðum lífsháttum og öðlist skilning á mikilvægi næringar og hollustu og skoði jafnframt eigin neysluvenjur með tilliti til næringargildis og samsetningar. Nemendur læri um hreinlæti og mikilvægi þess við matreiðslu og meðhöndlun matvæla og temji sér sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum.

Helstu viðfangsefni

Nemendur lærðu að elda og baka einfaldan og góðan mat og juku þannig færni sína í matargerð. Lögðum mikið upp úr mikilvægi hreinlætis og frágangs á vinnusvæði. Áhersla lögð á að nemendur tileinki sér að lesa fyrirmæli, skilja þau, fara eftir þeim og vera nákvæm við mælingar og allan frágang. Nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum uppskriftum þó aðallega í bakstri.

Námsmat

Nemendur fá svokallað frammistöðumat í list- og verkgreinum við skólann og er það mat fært inn í Mentor og fá nemendur matið afhent að vori.

Mat á starfi vetrarins í heimilisfræði

Veturinn hefur einkennst af gleði og vinnusemi. Gaman og gefandi hefur verið að fylgjast með kappsemi og áhuga nemenda á hvers kyns eldamennsku og bakstri. Sú gleði og eftirvænting sem þessum tímum fylgdi staðfestir mikilvægi verkgreina í skólastarfinu.

Rannveig Kristín Stefánsdóttir, Anna Svanhildur Daníelsdóttir, Kristín Fjóla Bergþórsdóttir, Bergþóra Jónsdóttir og Steinunn Guðný Ágústsdóttir kennarar í heimilisfræði.

Sjónlistir – myndmennt

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Nemendur við Álftanesskóla fá fasta myndmenntkennslu frá 1. til og með 7. bekk. Nemendur eru í 10–13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein á 9 vikna fresti sem skiptist á milli smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði. Hver hópur fær tvær kennslustundir á viku 60. mín. í senn.

Helstu markmið

Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig á skapandi hátt. Í því ferli þróa nemendur leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki, klippiaðferð og sköpun úr verðlausum efnum. Að mati kennara er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með endurnýtingu og leggja áherslu á sjálfbærni í sem víðustu mynd.

Nemendur skapa sjónræn verk og vinna þeir ýmist út frá eigin rannsóknum og greiningu eða með virkjun ímyndunaraflsins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist skapast svo tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil í myndmennt er hægt að efla frumkvæði þeirra.



Námsgögn

Sérútbúin gögn frá kennara, listabækur og internet.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi, ýmist tengt við námsefni/þemað/árstíðir/hátíðir/uppákomur/nær og fjærsamfélag og fleira.

Umhverfismennt og endurnýting hefur verið höfð að leiðaljósi í vetur eins og á fyrri árum enda erum við grænfánaskóli. Við höfum unnið með efni sem skólanum hefur verið gefið og fjallað um mikilvægi þess að skoða uppruna, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með. Sköpunargleðin var einkennandi fyrir starfið í vetur og var það áberandi bæði í efnisnotkun og hugmyndaríkum útfærslum verkefna.



Námsmat

Nemendur meta sjálfir vinnu sína í lok hvernar lotu. Á sama blaði er frammistöðumat kennara. Nemendur fá matið afhent að vori.



Sameiginlegt verkefni

Sameiginlegt verkefni í ár var með Piiu Holm listakonu frá Finnlandi. Verkefni sem okkar nemendur í 2. og 3. bekk ásamt nemendum í Sjólandsskóla hafa unnið í er hluti af listaverki sem var sett upp og er til sýnis í Finnlandi.

Unglistaleikar: Í ár var barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna notaður sem þema. Unnið var í öllum kennslustofum á margvíslegan hátt með litlum kostnaði því að notað var efni sem til féll í skólanum.

Árlegt samvinnuverkefni var grænfána tískusýning úr verðlausum efnum. Nemendur í 5. bekk ásamt foreldrum/forráðamönnum tóku þátt í því.



Mat á starfi vetrarins

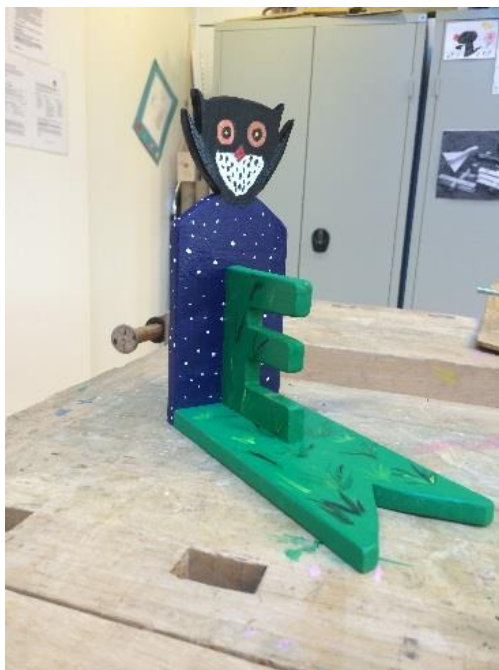
Að mati kennara hefur veturinn verið skapandi og skemmtilegur. Gaman hefur verið að fylgjast með einstaklega miklum áhuga nemenda í sköpun úr verðlausum efnum og vinnu í ólíkum miðlum í ár. Það segir okkur líka hversu mikilvægt það er að við stöndum vörð um kennslu í list- og verkgreinum í grunnskólum landsins.

Nada Borošak myndmenntakennari.

Hönnun og smíði

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Nemendur í 1. til 7. bekk við Álftanesskóla fá fasta kennslu í Hönnun og smíði. Nemendum innan árganga er skipt í 10–13 manna hópa og er þeim kennt í lotum. Hver lota er 9 vikur og skiptast loturnar á milli Hönnun og smíði, Textílmennt, Myndmennt og Heimilisfræði. Hver hópur fær tvær 60 mínútna kennslustundir á viku. Hönnun og smíði er kennd sem valgrein í 8. til 10. bekk. Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.



Helstu markmið

Í Hönnun og smíði er að nemandinn:

- þekki og geti beitt helstu smíðaverkfærum á sjálfstæðan hátt
- kunni fjölbreyttar vinnuaðferðir
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni
- þekki helstu efni sem unnið er með, eiginleika þeirra, notkunarvið og sýni góða efnisnýtingu.
- geti valið viðeigandi yfirborðsefni og sýni ábyrgð í meðferð þeirra
- geti útfært hugmyndir sínar, lýst með rissmyndum og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli
- geti nýtt sér íslenskan trjávið við hönnun verkefna
- geti metið eigin verk á ábyrgan hátt og þekki hvaða viðmið gilda almennt um góð vinnubrögð
- sýni viðhorfum og skoðunum annarra virðingu



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins hafa verið mjög fjölbreytt. Nemendur í 1. bekk byrja á því að læra að beita líkamanum rétt við vinnu sína og örugga umgengni í smíðastofunni. Þeir læra að saga beinar línur og síðar bognar línur. Nemendur í 2. bekk hanna sitt eigið púsluspil. Nemendur í 3. bekk hanna myndaramma og jólamynd. Nemendur í 4. bekk hanna tímaritabox og tálga penna úr ferskum viði. Nemendur í 5. bekk smíða bangsarúm, sem er samvinnuverkefni með textíllotu. Nemendur í 6. bekk hanna bókastoð og nýta sér speglun við hönnunina. Nemendur í 7. bekk hanna klukku og skartgrip úr áli sem fullunninn er með póleringu.



Lögð hefur verið mikil áhersla á að nemendur hanni og útfæri verkefni sín á persónulegan hátt en fari eftir leiðbeiningum kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis. Allir nemendur vinna verklýsingu í bækur sem fylgja þeim í listalotum.



Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum og sjálfsmat nemenda.

Sameiginleg verkefni

Hönnun og smíði tók þátt í unglustaleikum þar sem nemendur unnu ýmis verkefni á stöðvum. Þema unglustaleikanna var barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna. Á smíðastöð unnu nemendur mósaíkmyndir úr MDF afgöngum „Jöfn en ekki eins“.



Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk mjög vel. Í vetur hefur verið lögð enn meiri áhersla á að nemendur setji sitt persónulega mark á verkefni sín. Kennari hefur markvisst hvatt nemendur til að nota eigið hugmyndaflug við útfærslu og útlit verkefna. Í vetur hefur kennari haldið áfram að leggja áherslu á betri umgengni, frágang verkfæra og mikilvægi þess að hafa allt í röð og reglu.

Nanna Björk Bárðardóttir kennari í Hönnun og smíði

Textílmennt

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Nemendur við Álftanesskóla fá fasta textílkennslu frá 1.- 7. bekk. Þegar í 8. bekk er komið eru listir kenndar í valhópum upp í 10. bekk. Nemendur eru í 10 -13 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein á 9 vikna fresti sem skiptist á milli smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði. Hver hópur fær tvær kennslustundir á viku 60. mín. í senn.

Helstu markmið

Markmið textílkennslunnar er að nemandinn öðlist hæfni til að vinna sjálfstætt að mismunandi verkefnum sem líta að textílvinnu. Textílnám byggist meðal annars á þekkingu á eðli og vinnslu efna og ríkri hefð nýtingar og endurnýtingar. Í nútímasamfélagi er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með endurnýtingu og leggja áherslu á sjálfbærni í sem víðustu mynd. Til þess að ná slíkum markmiðum þarf einstaklinga sem þekkja efni og eiginleika þeirra og búa yfir hæfni sem þarf til að hagnýta þessa eiginleika.

Textílmennt er ríkur þáttur í íslenskri menningu. Íslenskur útsaumur, tóvinna, þrjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Þetta veganesti er ekki einungis þáttur í sjálfsmynd þjóðarinnar í því felast líka efnisleg verðmæti og tækifæri til atvinnusköpunar. Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnugrein í sköpun og hönnun ásamt því að vera hluti þeirrar ímyndar sem

einkennir íslenska menningu. Textílmenn er einnig ríkur þáttur í félagslegum veruleika þjóðarinnar. Með hannyrðum skapar fólk sér persónulegan stíl, setur svip á heimili sitt og nánasta umhverfi, gleður sig og sína nánustu með því að skapa hluti sem hafa persónulegt gildi. Með hannyrðum hefur þjóðin átt og mun eiga möguleika á að búa í hagin með því að búa til og gera við hluti til daglegra nota. Á tímum breytinga á þjóðlífi og efnahagsástands er verkunnátta á sviði hannyrða samfélagsleg auðlynd og trygging ákveðinna lífsgæða fyrir einstaklinginn.

Helstu viðfangsefni í textílmenn

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi allt frá einföldum útsaum í 1. bekk upp í flóknari viðfangsefni í 7. bekk. Það sem tekið hefur verið fyrir er einföld útsaumspor, einföld sniðagerð, að sauma saman í höndunum tvö efni, þurrþæfing, þrjón, kennd undirstaða í notkun saumavéla, og efnisfræði. Umhverfismenn og endurnýting hefur einnig verið höfð að leiðaljósi í vetur og höfum við unnið með efni sem skólanum hefur verið gefið og fjallað um mikilvægi þess að skoða uppruna, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með. Sköpunargleðin var einkennandi fyrri starfið í vetur og það áberandi bæði í þurrþæfingu og geimverugerð.

Námsgögn

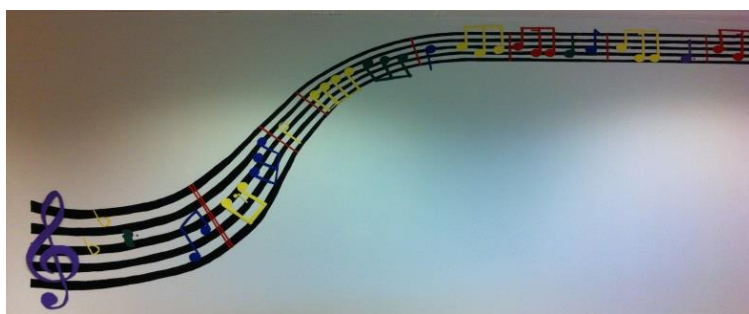
Notuð eru þau verkfæri sem að greininni líta. Stuðst er við námsbækurnar *Á þrjónunum*, *Hannyrðir í 3.-6. bekk* ásamt ýmsum handbókum, tímaritum og efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur fá frammistöðumat og birtist matið í mentor og fá nemendur matsblað að loknum öllum list- og verkgreinum afhent að vori.

Elísabet Gunnarsdóttir, Rakel Tanja Bjarnadóttir og Ingunn Elísabet Víktorsdóttir textílkennarar

Tónmennt



Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa.

Helga Loftsdóttir kenndi 3., 4., 5. og 6. bekk tónmennt og sá einnig um samveru á sal aðra hvora viku fyrir 3. og 4. bekk.

Steinunn Guðný Ágústsdóttir kenndi 1., 2. og 7. bekk tónmennt og sá einnig um samveru á sal aðra hvora viku fyrir 1. og 2. bekk.

Kennslufjöldi í tónmennt veturinn 2014-2015 var:

1. bekk var kennt 1 x 40 mín. á viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
2. bekk var kennt 2 x 40 mín. á viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
3. bekk var kennt 1 x 40 mín. aðra hvora viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
4. bekk var kennt 1x 40 mín á viku allan veturinn, hálfir bekkir í senn.
5. bekk var kennt í 12 vikna lotum 12-13 nemendur í senn.
6. bekk var kennt í 12 vikna lotum 16-17 nemendur í senn.
7. bekk var kennt í 12 vikna lotum 10-12 nemendur í senn.

Í þriðja og fjórða bekk var nemendum kynjaskipt í hópa.

Í öðrum bekk var nemendum annars bekkjarins kynjaskipt en hinn bekkurinn var blandaður.

Nám og kennsla í tónmennt fer að miklu leyti fram í gegnum leik, söng, hljóðfæraleik, iPad vinnu, hlustun, hreyfingu og verkefnavinnu.

Helstu markmið

Unnið er samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá. En þar kemur m.a. annars fram að nemendur fái að kynna helstu grunnþáttum tónlistar þ.e.a.s. styrkleika, tónhæð, lengdargildi, hraða og svo framvegis.

Helstu viðfangsefni

Að nálgast markmið tónmenntakennslunnar á sem fjölbreytilegastan og áhrifaríkastan hátt. Að undirbúa skemmtiatriði og samsöng bekkja á samveru og öðrum upptákum.

Námsmat

Markmið vetrar er metin með könnun sem og virkni, leikni og samskipti í tímum. Námsmat er sett í mentor undir námsframvinda/námsmarkmið og afhent á vitnisburðarblaði.



Sameiginleg verkefni

Tónmenntakennari er í samvinnu við bekkjakennara t.d. við að undirbúa samverustundir, jólahelgileik og árs hátíðaratriði bekkjanna. Einnig er leitað til tónmenntakennara vegna útfærslu á bekkjarsáttmálum og foreldraheimsóknar. Í lok hverrar lotu í 6. bekk sýndu nemendur samnemendum afrakstur vinnu sinnar. Var þetta mikil hvatning fyrir nemendur að standa sig í skapandi verkefnum vetrarsins.

Sinfóníuhljómsveit Íslands í heimsókn



Sinfóníuhljómsveit Íslands kom í heimsókn til okkar í Álfthanesskóla föstudaginn 6. mars. Tónleikarnir voru í íþróttahúsinu fyrir nemendur frá 3.–7.bekk og stóðu yfir í 30–40 mín. Tónmenntakennarar undirbjuggu nemendur svo þeir fengu sem mest út úr heimsókninni. Kynntu þeir dagsskrá tónleikanna sem var fjölbreytt og skemmtileg. Tónleikarnir tókust vel og voru áhorfendur einnig gerðir að þátttakendur í tónleikunum.



iPad í kennslu

Nemendur 2. bekkjar notuðust við tónlistarleikjaöpp í iPad í tónlistartímum á skólaárinu þar sem þeir fengu fyrst kennslu í öppunum *SingingFingers*, *MonkeyDrums* og *Kids Music* sem allt eru leikir í tónsköpun. Þegar nemendur höfðu náð leikni á öppunum fengu þeir annað hvort að velja sér app til þess að vinna á eða beðnir um að nota ákveðið app þann tímann. Þessi aðferð hentaði langflestum nemendum mjög vel og mikil ánægja var meðal nemenda með þessa nýjung enda tæki sem nemendur þekkja flestir vel.



Jólahelgileikur

Þetta árið var helgileikurinn „Lítill Jötuleikur“ sýndur af nemendum í 4. bekk. með undirleik af geisladiski. Fimmtíu nemendurnir sýndu helgileikinn fyrir skólahóp leikskólanna og foreldra/forráðamenn og tvær sýningar sama dag og jólaböllin voru. Bekkjakennarar sáu um að nemendur lærðu handritstextann en tónmenntakennari sá um að æfa lög og texta þeirra. Síðan voru sameiginlegar æfingar fram að sýningum.



Listaleikar

Tónmenntakennarar skipulögðu listadaga ásamt listateymi. Unnið var með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðana í gegnum listir og sköpun. [Sjá nánar í ársskýrslu um listadaga.](#)



Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk yfirleitt vel. Börnin yfir höfuð áhugasöm og skapandi. Það reynir æ meira á samskipti kennara og samstarfsfólks vegna samvinnuverkefna og fjölnota kennslurýma.

Helga Loftsdóttir og Steinunn Guðný Ágústsdóttir tónmenntakennarar.

Útikennsla og hreyfing

Þetta skólaár kenndu Íris Ósk Hafþórsdóttir og Björgvin Júníusson útikennslu og hreyfingu.

Markmið og kennsluhættir

Kennt var í fjölgreinalotu í 5.-7. bekk. Nemendur og kennari hittust við íþróttahúsið og þar var skipulag og verkefni tímans rædd. Ávallt var gert ráð fyrir að því að allir væru klæddir eftir veðri og tókst það í flestum tilvikum en annars voru allir fljótir að læra það á eigin skinni.

Markmið vetrarins var að nemandi gæti tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti. Að hann gæti tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. Eins var lagt upp úr því að nemendur gerðu grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama. Nemandi átti að geta lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum/viðfangsefni í sínu náttúrulegu umhverfi.

Rætt var um virðingu og góða framkomu hvort sem leikur myndi vinnast eða tapast og jafnframt viðhöfð jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. Eins var rætt skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, og fara eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt eða leikjum.

Helstu viðfangsefni

Farið var í 60 mínútna vettvangsferðir um nágrenni skólans og aðstæður skoðaðar. Ýmist voru leikir eða verkefni (þrautir) unnin á leiðinni eða á staðnum. Til dæmis var farið í Gesthúsafjöruna, Kasthúsatjörn, gönguferð út á golfvöll og út á Bessastaðanes. Reynt var að kynna og halda á lofti öllum gömlu góðu leikjunum eins og skeljastríð, fallin spýta, víkingaspilið og kíló.

Námsmat

Þátttaka, virkni og viðhorf nemenda til verkefnanna voru metin. Frammistöðumat inn á mentor skilað til nemenda.

Mat á starfi vetrarins

Útikennsla og hreyfing átti mjög vel saman og veturinn gekk mjög vel. Þrátt fyrir vont veður eða óhagstæð skilyrði þá reyndum við í flestum tilvikum að vera úti. Nemendur áttu það til að kvarta í byrjun tímans yfir því en yfirleitt gleymdist það fljótt er allir voru komnir af stað. Gott var þó að hafa athvarf í íþróttahúsinu og mætti alveg gera ráð fyrir því í skipulagi. Eins væri gott að gera ráð fyrir búnaði sem væri hentugur til útikennslu. Sem dæmi væri hægt að útbúa bakpoka með helstu áhöldum fyrir nemendur og vagn sem hægt væri að draga fyrir allan hópinn. Þar væri t.d. hægt að hafa útiöldunartæki og tól. Heilt yfir var þetta mjög skemmtilegt og blómstruðu nemendur hver á sinn hátt.

Björgvin Jóníusson og Íris Ósk Hafþórsdóttir kennarar í hreyfingu og útivist

Tómstundaheimilið Frístund

Frístund er tómstundarheimili Álftanesskóla og er staðsett í Gæsamýri/Vallarhúsi á skólasvæði. Starfið er opið fyrir börn í 1. – 4. bekk.

Frístund er opin frá skólasetningu til skólaslita til 17:00. Opið er í jóla-, vetrar- og páskaleyfi frá 8:00 – 17:00. Eins er opið á skipulagsdögum allan daginn og opnar snemma ef um er að ræða skerta daga.

Húsnæði og útisvæði

Frístund er staðsett í sér húsnæði á skólasvæði, en húsið gengur nöfnunum Gæsamýri eða Vallarhús. En húsið er staðsett um 700 metra frá aðal skólahúsnæði. Húsið er búið að aðlaga með léttum breytingum til að henti betur sem tómstundaheimili, en búið er að skipta rýminu í minni einingar, þar af er eitt rými sem er sérstaklega ætlað eldri börnunum. Húsið eins og það er uppsett núna hentar starfseminni ágætlega, en er orðið alltof lítið vegna fjölgunar barna.

Útisvæðið er ekki mjög spennandi en nýttist ágætlega. Frístund hefur ekkert eiginlegt svæði sem er okkar, fyrir utan stétt fyrir utan húsið. Frístund nýtir almenningsleikvöll sem er við húsið, ásamt

hjólabrettavelli, en hann er mikið nýttur til að hlaupa og klifra á. Einnig höfum við fengið að spila fótbolta í útjaðri fótoltavallarins.

Starfsmannamál

Í vetur ásamt umsjónarmanni, störfuðu tólf starfsmenn á tómstundarheimilinu, þar af þrír sem störfuðu hluta úr vetri. Þar af tveir voru ráðnir inn sem stuðningsfulltrúar, en mjög vel hefur reynst að ráða inn auka starfsfólk til að mæta þörfum einstaklinga. Í vetur lauk svo einn starfsmaður vinnu í Frístund vegna aldurs eftir um tólf ára starfsaldur. Einn starfsdagur var á haustönn og einn starfsmannafundur var haldin utan vinnutíma í vetur.

Skráning barna

Frístund hefur aldrei verið jafn fjölmenn og í vetur, en í heildina voru 124 börn, sem sóttu starf Frístundar. Þar munar mestu um fjölgun barna í 3. bekk. Í vetur komu 94% barna úr 1. – 2. bekk, í 3. bekk voru 66% barna og 4% barna í 4. bekk. Flest börn í einstökum mánuðum voru í nóvember og janúar en þá voru 114 börn skráð í Frístund, stærstu einstöku dagar voru 105 börn.

Upplýsingar til foreldra/forráðamanna

Í vetur stofnuðum við Facebook – hóp fyrir foreldra/forráðamenn. En það er lokaður hópur sem foreldrar/forráðamenn þurfa að sækja um aðgang að. Hópurinn var notaður til að miðla upplýsingum og myndum til foreldra/forráðamanna á sem áhrifaríkastan hátt. En áður var sendur póstur á alla foreldra/forráðamenn barna um að þau gætu óskað eftir því að myndir af barninu þeirra myndu ekki birtast á síðunni. Ekkert foreldri óskaði eftir því. Hópurinn var að gefa góða raun og á ég von á því að við munum halda þessum hópi áfram, en þó endurnýja í hópnum.

Innra starf

Innra starf Frístundar byggir á vali barnanna og er valtaflan í miðrými. Á hverjum degi er sett upp val fyrir börnin, en alltaf ef veður gefst þá bjóðum við upp á útiveru og er hún mjög vel nýtt. Þau valatriði sem hafa verið vinsælust í vetur eru perlur, lego, kaplakubbar og teikna. Boðið var reglulega upp á föndur. Frístund var með klukkutíma tvisvar sinnum í viku í íþróttahúsinu. Það gekk mjög vel í vetur, góð nýting var almennt á tímum og voru margir sem biðu spenntir eftir því að fara í íþróttahúsið. Að vera með tvö tíma í salnum gaf góða raun og er æskilegt að halda því áfram. Dagskrá fyrir börn í þriðja og fjórða bekk var aukin í vetur. Einu sinni í viku áttu þau fastan tíma í félagsmiðstöðinni. Það verkefni var unnið í samstarfi við félagsmiðstöðina Elítuna. Mörg börn fara á æfingar úr Frístund, þá bæði íþróttæfingar og í tónlistarskóla. Mjög breytilegt er á milli daga hversu stór hluti barnahópsins er að fara, þegar flest börn fara eru það 62% barna og fer það niður í 16% þegar færast börn fara. Það voru í vetur tveir dagar sem flest börn voru að fara og fór þá mikill tími í að senda börn bæði á æfingar og í Frístundabílinn.

Í vetur byrjuðum við á því að nýta okkur tækni barnalýðræðis. En við héldum barnafundi með hóp barna í vetrar- og páskaeyfum. En við nýttum okkar verkfæri barnalýðræðis með að ákveða hvað var í boði í hádegismat. En þá komu öll börn fram með sýnar tillögur og svo voru greidd atkvæði um það hvaða matur veki mestan áhuga. En eftir það unnu starfsmenn úr tillögunum og matseðill var ákveðin. Vakti þetta mikla lukku hjá hópnum. Eins höfum við verið að vinna með þetta með elsta hópinn okkar og munum við halda áfram að þróa okkur áfram á þessu sviði.

Framtíðarsýn

Húsnæði Frístundar hentar vel fyrir starfsemi hennar í dag, en huga þarf að því að húsnæðið er orðið alltof lítið miðað við þann barnafjölda sem nú sækir Frístund. Skoða þarf útsvæðið bæði með því að búa til skjól á svæðinu og einnig með því að koma upp meira leiksvæði. Mikil vinna var í vetur í því að skoða og greina húsnæðisþörf Álftanesskóla og þar á meðal húsnæðisþörf Frístundar og var niðurstaðan að byggja þyrfti við. Það mun taka einhvern tíma og verið er að skoða bráðabirgðalausnir fram að þeim tíma. Það sem m.a. er verið að skoða er að vera með tvískipta starfsemi og vera þá með eldri börnin í 3. – og 4. bekk sér. En það er gert til að auka rými Frístundar.

Mikið var aukið við dagskrá eldri barnanna og skilaði það sér í því að gríðarleg aukning varð áskráningum þeirra í Frístund, það er vinna sem þarf að halda áfram. Áfram þarf að huga að áframhaldandi uppbyggingu og í náninni samvinu við börn og foreldra.

Klúbbastarfi. Áfram stefnum við á það að bjóða upp á meira af föstu klúbbastarfi. Það voru tveir klúbbar sem voru fastir í vetur. Annars vegar 3. og 4. bekkjar klúbbur og hins vegar íþróttahúsklúbbur. Uppbyggingin hjá okkur var þannig háttað að krakkarnir fengu að skrá sig í hvert skipti og voru ekki föst af því að velja það alltaf. Þó hélst fastur kjarni í báðum þessum klúbbum stærstan hluta vetrar. Ef losnar svo aðeins um húsnæðið verður vonandi auðveldara að bjóða upp á frekara klúbbastarfi, en einnig þarf að þjálfar starfsfólk í skipulögðu hópastarfi. Framtíðarsýn Frístundar er mjög björt, starfið hefur aukist mjög síðustu ár og börnunum fjölgað og starfsfólk er alltaf vakandi fyrir því að finna nýja möguleika í starfinu. Við höfum verið mjög heppin með að það eru ekki miklar starfsmannabreytingar almennt hjá okkur og hefur okkur haldist mjög vel á starfsfólki í gengum árin. Með góðri vinnu allra aðila verður það vonandi svoleiðis áfram.

Jóhanna Aradóttir forstöðumaður Frístundar.

Félagsmiðstöðin Elítan



Félagsmiðstöðin Elítan

Félagsmiðstöðin Elítan í Álftanesskóla er staðsett í Íþróttamiðstöðinni Álftanesi. Hlutverk félagsmiðstöðvarinnar er að styðja við börn og unglinga í gegnum fjölbreytt tólmundastarfi, hópefli og hópastarfi. Meginmarkmið starfsins er að veita þeim tækifæri til samveru og stunda heilbrigðar tólmundir undir leiðsögn reyndra tólmundaleiðbeinenda. Leiðarljós starfsins er að efla félagsfærni og sjálfsmynd barna og unglinga. Unnið er út frá hugmyndafræði barna- og unglingalýðræðis, hugmyndum og áhugasviði nemenda skólans. Leitað verður eftir röddum nemenda hvað varðar starfsemi og þær upptakomur sem verða hverju sinni, innra starf og umgjörð.

Starfsemi Elítunnar

Markhópur

Starfsárið 2014–2015 voru skráðir nemendur í 8.–10. bekk 127. Í 7. bekk voru skráðir 35 og í 5.–6. bekk 86 Alls höfðu því 248 nemendur aðgang að félagsmiðstöðinni í vetur.

Opnunartímar

Opið í öllum frímínútum fyrir 7.–10. bekk kl.09:35–09:55 og kl.11:30–12:00 og á miðvikudögum frá kl.12:00–14:00.

Fyrir 8.–10. bekk mánudags- og miðvikudagskvöld frá 19:30–22:00. Einu sinni til tvisvar í mánuði eru stærri viðburðir og eru þeir oftast haldnir á föstudögum og eru alltaf auglýstir sérstaklega. Þá starfaði tónlistarklúbbur á þriðjudagskvöldum kl.19:00–22:00.

Annan hvern miðvikudag er opið fyrir 7. bekk frá 17.00–19.00 og 5. og 6. bekkur mæta mánudagana á móti og er sami opnunartími, frá kl. 17:00–19:00. Dagskrá fyrir starf yngri bekkja er útbúin að hausti og gildir hún fram að jólum og þá er ný dagskrá sett upp fram að vori.

Á miðvikudögum kl.14:00–15:00 var opið fyrir 3. og 4. bekk í Frístund.

Á mánudögum og föstudögum spiluðu eldri borgarar púl eftir hádegi.

Starfsmenn Elítunnar í vetur voru:

- Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir (Sigga Líska) – forstöðumaður
- Bjarni Dagur Karlsson – leiðbeinandi
- Fannar Ingi Friðþjófsson – leiðbeinandi
- Ólöf Anna Rúdólfssdóttir – leiðbeinandi
- Raket Tanja Bjarnadóttir – leiðbeinandi
- Bergþór Bjarki Guðmundsson – leiðbeinandi
- Þórdís Björt Sigþórsdóttir – leiðbeinandi

Allir fengu í hendur starfsmannahandbók 2014–2015 og stofnuð var Facebooksíðan Elítu-starfsfólk og var hún notuð fyrir upplýsingastreymi. Eins var fundað reglulega þegar ástæða var til. Starfsmenn báru ábyrgð á sinni vakt og létu forstöðumann vita ef eitthvað þurfti að undirbúa, gera og kaupa.

Upplýsingastreymi

Félagsmiðstöðin heldur úti tveimur facebook-síðum. Annars vegar Elítan Félagsmiðstöð og hins vegar Elítuforeldrar. Inn á þessum síðum eru upplýsingar um félagsmiðstöðina, dagskrár og myndir frá viðburðum. Eins eru auglýsingar á veggjum skólans og dagskrá hengd upp á vegginn á leið í matsal. Umsjónarmaður með Facebooksíðum er forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar.

Unglingalýðræði.

Markmið unglingalýðræðis í félagsmiðstöðinni er að þjálfar unglinga til að taka sjálfstæðar ákvarðanir, byggðar á þeirra eigin skoðunum. Unglingar eru hvattir til að koma með hugmyndir, skipuleggja, framkvæma og taka ákvarðanir. Félagsmiðstöðin er fyrir unglinga og því mikilvægt að það séu þeir sem taka þátt í stjórnun hennar. Í haust var myndað Elíturáð og höfðu allir kost á því að vera í því. Unglingarnir mættu í viðtal til forstöðumanns um það af hverju þeir vildu taka þátt og hvaða hugmyndir þeir hefðu til að gera gott starf betra. Úr þessum hópi voru kosnir fimm unglingar í Elíturáð. Hlutverk Elíturáðs var að fara sem fulltrúar félagsmiðstöðvarinnar á landsmót Samfés. Elíturáðið skipuleggur líka einn viðburð á mánuði og tekur alfarið ábyrgð á skipulagningu hans. Elíturáðið fundaði reglulega með forstöðumanni. Allt sem sett var á dagskrá í vetur voru hugmyndir unglinganna úr skólanum, Elítuhópi og Elíturáði.

Frímínútur og hádegishlé

Í frímínútum og hádegishléi var félagsmiðstöðin opin fyrir 7.–10. bekk. Um gæslu sá forstöðumaður og kennarar. Mæting var oftast mjög góð, oft um 50 unglingar. Þetta gaf tækifæri á að fá unglinga í félagsmiðstöðina sem alla jafna myndu ekki mæta í kvöldstarfið. Eins gaf þetta tækifæri á að tengjast minni hópum á kaffistofu Elítunnar þar sem í boði var að fá að borða nestið sitt.

Samstarf

Mjög gott samstarf milli stjórnenda, námsráðgjafa, kennara, foreldra/forráðamanna og aðra sem láta unglingana sig varða. Þrír stórir viðburðir voru á vegum skólans í samvinnu við Elítuna. Vökunótt, Öskudagur og svo árshátíð.

Stór hátíð var haldin á Öskudaginn í samvinnu við foreldraráð og 10. bekk. Dagurinn gekk mjög vel.

Ein heimsókn var til félagsmiðstöðvarinnar Klakans í Sjálandsskóla og eins buðu þau okkur á vinaball. Við fengum einnig eina heimsókn frá þeim.

Elítan hélt ball fyrir alla 7. bekki í Garðabæ í október og það gekk vel í alla staði, góð mæting bæði af börnum og kennurum þeirra.

Okkur var boðið á Grunnskólahátíð Hafnarfjarðar eins og síðustu ár og var mjög góð mæting.

Fræðsla

Unglingurinn – uppistand/fræðsla um samfélagsmiðla

Sigga Dögg - kynfræðsla

Fokk me – fokk you – Fræðsla um internetið/samfélagsmiðla

Dagstarf

Á haustdögum var ákveðið að Álftanesskóli og Félagsmiðstöðin Elítan færu í samstarf sem hefði það markmið að skapa vettvang fyrir nemendur til að auka félagslega virkni þeirra og hvetja þá til að koma með hugmyndir að tómstundastarfi sem höfðar til þeirra. Samverutíminn var áætlaður strax að loknum skólatíma nemenda einu sinni í viku. Það að setjast niður og spjalla eða hlusta á jafningja og njóta samverunnar er takmarkið í sjálfu sér.

Markmiðið var að nýta Elítuna sem félagslegan samverustað á miðjum skóladegi. Þannig gátu nemendur farið yfir í Elítuna milli kl. 14:00 og 15:30 og notið samveru með jafnöldrum sínum. Forstöðumaður Elítunnar og stuðningsfulltrúi skólans voru á staðnum og með aðstoð þeirra, fengu nemendurnir að þróa tómstundastarf sem höfðaði til áhuga þeirra og jafnframt að leita leiða til að gera hugmyndir að veruleika.

Nemendur úr 8. bekk fengu tíma á mánudögum kl. 14:00-16:00

Nemendur úr 9. bekk fengu tíma á fimmtudögum kl. 14:00-16:00

Nemendur úr 10. bekk fengu tíma á þriðjudögum kl. 14:00-16:00

Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir forstöðumaður Elítunar.