



FLATASKÓLI



ÁRSSKÝRSLA
SKÓLAÁRIÐ 2015 – 2016

Skjal sótt af '00000000000' dags: 24.03 2026

Innihald

Inngangur	4
Annáll skólaársins	4
Ýmsar upplýsingar	10
Stjórnendur Flataskóla	10
Nefndir og ráð	10
Skóladagatal	11
Nemendur Flataskóla	12
Fjöldi nemenda í Flataskóla síðustu fimm ár	13
Skóladagur nemenda	15
Nemendafélag	15
Skólaþing	16
Starfsmenn Flataskóla	17
Þróunarverkefni og símenntun starfsmanna	21
Þróunarverkefnið Læsi – jafningjafræðsla kennara og fræðsla til foreldra	21
Hreyfistundir	21
Þróun skólastarfs fyrir fjögurra ára og fimm ára nemendur	21
Heilsueflandi skóli	21
Lestrarskjóður	21
Vísindamenn í heimsókn	22
Símenntun	22
Námskeið skólaárið 2015-2016	22
Sjálfsmatsskýrsla	23
Tengsla- og líðankönnun	23
Skólapúlsinn – nemendakönnun	23
Skólapúlsinn – starfsmannakönnun	24
Samstarf heimilis og skóla	25
Haustfundir foreldra	25
Nemenda- og foreldraviðtöl	25
Opinn fundur með skólastjórnendum	25
Skólaráð Flataskóla	25
Foreldrafélag Flataskóla	25
Bekkjarfulltrúar	26
Skýrslur árganga	29
Skýrsla deildarstjóra í 4ra og 5 ára bekk	29
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk	32
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk	34
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk	36

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	39
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	40
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	42
Skýrsla um sérkennslu.....	45
Sérkennsla í 1. – 3. bekk.....	46
Sérkennsla í 4. - 7. bekk.....	47
Samræmd könnunarpróf.....	49
4. bekkur.....	49
7. bekkur.....	53
Viðbrögð við niðurstöðum.....	59
Skýrslur kennara í list- og verkgreinum.....	60
Hönnun og smíði.....	60
Myndmennt.....	61
Íþróttir og sund.....	64
Íþróttir.....	64
Sund.....	65
Tónmennt.....	67
Tónmennt – 4 og 5 ára bekkur.....	67
Tónmennt – 1. bekkur.....	68
Tónmennt – 2. bekkur.....	69
Tónmennt – 3. bekkur.....	69
Tónmennt – 4. bekkur.....	70
Tónmennt – 5. bekkur.....	71
Tónmennt – 6. bekkur.....	72
Tónmennt – 7. bekkur.....	73
Heimilisfræði.....	74
Skýrsla námsráðgjafa.....	77
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.....	80
Tómstundaheimilið Krakkakot.....	85

Inngangur

Ársskýrsla Flataskóla kemur nú út í fimmtánda sinn. Markmiðið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í Flataskóla ár hvert. Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu skólans, <http://www.flataskoli.is>. Skýrslan er gefin út á rafrænu formi og er vistuð á vef skólans.

Annáll skólaársins

Skólastarfið hófst með því að starfsmenn mættu að loknu sumarleyfi á endurmenntunarnámskeið 11. til 14. ágúst. Að loknum námskeiðum hófu starfsmenn vinnu við undirbúning skólaársins. Skipulagsdagar voru 17. – 24. ágúst.

Skólasetning var þriðjudaginn 25. ágúst að viðstöddum nemendum og forráðamönnum þeirra. Það er alltaf jafn ánægjulegt hve margir foreldrar og forráðamenn fylgja börnum sínum á skólasetningar í Flataskóla. Skólastarf hófst síðan samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 26. ágúst.

Í byrjun skólaárs var að venju hópeflis- og samskiptabema hjá öllum nemendum. Þar var áhersla lögð á að efla félagsleg samskipti nemenda og bekkjarandann. Vinabekkir fóru í heimsókn hver til annars og unnu saman að margvíslegum verkefnum. Lesnar voru sögur sem tengdust þemanu og nemendur hönnuðu vinabönd, vinakörfur og spiluðu saman á margvísleg spil.

Í september var útivistardagur í Flataskóla. Allir nemendur og starfsmenn skólans fóru saman í Guðmundarlund í Kópavogi. Veðrið lék við nemendur og starfsfólk og allir undu sér þar við leiki og grill í yndislegu umhverfi.



Fjör í Guðmundarlundi

Í lok september kom Illugi Gunnarsson menntamálaráðherra í heimsókn í skólann og var viðstaddur kennslustund hjá fjórða bekk. Ástæða heimsóknarinnar er „frumsýning“ á kennslustund þar sem kennd voru ný þróunarmarkmið er snúa að mannréttindum. Unicef hefur þróað og útbúið þessa kennslustund og var verkefnið unnið í samstarfi við Unicef á Íslandi og óskað var eftir því að Flataskóli tæki þetta verkefni að sér. Ásamt ráðherra var rithöfundurinn Ævar Þór Benediktsson viðstaddur en hann las inn á myndband sem fylgir verkefninu. Að lokinni innlögð á verkefninu og sýningu myndbandsins unnu nemendur í hópum að verkefnum í tengslum við viðfangsefnið.



Menntamálaráðherra ræðir við börn í 4. bekk

Í byrjun nóvember var vinavika í skólanum í tengslum við baráttudag gegn einelti. Að því tilefni hittust nemendur í vinabekkjunum og unnu saman að ýmsum verkefnum. Nemendur unnu t.d. vinaregnboga sem var búinn til úr myndum af höndum þeirra. Inn í hverja hönd skrifuðu þau falleg og vinaleg orð og skreyttu á margvíslegan hátt.

Tveggja daga jólapema „Látum gott af okkur leiða“ var að venju í byrjun desember. Nemendum var skipt upp í aldursblandaða hópa og bjuggu m.a. til jólakort, hreindýr úr trjám, konfekt, kókóskúlur, jólagjafapoka, smákökur, kökupinna, jólatré, jólaseriur úr þæfðri ull, jólakúlur og kertakrukkur. Afurð þeirrar vinnu var síðan seld á jólamarkaði í skólanum. Ágóði markaðarins var til styrktar starfi Rauða krossins til hjálpar börnum á flóttu. Mikil vinnugleði ríkti í öllum skólanum og var gaman að sjá hve allir voru duglegir að vinna að þessu verkefni enda gefandi og í anda jólanna að sinna þeim sem eru hjálparþurfi eru.



Frá jólamarkaði

Að venju var farið með öll börn í Flataskóla í vetrarferð í Bláfjöll. Nemendur í 6. bekk fóru í febrúar í skíða- og skálaferð og gistu eina nótt. Síðan varð að fresta öðrum ferðum margsinnis vegna veður. Það var síðan ekki fyrr en upp úr miðjum apríl sem tókst að fara með alla aðra nemendur í Bláfjöll. Farið var með nemendahópin tvískiptan. Nemendur í 1., 3. og 5. bekk fóru 17. apríl og nemendur í 4/5 ára bekk, 2., 4. og 7. bekk fóru 22. apríl. Allt gekk að óskum, nægur snjór og allir skiluðu sér heilir heim.



Vetrarferð Flataskóla

Það var mikið fjör í skólanum á öskudegi. Nemendur mættu í alls kyns búningum sem mikil natni var við að útbúa. Eins og undanfarin ár fengu nemendur að heimsækja ýmsar stöðvar sem staðsettar voru á göngum skólans og leysa ýmis verkefni og fengu að launum sælgæti í poka. Verkefnin fólust í því að nemendur þurftu að syngja, dansa, slá köttinn úr tunnunni, leysa stafaprautir, stilla sér upp fyrir myndatöku eða sýna skemmtilegar grettur. Sjöundu bekkingar afgreiddu á nammistöðvum og fylgdust vel með því að yngri nemendur ynnu sitt verk vel. Einnig var sett upp draugahús og diskó í salnum. Eftir hádegismat gátu nemendur valið um að fara fyrr heim eða vera áfram og fara í leiki eða spila í kennslustofum. Mikil ánægja var með fyrirkomulag dagsins.

Í mars var að venju haldin svokölluð Flatóníonhátíð í skólanum þar sem nemendahópar komu fram og sungu og dönsuðu. Hátíðin fór vel fram en sjö afar frambærileg atriði voru á dagskrá hvert öðru flottara og voru tæplega 90 nemendur sem stigu á sviðið að þessu sinni. Þetta var áttunda árið sem nemendur skólans vinna svona verkefni, en það er gert til að velja framlag í eTwinningverkefnið Schoolovision. Tvö atriði komu frá 4., 5. og 6. bekk og eitt frá 7. bekk. Dómarar að þessu sinni voru tveir starfsmenn skólans þær Jóna og Svanhvít, tveir fyrrum nemendur úr Flataskóla sem eru núna í Garðaskóla þau Elín og Viktor og leikkonan Þórunn Erna Clausen og Alda Dís Arnardóttir söngkona.

Fjöldi aðstandenda mætti til að taka þátt í hátíðinni með börnum sínum og var ótrúlegt hve salurinn rúmaði vel allan þennan fjölda. Opnað var inn í matsalinn og þar var raðað stólum fyrir gestina. Nemendur sátu á gólfinu allan tímann og til að liðka þá þegar búið var að kynna öll atriðin sáu fjórar stúlkur í 6. bekk um jórgastund fyrir hópinn á meðan dómarar réðu ráðum sínum.

Hópurinn úr sjöunda bekk vann í þetta sinn með laginu *Dönsum burtu blús*. Lag og texti er eftir meðlimi hljómsveitarinnar StopWaitGo og er þetta lag úr söngvakeppni sjónvarpsins fyrir nokkrum árum.

Verðlaunahópurinn útbjó svo sjálfur myndband sem sent var á bloggsíðu Schoolovision verkefnisins. Nemendur í þeim 40 skólum sem voru fulltrúar síns lands í Evrópu kusu um besta framlagið. Lokahátíð verkefnisins var svo 13. maí, í sömu viku og alvöru Eurovisonsöngvakeppnin var. Þar voru niðurstöður

kosninga landanna tilkynntar í beinni útsendingu í hátíðarsal Flataskóla. Kom hvert land inn og gaf sín stig. Framlag Flataskóla hlaut mörgum sinnum 12 stig og hafnaði að lokum í 2. sæti með 202 stig. Frábær árangur hjá krökkunum.



Sigurvegjarar í Flatóvision 2016

Flataskólaleikarnir voru að venju í maí. Skólalóðinni var skipt upp í fjögur svæði og nemendum skipt í aldursblandaða hópa á þessu svæði. Eldri nemendur aðstoðuðu þá yngri. Á hverju svæði voru níu stöðvar með ýmis konar leikjum og þrautum eins og snú snú, pókó, limbó, keilu, hollýhú, kubb, hringjakasti, boccia og boðhlaupi.

Ljóðasamkeppni var haldin í maí þar sem allir nemendur skólans tóku þátt í. Nemendur í 4 og 5 ára, 1. og 2. bekk unnu með stafa- og rímljóð, í 3. og 4. bekk var unnið með hækur, í 5. og 6. bekk voru það ferskeytlur og í 7. bekk nútíma- og óhefðbundin ljóð. Verðlaunahafar úr öllum aldursflokkum fluttu síðan ljóð sín við skólaslit og fengu afhent verðlaun.

Síðustu dagar skólaársins, í maí og júní, voru notaðir til útiveru og vorferða. Nemendur fóru í hjólaferðir og ýmsar skoðunarferðir. Vinsælt er að fara á ylströndina í Sjálandi, Hellisgerði í Hafnarfirði og eldri nemendur hafa farið hjólandi í Nauthólsvík. Þessar ferðir eru allar hluti af skipulögðu skólastarfi vetrarins og eru því eins mikilvægar og aðrir þættir í námi nemenda.



Yngri nemendur fóru í vorferð í Furulund í Heiðmörk

Síðasta kennsludag fóru allir nemendur og starfsmenn í vorferð. Yngri nemendur fóru í Furulund í Heiðmörk í landi Skógræktar Reykjavíkur. Þar er mjög gott útisvæði þar sem börnin léku sér frjálst í skóginum og í skemmtilegum leiktækjum. Eldri hópurinn fór í fjallgöngu upp á Helgafell í Mosfellsbæ og gekk niður í Skammadal og síðan var haldið þaðan að útileikjasvæðinu við Varmá í Reykjadal. Í báðum ferðum var grillað með aðstoð fulltrúa foreldrafélagsins. Veðrið var yndilegt og nemendur nutu þess í hvívetna að fá að leika sér frjálst úti í náttúrunni.



Eldri nemendur gengu á Helgafell í Mosfellsdal

Sérstök athöfn var í tilefni útskriftar nemenda í 7. bekk og fór hún fram síðdegis þriðjudaginn 9. júní. Við athöfnina spiluðu nemendur á hljóðfæri og sungu, fulltrúar nemenda flutti hugleiðingar um árin sín í Flataskóla og verðlaunaljóð í ljóðakeppni Flataskóla voru flutt. Veittar voru viðurkenningar fyrir góðan námsárangur, þrautseigju og vinnusemi í námi, þróðmennsku, hjálpssemi og framfarir.

Nemendur fengu afhentan vitnisburð og kveðju frá bekkjarfélögum og stjórnendur gáfu öllum nemendum birkiplötu til gróðursetningar sem kveðjugjöf frá skólanum. Að lokum buðu foreldrar upp á glæsilegt hlaðborð með fjölbreyttum veitingum.

Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn í 58. skiptið fimmtudaginn 9. júní. Nemendur mættu í hátíðarsal skólans og margir foreldrar komu með börnum sínum á skólaslitin. Við skólaslitin voru að venju kynnt úrslit í ljóðasamkeppni Flataskóla og verðlaunahafar lásu ljóðin sín. Við skólaslit var Elín Guðmundsdóttir deildarstjóri kvödd sérstaklega eftir 28 ára farsælt starf við skólann.

Skólastarfið í Flataskóla, skólaárið 2015-2016, hefur gengið vel. Nemendum hefur enn fjölgað mikið líkt og síðasta skólaár og stefnir í enn meiri fjölgun fyrir næsta skólaár.

Af því sem hér hefur verið rakið er ljóst að fjölbreytt starf fór fram í Flataskóla á liðnu skólaári. Hér hefur þó aðeins verið stiklað á stóru en í skýrslunni verður m.a. fjallað nánar um skólastarfið í einstökum árgöngum, þar vantar þó þetta árið ársskýrslu sjöunda bekkjar vegna fjarveru tveggja af þremur umsjónarkennurum við skólalok.

Hér er þó engan veginn um tæmandi umfjöllun að ræða því ógerningur er að gera grein fyrir öllu því starfi sem unnið er í skólanum ár hvert. Nánar má lesa um Flataskóla og starf hans á heimasíðu skólans.

Garðabæ í júní 2016.

Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri.



Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Flataskóla

Skólastjóri
Aðstoðarskólastjóri
Deildarstjóri
Deildarstjóri sérkennslu

Ólöf Sigurðardóttir
Helga María Guðmundsdóttir
M. Elín Guðmundsdóttir
Helga Melsteð

Nefndir og ráð

Skólaráð

Ólöf S. Sigurðardóttir, skólastjóri
Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri
Kristín Ósk Þorleifsdóttir, kennari
Ragna Gunnarsdóttir, kennari
Dóra Þórisdóttir, stuðningsfulltrúi
Ása Björg Tryggvadóttir, foreldri
Benedikt Hans Rúnarsson, foreldri
Bryndís Lára Torfadóttir, foreldri
Helena Guðrún Þórsdóttir, nemandi
Jóhannes Bjarki Másson, nemandi

Nemendaverndarráð

Ásta Bára Jónsdóttir
Fanney Ófeigsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir
Helga Melsteð
M. Elín Guðmundsdóttir
Ólöf S. Sigurðardóttir
Sigrún Jensdóttir
Trausti Valsson

Stjórn starfsmannafélags Flataskóla

Auður Gunnarsdóttir
Elín Ása Þorsteinsdóttir
Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir
Ragna Gunnarsdóttir
Sigrún Guðmundsdóttir (kennari)

Áfallaráð

Ásta B. Jónsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir
Jóna Guðrún Oddsdóttir
Olga Guðrún Snorradóttir
Ólöf S. Sigurðardóttir
Sigrún Jensdóttir

Trúnaðarmaður kennara

Linda Þorvaldsdóttir
Þórhildur Helga Þorleifsdóttir til vara

Ritstjórn heimasíðu

Kolbrún Svala Hjaltadóttir

Skóladagatal

Starfsemi Flataskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2015-2016. Það var unnið í samráði við skólaráð skólans og skólaskrifstofu. Sjá nánar á heimasíðu skólans <http://flataskoli.is>.

Samkvæmt skóladagatali voru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 174 og skertir dagar alls sex. Skertir dagar eru þeir dagar sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir nemenda- og foreldraviðtalsdagar, jólaskemmtun, öskudagur og skólaslitadagur.

Skólasetning var þriðjudaginn 25. ágúst 2015. Jólaskemmtanir voru 18. desember og jólaleyfi frá 21. desember til og með 2. janúar 2016. Vetrarleyfi var frá 16.-19. febrúar og páskaleyfi frá 21. mars til og með 28. mars. Einnig féll kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 11. september, 28. október, 4. janúar, 15. febrúar og 17. maí. Skólaslit voru fimmtudaginn 9. júní.



Vinir í Guðmundarlundi

Nemendur Flataskóla

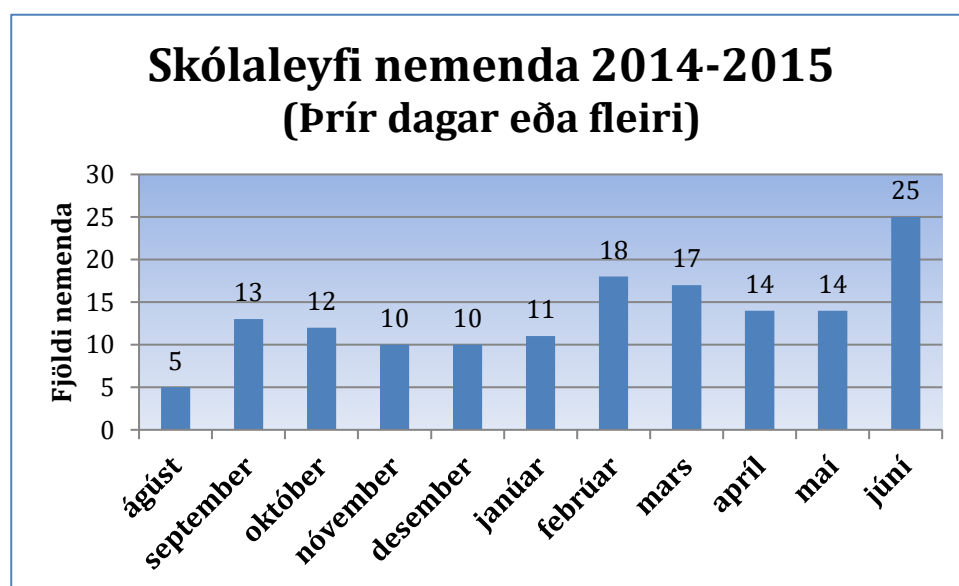
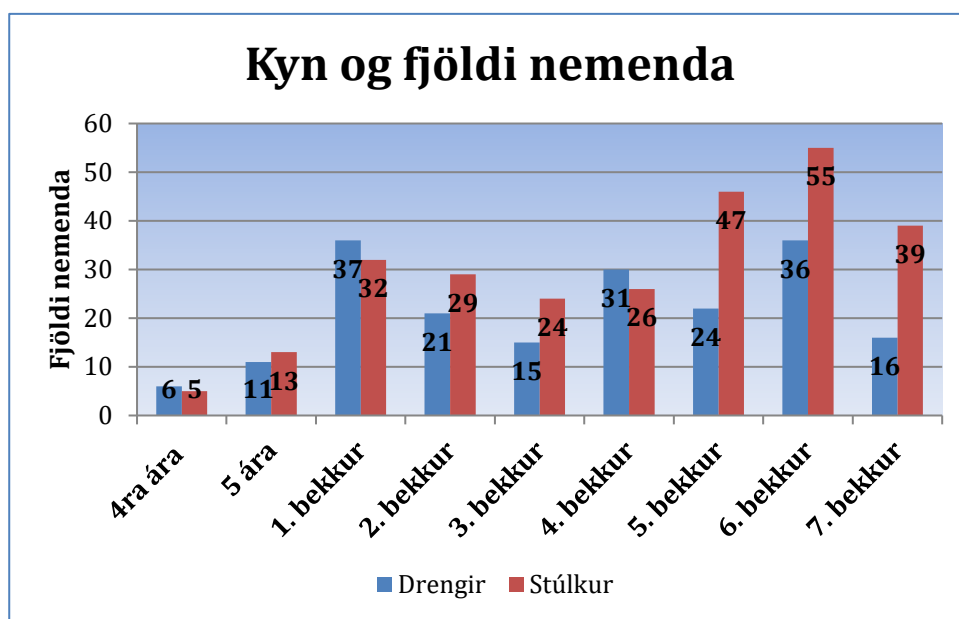
Í lok skólaárs í maí 2016 voru nemendur skólans 467 þar af 198 drengir og 269 stúlkur. Skipting nemenda í árganga var eftirfarandi. Í 4 og 5 ára bekk voru 35 börn í einum umsjónarhópi. Í 1. bekk voru 67 nemendur í fjórum umsjónarhópum. Í 2. bekk voru 50 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 3. bekk voru 39 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 4. bekk voru 58 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 5. bekk voru 72 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 6. bekk voru 91 nemandi í fjórum umsjónarhópum og í 7. bekk voru 55 nemendur í þremur umsjónarhópum.

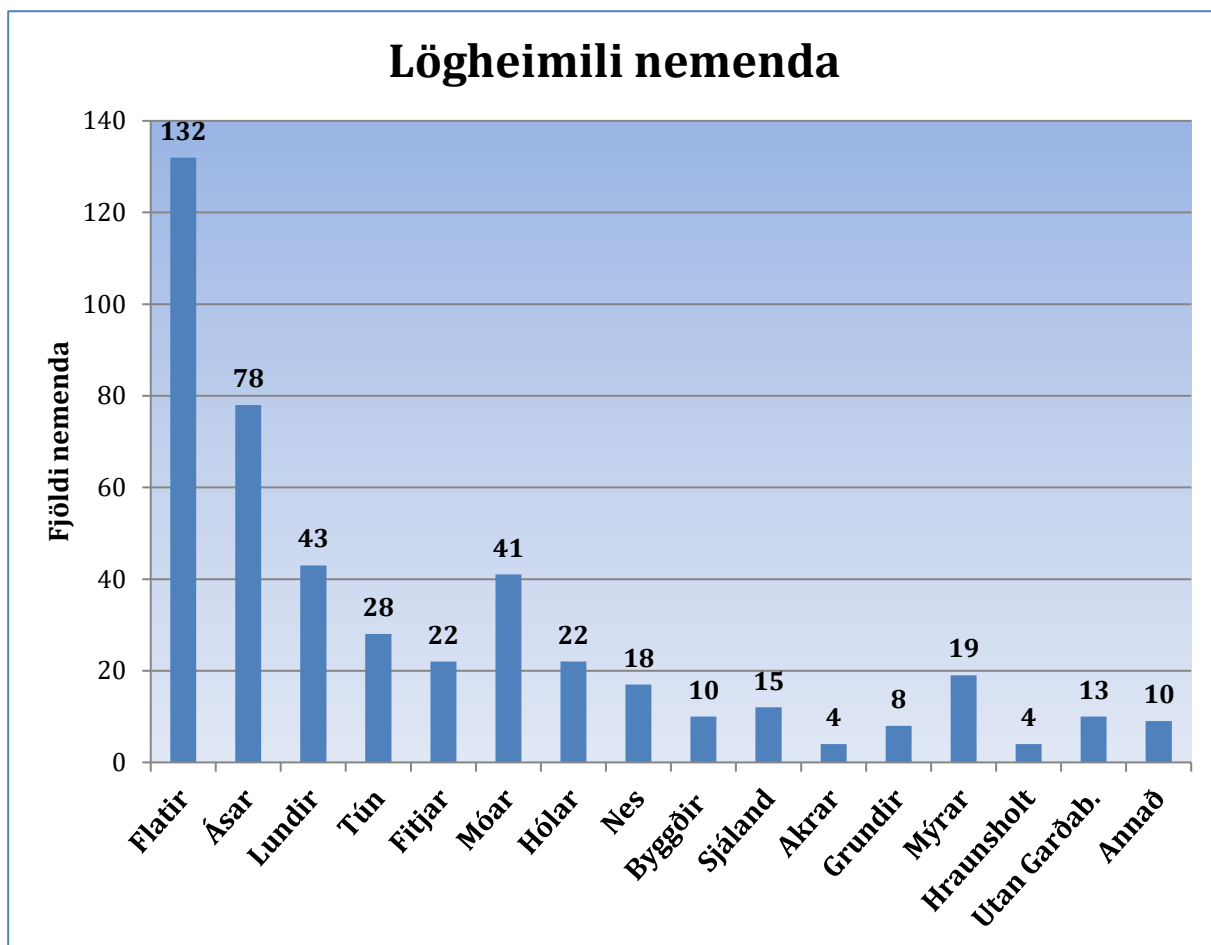
Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

	Piltar	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennarar
4ra og 5 ára	17	18	35	Fanney Ófeigsdóttir
1.MT	9	8	17	Margrét Tómasdóttir
1.SB	7	7	14	Sif H. Bachmann
1.SG	11	7	18	Svanhvít Guðbjartsdóttir
1.SI	10	8	18	Sigrún Guðmundsdóttir
2.ÁS	7	10	17	Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir
2.ÍB	7	10	17	Íris Björk Baldursdóttir
2.MH	7	9	16	Margrét Ásdís Haraldsdóttir
3.AG	9	12	21	Auður Gunnarsdóttir
3.KP	6	12	18	Kristín Þorleifsdóttir
4.BS	11	9	20	Bryndís Rut Stefánsdóttir
4.EÁ	9	9	17	Elín Ása Þorsteinsdóttir
4.RG	12	8	20	Ragna Gunnarsdóttir
5.EP	6	18	24	Erna Þorleifsdóttir
5.GR	11	13	23	Guðríður Rail
5.HR	7	17	24	Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir
6.AH	13	10	23	Anna Lena Halldórsdóttir
6.HL	8	16	24	Hanna Lóa Friðjónsdóttir
6.IS	8	14	22	Inga Dóra Stefánsdóttir
6.ÞÍ	7	15	22	Þórey Íris Halldórsdóttir
7.HP	5	15	20	Hafþór Þorleifsson
7.SV	5	10	15	Sveinbjörg Bergsdóttir
7.ÞH	6	14	20	Þórhildur Helga Þorleifsdóttir
	198	269	467	

Fjöldi nemenda í Flataskóla síðustu fimm ár

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Fjöldi nemenda	263	255	318	385	467





Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8:30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1. - 4. bekk lauk skóla alla daga kl. 14:10 og hjá 5. – 7. bekk kl. 14:30.

Nemendur gátu mætt í skólann fyrir kl. 8:00 á morgnana og þá voru kennslustofur opnar. Skólaliðar voru á svæðunum og höfðu eftirlit með nemendum þangað til kennsla hófst klukkan 8:30. Eftir að skóla lauk á daginn bauðst nemendum í 1. - 4. bekk lengd viðvera sem var starfrækt á vegum tómstundaheimilis skólans.

Þrisvar í viku var morgunsamvera þar sem allir nemendur og starfsmenn komu saman í hátíðarsal skólans í 10 – 15 mínútur. Þar voru rædd mál líðandi stundar, fluttar tilkynningar og sungið saman. Markmiðið var að eiga notalega stund saman í byrjun skóladags. Á miðvikudögum sátum nemendur um skipulag morgunsamveru.

Nemendur fengu tíu mínúta nestistíma einu sinni á dag og einu sinni 20 mínúta hádegishlé. Í nestistímanum snæddu nemendur léttu hressingu í kennslustofunni en í hádegishléi var borðað í matsalnum. Tvisvar sinnum á dag voru nemendur í útvist þ.e. kl. 9:50-10:10 og kl. 11:50- 12:20 hjá 2., 6. og 7. bekk og kl. 12:20-12:50 hjá 1., og 3.- 5. bekk.

Nemendur sóttu íþróttakennslu í íþróttamiðstöð Garðabæjar, Ásgarð. Allir nemendur skólans voru með þrjá íþróttatíma á viku á stundaskrá, einn í sundi og tvo í íþróttum.



Mikið fjör í morgunsamveru

Nemendafélag

Samkvæmt 10. gr. laga um grunnskóla skal starfa nemendafélag í grunnskólum sem á m.a. að vinna að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Markmiðið með nemendafélaginu er að auka félags- og samskiptafærni nemendanna sem og virðingu og metnað þeirra fyrir skólanum.

Tveir fulltrúar eru úr hverjum árgangi, einn strákur og ein stúlka sitja í stjórn félagsins og er valið í stjórnina með því að draga á milli þeirra nemenda sem sýna áhuga eða bekkjarfélagar tilnefna. Hver fulltrúi situr eitt til tvö skólaár. Fundir voru haldir fjórum sinnum á skólaárinu og stjórnar aðstoðarskólastjóri fundum og heldur utan um nemendafélagið. Á fundunum voru rædd ýmis mál sem

tengjast skólastarfinu bæði það sem betur má fara og einnig það sem nemendur eru ánægðir með varðandi skólastarfið. Stjórn nemendafélagsins skipulagði m.a. baráttudag gegn einelti á skólaárinu.

Skólaþing

Á skólaárinu var áfram unnið að því að efla nemendalýðræði og liður í því var að halda skólaþing sem nemendur sátu í aldursblönduðum hópum. Vegna mikillar fjölgunar í nemendahópnum var nemendum nú skipt eftir árgöngum á skólaþingin. Skólaþing voru haldin hjá öllum þessum hópum tvisvar sinnum á skólaárinu. Skólaþingin voru haldin í hátíðarsal skólans í 20-30 mínútur í senn.

Markmið þinganna er að nemendur þjálfist í að ræða ýmis mál, læri að koma skoðunum sínum á framfæri og læri einnig að virða skoðanir annarra. Mál þau sem tekin voru til umræðu voru bæði fyrirfram ákveðin og einnig gátu nemendur borið upp mál sem þeir vildu ræða. Rætt var m.a. um það sem betur mætti fara varðandi skipulag á útvist, lagaval í morgunsamveru, matinn og samskipti nemenda. Skólaþingin tókust mjög vel og eru nú orðin fastur þáttur í skólastarfinu.



Skólaþing hjá 4. bekk

Starfsmenn Flataskóla

Skólaárið 2015 - 2016 voru starfandi við skólann 70 starfsmenn. Þarf af voru fjörutíu og einn kennari og stjórnendur, sex skólaliðar, átta stuðningsfulltrúar, sjö starfsmenn tómstundaheimilis og sjö aðrir starfsmenn. Starfsmannahópurinn samanstendur af fagmenntuðum og ófaglærðum sem vinna saman með hagsmunum nemenda að leiðarljósi.

Eftirfarandi starfsmenn störfuðu við skólann skólaárið 2015 - 2016:

Nafn:	Stöðuheiti:	Stöðuhlutfall:
Anna Lena Halldórsdóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Anna María Daníelsdóttir	stuðningsfulltrúi	63%
Anna Sigríður Pálsdóttir	starfsmaður tómstundaheimilis	50%
Anna Elísabet Sævarsdóttir	kennari í 5 ára bekk	100%
Auður Gunnarsdóttir	umsjónarkennari í 3. bekk	100%
Ágústa Amelía Sigurbjörnsdóttir	umsjónarkennari 2. bekk	100%
Árni Már Árnason	smíðakennari	100%
Ásta B. Jónsdóttir	námsráðgjafi	49%
Birna Sólveig Guðmundsdóttir	leikskólakennari	100%
Bryndís Rut Stefánsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Charlotta Sverrisdóttir	stundakennari	
Dóra Þórisdóttir	stuðningsfulltrúi	100%
Eliza Dantes Kristjansson	skólaliði	100%
Elín Ása Þorsteinsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Elísabet Kristjánsdóttir	skólaliði	50%
Erna Þorleifsdóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Fanney Ófeigsdóttir	aðstoðarleikskólastjóri	100%
Guðlaug Einarsdóttir	sérkennari	67%
Guðríður Rail	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Gunnar Ágúst Arnórsson	húsvörður	100%
Hafþór Þorleifsson	umsjónarkennari í 7. bekk	100%
Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Hanna Lóa Friðjónsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	100%
Hannes Ingi Geirsson	íþrótt- og sundkennari	100%
Harpa Þrastardóttir	leiðbeinandi á tómstundaheimili	tímavinna
Helga Sigríður Guðjónsdóttir	heimilisfræðikennari	49%
Helga María Guðmundsdóttir	aðstoðarskólastjóri	100%
Helga Melsteð	deildarstjóri í sérkennslu	100%
Hlynur Thor Haraldsson	stuðningsfulltrúi	73%
Inga Dóra Stefánsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	100%
Irma Leinerte	leiðbeinandi á tómstundaheimili	tímavinna
Íris Björk Baldursdóttir	umsjónarkennari í 2. bekk	100%
Íris Indriðadóttir	íþróttakennari	100%
Íris Rut Jónsdóttir	stuðningsfulltrúi	100%
Jamie Elizabeth Schelvis	starfsmaður í 5 ára bekk	100%
Jón Bjarni Pétursson	tónlistar- og íþróttakennari	100%
Jóna María Hilmarsdóttir	stuðningsfulltrúi	52%
Jóna Guðrún Oddsdóttir	ritari	100%
Jónína Sigrún Ólafsdóttir	starfsmaður tómstundaheimilis	50%
Kolbrún Svala Hjaltadóttir	kennsluráðgjafi í tölvum	100%
Kristín Ósk Þorleifsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	50%
Lea Björk Auðunsdóttir	starfsmaður í 5 ára bekk	100%
Linda Þorvaldsdóttir	myndmenntakennari	67%

M.Elín Guðmundsdóttir	deildarstjóri	100%
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	umsjónarkennari í 2. bekk	100%
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	textíl- og dönskukennari	100%
Margrét Tómasdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
María Aronsdóttir	matráður starfsmanna	70%
Marta Manzanilla Manumbas	skólaliði	70%
Mary Ann Divinagracia	stuðningsfulltrúi	100%
Olga G. Snorraddóttir	sérkennari	49%
Ólög S. Sigurðardóttir	skólastjóri	100%
Patrik Hudek	skólaliði	100%
Rafn Emilsson	atferlisfræðingur	25%
Ragna Gunnarsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Rósa Siemsen	forstöðumaður tómstundah./námsráðgj.	100%
Sif H. Bachmann	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
Sigríður Ólafsdóttir	sérkennari	38%
Sigrún Guðmundsdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
Sigrún Guðmundsdóttir	skólaliði	100%
Sigurbjörg Helena Jónasdóttir	stuðningsfulltrúi/skólaliði	75%
Sólveig Jóhannsdóttir	starfsmaður á bókasafni	100%
Stefania Paula Bizoi	skólaliði	100%
Steinunn Sif Jónsdóttir	stuðningsfulltrúi	80%
Svanhvít Guðbjartsdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
Sveinbjörg Bergsdóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	100%
Þórdís Ylfa Þórsdóttir	leiðbeinandi á tómst.heimili	tímavinna
Þórey Íris Halldórsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	100%
Þórhildur Helga Þorleifsdóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	75%
Þórhildur Þorleiksdóttir	leiðbeinandi á tómst.heimili	tímavinna

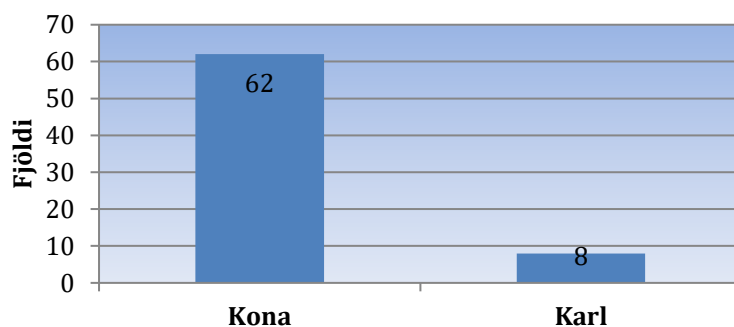
Rakel Svansdóttir kennari var í fæðingarorlofi á skólaárinu og leysti Sveinbjörg Bergsdóttir hana af. Þóra Dögg Ómarsdóttir deildarstjóri í 5 ára bekk var einnig í fæðingarorlofi og leysti Fanney Ófeigsdóttir hana af. Hannes Ingi Geirsson íþróttakennari var í launalausis leyfi fyrir jól og kenndi Gunnlaugur H. Elsuson íþróttir í stað hans. Guðlaug Einarsdóttir sérkennari var í veikindaleyfi á haustönn.

Í mars mánuði fór Margrét Indíana textílkennari í fæðingarorlof og var Berglind Anna Sigurðardóttir ráðin fyrir hana. Jamie Elizabeth fór í fæðingarorlof 1. apríl og Patrik skólaliði lét af störfum 1. apríl. Við hans starfi tók Rogélina Helena Grilo.

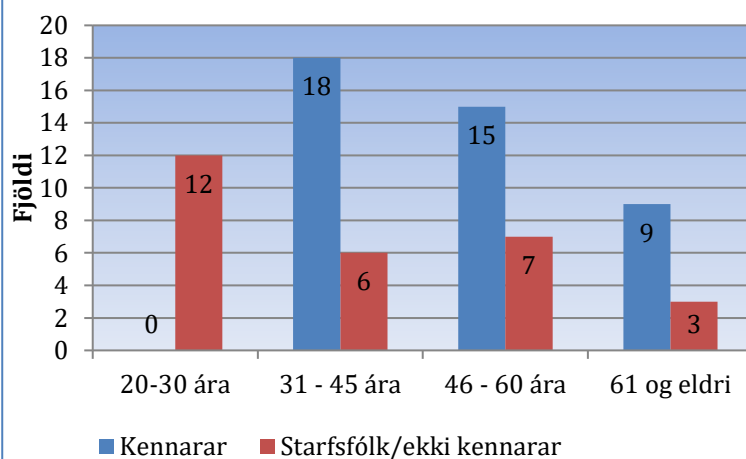
Vegna samskiptaerfiðleika hjá umsjónarkennurum í 7. bekk voru þeir kennarar fjarverandi í lengri og skemmri tíma á vorönn. Komu því deildarstjórnir Helga Melsteð og M. Elín Guðmundsdóttir að kennslunni í 7. bekk síðustu vikur skólaársins. Einn af kennurunum þremur lagði fram kvörtun um einelti frá hendi hinna tveggja og var málinu vísað til rannsóknar hjá sálfræðistofunni Líf og sál sem er viðurkenndur þjónustuaðili í slíkum málum. Skýrsla þeirrar rannsóknar lá fyrir í byrjun júní og var niðurstaða hennar sú að ekki hafi verið um einelti að ræða.

Við skólalok lét Margrét Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri af störfum eftir 28 ára farsælt starf við skólann og þiggur hún nú eftirlaun. Einnig létu af störfum til að fara í önnur störf þau Hafþór Þorleifsson kennari eftir átta ára starf við skólann og Guðríður Rail eftir tólf ára starf við skólann. Þeim eru öllum þökkúð vel unnin störf við skólann og færðar bestu óskir um farsæla framtíð

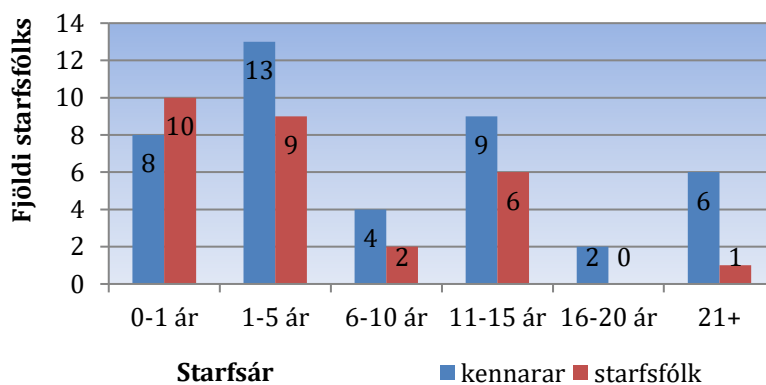
Kyn starfsmanna

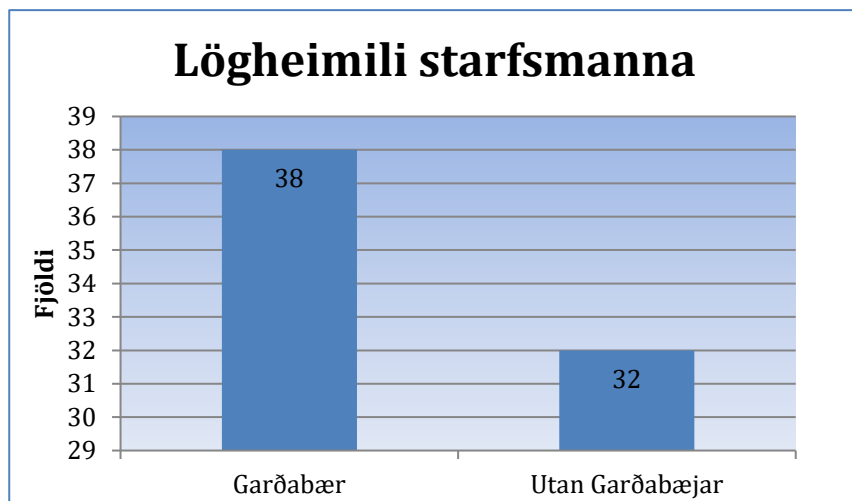


Aldur starfsmanna



Starfsaldur starfsfólks í Flataskóla





Þróunarverkefni og símenntun starfsmanna

Starfsmenn Flataskóla leggja áherslu á fagleg vinnubrögð og að veita nemendum og foreldrum öfluga þjónustu sem byggir á þekkingu og reynslu. Þess vegna er lögð rík áhersla á símenntun starfsmanna og fjölbreytta starfsþróun.

Skólaárið 2015-2016 var áfram unnið með nokkur af skólaþróunarverkefnum frá fyrra ári. Má þar nefna innleiðingu nýrrar aðalnámskrár, endurskoðun skólanámskrár samhliða endurskoðun á námáætlunum og námsmati. Þessi verkefni voru auk þeirra sem hér eru talin upp helstu skólaþróunarverkefni sem unnið var að í Flataskóla skólaárið 2015-2016.

Þróunarverkefnið Læsi – jafningjafræðsla kennara og fræðsla til foreldra

Flataskóli og Álftanesskóli unnu saman að þróunarverkefni undir heitinu *Læsi-jafningjafræðsla kennara og fræðsla til foreldra*, til þessa verkefnis fengu skólarnir styrk úr Þróunarsjóði Garðabæjar.

Markmið þróunarverkefnisins var að gera fleiri kennara hæfa til að skipuleggja og halda fræðslufundi fyrir foreldra og festa þar með þessa foreldrafræðslu í sessi. Einnig var áhersla á að styðja og hvetja foreldra til að efla læsi barna sinna

Fræðslufundir hafa verið haldnir með foreldrum barna í 1. bekk Álftanesskóla undanfarin þrjú ár með góðum árangri og tók Flataskóli það fyrirkomulag upp með haustinu 2015. Einnig voru þróuð lesskilningsnámskeiði fyrir foreldra barna í 3. bekk.

Hreyfistundir

Síðustu skólaár hefur verið unnið er að því að efla og auka hreyfingu barna í Flataskóla. Rannsóknir hafa sýnt fylgni á milli aukinnar hreyfingar og námsárangurs. Stundaskrá yngri nemenda hefur verið skipulögð þannig að hreyfistund er í byrjun skóladags alla daga vikunnar, íþróttir, sund eða útileikir. Einnig hafa hreyfistundir verið skipulagðar í daglegu skipulagi eldri nemenda. Skólinn fékk styrk úr Lýðheilsusjóði til að vinna að þessu verkefni á síðasta skólaári og áfram var unnið með það á skólaárinu 2015-2016.

Þróun skólastarfs fyrir fjögurra ára og fimm ára nemendur

Frá haustinu 2012 hefur verið starfrækt deild í Flataskóla fyrir 5 ára börn. Það starf hefur gengið mjög vel. Síðastliðinn vetur var bætt við deild fyrir 4 ára börn. Á þessu skólaári var áfram unnið að því að þróa starfið enn frekar með áframhaldandi starf í huga.

Heilsueflandi skóli

Heilsuefling í skólum er verkefni sem hefur það að leiðarljósi að efla getu barna og ungmenna til að takast á við verkefnin sem bíða þeirra í lífinu og stuðla að jákvæðum breytingum í samfélaginu. Í heilsueflandi skóla er leitast við að skapa umhverfi þar sem nemendur, í samstarfi við kennara og aðra, öðlast trú á að ná árangri í lífinu. Stuðlað er að jákvæðu andrúmslofti sem elur á góðum samskiptum og gagnrýnni umræðu um gildi og hugsjónir. Þetta var fjórða árið sem unnið var með verkefnið í Flataskóla.

Lestrarskjóður

Unnið var að samstarfsverkefni á milli nemenda í fjögurra og fimm ára bekk varðandi læsi. Útbúnar voru sérstakar lestrarskjóður sem innihalda heilstæð verkefni í formi leikja og lesefnis sem stuðla að því að vekja áhuga og efla færni í lestri. Verkefnið var einnig unnið í samstarfi við foreldra og er hugmyndin að hluti þess sé unnin í heimavinnu. Haldið verður áfram með verkefnið á næsta skólaári.

Vísindamenn í heimsókn

Nokkur undanfarin ár hefur skólinn fengið í heimsókn til sín vísindamenn sem hafa rætt við og frætt nemendur um náttúruna og ýmis fyrirbrigði henni tengd. Nemendur unnu ýmis verkefni í tengslum við heimsóknirnar. Stefnt er að því að þróa þetta verkefni enn frekar á þessu skólaári.

Símenntun

Símenntun starfsfólks má skipta í tvo meginþætti: Þætti sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þætti sem starfsfólk metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig. Skólastjóri ákvarðar almenna þörf fyrir námskeið og fræðslufundi út frá stefnu skólans, áhersluatriðum næsta vetrar og/eða þróunarvinnu á grundvelli sjálfsmats skóla. Starfsfólki ber að gera skólastjóra grein fyrir þeim þáttum í sí- og endurmenntun sem þeir hafa áhuga á að sinna til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Starfsfólki er skylt að fara á námskeið sem þeim er ætlað að fara á samkvæmt símenntunaráætlun skóla, enda séu þau starfsfólki að kostnaðarlausu.

Símenntunaráætlun eða áætlun um starfsþróun fyrir skólaárið 2015-2016 tekur mið af því að uppfylla ákvæði um 102/126/150 stundir í endur- og símenntun. Áætlunin er annars vegar samansett af námskeiðum sem skólinn eða skólaskrifstofa stendur fyrir og miðast við að allir eða ákveðnir hópar kennara og starfsmanna taki þátt. Hins vegar er um að ræða endur- og símenntun sem kennarar og starfsmenn velja sjálfir. Verið er að þróa markvisst vinnulag við skipulag og utnumhald um símenntun.

Allir kennarar gera eigin starfsþróunaráætlun að hausti og bera undir stjórnendur til samþykktar. Kennarar hitta stjórnendur aftur að vori og fara yfir hvernig til tókst og skila inn yfirliti yfir símenntun sína. Skilgreining á endur- og símenntun er eftirfarandi:

- Námskeið á vegum skólans/skóladeildar – greitt af sveitarfélagi
- Námskeið sem kennarar velja sjálfir og greiða úr Starfsmenntunarsjóði
- Sjálfsnám
- Námsefnisgerð
- Kennsla á námskeiðum
- Námskeið á kennslutíma teljast ekki hluti af ofangreindum stundum

Námskeið skólaárið 2015-2016

Í Flataskóla voru m.a. eftirfarandi námskeið og fræðslufundir á dagskrá á skólaárinu:

- Skyndihjálparnámskeið fyrir alla starfsmenn.
- Fræðslufundur um einhverfu.
- Að skrifa sig til læsis
- Leikur að læra - skólastofuleikfimi
- Læsi – jafningjafraeðsla kennara og fræðsla til foreldra.
- Náttúrufræðikennsla á miðstigi.
- Teymisvinna kennara.
- Mikilvægi góðrar raddbeitingar.
- Örnámskeið í tölvum og tækni. Námskeið og vinnufundir á vegum kennsluráðgjafa í tölvum- og upplýsingatækni jafnt og þétt yfir skólaárið.
- Fagfundir kennara í Garðabæ, hver árgangur kynnir eitt verkefni að eigin vali.

Auk þess sækja einstaka starfsmenn önnur námskeið, einir eða í minni hópum.

Sjálfsmatsskýrsla

Sjálfsmatsáætlun skólans er byggð á skólastefnu Flataskóla og skólastefnu Garðabæjar. Árlega er gerð áætlun um mat á ýmsum þáttum sem snúa að skólastarfinu.

Á líðandi skólaári var sjálfsmat skólans að mestu byggt á Skólapúlsinum en tvær viðamiklar kannanir voru lagðar fyrir.

Nemendakönnun er lögð fyrir í september, janúar og maí en þá eru nemendur í elstu tveimur árgöngum skólans spurðir um líðan, virkni og almennar spurningar um skóla og bekkjaranda. Tekið er slembiúrtak úr nemendahópnum. Allar kannanirnar eru rafrænar og eru niðurstöður og tölfræðigreiningar unnar af starfsmönnum Skólapúlsins. Kerfið hefur verið tilkynnt Persónuvernd og er engum persónuupplýsingum safnað og því er ekki hægt að sjá hverjir svara hverju.

Markmiðið með könnunum er að útvega okkur í skólanum áreiðanleg, langtímamiðuð og samanburðarhæf gögn um alla helstu þætti í skólastarfinu. Fjölmargir skólar nýta sér þjónustu Skólapúlsins og gefur það möguleika á að bera saman niðurstöður skólans við landsmeðaltal.

Flataskóli hefur nú í sjö ár tekið þátt í nemendahluta Skólapúlsins og eru því tiltæk langtímagögn varðandi þann hluta.

Eftirfarandi kannanir voru lagðar fyrir skólaárið 2015–2016.

- Tengsla- og líðankönnun var lögð fyrir nemendur í október 2015
- Könnun lögð fyrir úrtak nemenda úr 6. og 7. bekk á vegum Skólapúlsins í september 2015, janúar og maí 2016
- Starfsmannakönnun á vegum Skólapúlsins var lögð fyrir í mars 2016
- Tengsla- og líðankönnun var lögð fyrir nemendur í janúar 2016

Tengsla- og líðankönnun

Venju samkvæmt var lögð tengsla og líðankönnun fyrir í tvígang á þessu skólaári. Deildarstjóri lagði könnunina fyrir. Markmiðið var að greina stöðuna í hverjum bekk fyrir sig. Spurt var um líðan, stríðni og vináttu. Niðurstöðurnar nýtir hver kennari og bregst við niðurstöðum með viðeigandi hætti. Stjórnendum eru birtar niðurstöður. Niðurstöður þessarar könnunar eru ekki birtar opinberlega enda í sumum tilvikum persónugreinanlegar.

Skólapúlsinn – nemendakönnun

Nemendakönnunin fer fram í ≈40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum

Þegar skoðaðar eru niðurstöður nemendakönnunar skólaárið 2015-2016 má segja að almennt líður nemendum vel í skólanum. Í flestum þáttum sýnir skólinn styrkleika og í all mörgum þáttum má sjá tölfræðilega betri niðurstöðu en meðal samanburðarskóla.

Samkvæmt niðurstöðum þá virðist virkni nemendanna vera góð. Þeir hafa bæði mikla trú á eigin námsgetu og eigin vinnubrögðum. Sama má segja um þrautseigju og þeir hafa meiri ánægju af lestri en viðmiðunarhópar. Nemendum Flataskóla líður vel samkvæmt niðurstöðunum og sjálfsálit er meira en

landsmeðaltal. Tíðni eineltis hefur aukist lítillega og er það áhyggjuefni. Mun skólinn strax vinna að frekari forvörnum til að svara þessari niðurstöðu og reyna þannig að snúa þeirri þróun við.

Nemendum skólans virðist samkvæmt könnuninni ganga vel að samsama sig hópnum og samskipti nemenda og kennara eru umtalsvert betri en í viðmiðunarskólunum.

Kynjamunur er lítill en þó má sjá örliða tilhneigingu í þá átt að stúlkum virðist líða betur en drengjum í skólanum. Í öðrum þáttum er munurinn ekki marktækur. Það er ánægjulegt þegar til þess er litið að í könnun skólaársins 2014-2015 þá var hægt að greina nokkurn mun í allmörgum þáttum.

Skólapúlsinn – starfsmannakönnun

Könnun var lögð fyrir starfsmenn á vegum Skólapúlsins. Spurt var um ýmsa þætti skólastarfsins. Ekki náðist ásættanlegt svarhlutfall og því fengum við ekki birtar niðurstöður úr Skólapúlsinum. Við þessu verður brugðist með þeim hætti að á næsta ári verður farið í sérstakt átak til að ná fullnægjandi svörum.

Ólöf S. Sigurðardóttir, skólastjóri.



Samstarf heimilis og skóla

Samstarf heimila og skólans hefur aukist mjög á undanförunum árum. Margir kennarar eru nánast í daglegu sambandi við foreldra í gegnum tölvupóst. Mentor hefur verið er í stöðugri þróun og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Heimasíða skólans er sívirk og þess gætt að þar séu stöðugt birtar gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Yfirumsjón með heimasíðunni hefur Kolbrún Svala Hjaltadóttir kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og sér hún einnig um að fræða kennara um nýjungar í samskiptum og tölvumálum.

Hautfundir foreldra

Hautfundir foreldra voru haldnir á tímabilinu 9. - 16. september. Fundartíminn var kl. 17:30-18:30. Á þessum fundum kynntu umsjónarkennarar skólastarfið og foreldrar ræddu ýmis mál. Mæting á námskynningarfundina var um 80% og var betri en árið áður.

Í 4 og 5 ára bekk og 1. bekk voru kynningarfundir haldnir 19. og 20. ágúst kl. 17:30 fyrir foreldra og síðan voru einstaklingsviðtöl umsjónarkennara við foreldra og barn þriðjudaginn 25. ágúst.

Nemenda- og foreldraviðtöl

Nemenda- og foreldraviðtöl voru í október og janúar. Þá voru nemendur og forráðamenn þeirra boðaðir í viðtal til umsjónarkennara. Aðrir kennarar og starfsmenn voru einnig til viðtals í skólanum þegar viðtölin fóru fram. Foreldrar mættu að venju mjög vel á þessa fundi og var mæting í október 100% og í janúar 99% sem verður að teljast frammúrskarandi góð mæting.

Opinn fundur með skólastjórnendum

Í mars var haldinn opinn morgunverðarfundur með skólastjórnendum. Gaman var að sjá hve margir foreldrar sáu sér fært að koma. Góðar og skemmtilegar umræður spunnust um margvísleg málefni tengd skólanum. Við í Flataskóla kunnum svo sannarlega að meta framlag og skoðanir foreldra enda verðum við ekki betri nema með þeirra hjálp.

Skólaráð Flataskóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla sem tóku gildi 1. júlí 2008 skal starfa skólaráð við grunnskóla. Reglugerð um störf skólaráða var gefin út í árslok 2008. Skólaráð Flataskóla var formlega stofnað haustið 2008. Í skólaráði 2015-2016 sátu Ólöf Sigurðardóttir, skólastjóri, Kristín Ósk Þorleifsdóttir, kennari, Ragna Gunnarsdóttir, kennari, Dóra Þórisdóttir, stuðningsfulltrúi, Ása Björg Tryggvadóttir, foreldri, Benedikt Hans Rúnarsson, foreldri, Bryndís Lára Torfadóttir, foreldri, Helena Guðrún Þórsdóttir, nemandi, Jóhannes Bjarki Mátsson, nemandi, Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri sat einnig fundi skólaráðs. Skólaráð hélt fjóra fundi á skólaárinu. Á fundunum voru rædd ýmis mál og hér verða nefnd þau helstu: Skipulag skólastarfsins, starfsáætlun vetrarins, fjármál skólans, kannanir á skólastarfinu og skóladagatal. Fundargerðir skólaráðs má sjá á vef Flataskóla.

Foreldrafélag Flataskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst. Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugu bekkjarstarfi. Fulltrúar foreldra koma að félagslífi í samstarfi við kennara, bekkjarkvöldum og ferðum ásamt því að aðstoða á ýmsan hátt við stærri viðburði. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara.



Páskaeggjaleit foreldrafélagsins

Bekkjarfulltrúar

Á námskynningarfundum í öllum bekkjum eru valdir tveir til þrír bekkjarfulltrúar fyrir hvern bekk. Bekkjarfulltrúar eru tengiliðir foreldra við kennara og annað starfsfólk skóla. Bekkjarfulltrúar aðstoði eða sjái um að kennari fái aðstoð við vettvangsferðir, skemmtanir eða önnur verkefni sem kennari óskar aðstoðar við. Bekkjarfulltrúar sjá um að koma vinahópastarfi af stað þar sem það er í gangi. Bekkjarfulltrúar eru tengiliðir foreldra innbyrðis. Þeir aðstoða foreldra í bekknum við að koma hugmyndum sínum á framfæri, hvort sem það snýr að námi og kennslu eða félagslífi. Þeir aðstoða foreldra við að samræma útivistarreglur, afmælisgjafir og ýmislegt annað er varðar almenna samræmingu í uppeldi. Þeir geta líka átt frumkvæði að skemmtunum og fræðslu fyrir nemendur bekkjarins og fjölskyldur þeirra. Bekkjarfulltrúar eru einnig tengiliðir foreldra við stjórn foreldrafélagsins. Fulltrúar eru ábyrgir fyrir að mæta á bekkjarfulltrúafundi tvisvar á vetri þar sem lagðar eru línur fyrir vetrarstarfið. Komist þeir ekki skulu þeir kalla aðra til. Þeir skulu einnig aðstoða stjórn félagsins með nefndarstörf eða önnur verkefni sem til falla.

Skólaárið 2015-2016 voru eftirfarandi bekkjarfulltrúar:

1. bekkur

- Klara Hrönn Sigurðardóttir
- Tinna Brynjólfsdóttir
- Ríkey Jóna Eiríksdóttir
- Hulda Magnúsdóttir
- Hulda Guðný Kjartansdóttir
- Ása María Þórhallsdóttir



2. bekkur

- Ásta Pétursdóttir
- Ágústa Guðmundsdóttir
- Sigþrúður Birta Jónsdóttir
- Þórunn Clausen
- Ingibjörg Áskelsdóttir
- Gunnhildur Jóhannsdóttir
- Þórdís Lárusdóttir
- Bryndís Ólafsdóttir
- Dagný D. Franklínsson
- Ólafur Nils Sigurðsson
- Ína Edda Þórsdóttir
- Hulda María Stefánsdóttir



3. bekkur

- Thelma Harðardóttir
- Sara Lind Gunnarsdóttir
- Arna Ingibergsdóttir
- Rebekka Helga Sveinsdóttir



4. bekkur

- Auður Skúladóttir
- Auður Finnbogadóttir
- Sigrún Þorsteinsdóttir
- Ragnheiður Ásta Guðnadóttir

5. bekkur

- Auður Finnbogadóttir
- Soffía Ketilsdóttir

- Þórdís Björk Sigurbjörnsdóttir
- Hanna Guðlaug Guðmundsdóttir
- Þórunn Clausen
- Jón Friðgeir Þórisson
- Rákel Mánadóttir

6. bekkur

- Bergljót Þorsteinsdóttir
- Erna Björg Sigurðardóttir
- Þórunn Sif Garðarsdóttir
- Kristín Gunnarsdóttir



7. bekkur

- Ágústa Björnsdóttir
- Guðrún Kristjánsdóttir
- Lilja Snorradóttir
- Sigrún Helga Sveinsdóttir
- Soffía Ketilsdóttir
- Hanna María Pálmadóttir
- Lea Kristín Guðmundsdóttir
- Elín María Björnsdóttir



Skýrslur árganga

Skýrsla deildarstjóra í 4ra og 5 ára bekk

Nemendur:

Skólaárið 2015-2016 voru nemendur í 4 og 5 ára bekk Flataskóla alls 35 talsins. 24 nemendur í 5 ára bekk og 11 nemendur í 4 ára bekk. Í hópnum voru 18 stelpur og 17 strákar. Nemendum er skipt í 3 hópa. Tvo 5 ára hópa, Mánar og Sólar og einn 4 ára hóp, Stjörnur.



Starfsmenn:

Í vetur störfuðu 5 starfsmenn í 4 og 5 ára bekk, allir í fullu starfi. Fanney Ófeigsdóttir aðstoðarleikskólastjóri og íþróttakennari hefur haft umsjón með öðrum 5 ára hópnum og kennt öllum hópnum íþróttir. Birna Sólveig Guðmundsdóttir leikskólakennari og deildarstjóri hefur haft umsjón með hinum 5 ára hópnum. Anna Elísabet Sævarsdóttir kennari hóf störf í september og hefur haft umsjón með 4 ára hópnum þennan veturinn. Lea Björk Auðunsdóttir leiðbeinandi hóf störf hjá okkur í lok ágúst og Jamie Elizabeth Schelvis leiðbeinandi hóf einnig störf hjá okkur í lok ágúst. Jamie fór svo í fæðingarorlof í lok mars og voru þá 4 starfsmenn starfandi fram í byrjun júní þegar Emilía Kristjánsdóttir leikskólakennari hóf störf hjá okkur. Þóra Dögg Ómarsdóttir kom til baka úr fæðingarorlofi í byrjun október en fór svo aftur í fæðingarorlof í lok sama mánaðar. Birna hefur sagt starfi sínu lausu og mun hætta hjá okkur um miðjan júní og Lea hefur einnig sagt starfi sínu lausu og mun hætta um miðjan ágúst.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Inga Dóra Stefánsdóttir sem sá um tónmenntakennslu 2 sinnum í viku, Guðlaug Einarsdóttir sérkennari var með málörvunarhóp 2 sinnum í viku, Sólveig Jóhannsdóttir starfsmaður á bókasafni og Stefania Paula Bizoi aðstoðaði okkur með matinn.

Meginmarkmið:

Samkvæmt lögum um leikskóla skal meginmarkmið leikskólauppeldis vera:

- að fylgjast með og efla alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra,
- að veita skipulega málörvun og stuðla að eðlilegri færni í íslensku,
- að hlúa að börnum andlega, vitsmunalega og líkamlega í samræmi við þarfir hvers og eins svo að börnin fái notið bernsku sinnar,
- að stuðla að víðsýni barna og efla siðferðisvitund þeirra,
- að leggja grundvöll að því að börn verði sjálfstæðir, virkir og ábyrgir þátttakendur í lýðræðisþjóðfélagi sem er í örri og sífelldri þróun,
- að rækta hæfileika barna til tjáningar og sköpunar í þeim tilgangi m.a. að styrkja sjálfsmynd þeirra, heilbrigðisvitund, öryggi og hæfni til mannlegra samskipta.

Megin árherslur:

- Brúa bilið milli leik- og grunnskóla
- Undirbúa börnin fyrir komandi grunnskólagöngu og ýta undir jákvæð kynni af skólaumhverfinu
- Aukin félagsleg færni
- Ýta undir nám barna með leik að leiðarljósi
 - Áhersla á stærðfræði og læsi
- Að læra og tileinka sér siði skólans og umhverfi hans

Kennslustofur:

Sumarið 2014 voru kennslustofur S-226, S-227 og S-224 sameinaðar með því að opna á milli kennslustofanna. Rennihurðir eru á milli stofanna. Fatahengi barnanna eru fyrir framan stofurnar **en fatahólf eru enn ókominn**. Notaðir voru plastkassar undir aukaföt sem sett var undir bekkina til bráðabirgða. Auk kennslustofanna höfðum við aðgang að íþróttahúsi og fimleikasal 3 sinnum í viku, tónlistarstofu 1 sinnum í viku, heimilisfræðistofu 2 sinnum í viku, bókasafni og Krakkakoti.



Skóladagurinn

Boðið var upp á vistun milli 8:00- 17:00. Ekki var boðið upp á morgunmat en ávaxtastund var á hverjum morgni. Hádegismatur og síðdegishressing kom frá Skólamat. Í upphafi einkenndist stundarskráin af vali, leikjum og útiveru. Lögð var áhersla á að börnin fengju tækifæri til að kynnst hvert öðru, kennurum og nýju skólaumhverfi í gegnum leik. Strax í lok september varð stundaskráin markvissari og skiptist í markvissa málörvun, stund í spjaldtölvum, málrækt, stafainnlögn, stærðfræði, heimilisfræði, íþróttir, textil og myndmennt. Ásamt fjölbreyttri verkefnavinnu. Bekknum var skipt niður í þrjá hópa. Hver hópur átti sína heimastofu og umsjónarkennara/leiðbeinenda. Hóparnir unnu saman í verkefnavinnu, fóru saman í tónmennt, heimilisfræði og íþróttir og voru saman í samverustundum. Lögð var rík áhersla á einstaklingsmiðað nám þar sem geta hvers og eins var metin og fengu þau verkefni við sitt hæfi. Hádegisverður var í Krakkakoti en þar vorum við í tveimur aðskildum stofum og hópnum skipt í tvo hópa. Einnig var unnið með allan barnahópinn í senn t.d. í hópavali, hringekju, vettvangsferðum, í útiveru og í frjálsum leik. Í október voru tekin Hljóm-2 próf á öllum 5 ára börnum (börnum fædd 2010). Að því loknu fóru 5 börn í málörvunarhóp sem heimsótti Guðlaugu 2 sinnum í viku frá byrjun febrúar og fram að páskum.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf einkenndist af daglegum samskiptum, tölvupóstsendingum og skipulögðum foreldraviðtölum, eitt í upphafi skólaárs og annað í janúar 2016. Við skólaslit í júní komum við á sal ásamt nemendum úr 1. og 2. bekk og hlustuðum á orð skólastjóra og skóla var formlega slitið. Að því loknu kvöddum við eldri barnahópinn okkar með smá samveru í stofunni okkar og fengu þau að gjöf viðurkenningaskjal og rós. Var öllum foreldrum bæði 4 ára og 5 ára barna boðið að koma og vera viðstödd þessa samveru og í kjölfarið var morgunkaffi þar sem allir komu með veitingar á sameiginlegt veisluborð. Ekki voru skipaðir foreldrafulltrúar þennan vetur.



Vinabekkur:

7. bekkur Flataskóla var vinabekkurinn okkar veturinn 2015-2016. Á haustönn unnu nemendurnir vinaverkefni saman. Bekkirnir komu reglulega í heimsókn til hvors annars bæði til að vinna verkefni eða til að leika og sprella og voru saman í sameiginlegum ferðum skólans sem og öðrum uppákomum eins og jólaballi og öskuballi.

Ferðir

- September: Haustferð Flataskóla – Guðmundarlundur

- September: Þjóðleikhúsið – Brúðleikhús (5 ára)
- Apríl: Skíðaferð
- 1. júní – Útskriftarferð í húsdýragarðinn.
- 8. júní – Vorferð foreldrafélagsins í Flataskóla - Dagsferð með nesti nog grillaðar voru pylsur í Furulundi í Heiðmörk

Uppákomur:

- Samvera á sal: Þrisvar í viku var samvera á sal með öllum nemendum skólans. Nemendur skólans skiptust á að vera með uppákomur fyrir samnemendur sína. 4 og 5 ára bekkurinn var tvisvar sinnum yfir veturinn með undirbúið atriði sem þau fluttu í samverunni.
- Slökkviliðið kom í heimsókn með kynningarefni fyrir barnahópinn.
- Leikhús í tösku, jólaúleikrit á aðventunni fyrir 4/5 ára og 1.bekk.

Samstarf við 1. bekk – brúum bilið:

Markvisst samstarf við 1. bekk í vetur hefði mátt vera meira. Við hittumst þó nokkurum sinnum og leyfðum hópnum að blandast og leika saman. Á vordögum var 5 ára börnunum boðið í vorskóla þar sem kennarar

1. bekkjanna buðu upp á skólamiðuð verkefni.

Sumarið 2014

Í lok mars voru foreldrar beðnir um að skila inn óskum um sumarleyfi barna sinna. Öll börn á leikskólaaldri þurfa að taka 4 vikur samfleytt í sumarleyfi. Sumarleyfi barnanna dreifðist þannig að ekki var hægt að loka hluta sumars. Óþið verður því í allt sumar. Þrír sumarafleysingarstarfsmenn voru ráðnir til okkar. Tveir hófu störf í lok maí og sá þriðji um miðjan júní.



Mat á vetrinum

Skólagangan hófst með viðtali með foreldrum og nemenda. Daginn eftir hófst síðan hópaðlögun sem gekk mjög vel. Bekkurinn samanstóð af dugmiklum ákveðnum ungum einstaklingum sem þurftu gott utanumhald. Allt skipulag bekkjarins var í stöðugri þróun þennan vetur. Stundatöflunni var breytt, hún var bætt og endurskipulögð reglulega eftir þörfum barnahópsins bæði varðandi almennt skipulag sem og niðurröðun barna í hópana. Verkefnavinnan með börnunum var fjölbreytt en lestrar- og stærðfræðikennslu voru gerð góð skil. Mörg barnanna jafnt 4 sem 5 ára voru orðin læs eftir veturinn. Skólaárið 2015-2016 var skemmtilegt, fjölbreytt og uppbyggilegt. Börnin tóku miklum framförum jafnt félagslega sem og í alhliða þroska.

Samvinna við talmeinafræðing, sálfræðing og sérkennslufulltrúa frá Sérfræðiþjónustu skóladeildar Fræðslu- og menningar svið Garðabæjar var afar gott. Góður stuðningur og viðbót við allt það fagfólk sem við höfðum aðgang að hér í Flataskóla.

Foreldrasamstarf var mjög gott. Upplýsingaflæði til foreldra var gott sem og öll samskipti milli foreldra og starfsmanna.

Allt samstarf innan starfsmannahópsins einkenndist af virðingu, hlýju og gagnkvæmu trausti. Mikil starfsgleði ríkti innan starfsmannahópsins sem skilaði sér í metnaðarfullu og góðu starfi með börnunum.

Fanney Ófeigsdóttir, aðstoðarleikskólustjóri

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Nemendur í 1. bekk voru alls 70 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Margrét Tómasdóttir, Sif H. Bachmann, Sigrún Guðmundsdóttir og Svanhvít Guðbjartsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru: Árni Már Árnason smíði, Guðlaug Einarsdóttir sérkennsla, Gunnlaugur H. Elsuson sund, Hannes Ingi Geirsson sund, Helga Sigríður Guðjónsdóttir heimilisfræði, Íris Indriðadóttir sund, Sif H. Bachmann og Jón Bjarni Pétursson íþróttir auk þess sem Jón Bjarni kenndi tónmennt, Linda Þorvaldsdóttir myndmennt og gjörhygli/lífsleikni, Margrét Indiana Guðmundsdóttir og Berglind Anna Sigurðardóttir textílmennt og Svanhvít Guðbjartsdóttir tölvur. Kennt var í stofum A-202, A-204, A-206 og A-208.



Kennslustundir

Nemendur fengu alls 32,5 kennslustundir sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, gjörhygli, lífsleikni, íþróttir, sund, textílmennt, tónmennt, samsöng á sal, smíði og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að:

- leggja grunn að góðri skólafærni
- auka félagsfærni nemenda
- nemendur þekktu og tileinkuðu sér siði skólans
- nemendur þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum
- þjálfra hljóð- og málvitund nemenda
- kynna fyrir nemendum heiti og hljóð allra bókstafa
- efla og styrkja talnaskilning með fjölbreyttri talnavinnu



Skipulag kennslunnar

Samkennsla var að hluta í 1. bekk og var reynt að vinna með hópinn sem eina heild. Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og áhersla var lögð á hlutbundna kennslu, uppgötvunarnám ásamt fleiru. Komið var til móts við getu nemenda í lestri og stærðfræði. Áhersla var lögð á hreyfingu og hófu nemendur flesta daga ýmist í sundi, íþróttum eða í hreyfileikjum.



Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins höfðu ekkert frumkvæði af samverustund með 1. bekk. Samstarfið var ekkert.

Ferðir

- Stuttar ferðir í nágrenni skólans s.s. á leikvelli, í hraunið.
- Guðmundarlundur.
- Skólahópar á Bæjarbóli og Kirkjubóli heimsóttir.
- Vasaljósiferð.
- Kirkjuferð.
- Skíðaferð í Bláfjöll.
- Ævintýraferð í hrauninu.

- Ylströndin í Garðabæ.
- Vorferð Flataskóla.

Verkefni árgangsins

Eftirfarandi verkefni voru unnin í vetur:

- skólinn minn
- stafaföndur
- haustið
- umhverfið
- álfar
- ævintýri
- húsdýrin
- árstíðir og mánuðir
- fjölskyldan
- 100 daga hátíð
- jól
- páskar
- hringekjur (stærðfræði/íslenska)
- vísindi
- enska (leikir og söngvar)



Ástundun nemenda

- Veikindadagar samtals í árganginum voru 154 dagar
- Leyfisveitingar voru 80 dagar og 19 stundir
- Fjarvistir voru 9 stundir

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

- Stafakunnátta könnuð að hausti
- Leið til læsis lagt fyrir í nóvember
- Sjónrænn orðaforði kannaður í janúar og maí
- Lesfimi könnuð í janúar og maí
- Vorpróf í stærðfræði lagt fyrir í maí
- Kaflapróf í Sprota



Mat á vetrinum

Veturinn hefur gengið vel og hafa nemendur tekið miklum framförum bæði í félags- og skólafærni. Litið var á hópinn sem eina heild en vegna fjölda nemenda var þeim oftast skipt í tvennt sem var að því við töldum hentugri vinnustærð. Stefnt er því að vinna meira með hópinn sem eina heild næsta vetur. Kennsla og samvinna hefur gengið vel.

Margrét Tómasdóttir, Sif H. Bachmann,

Sigrún Guðmundsdóttir, Svanhvít Guðbjartsdóttir, umsjónarkennarar.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru alls 50 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir, Íris Björk baldursdóttir og Margrét Ásdís Haraldsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Margrét Indíana Guðmundsdóttir og Berglind Anna Sigurðardóttir sem kenndu textílmennt, Árni Már Árnason smíði, Linda Þorvaldsdóttir myndmennt, Jón Bjarni Pétursson tónmennt. Jón Bjarni Pétursson kenndi auk þess íþróttir ásamt Lindu Þorvaldsdóttur. Íris Indriðadóttir sá um sundkennslu ásamt Guðlaugi H. Elsusyni og Hannesi Geirssyni. Guðlaug Einarisdóttir sá um sérkennslu árgangsins og Olga G. Snorradóttir kom að almennri kennslu og nýbúakennslu. Kennt var í stofum M-206, M-209 og M-211.



Kennslustundir

Nemendur fengu alls 32,5 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku, lífsleikni, íþróttir, sund, textílmennt, tölvur, tónmennt, myndmennt, heimilisfræði og smíði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að vinna með lestur s.s. með PALS, lesskilning og stafsetningu. Auk þess var lögð áhersla á að nemendur öðluðust meiri færni í stærðfræði þar sem hver fékk að vinna á sínum hraða. Reynt var að styrkja sjálfstæð og góð vinnubrögð og auka félagslega færni. Bekkirnir unnu mikið saman að ýmsum verkefnum þar sem lítið hefur verið á hópinn sem eina heild frá upphafi skólagöngu. Hreyfing og útvera var hluti af skólastarfinu eins og áður til að koma til móts við hreyfipörf barnanna.

Skipulag kennslunnar

Flestir morgnar byrjuðu með hljóðlestri og morgunsamveru. Síðan tók við einhverskonar hreyfing s.s. íþróttum, sundi eða hreyfileikjum með umsjónarkennara. Í miðlotunni var unnið í íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum. Enskukennsla og bekkjarfundir voru vikulega. Kennslan var færð út þegar færi gafst til. Unnið var sameiginlegt þemaverkefni um fjöllin með 3. bekk. Góð samvinna var við 4. bekk sem var vinabekkurinn okkar en árgangarnir hittust í leikjum, útiverkefni, föndurvinnu o.fl.

Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru tólf og var samstarf við þá gott. Haldið var hrekjarvökukvöld í október þar sem allir komu með veitingar á sameiginlegt hlaðborð og gerðu sér glaðan dag. Foreldrum var boðið á jólasýningu þar sem nemendur fluttu jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum sem var svo sýnt á jólaskemmtun skólans. Á vorönn komu Spilavinir í heimsókn og kenndu börnum og foreldrum ýmis skemmtileg spil. Þrisvar yfir skólaárið sáu nemendur í 2. bekk um skemmtiatriði í samveru á sal og komu margir foreldrar á þær sýningar. Foreldrar buðu hópnum á kaffihús fyrir jólin og buðu börnunum upp á ís á vormánuðum.



Ferðir

Haust:

Guðmundarlundur
Hellisgerði
Gönguferð í hraunið
Heimsókn á lögreglustöðina í Hafnarfirði
Tónleikaferð í Hörpu – Ástarsaga úr fjöllum
Norraenahúsið
Jólatónleikar í Tónlistaskóla Garðabæjar
Kirkjuferð

Vor:

Vasaljósagönguferð út í hraun
Heimsókn í Alþingishúsið
Skíðaferð í Bláfjöll
Heimsókn á Bókasafn Garðabæjar
Listadagar á Vífilsstaðatúni
Tónleikar í Sjálandsskóla
Hjólaferð
Fjöruferð
Vorferð skólans

Ástundun nemenda

Veikindadagar voru samtals: 157 dagar og 10 stundir.
Leyfisveitingar voru samtals: 195 dagar og 45 stund.
Seinkomur voru samtals: 367 stundir.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Leið til læsis B1 og B2, sjónrænn orðaforði var lagður fyrir í september, janúar og maí
Lesfímipróf lagt fyrir af umsjónarkennurum í september, desember og maí. Lesfímipróf lagt fyrir börn í áhættuhópi í mars.

Stafsetning var metin í janúar og maí.

Stærðfræðikannanir voru lagðar fyrir eftir hvern kafla í
Sprota og lokapróf úr Sprota 2A í janúar og 2B í maí.

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Framfarir í lestri voru mjög góðar.
Nemendur eflust í námi og félagslegum þroska eftir því sem leið á veturinn. Samvinna var mikil á milli hópa og reynt var að koma til móts við þarfir og getu allra nemenda.
Foreldrasamstarf var mjög gott.



*Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir, Íris Björk Baldursdóttir
og Margrét Ásdís Haraldsdóttir, umsjónarkennarar.*



Nemendur í 2. bekk saman við Ebburóló

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru 39 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Auður Gunnarsdóttir og Kristín Ósk Þorleifsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru: Hannes Geirsson, Íris Indriðadóttir, Linda Þorvaldsdóttir og Jón Bjarni Pétursson sem kenndu íþróttir og sund, Árni Már Árnason kenndi smíði/hönnun, Margrét Indína Guðmundsdóttir, Berglind Anna Sigurðardóttir kenndu textílmennt, Jón Bjarni Pétursson kenndi tónmennt, Linda Þorvaldsdóttir kenndi myndmennt og Helga Sigríður Guðjónsdóttir kenndi heimilisfræði. Kennt var í stofum A-218 og A-220.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 32,5 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, útikennslu, íþróttir, sund, textílmennt, myndmennt, upplýsingatækni, tónmennt, morgunsöng, ensku og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að koma til móts við hvern einstakling þar sem hann er staddur í námi og leik. Auk þess að stuðla að vellíðan nemenda, skapa þeim námshvetjandi umhverfi, efla sjálftraust og samskiptahæfni. Nemendum var oft skipt þvert á árganginn í ýmiskonar hópavinnu og kennarar voru með sameiginlega ábyrgð á árganginum, deildu ábyrgð á kennslu, undirbúningi og framkvæmd og því hægt að tala um teymiskennslu.



Þemaverkefni árgangsins

Þemaverkefni vetrarins voru eftirfarandi: verkefni um Hrekkjavöku, verkefni um Himingeiminn, Kisulandið/Eyjaverkefni ásamt verkefni um húsdýrin. Þemaverkefnin heppnuðust mjög vel og lauk eyjaverkefninu með hátíð þar sem foreldrar og ættingjar komu á sýningu sem nemendur settu upp. Fengum vísindamann í heimsókn í gegnum Kolbrúnu Svölu Hjaltadóttir, tölvuráðgjafa. Húsdýraverkefnið var hannað í tölvum með forritinu Comic life. Í verkefninu um Himingeiminn unnum við með iSolarSystemAR í I-pad, þrívíddar forrit þar sem nemandinn getur ferðast um himingeiminn. Einnig notuðum við Powtoon forrit sem býður upp á marga möguleika í þemavinnu.



Skipulag kennslunnar

Skipulag kennslunnar var fjölbreytt og unnið var með hópinn sem eina heild. Kennsluhættir voru fjölbreyttir og hópnum oft skipt upp eftir því hvernig verkefni voru unnin hverju sinni. Nemendur unnu hvort heldur sem var innan skólastofunnar, frammi á gangi eða utandyra. Þeir völdu sér oftast stað sem þeir töldu ákjósanlegan fyrir sína vinnu en fengu einnig fyrirmæli um hvar mætti vinna hverju sinni. Sérstakt hvatningakerfi var sett upp fyrir árganginn varðandi heimalestur og hafði það mikið að segja um hve oft nemendur lásu heima.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf og samstarf heimila og skóla gekk mjög vel á öllum sviðum. Foreldrafulltrúar árgangsins voru 6, þeir héldu mjög skemmtilega bekkjarkvöld m.a. hrekkjavökuskemmtun fyrir nemendur og fjölskyldur þeirra.



Ferðir

Við fórum í nokkrar ferðir þetta árið en þær helstu sem farið var í voru heimsókn í Karmelklausir í Hafnarfirði með viðkomu í Hellisgerði. Skíðaferð í Bláfjöll, ýmsar gönguferðir um Garðabæ, ferð í Hellisgerði og sveitaferð á Bjarneyjarsand í Hvalfirði. Einnig var farið í ferðir í nágrenni skólans. Í haust fóru nemendur í Guðmundarlund og vorferðin var í Furulundi í Heiðmörk.

Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 102 dagar og 4 stundir. Leyfisveitingar voru 64 dagar og 16 stundir. Seinkomur voru 3 dagar og 33 stundir. Fjarvistir 3 stundir.

Námsmat

Á haustönn voru nemendur lestrarprófaðir tvisvar sinnum og þeir tóku einnig lesskilningspróf. Nemendur tóku málfræðipróf, stafsetningarpróf og stærðfræðipróf ásamt því að taka reglulega kaflapróf úr stærðfræðinámsefninu.

Vorönnin var með svipuðu sniði og haustönnin. Meðaleinkunn í stærðfræði 9,28 og í íslensku 8.96.

Símat var vissulega viðhaft og haft var samband heim ef þurfti aukið samstarf heimilis og skóla til að ná einhverjum þáttum betur og gekk það mjög vel.





Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk mjög vel. Hópurinn vann vel og var stöðugt tilbúinn í ný og krefjandi verkefni. Nemendur unnu vel og lögðu sig fram og uppskáru í samræmi við það. Samstarf kennaranna var gott og ávallt litið á árganginn sem einn hóp og unnið með hann sem slíkan. Hópurinn tók miklum framförum í vetur bæði í hegðun og vinnusemi og framfarir voru almennt góðar.

Auður Gunnarsdóttir og Kristín Ósk Þorleifsdóttir, umsjónarkennarar



Nemendur í 3. bekk

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Nemendur í 4. bekk voru í enda skólaársins 56 í þremur umsjónarhópum en nokkuð bættist í nemendahópinn yfir árið. Umsjónarkennarar voru Bryndís Rut Stefánsdóttir, Elín Ása Þorsteinsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru: Íris Indriðadóttir og Hannes Ingi Geirsson sem kenndu íþróttir og sund, Árni Már Árnason kenndi smíði, Margrét Indíana Guðmundsdóttir og Berglind Anna Sigurðardóttir kenndu textílmennnt, Jón Bjarni Pétursson kenndi tónmennt, Linda Þorvaldsdóttir kenndi myndmennt, Helga Sigríður Guðjónsdóttir kenndi heimilisfræði og Sigríður Ólafsdóttir sá um sérkennslu. Umsjónarstofur hópanna voru N-217, N-215 og N-213

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 32,5 kennslustundir á viku sem skiptust í: íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni, ensku, íþróttir, sund, smíði, tölvur, lífsleikni, heimilisfræði, textílmennnt, myndmennt og upplýsingatækni (forritun, fingrasetning, fjölmiðar, ípad og bókasafnsfræðsla).

Helstu áherslur árgangsins

Samvinna í 4. bekk var mikil enda ávallt litið á hópinn sem eina heild. Mikið var lagt upp úr því að allir nemendur fengju nám við hæfi en ekki síður að öllum liði vel. Áhersla var lögð á gott samstarf heimila og skóla en það stuðlar að bættri líðan og betri árangri í námi.

Þemaverkefni árgangsins

Þemaverkefni voru bæði unnin sem hópa- og einstaklingsverkefni. Stærsta þemaverkefni vetrarins var þátttaka í Litlu upplestrarhátíðinni sem lauk með sýningu nemenda í hátíðarsal. Þar að auki unnu nemendur meðal annars þemaverkefni um hringrásir, litlu landnemana, Alþjóðamarkmið Sameinuðupjóðanna, Eldfuglinn, jólin og vináttu. Að auki tóku nemendur þátt í tveimur eTwinning verkefnum en það voru verkefni Evrópska keðjan og Flataóvision/Schoolvision.



Skipulag kennslunnar

Umsjónarhópar voru þrír en hópunum var mikið blandað enda litið á árganginn sem eina heild. Nemendur voru í hringekju einu sinni í viku og einnig í færnimiðuðum tímum í íslensku og stærðfræði. Þar að auki voru nemendur í blönduðum hópum í list- og verkgreinum. Í öllum þemaverkefnum var nemendum skipt þvert á árganginn. Reynt var að komas til móts við ólíkar þarfir nemenda með fjölbreyttum kennsluháttum og nemendur fengu oft val um hvar þeir unnu verkefni sín.

Foreldrasamstarf

Samvinna heimila og skóla var í heild sinni góð og foreldrafulltrúar árgangsins stóðu fyrir tveimur uppákomum. Á haustönninni var haldin Hrekkjavökuhátíð í hátíðarsalnum og var sú hátíð fyrir nemendur og fjölskyldur þeirra. Foreldrar sáu um þá hátíð og var hún glæsileg í alla staði. Í maí voru foreldrafulltrúar með bekkjarkvöld fyrir nemendur. Allir borðuðu saman en svo var hópnum skipt upp í tvo hópa og á meðan annar hópurinn var úti í ratleik var hinn inni að spila og svo skiptu hóparnir um stöðvar. Í apríl buðu nemendur, í samvinnu við kennara, ættingjum á Litlu upplestrarhátíðina.

Ferðir

Nemendur fóru í eftirfarandi ferðir: haustferð í Guðmundarlund, Hellisgerði, Sinfónían - Ástarsaga úr fjöllum í Hörpu, jóla ljósa- og kaffihúsaferð, skíðaferð í Bláfjöll, Sinfónían - Eldfuglinn í Hörpu, hjólaferð um Garðabæ, gönguferðir um nágrenni skólans, vorferð í Heiðmörk.

Námsmat

Hefðbundið námsmat fór fram tvisvar á árinu, miðsvetrarpróf og vorpróf. Nemendur voru lestrarprófaðir í byrjun skólans og eftir þörfum yfir árið. Nemendur tóku kaflapróf í stærðfræði eftir hvern kafla jafnt og þétt yfir veturinn. Íslenskukannanir voru lagðar fyrir reglulega á vorönninni bæði í málfræði og stafsetningu.

Mat á vetrinum

Veturinn gekk vel, samstarf kennara var gott og nemendur stóðu sig með þryði. Hópurinn átti almennt í góðum félagslegum samskiptum og tóku nemendur framförum á ýmsum sviðum en óskastaðan var að sjá meiri framfarir í lestri.



Bryndís Rut Stefánsdóttir, Elín Ása Þorsteinsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir, umsjónarkennarar

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur í 5. EP, 5.GR og 5. HR bekk voru 66 í byrjun en enduðu í 72 nemandum. Umsjónarkennarar voru Erna Þorleifsdóttir, Guðríður Rail og Halla Rósenkranz. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru: Linda Þorvaldsdóttir myndmennt, Margrét Indíana Guðmundsdóttir og Berglind Anna Sigurðardóttir textílmennt, Jón Bjarni Pétursson tónmennt, Árni Már Árnason smíði/hönnun og náttúrufræði og Hannes Ingi Geirsson og Íris Indriðadóttir íþróttir og sund. Kennt var í stofum N-117 og N-119 og N-219

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, íþróttir, sund, textílmennt, myndmennt, smíði, tölvur, tónmennt og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið vetrarins var að auka lestrarhæfni, lesskilning og auka sjálfstæði í vinnubrögðum. Áhersla var á vellíðan nemenda, hvatningu og mikilvægi þess að skapa nemendum góð skilyrði til náms.



Skipulag kennslunnar

Skipulag kennslunnar og kennsluhættir voru fjölbreyttir. Umsjónarkennarar kenndu sínum bekk bóklegar greinar fyrir utan náttúrufræði. Kennslan var að hluta til í hringekjuformi. Árgangurinn tók þátt í E-twinning verkefninu „Grimmi tannlæknirinn“. Einnig tók árgangurinn þátt í Mystery skype. Fyrir áramót var lögð áhersla á samfélagsfræðiverkefni um víkingaöldina en eftir áramót var lögð áhersla á landafræði Íslands.



Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf og samstarf heimila og skóla gekk mjög vel á öllum sviðum. Foreldrafulltrúar árgangsins voru 6. Á haustönn var farið í leikhús og á vorönn var spilakvöld nemenda.

Ferðir:

- Fórum í Hellisgerði í Hafnarfirði.
- Þjóðminjasafnið
- Kaffihúsaferð
- Landnámssetrið 871 +-2
- Skíðaferð í Bláfjöll
- Guðmundarlundur
- Vorferð – gönguferð á Helgafell
- Nauthólsvík

Ástundun nemenda

Veikindadagar í árganginum voru samtals 205 dagar og 39 stundir. Leyfisveitingar voru 182 dagar og 99 stundir. Seinkomur voru 6 dagar og 34 stundir og fjarvistir 0 dagar og 24 stundir.

Námsmat

Nemendur voru lestrarprófaðir þrisvar sinnum á skólaárinu. Auk þess voru nemendur sem voru undir. Nemendur tóku samræmt lesskilninspróf á hvorri önn. Stafsetningarpróf voru tekin reglulega, kaflapróf úr Stiku, enskukannanir, bókmenntapróf og málfræðipróf. Hefðbundin annarpróf í lok haust- og vorannar.



Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Hópurinn var góður og vann vel saman. Kennarar hefðu þó mátt blanda árganginum betur og er það eitt af markmiðum næsta skólaárs.

Erna Þorleifsdóttir, Guðríður B. Rail og Halla Rósenkranz, umsjónarkennarar.

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Nemendur í 6. bekk voru alls 91 í 4 umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Lena Halldórsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir, Inga Dóra Stefánsdóttir og Þórey Íris Halldórsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru: Helga Sigríður Guðjónsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Linda Þorvaldsdóttir kenndi myndmennt og gjörhygli, Margét Indíana Guðmundsdóttir / Berglind Anna Sigurðardóttir kenndi textílmennt, Árni Már Árnason kenndi smíði. Íris Indriðadóttir og Gunnlaugur Elsuson / Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir og sund. Jón Bjarni Pétursson kenndi tónmennt. Margrét Elín Guðmundsdóttir kenndi tölvusmíðu. Charlotta Sverrisdóttir sá um sérkennslu hjá 6. bekk. Árni Már og Berglind kenndu einn stærðfræðitíma á viku hjá hverjum bekk.

Kennt var í stofum V-103, V-105, V-107 og V-114 .

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku, lífsleikni, íþróttir, sund, útikennslu, morgunsamveru, tónmennt, textílmennt, myndmennt, tölvur, gaman saman og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Að efla nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum, samskiptum og að bera ábyrgð á námi sínu. Að nemendur sýni frumkvæði og metnað í öllum verkefnum sem þeir taka sér fyrir hendur, jákvæðu hugarfari og að geta unnið í hópum með hverjum sem er. Að nemendum líði vel í leik og starfi og að hver og einn fái námsefni við hæfi.

Þemaverkefni árgangsins

Lífsleikni- ég er bara ég.

Snorri Sturluson.

Norðurlöndin.

Benjamín Dúfa-vinnubók.

Náttúrufræði-Fengum 3 vísindamenn í heimsókn.



Skipulag kennslunnar

Umsjónarkennarar árgangsins sáu um kennslu í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, ensku, tölvum og útikennslu og gekk það mjög vel. Hóparnir voru ýmist hjá sínum umsjónarkennara eða skipt í hópa þvert á árganginn eftir verkefnum hverju sinni samanber Norðurlandaverkefnið og verkefni um Snorra Sturluson. Enskukennslan var færnimiðuð og var nemendum skipt í hópa þvert á árganginn eftir niðurstöðu námsmats.

6. bekkur vann með bókina Vandamálið – Ekki málið 1 fyrir jól og 2 eftir jól- verkefnabók og lesbók. Eftir áramót vann árgangurinn með orðflokkahefti (nafnorð, sagnorð og lýsingarorð). Málrækt 2 var notuð sem aukabók í málfræði. Í stafsetningu var bókinn Mál til komið notuð – grunnbók og Stafsetning – ritreglur og æfingar auk ítarefnis.

Við lásum Benjamín dúfu að vori. Nemendur lásu bókina í kennslustundum og svöruðu síðan spurningum eftir hvern kafla, skemmtilegar umræður mynduðust. Unnin voru mörg skemmtileg verkefni í tengslum við bókina og sett saman í verkefnabók sem var metin inn í námsmatið í íslensku.

Í stærðfræði tókum við Stiku 2a fyrir jól og Stiku 2b eftir jól. Við tókum kaflapróf eftir hvern kafla. Stórt lokapróf að hausti og vori.

Í ensku unnum við með Build up 2. Nemendum var skipt í færnimiðaða hópa þvert á árganginn. Einnig var unnið með ljósrituð málfræðihefti. Lestextar úr Ready for Action og True stories in the news voru notaðir. Nemendur horfðu á myndirnar Indiana Jones og Lemony Snicket og unnu skemmtileg verkefni í tengslum við þær.

Í samfélagsfræði tókum við verkefni um Snorra Sturluson fyrir jól. Nemendur gerðu litla vinnubók og telituðu blöð og unnu ákveðin verkefni í bókina. Við fórum á Sögusafnið sem kveikju í þessu verkefni og það var frábært að fara þangað. Nemendur bjuggu einnig til myndbönd í I-movie. Þeim var skipt upp í hópa þvert á árganginn og hver hópur tók einn kafla og kvikmyndaði. Verkefnið tókst ágætlega og þjálfuðust nemendur mjög vel í samvinnu og einnig reyndi mjög á samskipti.

Í Norðurlöndunum var unnið í lesbók, vinnubók og einnig gerðu nemendur harmónikkubók með helstu upplýsingum um hvert land s.s. höfuðborg, gróðurfar, stjórnarfar o.fl. Einnig var þeim skipt í hópa þvert á árganginn og fékk hver hópur úthlutað eitt Norðurland sem þau áttu að afla sér upplýsinga um og kynna fyrir samnemendum. Hópurinn mátti útfæra verkefnið á ýmsa vegu eftir fyrirhæfðum og áttu að leita sér upplýsinga í bókum og á vefnum. Margar skemmtilegar útfærslur urðu til t.d. power point kynningar, bæklingar, plaköt o.fl. Verkefnið heppnaðist mjög vel.

Fyrir jól tókum við bókina Maðurinn, hugur og heilsa í náttúrufræði og nemendur unnu verkefni í vinnubókina samhliða lesbókinni. Við notuðum myndbönd sem ítarefni. Nemendur teiknuðu mannslíkamann, líffæri, beinagrind og svo framvegis á plaköt. Eftir áramót var svo unnið með Auðvitað (Jörð í alheimi). Stjörnufræðiverkefni unnu nemendur sem einstaklingsverkefni (heimavinna) en fyrr um veturinn höfðu nemendur fengið kynningu í Stjörnuverinu. Við fengum 3 vísindamenn í heimsókn í tengslum við efni bókarnar. Þetta var allt í samráði við Kolbrúnu tölvuráðgjafa.



Lífsleikni - við unnum skemmtilegt lífsleikniverkefni út frá bókinni Ég er bara ég. Nemendum var skipt í hópa og hver hópur tók fyrir vandamál til að leysa og gerðu kynningar og veggspjöld. Við fórum einnig í eineltisumræðu reglulega í vetur og horfðum á ýmis myndbönd af Saft vefnum. Marita fræðsla að hausti. Hjúkrunarfræðingurinn kom og kynnti þeim kynfræðslu.

Upplýsingatækni, nemendur unnu með Word, Publisher, Pivot, Typing master, vefrally og fingrafimi o.fl. Hluti árgangsins tók þátt í Mystery Skype.

Foreldrasamstarf

- Kynningarfundur haldinn í september fyrir foreldra þar sem var farið var yfir verkefni vetrarins.
- Foreldraviðtöl voru í október / janúar.
- Vikupóstur var sendur á hverjum föstudegi með upplýsingar um það sem gert var í vikunni og það sem framundan væri.

Ferðir

- Berjamó út í hrauni
- Hellisgerði
- Sögusafnið í tengslum við Snorra Sturluson
- Byggðasafn Hafnarfjarðar
- Umsk hlaup á Kópavogsvelli
- Kaffihúsaferð í desember
- Vigdísarlundur (kakó og piparkökur)
- Haustferð Flataskóla (Guðmundarlundur)
- Kirkjuferð í Vídalínskirkju (aðventan)
- Norræna húsið í tenglum við Norðurlöndin
- Vísindasmiðjan - náttúrufræði
- Stjörnuverið – í tengslum við Pláneturnar
- Skálaferð í Bláfjöll / skíðaferð– gisting í eina nótt
- Klambratún
- Tvennir tónleikar í Hörpu (Ævar Vísindamaður og Eldfuglinn)
- Vífilsstaðatún í tengslum við Listadaga Garðabæjar
- Hjólaferð í Nauthólsvík og Hellisgerði
- Ylströnd Garðabæjar
- Vorferð Flataskóla – Helgafell / Mosfellsdalur



Ástundun nemenda

- Veikindadagar: 516 dagar og 96 stundir.
- Fjarvistir: 2 dagar og 47 stundir.
- Leyfi: 449 dagar og 212 stund.
- Seinkomur: 309 stundir.

Námsmat

Nemendur tóku próf jafnt og þétt yfir veturinn og var reynt að hafa námsmatið fjölbreytt. Einnig voru metin vinnubrögð, skapandi hugsun, frumkvæði, sjálfstæði í vinnubrögðum, þátttaka í hópavinnu, vinnubækur, heimavinna og verkefnaöppur.

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk mjög vel. Margir nýir nemendur bættust í árganginn og tók tíma fyrir þá að aðlagast og kynna nýju umhverfi. Þegar líða tók á veturinn óx samheldnin og minna varð um árekstra og uppákomur. Nemendahópurinn er kraftmikill og krefjandi en jafnframt skemmtilegur og skapandi. Stundataflan hefði mátt vera betri, sumar lotur of langar en aðrar of stuttar og þær stuttu nýttust mjög illa. Hreyfistundin nýttist ekki sem uppbrot frá bóklegri kennslu því kennslustundin lá upp við frímínútur og sundtíma.



*Anna Lena Halldórsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir,
Inga Dóra Stefánsdóttir og Þórey Íris Halldórsdóttir, umsjónarkennarar*

Skýrsla um sérkennslu

Með sérkennslu er átt við stuðningskennslu eða sérkennslu sem fram fer hjá sérkennara eða kennara. Þar er unnið með afmarkaða námsþætti og/eða námsþætti árgangs í fámennum hópi eða einstaklingslega inni í heimastofu eða í öðru rými. Alls nutu 102 nemendur (29%) Flataskóla slíkrar kennslu.

Þeir kennarar sem kenndu sérkennslu í vetur voru: Guðlaug Einarsdóttir, sérkennari sem sá um sérkennslu í 1. – 3. bekk fyrir áramót, Sveinbjörg Bergsdóttir, kennari sem sá um sérkennslu í 1. – 3. bekk eftir áramót, Halla R. Guðmundsdóttir, kennari sem var með stuðningskennslu í ágúst - október í 1. bekk, Helga Melsteð, sérkennari sem sá um kennslu í 4. – 7. bekk, Helga Sigríður Guðjónsdóttir, stuðningskennari í 5. bekk eftir áramót, Olga Guðrún Snorraddóttir, kennari sem var með sérkennslu í 5, 6, og 7. bekk auk þess að kenna íslensku sem annað tungumál í öllum árgöngum. Gyða Guðmundsdóttir, talmeinafræðingur sá um talkennslu og lagði fyrir málþroska- og framburðarpróf. Stuðningsfulltrúar voru Sigurbjörg Helena Jónasdóttir, Guðný Ingunn Aradóttir, Marvin Valdimarsson og Steinunn Sif Jónsdóttir.

Skipulag

Deildarstjóri sérkennslu hafði yfirumsjón með sérkennslu sem felst m. a. í:

- Umsjón á skipulagi sérkennslunnar innan skólans
- Aðstoð og ráðgjöf við kennara
- Að fylgjast með gengi nemenda í sérkennslu
- Umsjón og stuðningi við starf stuðningsfulltrúa
- Fundum með bekkjarkennurum, foreldrum, sérfræðingum o.fl.
- Umsjón með tölvuskráningu allra upplýsinga um nemendur með sérkennsluþarfir
- Að sjá til þess að niðurstöður sérfræðinga sé komið í skjalaskáp til varðveislu
- Umsjón með kennslu íslensku sem annað tungumál
- Skipulagningu frávíkspjónustu í prófum

Próf og greiningar

- Leið til læsis skimunarpróf var lagt fyrir alla nemendur í 1. bekk
- Leið til læsis eftirfylgniþróf var lagt fyrir alla nemendur í 1. – 4. bekk
- Raddlestrarpróf var lagt fyrir alla nemendur í 5. – 7. bekk tvisvar yfir skólaárið og eftir þörfum.
- Raddlestrarpróf og upplýsingagjöf til foreldra var í höndum umsjónarkennara og sérkennara.
- Stafsetningarkönnun að hausti, með það í huga að flokka villur nemenda eftir því hvar þeir væru staddir í stafsetningu orða
 - Óskiljanlega (hljóðrangar villur)
 - Eftir framburði (hljóðréttar villur)
 - Hafa villur í stafsetningarreglum sem búið er að kenna í 3. og 4. bekk
- TOLD-2P og Told-2I var lagt fyrir nokkra nemendur
- LOGOS, fræðileg greining á dyslexíu og öðrum lestrarerfiðleikum var lagt fyrir nokkra nemendur.
- Orðarún, lagt fyrir nemendur í október og apríl í 3. – 7. bekk.
- LH 60 var lagt fyrir nemendur í 3. bekk
- LH 40 var lagt fyrir nemendur í 4. bekk

Sérkennsla í 1. – 3. bekk

íslenska í 1. bekk, íslenska í 2. bekk íslenska í 3. bekk

Í **1. bekk** (42 nem.) nutu 15 nemendur (36% nem.) sérkennslu í einhverju formi.

Í september var stafabekking og lestrarfærni allra nemenda könnuð og í tengslum við það voru börnin send heim með lestrarbækur/tengiblöð við hæfi.

„Leið til læsis“ lesskimun var lögð fyrir fyrri hluta októbermánaðar. Lesskimunin sýnir stöðu nemenda hvað varðar: Málþroska, stafabekkingu og hljóðkerfisvitund. Þeir nemendur sem fengu slaka niðurstöðu (áhætta 1 og áhætta 2) fengu þjálfun hjá sérkennara.

Þeir nemendur sem áttu í erfiðleikum með að fylgja eðlilegum hraða við stafainnlögn og voru lengi að ná lestrartækninni fengu sérkennslu.

Lestrarmat allra nemenda (stafabekking og lestrarkönnun) var gert í byrjun desember og umsjónarkennarar sáu um mat á lesfimi á vorönn (A1).

Í **2. bekk** (37 nem.) nutu 5 nemendur (14% nem.) sérkennslu í íslensku í einhverju formi.

Í 2. bekk var sérkennslu skipt í:

- Upprifjun stafa strax að hausti fyrir nokkra nemendur
- K-PALS. Þjálfun hljóðavitundar og umskráningarverkefni (styrkja umskráningu og orðabekkingu).
- Sérkennslu í lestri (lestur, lestrarnákvæmni, lesskilningur, stafsetning, hljóðkerfisvitund, orðaforði) fyrir þá sem þess þurftu (ýmist allan veturinn eða í nokkrar vikur)
- Stutt lestrarnámskeið

Í ágústlok og í desember var mat á lesfimi (B1) og stafabekking könnuð hjá þeim sem ekki voru öruggir á öllum bókstöfum. Á vorönn sáu umsjónarkennarar um mat á lesfimi (B2).

Í **3. bekk** (40 nem.) nutu 13 nemendur (33% nem.) sérkennslu í íslensku.

Í 3. bekk var sérkennslunni skipt í:

- Sérkennslu í lestri, (lestur, lesskilningur, lestrarnákvæmni, sérhljóðar/samhljóðar, orðavinna, stafsetning) fyrir þá sem þess þurftu (ýmist allan veturinn eða í nokkrar vikur)
- Unnið með stafsetningu með nemendum í litlum hópum og einstaklingslega.

Í ágústlok og í desember var mat á lesfimi (C1). Á vorönn sáu umsjónarkennarar um mat á lesfimi (C2).

Leið til læsis skimunarpróf var lagt fyrir nemendur 1. bekkjar um miðjan október.

LH60 lesskilningspróf var lagt fyrir nemendur 3. bekkjar.

Guðlaug Einarsdóttir, sérkennari, Sveinbjörg Bergsdóttir, sérkennari

Sérkennsla í 4. - 7. bekk.

Í **4. bekk** (50 nem.) nutu 9 nemendur (18% nem.) sérkennslu í íslensku allan veturinn eða hluta úr vetri. Einn nemandi naut stuðnings í stærðfræði allan veturinn.

Sérkennslunni var skipt í:

- Lestur og lesskilning.
- Stærðfræði.
- Stutt stafsetningarnámskeið.
- Raddlestrarpróf sem var lagt fyrir alla nemendur í september og janúar. Í október og mars voru nemendur lestrarprófaðir sem voru undir viðmiðum. Umsjónarkennari prófaði nemendur í maí.
- LH-40 sem var lagt fyrir í janúar og endurprófað í apríl.
- Orðarún, lesskilningspróf, sem lagt var fyrir að hausti og vori.
- Logos lestrargreiningarpróf sem var lagt fyrir nokkra nemendur á vorönn.
- Miðsvetrarpróf, vorpróf og önnur próf í minni hópum og einstaklingslega.

Í **5. bekk** (71 nem.) nutu 28 nemendur (39% nem.) sérkennslu allan veturinn eða hluta úr vetri í íslensku og stærðfræði. Námið fór fram í minni hópum inni í skólastofu eða fyrir utan og sem einstaklingskennsla í sérstofu.

Sérkennslunni var skipt í:

- Íslensku þar sem unnið var með afmarkaða þætti og námsþætti árgangs.
- Stærðfræði þar sem unnið var með námsþætti árgangs.
- Raddlestrarpróf sem var lagt fyrir alla nemendur í janúar af sérkennara og í maí af sérkennara og umsjónarkennara. Auk þess voru nemendur sem voru undir viðmiðum prófaðir af sérkennara í september, október og mars.
- LH-40 endurprófun í janúar 2015.
- Logos lestrargreiningarpróf var lagt fyrir nokkra nemendur á vorönn.
- Orðarún, lesskilningspróf var lagt fyrir að hausti og vori.
- Miðsvetrarpróf, vorpróf og önnur próf í minni hópum og einstaklingslega.

Í **6. bekk** (50 nem.) nutu 14 nemendur (28% nem.) sérkennslu allan veturinn eða hluta úr vetri. Námið fór fram í minni hópum, sem einstaklingskennsla eða inni í bekk.

Sérkennslunni var skipt í:

- Íslensku þar sem unnið var með afmarkaða þætti og námsefni árgangs.
- Stafsetningarnámskeið á haust- og vorönn.
- Stærðfræði þar sem unnið var með afmarkaða þætti og námsefni árgangs.
- Raddlestrarpróf sem lagt var fyrir alla nemendur í janúar af sérkennara og í maí af sérkennara og umsjónarkennara. Auk þess voru nemendur prófaðir í september, október og mars sem voru undir viðmiðum af sérkennara.
- Orðarún, lesskilningspróf var lagt fyrir að hausti og vori.
- Miðsvetrarpróf, vorpróf og önnur próf í minni hópum og einstaklingslega.

Í **7. bekk** (56 nem.) nutu 18 nemendur (32% nem.) sérkennslu allan veturinn eða hluta úr vetri. Námið fór fram í minni hópum eða sem einstaklingskennsla.

Sérkennslunni var skipt í:

- Íslensku allan veturinn þar sem unnið var með námsþætti árgangs.
- Stærðfræði allan veturinn þar sem unnið var með námsþætti árgangs.
- Lestraráttak á haustönn og eftirfylgni með nemendum undir viðmiðum.
- Raddlestrarpróf var lagt fyrir alla nemendur í janúar af sérkennara og í maí af umsjónarkennara og sérkennara. Auk þess voru nokkrir nemendur prófaðir að hausti, í október og mars af sérkennara..
- Logos lestrargreiningarpróf var lagt fyrir nokkra nemendur á vorönn.
- Orðarún, lesskilningspróf var lagt fyrir að hausti og vori.
- Miðsvetrarpróf, vorpróf og önnur próf í minni hópum og einstaklingslega í öllum n.

Mjög góð samvinna hefur verið við foreldra og kennara í þessum árgöngum.

Helga Melsteð, deildarstjóri sérkennslu.



Hressir krakkar í 7. bekk í Skólabúðum í Reykjaskóla

Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf fóru fram í Flataskóla dagana 24. og 25. september 2015.

	Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10			Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0-60		
	Flataskóli	Landið	Reykjavík	Flataskóli	Landið	Reykjavík
4.bekkur						
Íslenska	5,8	5,7	5,9	30,3	30	30,9
4.bekkur						
Stærðfræði	7,4	6,6	6,7	34,5	30	30,8
7.bekkur						
Íslenska	6,7	6,0	6,1	34,6	30	30,7
7.bekkur						
stærðfræði	7,0	6,4	6,5	32,8	30	30,4

4. bekkur

Í haust voru í 4. bekk 51 nemandi, 49 þreyttu samræmt próf í íslensku og 50 í stærðfræði. Tveir nemendur voru með undanþágu í íslensku og einn í stærðfræði. Sjö nemendur fengu lestrarstuðning í íslensku og átta í stærðfræði.

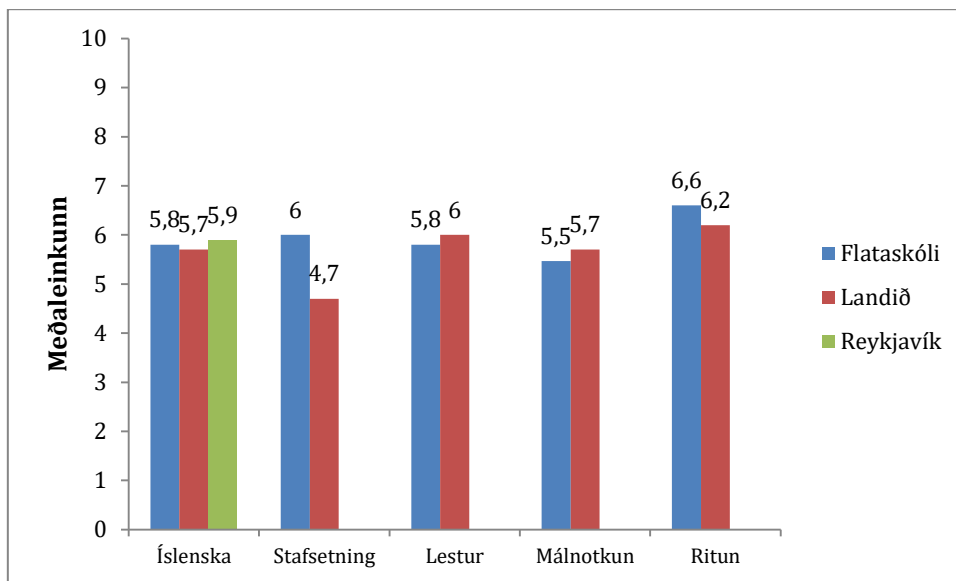
Íslenska

Meðaleinkunn í íslensku í 4. bekk var 5,8, raðeinkunn 51,8 (Re) og normaldreifð einkunn 30,27 (Sg). Í íslensku var hæsta einkunn 8,5 sem tveir nemendur fengu. Lægsta einkunn var 3. Í einstökum prófþáttum var meðaltal einkunna eftirfarandi: Stafsetning 6,0, normaldreifð einkunn 35,1, (Sg), lestur og hlustun 5,8, normaldreifð einkunn 28,6 (Sg), málnotkun 5,5, normaldreifð einkunn 28,6 (Sg) og ritun 6,6, normaldreifð einkunn 31,5 (Sg).

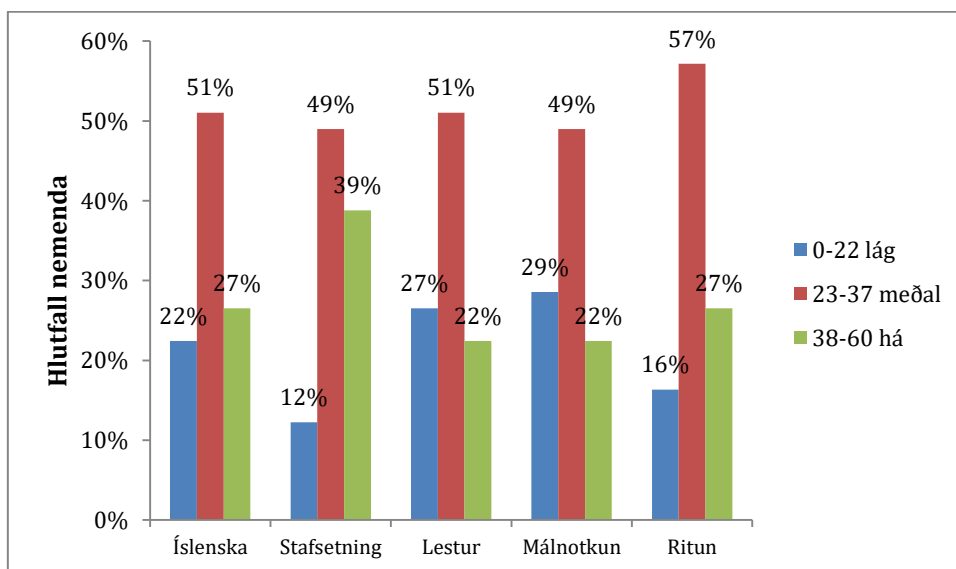
Tafla 1. Samræmdar einkunnir og námsþáttaeinkunnir í íslensku í 4. bekk.

	Samræmd einkunn Flataskóla	Landsmeðaltal	Reykjavík	Vægi (%)
Heildareinkunn	5,8	5,7	5,9	100
Stafsetning	6,0	4,7		15
Lestur/Hlustun	5,8	6,0		50
Málnotkun	5,5	5,7		25
Ritun	6,6	6,2		10

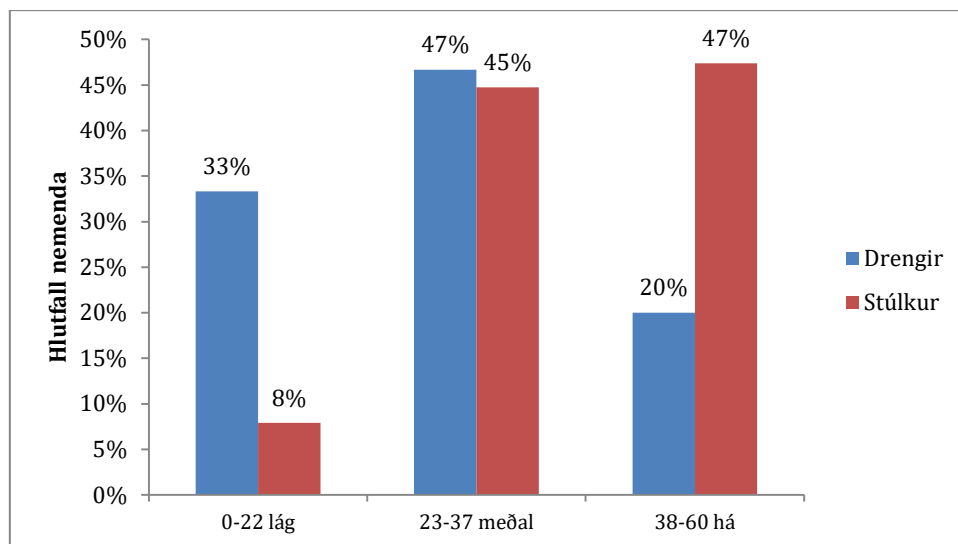
Fjöldi nemenda 49 (96%)



Mynd 1. Meðaleinkunnir Flataskóla, landsins og Reykjavík í íslensku og einstökum námsþáttum á skalanum 1-10 í 4. bekk.



Mynd 2. Normaldreifðar einkunnir (Sg) í íslensku og einstökum námsþáttum í 4. bekk.



Mynd 3. Normaldreifðar einkunnir í íslensku kynjaskipti í 4. bekk.

Í 4. bekk var árangur nemenda í íslensku fyrir neðan landsmeðaltal í lestri/hlustun og málnotkun. Hafa verður þó í huga að fjórir nemendur í þessum árgangi eru með annað móðurmál og þar að auki eru fjórir nemendur sem eiga mæður með annað móðurmál. Einnig má láta þess getið að tveir af þessum nemendum voru á máltökualdri í leikskólum erlendis.

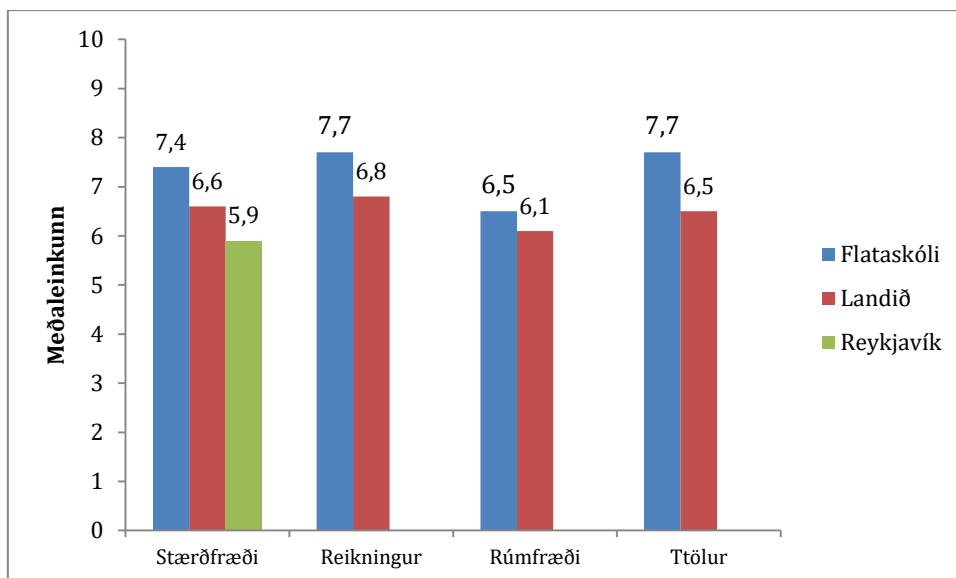
Stærðfræði

Meðaleinkunn í stærðfræði í 4. bekk var 7,4, raðeinkunn 63,8 (Re) og normaldreifð einkunn 34,5 (Sg). Hæsta einkunn í stærðfræði var 9,5 sem þrír nemendur fengu. Lægsta einkunn í stærðfræði var 4,0 sem tveir nemendur fengu. Í einstökum prófþáttum var meðaltal einkunna eftirfarandi: Reikningur og aðgerðir 7,7, normaldreifð einkunn 34,9 (Sg), rúmfræði 6,5, normaldreifð einkunn 31,8 (Sg) og tölfræði 7,7 normaldreifð einkunn 35,3 (Sg).

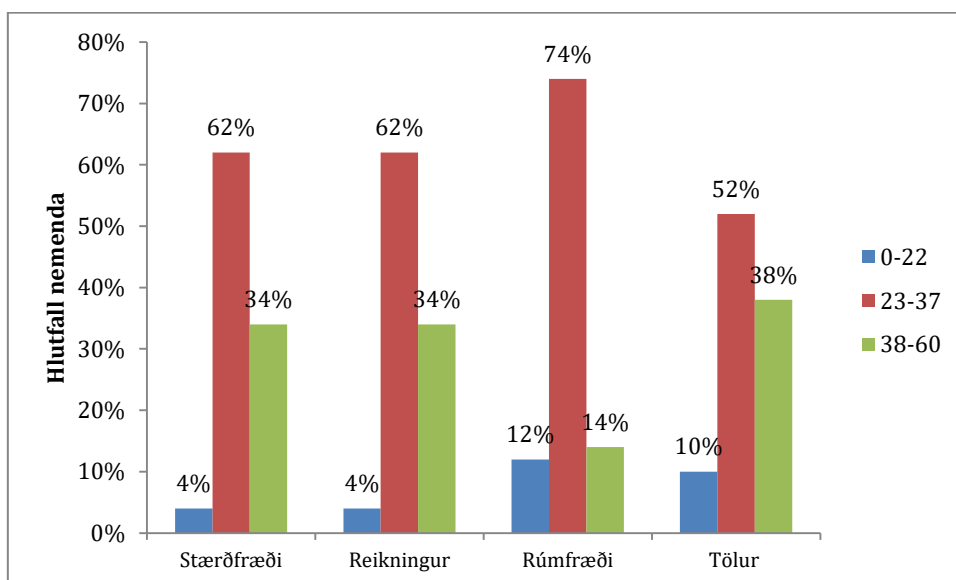
Tafla 2. Samræmdar einkunnir og námsþáttaeinkunnir í stærðfræði í 4. bekk

	Samræmd einkunn Flataskóla	Landsmeðaltal	Reykjavík	Vægi (%)
Heildareinkunn	7,4	6,6	6,7	100
Reikningur og aðgerðir	7,7	6,8		50
Rúmfræði og mælingar	6,5	6,1		25
Tölfræði	7,7	6,5		25

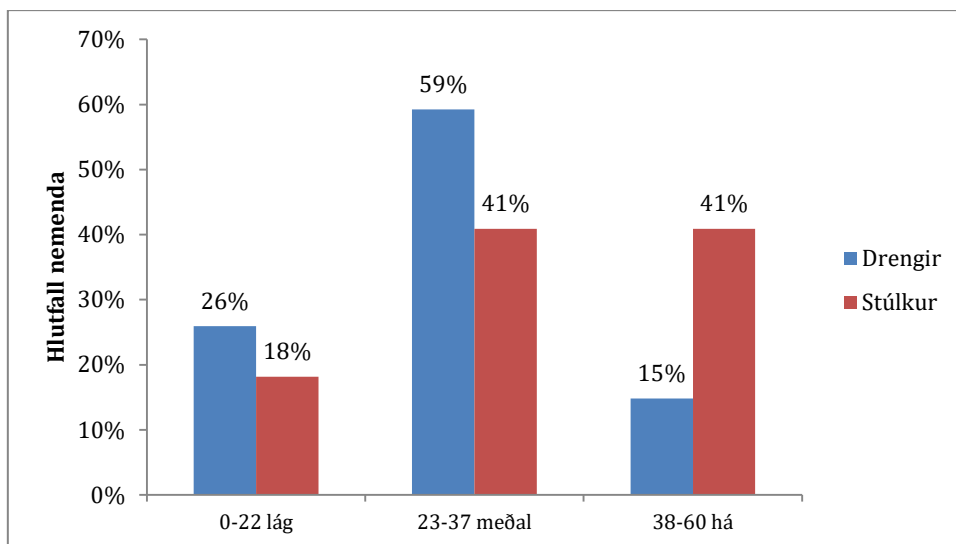
Fjöldi nemenda 50 (98%)



Mynd 4. Meðaleinkunnir Flataskóla, landsins og Reykjavík í stærðfræði og einstökum námsþáttum á skalanum 1-10 í 4. bekk.



Mynd 5. Normaldreifðar einkunnir (Sg) í stærðfræði í 4. bekk.



Mynd 6. Normaldreifðar einkunnir í stærðfræði og einstökum prófpáttum kynjaskipt í 4. bekk.

Í stærðfræði í 4. bekk var árangur mjög góður.

7. bekkur

Í haust voru 55 nemendur í 7. bekk, 53 þreyttu samræmd próf í íslensku og 52 í stærðfræði. Einn nemandi var með undanþágu. Einn nemandi var fjarverandi vegna veikinda í íslensku og tveir í stærðfræði. Níu nemendur fengu lestrarstuðning í íslensku og ellefu í stærðfræði.

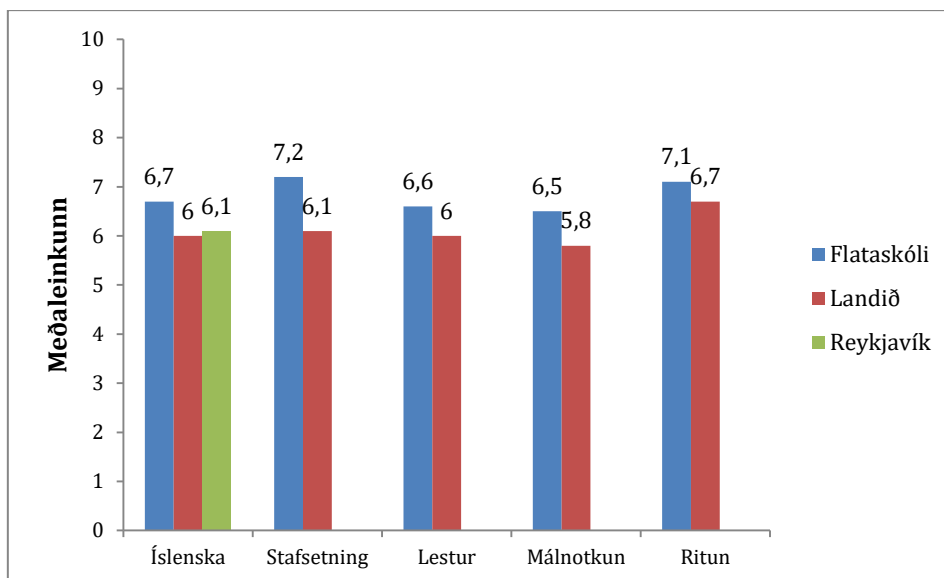
Íslenska

Meðaleinkunn í íslensku í 7. bekk var 6,7 raðeinkunn 63,2 (Re) og normaldreifð einkunn 34,6 (Sg). Í íslensku var hæsta einkunn 9,0 sem einn nemandi fékk. Lægsta einkunn var 4,0 sem fjórir nemendur fengu. Í einstökum prófpáttum var meðaltal einkunna eftirfarandi: Stafsetning 7,2, normaldreifð einkunn 34,2, (Sg), lestur og hlustun 6,6, normaldreifð einkunn 33,3 (Sg), málnotkun 6,5, normaldreifð einkunn 34,6 (Sg) og ritun 7,1, normaldreifð einkunn 32,9 (Sg).

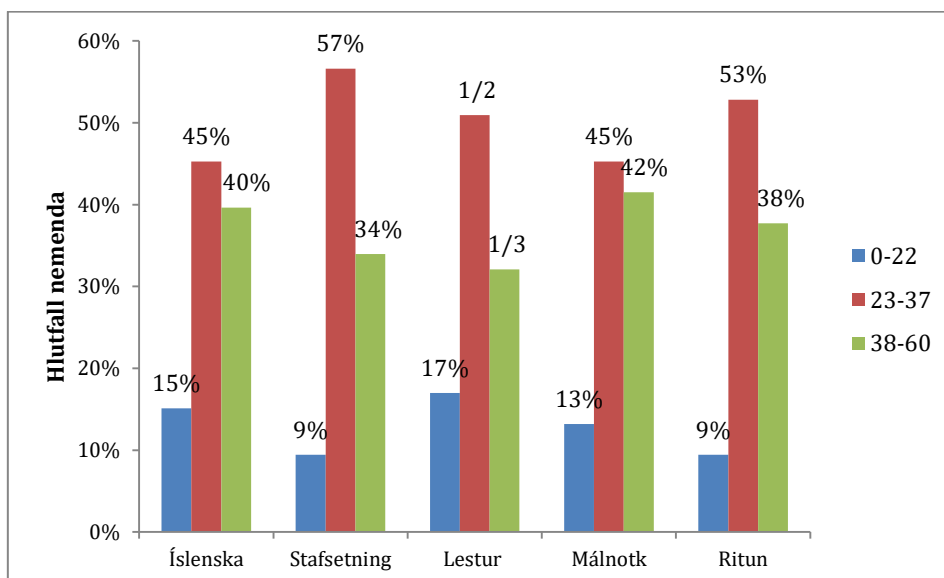
Tafla 3. Samræmdar einkunnir og námsþáttaeinkunnir í íslensku í 7. bekk.

	Samræmd einkunn Flataskóla	Landsmeðaltal	Reykjavík	Vægi (%)
Heildareinkunn	6,7	6,0	6,1	100
Stafsetning	7,2	6,1		15
Lestur/Hlustun	6,6	6,0		40
Málnotkun	6,5	5,8		35
Ritun	7,1	6,7		10

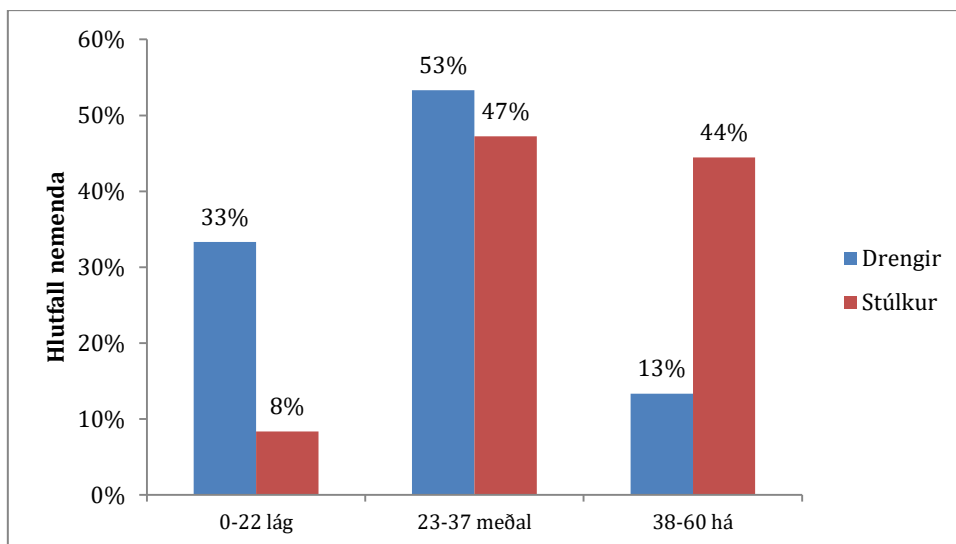
Fjöldi nemenda 53 (96%)



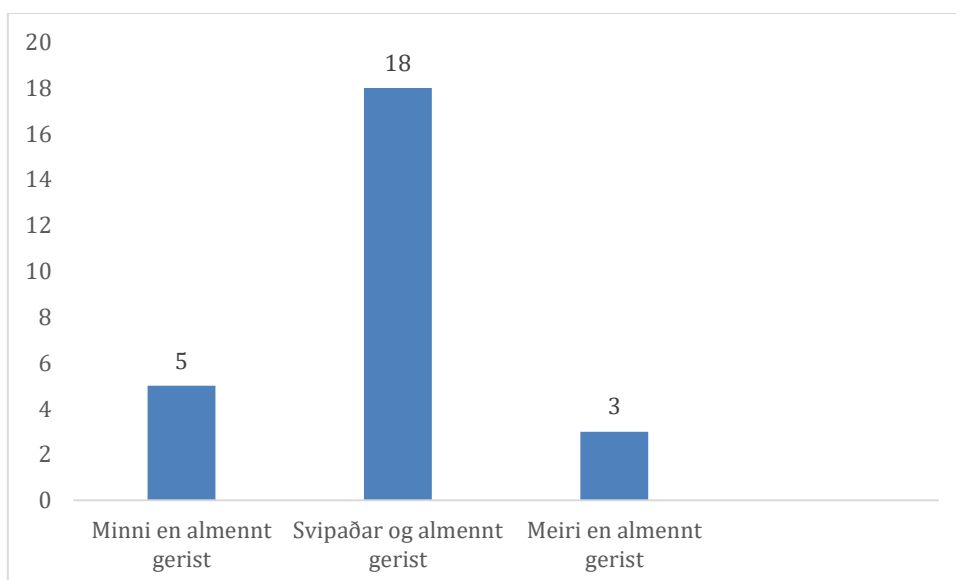
Mynd 7. Meðaleinkunnir Flataskóla, landsins og Reykjavík í íslensku og einstökum námsþáttum á skalanum 1-10 í 7. bekk.



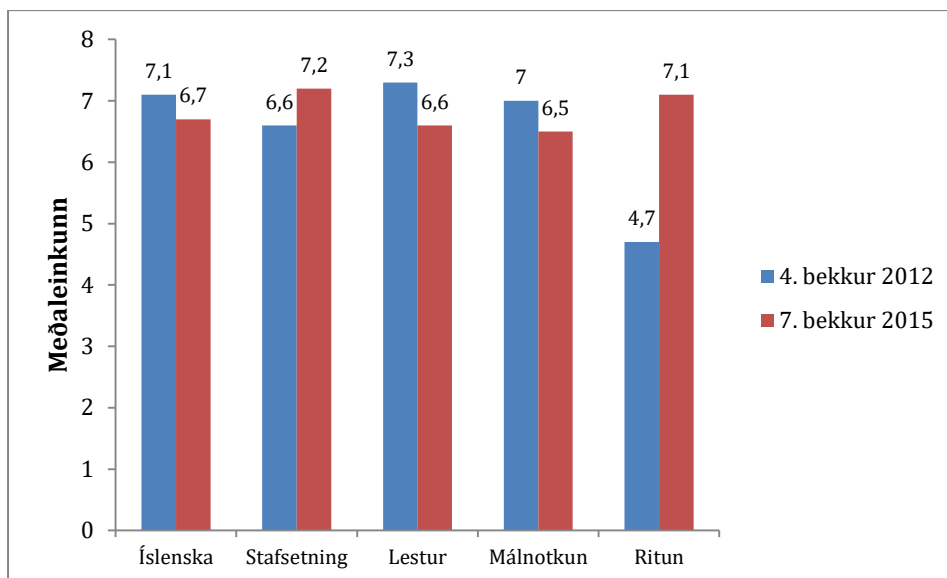
Mynd 8. Normaldreifðar einkunnir (Sg) í íslensku og einstökum prófþáttum í 7. bekk.



Mynd 9. Normaldreifðar einkunnir (Sg) í íslensku kynjaskipt í 7. bekk.



Mynd 10. Framfarir í íslensku milli 4. og 7.bekk



Mynd 11. Framfarir í íslensku, sömu nemendur í 4.bekk 2011 og 7.bekk 2014

Árangur í íslensku í 7. bekk var mjög góður. Í öllum námsþáttunum eru nemendur fyrir ofan landsmeðaltal.

Stærðfræði

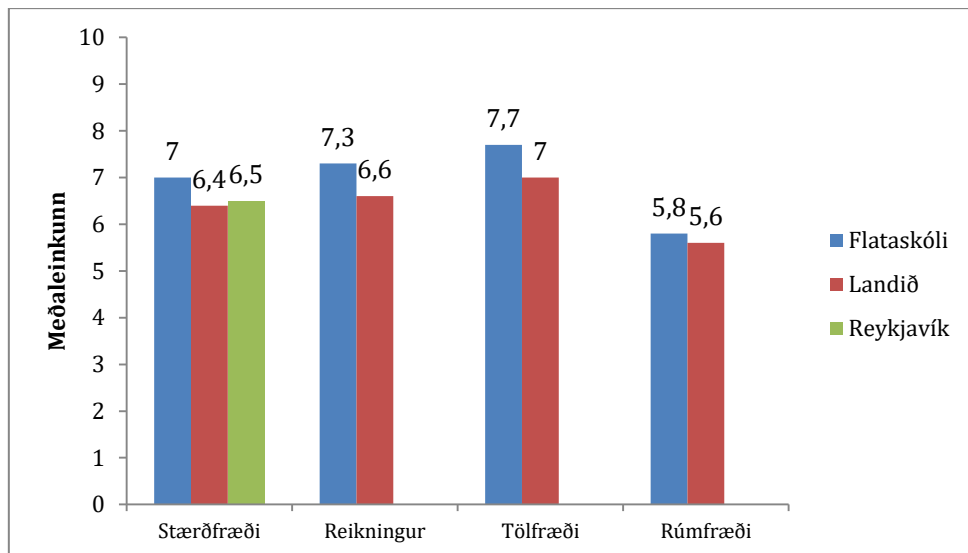
Meðaleinkunn í stærðfræði í 7. bekk var 7 raðeinkunn 58,8 (Re) og normaldreifð einkunn 32,8 (Sg). Í stærðfræði var hæsta einkunn 10,0 sem einn nemandi fékk. Lægsta einkunn var 2,5 sem einn nemandi fékk. Í einstökum prófþáttum var meðaltal einkunna eftirfarandi: Reikningur og aðgerðir 7,3, normaldreifð einkunn 33,3 (Sg), rúmfræði 5,8 normaldreifð einkunn 30,8 (Sg) og tölfræði 7,7 normaldreifð einkunn 32,9 (Sg).

Í stærðfræði var árangur mjög góður.

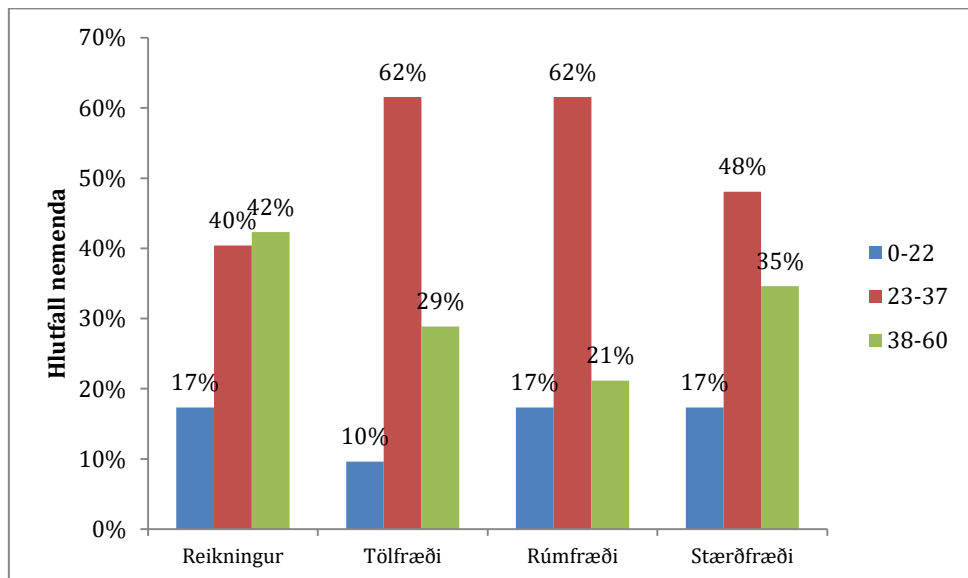
Tafla 4. Samræmdar einkunnir og námsþáttaeinkunnir í stærðfræði í 7. bekk.

	Samræmd einkunn Flataskóla	Landsmeðaltal	Reykjavík	Vægi (%)
Heildareinkunn	7,0	6,4	6,5	100
Reikningur	7,3	6,6		62,5
Rúmfræði	5,8	5,6		25
Tölfræði	7,7	7,0		12,5

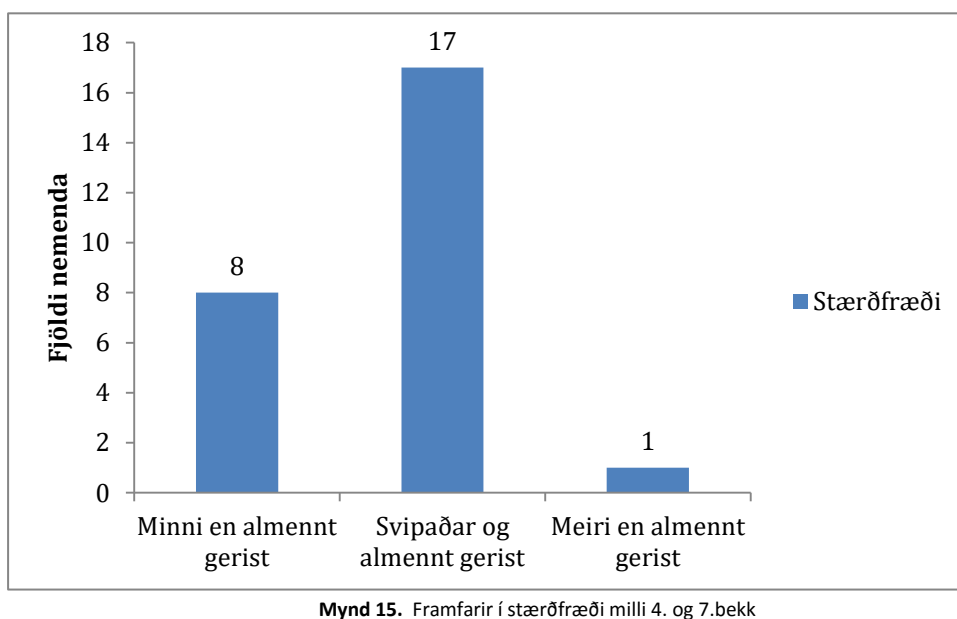
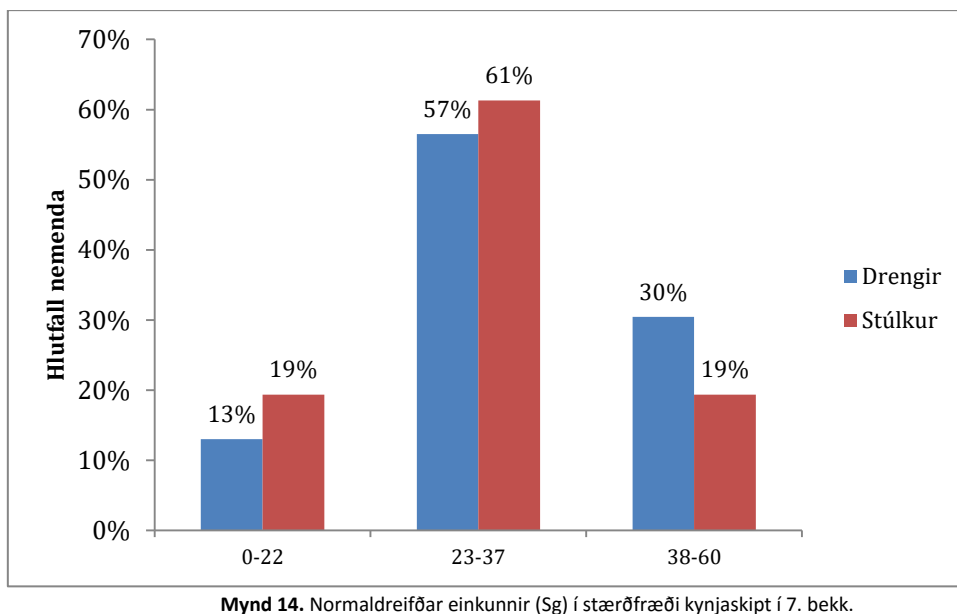
Fjöldi nemenda 54 (98%)

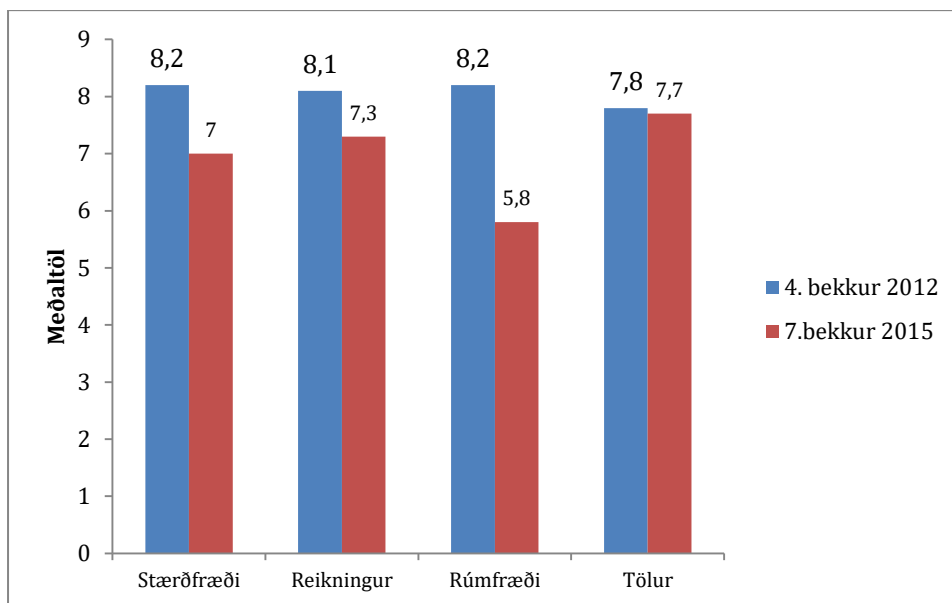


Mynd 12. Meðaleinkunnir Flataskóla, landsins og Reykjavík í stærðfræði og einstökum námsþáttum á skalanum 1-10 í 7. bekk.



Mynd 13. Normaldreifð einkunn í stærðfræði í 7. bekk.





Mynd 16. Framfarir í stærðfræði, sömu nemendur í 4. bekk 2012 og 7. bekk 2015

Viðbrögð við niðurstöðum

Skólastjórnendur, sérkennarar og umsjónarkennarar funda um niðurstöður prófanna. Niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður fyrri ára. Allir námsþættir eru skoðaðir og metið hvaða þætti megi enn styrkja og leiðir ræddar að því marki. Árangur einstakra nemenda er einnig metinn. Þeir nemendur sem eru á bilinu 0-22 í normaldreifðri einkunn (Sg) þurfa sérstaka aðstoð. Áhyggjur vekur hve framfarir hjá mörgum nemendum er minni en almennt gerist í íslensku og stærðfræði í 7. bekk og aðeins örfáir sýna meiri framfarir en almennt gerist.

Niðurstöður samræmdra prófa, skimun sérkennara og umsjónarkennara og frammistaða nemenda í prófum eru höfð til hliðsjónar þegar áframhaldandi nám er skipulagt. Námsfni og staða allra nemenda er endurskoðuð til að tryggja að allir fái námsefni við hæfi. Umsjónarkennarar og sérkennarar vinna saman að því að koma til móts við þarfir nemenda.

Í Flataskóla er stuðst við snemmtæka íhlutun í námi nemenda í yngri árgöngum og reynt er að hafa námshópa fámenna. Stefnt er að því hafa námsefnið aðlagð og einstaklingsmiðað. Hluti nemenda hefur þegar fengið sérkennslu og munu þeir sem þurfa halda því áfram.

Stefna Flataskóla er að allir nemendur fái námsefni við hæfi, bæði þeir sem eiga við námserfiðleika að etja og þeir sem eru bráðgerir.

Umsjónarkennarar og/eða sérkennarar upplýsa foreldra um hvernig áframhaldandi kennsla er fyrirhuguð vegna þeirra sem þarf að styrkja enn frekar í einstökum þáttum. Meðal annars var bréf sent frá skólanum til foreldra þeirra nemenda í 4. bekk sem þurfa að leggja meiri áherslu á lestur og foreldrar hvattir til að aðstoða börnin sín.

M. Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri.

Skýrslur kennara í list- og verkgreinum

Hönnun og smíði

Verkefni í 1. 2. og 3. bekk voru: Teningar sem voru merktir með brennipenna og pússaðir. Bílar úr við, sett voru dekk undir svo hægt væri að keyra þá. Dúkkurúm sem voru máluð eftir óskum nemenda. Tálgað úr skóginum, blaut tré. Vörubílar sem keyra. Dúkkuvagnar sem keyra. Kranabílar með krana sem geta lyft. Bílar sem eru með segli keyra sjálfir.

Útikennsla var nýjung í 2.-7. bekk þar sem nemendur fóru út og sóttu efni sem við tókum úr trjám sem var verið að grisja. Úr þeim voru tálgaðir ýmsir hlutir svo sem pennar með bleki og í rennibekknunum var unnið með skógarvið. Endurunnið efni sem við sóttum til velunnara.

Verkefni í 4. bekk voru Stjörnumerki sem voru söguð út og máluð. Penni úr skóginum. Dagatal, púsluspil sem voru söguð út og máluð í mörgum litum. Bátar með segli. Smjörhnífar tálgaðir í blaut tré. Skálar úr plexíplasti, hitað og mótað í form að hætti hvers nemanda. Dúkkurúm. speglar sagaðir úr tré og jeppar sem geta keyrt unnið úr furuborðum.

Allir nemendur náðu að klára þessi verkefni. Fengu því allir að velja sér aukaverkefni. Margir hönnuðu sinn eigin hlut og var það mjög ánægjulegt. Allir hóparnir voru með í samþættingarverkefnum sem voru af ýmsum gerðum. Margir nemendur gátu unnið allt að þrjá aukahluti.

Námsmat: Hver hlutur var metinn, einnig ástundun og vinnusemi.

Verkefni í 5. bekk var: Vinna með gler sem hver vann eftir sinum hugmyndum. Plastskálar mátaðar eftir hverjum nemanda. Nokkrir nemendur fengu að velja annað t.d. lærðu þeir að tálga í blaut efni. Einnig voru nokkrir sem hönnuðu sína hluti og kom það vel út. Jeppar sem geta keyrt. Stólar úr við.

Námsmat: Hver hlutur var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Einnig ástundun og vinnusemi.

Í 6. bekk voru valverkefni. Stóll úr við eða skartgripir, krossar og hringir sem hver gerði eftir sinni hugmynd. Mátaðar skálar eftir hverjum nemanda úr plasti. Smjörhnífar úr tré, púsluspil sem hver og einn gerði. Glervinna, skálar og fleiri hlutir.

Námsmat: Hver hlutur var metinn, einnig ástundun og vinnusemi

Verkefni 7. bekkjar voru: Málmsmíði, skartgripur. Smíðaðir voru stólar sem hægt er að hafa úti. Kistlar með lómum. Tálgun í blautt tré. Glervinna sem hvern og einn gerði. Rennibekkur, gerðir ýmsir hlutir í bekk svo sem skálar, lampar, renndir kertastjakar í ýmsum litum, mjög vinsælir.

Þessi verkefni komu vel út fyrir þennan aldur og voru nemendur mjög ánægðir. Tálgunin var vinsælust. Unnin voru nokkur aukaverkefni t.d. kollar sem hver og einn hannaði.

Námsmat: Hver hlutur var metinn, einnig ástundun og vinnusemi.

Árni Már Árnason, smíðakennari.

Myndmennt

1.bekkur

Á þessu skólaári var myndmenntakennslan í 1. bekk unnin í samvinnu með textilmennt. Kennslan fór bæði fram í þeirra stofum og inn í listgreinastofum. 6 hópar, 3 lotur á haustönn og 3 lotur á vorönn. Hóparnir mættu í samfelldum lotum.

Helstu verkefni:

- Litafræði, litablöndun.
- Línar
- Grunnform
- hringvefnaður
- Púðar, málun
- Saumar

Námsmat: Umsögn



2.bekkur

Á skólaárinu var myndmenntakennslan í 2.bekk með hefðbundnu sniði. Kennslan fór fram í listgreinastofu og þá 1 hópur í senn. 4 blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum. Einnig var 2.bekkur í samstarfsverkefni við börn á Ítalíu á vegum ETwinning. Sögur út frá myndum.

Helstu verkefni:

- Litafræði, litablöndun.
- Andlit í réttum hlutföllum.
- Dýrateikningar, mismunandi miðlar í útfærslum
- Teiknimyndateikningar (cartoon)
- Myndbygging
- Origami pappírsbrot

Námsmat: Umsögn



3.bekkur

Á skólaárinu voru 3 blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum.

Helstu verkefni:

- Litafræði, litablöndun, heitir og kaldir litir, vatnslitir og vaxlitir.
- Myndbygging, forgrunnur, miðrými og bakgrunnur. Málun.
- Hringformið, unnið með hringinn í olíupastel.
- Origami pappírsbrot
- Línur og mynstur
- Leirvinna

Námsmat: Umsögn

4.bekkur

Á skólaárinu voru fjórir blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum.

Helstu verkefni:

- Listastefnan Popart og listamaðurinn Wayne Thiebaud kynntur og verk hans.
- Málun með svampi
- Þrívíddarkassinn
- Myndbygging
- Pappírsbrot, Origami

Námsmat: Umsögn

5.bekkur

Á skólaárinu voru 5 blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum. Haustönnin einkenndist af þverfaglegu samstarfi á milli listgreinanna, smíði, textill og myndmennt þar sem listamaðurinn Mondrian var yfirskriftin. Nemendur hönnuðu eða endurhönnuðu hluti með listsköpun Mondrians í huga. Nemendur fengu að velja sér smíðjur og efnivið til að vinna með. Vorönninn var svo aftur meiri samvinna á milli myndmenntar og textils.



Helstu verkefni:

- Piet Mondrian, listamaður kynntur og unnið verkefni í hans anda.
- Mandala mynstur
- Hönnun og hugmyndavinna
- Nær- og fjærvídd
- Þrykk

Námsmat: Einkunn og umsögn.

6.bekkur

Á skólaárinu voru 7 blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum. Haustönnin fór í samvinnuverkefni listasmiðjanna 3ja textils, myndmenntar og smíði. Opin listasmiðja hét þetta verkefni þar sem nemendur hönnuðu eða endurhönnuðu hluti með listsköpun ástralska frumbyggjans í huga. Nemendur fengu að velja sér smíðjur og efnivið til að vinna með.



Helstu verkefni:

- Áströlsk frumbyggjalist
- Hönnun og hugmyndavinna
- Mynsturgetð
- 3D-illusion
- Leirvinna

Námsmat: Einkunn og umsögn

7.bekkur

Á skólaárinu voru 4 blandaðir hópar. Hóparnir mættu í samfelldum lotum. Veturinn fór í samvinnuverkefni listasmiðjanna 3ja, textíls, myndmenntar og smíði. Opin listasmiðja hét þetta verkefni þar sem nemendur hönnuðu eða endurhönnuðu hluti með listsköpun íslensku listakonunnar Aðalheiðar Eysteinsdóttur í huga annars vegar og svo gerð myndverks að eigin vali hins vegar. Nemendur fengu að velja sér smíðjur og efnivið til að vinna með.

Helstu verkefni:

- Forn-Egyptsk myndlist kynnt og unnar myndir út frá henni.
- Listamaðurinn Aðalheiður Eysteinsdóttir kynnt og verk unnin í hennar anda.
- Leirvinna
- Lugtargerð úr pappír með japanska listamannin Hokusai í fararbroddi.
- Mixed media

Námsmat: Einkunn og umsögn

Mat á vetrinum.

Í vetur eins og undanfarin ár var lögð áhersla á sköpunargleðina, virkja hana og styrkja. Nemendur fengu alltaf ákveðið rými innan hvers verkefnis til að gera það að sínu eigin og nota eigið hugmyndaflug. Einnig var lögð áhersla á grunn- og praktískar hliðar myndlistarinnar þ.e. vinnufærni og tækni. Mikilvægi þess að leiðbeina nemandanum og hjálpa til að ná grunntækni var í hávegum höfð. Markmiðið var að kveikja áhuga og vinnugleði nemenda og bar það í flestum tilvikum góðan árangur.

Samvinna listgreina (myndmennt, textill og smíði) var í hávegum höfð í 1. bekk, 5. bekk, 6. bekk og 7. bekk. Hugtakið „opnar listasmiðjur“ var þróað. Nemendur áttu að geta unnið listaverkin sín í þeim miðli sem hentaði þeim eða verkinu þeirra. Myndaðist mjög skemmtileg stemming og flæði á milli listgreinastofa og ótrúleg verk sem sköpuðust.

Myndlistarmenn og listastefnur voru kynntar og eftirprentanir af verkum sýndar nemendum sem voru hvattir til að prófa að skapa myndir í stíl gamalla meistara. Það var mjög gaman að fylgjast með upplifun nemendanna þegar var farið í gegnum þetta.

Frágangur og umgengni á myndlistastofu gekk mjög vel í vetur, nemendum gerðu sér grein fyrir hvað verkfærin okkar og efni eru mikilvæg fyrir myndlistamanninn.

Niðurstaða

Í heildina gekk myndmenntakennslan mjög vel í vetur þó alltaf megi gera betur. Nemendur virðast una sér vel og eru kurteisir og flottir með skemmtilegt hugmyndaflug.

Samvinna myndmenntar, textíls og smíði var einstaklega skemmtileg og gekk vonum framár og er það eitthvað sem við ætlum að þróa betur.

Linda Þorvaldsdóttir, myndmenntakennari.

Íþróttir og sund

Íþróttir

Við íþróttakennsluna er haft að leiðarljósi að markvisst íþrótt- og hreyfinám hefur ekki aðeins góð áhrif á líkamlega heilsu hvers nemanda, heldur hefur það einnig jákvæð áhrif á andlega og félagslega líðan. Eitt það mikilvægasta, sem hver skóli getur veitt nemendum sínum, er að styrkja sjálfsmynd þeirra og vellíðan. Slíkt er hægt að gera með markvissum æfingum og leikjum þar sem þroskabættir eru hafðir að leiðarljósi.

Jákvæð upplifun íþróttakennslu í skólum getur lagt grunninn að heilsusamlegum lífsstíl hvers nemanda. Með jákvæðri upplifun af íþróttum, þar sem gleði og ánægja ríkir, eykst einnig vinnugleði og vellíðan sem hefur áhrif á allt skólastarfið. Þá getur góð og markviss kennsla einnig styrkt stoðkerfi líkamans og bætt líkamsreisn.

Kennslufyrirkomulag

Íþróttakennarar skólaárið 2015-2016 voru Hannes Ingi Geirsson (4., 5., 6. og 7. bekkur) og Íris Indriðadóttir (4., 5., 6., og 7. bekkur), Erna Þorleifsdóttir (5. bekkur), Jón Bjarni Pétursson (1., 2. og 3. bekkur) Íris Björk Baldursdóttir (2. bekkur) Linda Þorvaldsdóttir (2. og 3. bekkur) Sif H. Backman (1. bekkur) og Hanna Lóa Friðjónsdóttir (6. bekkur) Þórey Íris Halldórsdóttir (6. bekkur).

Kennsla er mest í formi leikja og æfinga, þar sem lögð er áhersla á að hver og einn finni sig í þátttöku leikja, sem einstaklingur og í hóp. Nemendur fá að kynnast hinum ýmsu íþróttagreinum og grunnþáttum þeirra. Kennsla fer fram bæði innandyrna og utandyrna í Ásgarði. Að hausti er kennt utandyrna fram til 18. september og eftir það er kennslan færð inn. Að vori er kennt innandyrna fram til 18. apríl. Dagana 18. apríl – 13. maí er hópnum skipt í tvennt þar sem annar hópurinn fer út í eina viku og hinn hópurinn er inni á meðan, svo koll af kolli. Eftir 16. maí er alfarið kennt úti. Íþróttakennarar áskila sér rétt til breytinga á áætlun ef þess er þörf.

Námsmat

Nemendur 1., 2., 3. og 4. bekkja fá umsögn varðandi árangur sinn og frammistöðu yfir skólaárið.

Nemendur í 4.-7. bekk fá einkunn í tölustöfum þar sem ástundun, virkni í tímum, hegðun og samvinna gilda 75%, þrekmælingar gilda 25%.

Mat á vetrinum

Íþróttakennslan skólaárið 2015-2016 gekk mjög vel. Aðstæður til íþróttakennslu við Flataskóla eru til fyrirmyndar og gildir þá einu hvort kennt er innan- eða utandyrna. Útikennslusvæði er eflaust með því besta sem gerist hérlandis og er það svæði mikið nýtt að hausti og svo aftur að vori. Þar að auki höfum við nýtt okkur glæsilegt fimleikahús í fimleikalotum og til leikja. Það má með sanni segja að við séum einstaklega vel í sveit sett hvað varðar aðstöðu til íþróttaiðkunar.

Það er samróma álit þeirra, sem að íþróttakennslunni komu, að skólaárið hafi gengið mjög vel fyrir sig og að nemandahóparnir hafi verið einstaklega góðir og áhugasamir þótt hóparnir hafi verið mjög stórir.



Vinaþema í íþróttum

Sund

Markmið sundkennslu er að auka færni nemenda í sundi. Tímafjöldi í sundi er ein stund á viku hjá öllum bekkjum og er það samkvæmt viðmiðunarstundaskrá.

Kennslan í heild sinni gekk vel. Gaman var að sjá hve margir nemendur bættu sig á milli ára líkt og undanfarin ár.

Kennsluaðferðir

Kennslu er hagað þannig að lögð er áhersla á eina sunnaðferð í nokkrar vikur og farið vel í alla áhersluþætti í hverju sundi fyrir sig.

Þeir sem komu að sundkennslunni þetta skólaárið voru: Hannes Ingi Geirsson (1.2.3.4.5.6.7. bekkur) Íris Indriðadóttir (1.2.3.4.5.6.7. bekkur), Erna Þorleifsdóttir (5. bekkur) og Jón Bjarni Pétursson (5. bekkur). Í lok skólaársins taka svo allir bekkir próf, sundstigin sem nemendur taka eru eftirfarandi:

1.sundstig (samræmd markmið í 1. bekk):

Staðið í botni og andað að sér, andlitið fært í kaf og andað frá sér. Endurtekið 10 sinnum.

Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja.

Ganga með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra.

Bringusundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja.

2.sundstig (samræmd markmið í 2. bekk):

Marglyttuflot með því að rétta úr sér.

10 m bringusund með eða án hjálpartækja.

10 m skólabaksundsfótatök með eða án hjálpartækja.

Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi, að lágmarki 2,5m.

Hoppa af bakka í laug.

3.sundstig (samræmd markmið í 3. bekk)

12 m bringusund.
 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja.
 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.
 6 m baksundsfótatök með eða án hjálpartækja.
 Kafað eftir hlut á 1 - 1,5 m dýpi.

4. sundstig (samræmd markmið í 4. bekk)

25 m bringusund.
 15 m skólabaksund.
 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja.
 12 m baksund með eða án hjálpartækja.
 Flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja
 Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga.

5. sundstig (samræmd markmið í 5. bekk)

75 m bringusund, án hvíldar.
 25 m skólabaksund.
 25 m skriðsund með sundfit.
 12 m baksund.
 Stunga af bakka.
 Fatasund.
 Synda með bjarghring í grunnri laug til félaga og synda um 5 m með hann í bakka
 Hlutur sóttur á 1-2 m dýpi eftir þriggja metra kafsund
 Troða marvaða í 20-30 sekúndur.

6. sundstig (samræmd markmið í 6. bekk)

200 m bringusund, viðstöðulaust.
 50 m skólabaksund, stílsund.
 25 m skriðsund, stílsund.
 25 m baksund, stílsund.
 25 m bringusund á tíma. Lágmark 35.0 sek.
 15 m björgunarsund (skólabaksundsfótatök).
 8 m kafsund.

7. sundstig (samræmd markmið í 7. bekk)

300 m bringusund, tímamörk: synt á minna en 10 mínútum.
 50 m skólabaksund, stílsund
 15 m björgunarsund með jafningja (skólabaksundsfótatök)
 8 m kafsund, stílsund
 50 m bringusund á tíma 1:14 mín
 25 m skriðsund á tíma 32 sek

Hannes Ingi Geirsson og Íris Indriðadóttir, íþróttakennarar

Tónmennt

Tónmennt – 4 og 5 ára bekkur

Tónmenntakennarinn hjá 4 og 5 bekk veturinn 2015-2016 var Inga Dóra Stefánsdóttir. Á haustönn var bekknum skipt í tvo hópa, stelpu- og strákahópa og fengu hóparnir eina kennslustund á viku. Hóparnir voru aðeins of fjölmennir (16-19 börn) og því var ákveðið að skipta hópunum í þrjá hópa á vorönn. Tveir 5 ára hópar og einn 4 ára hópur (8-12). Þá var kennt þannig að hver hópur kom í tvær kennslustundir á þriggja vikna fresti. Tónmenntatímarnir gengu vel, börnin móttækileg fyrir söng og leiki. Það var mjög skemmtilegt að kenna þessum hópum.

Kennslustundir

Á haustönn voru 2 hópar og 1 kennslustund á viku á hóp. Á vorönn voru 3 hópar og hver hópur kom í tvær kennslustundir á þriggja vikna fresti. Einn tími kenndur í tónmenntastofu og einn í skólastofu 4 og 5 ára bekk.

Helstu áherslur árgangsins

Söngur, leikir, tónlistarspil og kynning á hljóðfærum.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Einnig að klappa í takt, leikjum, frjálsum dansi, hreyfingu og teiknisöng.

Námsmat

Engin umsöng né einkunn er gefin fyrir 4 og 5 ára bekk.

Mat á vetrinum

Mjög skemmtilegt að kenna 4 og 5 ára hópunum í vetur. Hressir og skemmtilegir krakkar sem tóku virkan þátt í öllu sem gert var. Ekki gott að hafa bara aðgang að tónmenntastofunni einu sinni í viku. Erfitt að rogast með þann efnivið sem nota átti til kennslu yfir í skólastofu 4 og 5 ára.

Inga Dóra Stefánsdóttir.



Tónmennt – 1. bekkur

Þennan vetur var tónmennt í 1. bekk kennd í smiðju. Unnið var með tónlist, sönglög, hljóð, leiki, hreyfingu og einföld slagverkshljóðfæri. Áhersla var lögð á leik, söng og hljóðfærakynningar. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Kennt í smiðju.

Helstu áherslur árgangsins

Söngur, leikir, kynning á hljóðfærum og unnið aðeins með grunnþætti í tónfræði.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Að læra að hlusta á hljóð og tónlist. Einnig hrynleikjum, hreyfingu, leik og frjálsum dans.

Námsmat

Umsögn er gefin 1. bekk í lok skólaárs.

Mat á vetrinum

Veturinn gekk ágætlega. Nú var kennt í smiðju og því færri nemendur í hverjum hóp heldur en í heilum bekk. Tónmenntakennari sótti hópinn og skilaði hópnum upp. Börnin voru mótækileg fyrir söng og leik. Það er mat kennarans að 1. bekkur þarf að fá að koma oftari, a.m.k. einu sinni í viku yfir allan veturinn í tónmennt. Því þar er mikið lagt upp með söngstund, kynnast því að læra að syngja og syngja í hóp. Einnig að læra að njóta þess að hlusta tónlist og hljóðin í umhverfinu okkar.



Tónmennt – 2. bekkur

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara. Unnið með tónlist, sönglög, hljóð, leiki, hreyfingu og skólahljóðfæri. Áhersla var lögð á hlustun, söng og hljóðfærakynningar. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 1 tíma í tónmennt á viku. Þrír bekkur þetta skólaár.

Helstu áherslur árgangsins

Bókin Tónlist og umhverfi unnin á vorönn. Hlustun, söngur, lita og spila á einföld slagverkshljóðfæri.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Bóklegir tímum voru inn á milli þar sem unnið var í nýlegri bók sem heitir Tónlist og umhverfið.

Námsmat

Umsögn gefin 2. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn. Vinnubók metin.

Mat á vetrinum

Bekkirnir voru allir ljúfir og söngelskir. Þau eru orðin vön að ganga um tónmenntastofuna. Bókin Tónlist og umhverfi var góð viðbót við námið.



Tónmennt – 3. bekkur

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara. Áhersla var lögð á tónlistarþrautir, söng og tákni í tónfræði. Unnið með bókina Tónlistarþrautir hefti 1., Pétur og Úlfinn og bókina Hermitónlist. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 1 tíma í tónmennt á viku. Í þessum árgangi voru tveir bekkir þetta skólaárið.

Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á tónlistarþrautir, söng og tákni í tónfræði.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Nemendur notum borðin og sætin meira í 3. bekkur fyrir ýmis verkefni og bóklega tíma.

Námsmat

Umsögn gefin 3. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn. Bókin tónlistarþrautir metin.

Mat á vetrinum

Veturinn gekk vel. Mikið af skemmtilegum og flottum krökkum í þessum árgangi. Kennari gerði tilraun og keypti inn bókina Tónlistarþrautir sem var góð viðbót við námsefnið.



Tónmennt – 4. bekkur

Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 1 tíma í tónmennt á viku. Í þessum árgangi voru tveir bekkir þetta skólaárið.

Helstu áherslur árgangsins

Söngur, leikir, smíða hljóð og spuni.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Einnig hljóðfæraleik, hreyfingu og dans. Unnin voru verkefni úr verkefnabókinni „Það var lagið“. Einnig útbúin spurningarkeppni í Kahoot um ýmsa tónlistarstíla.

Námsmat

Umsögn gefin 4. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn.

Mat á vetrinum

Líflegur árgangur og hugmyndaríkur. Það mætti skoða betur fleiri kosti fyrir námsbækur eða önnur verkefni fyrir þennan árgang. Annars gekk veturinn vel með 4.bekk.



Tónmennt – 5. bekkur

5.bekkur kom í smíðju í vetur. Þar var lagt áherslu á tónlist frá framandi löndum og lagt megin áherslu á tónlist frá Afríku. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Tónmennt kennd í smíðju hópum. Í þessum árgangi voru þrír bekkir þetta skólaárið.

Helstu áherslur árgangsins

Unnið með framandi tónlist frá öðrum löndum og heimsálfum. Sérstök árhersla á tónlist og menningu frá Afríkulöndunum. Kynntar m.a. í formi glærusýninga og söng. Siðir, dansar og hljóðfærsláttur. Sungin voru þjóðlög frá Afríku og ólíkum heimshornum, einnig spurningarkeppni um Afríku með Kahoot spjaldtölvuappi vakti mikla lukku.

Þessi árgangur sá um að flytja Helgileikinn í desember.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á söng og sönglögum. Einnig umræða, leiki, hreyfingu og spjaldtölvum. Unnið með bókina „Framandi tónlist“ og nýja frábæra bók um Afríku sem nýttist vel í kennslunni.

Námsmat

Umsögn og tölu einkunn gefin 5. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn.

Mat á vetrinum

Nemendur í 5. bekk hafa náð meiri valdi á söng og þau sýna meiri sjálfstæði þegar kemur að verkefnum. Kennsla í framandi tónlist og menningu er alltaf skemmtilegt efni sem kennt verður áfram. Notkun á

spjaldtölvum í tónmennt lofar einnig góðu. Bókin Tónlist og Afríka var frábær viðbót við námsefnið. Mikið af skemmtilegum, hæfileikaríkum og kraftmiklum nemendum í þessum árgangi.



Tónmennt – 6. bekkur

Tónmennt kennd í smiðju. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Fjórir bekkur á þessu skólaári. Tónmennt kennd í smiðjuhópum.

Helstu áherslur árgangsins

Unnið með kvikmyndatónlist, leiki, sönglög og kynning á appinu Garageband. Megin undirstaða verkefna var úr bókinni „Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist“. Hlusta og greina kvikmyndatónlist, er hún öðuvísi, hvernig nota kvikmyndir og sjónvarpsþættir tónlist og er hljóð mikilvægt fyrir myndefni. Áhersla lögð á söngvamyndir og kynning á þekktustu kvikmyndatónskáldum heimsins.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust upp á söng, umræðu, leikjum, hreyfingu og unnið með bókina, það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist.

Námsmat

Umsögn og tölu einkunn gefin 6. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn.

Mat á vetrinum

Kvikmyndatónlist í smiðju gekk vel. Þægilegri fjöldi til að vinna með en þegar árgangurinn var í heilum bekkjum í tónmennt. Nemendum í 6. bekk fjölgaði eitthvað yfir skólaárið og það er mikið að líflegum nemendum. En veturinn gekk vel í smiðju og kynning á kvikmyndatónlist er skemmtilegur vinkill á tónmennt.



Tónmennt – 7. bekkur

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara. Fjöldasöngur var þrisvar í viku í morgunsamveru, mánudaga, miðvikudaga og föstudaga. Þar koma allir bekkir skólans saman í sal kl. 8:30 og syngja saman 2-3 lög.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 1 tíma í tónmennt á viku. Þrír bekkir á þessu skólaári.

Helstu áherslur árgangsins

Söngur og hljóðfæraval. Svo var unnið fyrir jól í tónlistarsögu úr bókinni Hljóðspor og unnin verkefni úr rokk og blústónlist frá árinum 1950 – 1970. Einnig unnið með Bítlanna og John Lennon. Sungin ensk sönglög sem tengjast þessum tíma og ýmislegt tónlistarmyndefni skoðað frá þessum tíma og fjallað um menningu. Appið Garageband notað í kennslu.

Skipulag kennslunnar

Tímarnir byggðust mikið upp á samspili, söng, umræða, glærusýningum, leikjum, hreyfingu, hópefli og unnið með bókina „Hljóðspor“. Á vorönn 2016, var farið í spjalftölvuverkefni með appinu Garageband. Verkefni unnið bæði á tölvuna og á blaði.

Námsmat

Umsögn og tölu einkunn gefin 7. bekk eftir haustönn og síðan aftur í lok skólaárs á vorönn.

Mat á vetrinum

Samsöngur í kennslu og spuni með ýmsum hljóðfærum. Þau sýndu mikinn áhuga þegar koma að því að vinna með Garageband appið. Þar nýttu margir nemendur tónlistarhæfileikanna sína með því að spila inn á Garageband og útbúa raddir eða lög með því. Tónlistarsaga úr Hljóðspor gekk vel, farið var í spurningakeppni í Kahoot úr ýmsum tímabilum og tónlistarstílum. Stúlkur úr 7.bekk sýndur mikill áhuga á dansi og söng. Það var einmitt hópur úr 7.bekk er sigraði Flatóvision með lagið Syngjum burtu blús.

Jón Bjarni Pétursson, tónmenntakennari.

Heimilisfræði

Kennari í heimilisfræði var Helga Sigríður Guðjónsdóttir, sem kenndi öllum öllum bekkjum skólans nema 2. bekk, honum kenndi Margrét Haraldsdóttir.

1. bekkur

Nemendum var skipt í sex, 11-12 nemenda hópa sem námu í 60 mínútur í senn. Allir hóparnir komu bæði á haust- og vorönn. Nemendur fengu um það bil 6 skipti á námsárinu.

Unnið var að ýmsum verkefnum, bæði í hópum og einstaklingslega. Verkefni voru unnin úr bókinni Heimilisfræði fyrir byrjendur: Gott og gaman, auk þess voru notaðar uppskriftir frá kennara sem voru aðlagðar að getu nemenda.



2. bekkur

Nemendum var skipt í þrjá blandaða smíðjuhópa úr þremur bekkjum. Hóparnir samanstóðu af 12 – 13 nemendum sem komu í 8 – 9 skipti í 60 mínútur í senn. Verkefni voru unnin úr heimilisfræðibókinni: Holtt og gott 1, auk þess voru notaðar uppskriftir frá kennara sem voru aðlagðar að getu nemenda.



3. bekkur

Í þessum árgangi var nemendum skipt í þrjá 13 nemenda hópa úr tveimur bekkjum. Nemendur komu þriðju hverja viku 60 mínútur í senn. Verkefni voru úr heimilisfræðibókinni: Holtt og gott 2, auk þess voru notaðar uppskriftir frá kennara.

4. bekkur

Nemendum var skipt í fjóra 13 til 15 nemenda hópa úr þremur bekkjum. Nemendur komu einu sinni í viku 60 mínútur í senn, þeir komu í fjórum lotum. Verkefni voru unnin úr heimilisfræðibókinni: Holtt og gott 3. Notaðar voru að auki uppskriftir frá kennara.

5. bekkur

Nemendum var skipt í fimm 13 til 15 nemenda hópa sem komu í fimm lotum. Hver tími var 60 mínútur. Verkefni voru unnin úr heimilisfræðibókinni: Gott og gagnlegt 1 en auk þess var unnið eftir uppskriftum frá kennara. Nemendum var skipt í tveggja til þriggja manna vinnuhópa.



6. bekkur

Nemendum var skipt í sjö 13 nemenda hópa sem komu í sjö lotum, 60 mínútur í senn. Verkefni voru unnin úr heimilisfræðibókinni: Gott og gagnlegt 2, en auk þess var unnið eftir uppskriftum frá kennara.



7. bekkur

Nemendum var skipt í fjóra 13 til 14 nemenda hópa sem komu í fjórum lotum 60 mínútur í senn. Verkefni voru unnin úr heimilisfræðibókinni: Gott og gagnlegt, heimilisfræði fyrir 7. bekk en auk þess var unnið eftir uppskriftum frá kennara.

Nokkrir nemendur 7. bekkja tóku þátt í að baka eftirrætt, sem þeir báru fram á árshátíð þeirra í vor og sló hann rækilega í gegn.



Skipulag kennslunnar

Mikil áhersla var lögð á samvinnu nemenda. Nemendum var oftast skipt í tveggja til þriggja manna hópa, stundum völdu þeir vinnufélaga en oft var dregið í hópa, sérstaklega hjá eldri nemendum. Nemendur báru ábyrgð á vinnusvæði sínu og skiptu með sér verkum við sameiginleg verkefni. Ekki var þó ætlast til þess að yngstu nemendurnir bæru slíka ábyrgð.

Sérstök áhersla var á verklega kennslu, samvinnu, sjálfstæð vinnubrögð, hreinlæti, auðveldar vinnuaðferðir, gott skipulag og frágang. Oftast var bakað í tímum, ilmandi brauð og kökur en þó elduðu eldri nemendur máltíð af og til.

Í desember var jólabema í skólanum. Nemendum var skipt í hópa og var ákveðið að þeir sem veldu heimilisfræði bökuðu smákökur, pökkuðu þeim inn og seldu síðan á jólamarkaði skólans. Ágóðinn var síðan gefinn til styrktar fátækum börnum.

Allir nemendur fengu kennslubækurnar til eignar. Í sumum þeirra voru skrifleg verkefni sem of lítill tími var til að leysa í kennslustundum.

Námsmat

Umsagnir voru gefnar í 1. – 4. bekk.

Einkunnir voru gefnar í tölustöfum og umsögnum í 5. – 7. bekkjum. Tekið var mið af vinnusemi, vinnubrögðum, sjálfstæði og samvinnu.

Mat á vetrinum

Skólaárið gekk mjög vel, nemendur voru áhugasamir og unnu vel, þó hefði ekki veitt af þeim áttatíu mínútum sem áður hafa verið í heimilisfræði. Af áhuganum að dæma virtust verkefnin vera við hæfi og voru nemendur alltaf glaðir og ánægðir að tíma loknum. Þetta voru ánægjulegir tímar sem við nemendur áttum saman.

Helga Sigríður Guðjónsdóttir, heimilisfræðikennari og Margrét Haraldsdóttir, umsjónarkennari.

Skýrsla námsráðgjafa

1. Inngangur

Starfshlutfall námsráðgjafa var 50% staða skólaárið 2015-16. Hér á eftir mun ég gera grein fyrir helstu verkefnum mínum sem námsráðgjafi í Flataskóla skólaárið 2015-16.

2. Helstu áherslur

Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málum sem tengjast námi þeirra, framtíðaráformum, samskiptum og líðan í skólanum. Sérstök áhersla er lögð á að allir nemendur skólans fái notið þjónustu námsráðgjafans.

- Námsráðgjafi vinnur forvarnarstarf með því m.a. að veita nemendum þann stuðning sem þeir þurfa til að skólagangan nýtist þeim sem best.
- Námsráðgjafi aðstoðar nemendur við að átta sig á hæfileikum sínum og áhugamálum og hjálpar þeim við að setja sér markmið.
- Námsráðgjafi er trúnaðarmaður og málsvari allra nemenda skólans og gætir hagsmuna þeirra.
- Námsráðgjafi styður nemendur vegna tímabundinna erfiðleika eða áfalla. Hann leitast við að greina vanda nemenda og vísa til viðeigandi meðferðaraðila ef þörf krefur.
- Námsráðgjafi leggur sérstaka áherslu á vinnu með hópa og á forvörn.
- Námsráðgjafi leitast við að vera í góðri samvinnu við alla starfsmenn skólans.
- Námsráðgjafi aðstoðar kennara og annað starfsfólk í einstökum málum tengd nemendum sem og foreldra.

3. Helstu þættir starfsins.

3.1. Samstarfsaðilar

Námsráðgjafi situr nemendaverndarráðsfundi ásamt skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, skólasálfræðingi og skólahjúkrunarfræðingi. Námsráðgjafi er ritari hópsins. Á nemendaverndarráðsfundum koma oft fyrir mál sem námsráðgjafi vinnur með eða er falið að vinna með.

Námsráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar halda reglulega samstarfsfundi allt skólaárið.

Formlegir og óformlegir fundir voru með kennurum, um mál einstaka nemenda eða nemendahópa. Samskiptamál milli nemenda, hegðunarvandamál og almenn vanlíðan voru helstu ástæður þess að bekkjarkennarar fengu aðstoð námsráðgjafa. Reyndi námsráðgjafi eftir bestu getu að bregðast við og finna ráð sem stuðlað gætu að bættri líðan. Það var gert með einstaklingsviðtölum, bekkjarfundum og vinnu með smærri hópa. Eins vísaði ég málum til annarra fagaðila. Ég átti gott samstarf við sálfræðing og atferlisfræðing skólans. Að hausti var farið yfir málefni þeirra nemenda sem talin var þörf á að fylgjast sérstaklega með. Skólastjórnendur ásamt námsráðgjafa fylgdust vel með framgangi mála hjá nemendum og gripu inn í ef með þurfti.

3.2. Viðtöl

Flestir nemendur koma í viðtöl vegna tilvísunar, annað hvort frá kennara, skólastjórnendum, skólasálfræðingi og/eða foreldrum. Viðtölin snúast helst um samskipta-vandamál, um líðan nemenda

bæði í skólanum og utan hans, en einnig um skipulag námsins. Reynt var greiða úr samskiptavandamálum, einnig að styrkja sjálfstraust þeirra og félagsfærni. Námsráðgjafi leiðbeindi þeim sem það þurftu við námstækni, hvernig best er að skipuleggja nám sitt og tileinka sér betri vinnubrögð í námi.

3.3. Vinna með hópa – hópráðgjöf.

Áhersla er lögð á að þjónusta námsráðgjafans sé fyrir alla nemendur skólans. Vegna mikillar fjölgunar nemenda í skólanum þetta starfsár gafst námsráðgjafa ekki tími til að fá alla nemendur skólans í félagsfærni og námstækni eins og undanfarin ár. Námsráðgjafi var með félagsfærni í 3. 4. 5. og bekkjum. s.l. vetur og náms- og starfsfræðslu í 6. og 7. bekkjum. Einnig tók ég hópa í félags- og samskiptafærni úr nokkrum árgöngum þar sem á þurfti að halda. Við nokkrir námsráðgjafar í grunnskólum skipulögðum námsefni í félagsfærni og námstækni fyrir 1.-10. bekk. Ég hef þróað það og endurbætt og hefur það nýst vel í starfi mínu.

Námsráðgjafi aðstoðaði við líðan og áhugakannanir.

3.4. Eineltismál

Námsráðgjafi heldur utan um eineltismál skólans. Hann vinnur að þeim málum í nánú samstarfi við viðkomandi bekkjarkennara og skólastjórnendur. Hann er einnig í eineltisteymi grunnskólanna í bænum og heldur teymið reglulega fundi.

4. Önnur verkefni – viðhald fagþekkingar

- Jákvæð skólafærni SMT (School Management Training). Námsráðgjafi er í hópi sem heldur utan um SMT vinnu í skólanum. Námsráðgjafi sendir út siði vikunnar allan veturinn.
- Fundir með umsjónarkennurum, foreldrum og skólastjórnendum
- Kennara- og starfsmannafundir
- Í nemendaverndarráði
- Fyrirlestrar á vegum Náum áttum
- Fyrirlestrar á vegum Félags náms-og starfsráðgjafa
- Í eineltisteymi grunnskólanna í Garðabæ
- Í áfallaráði skólans
- Í nefnd um jafnrétti, kynheilbrigði og velferð í Garðabæ.

5. Lokaorð

Ég hef hér reynt að gera grein fyrir helstu þáttum í starfi mínu starfsárið 2015-16. Starfið hefur verið fjölbreytt og greinilegt að kennarar og nemendur nýta sér sífellt betur að hafa aðgang að námsráðgjafa. Vegna mikillar fjölgunar nemenda í skólanum hefur námsráðgjafi sem einungis er í 50% starfi ekki getað tekið nemendahópa eins oft og hann hefði kosið.

Ekki er mögulegt að skrá alla þætti starfsins, þætti sem geta verið jafn mikilvægir og þeir skráðu. Það eru þættir eins og símtöl, „fundir“ á göngum og kaffistofu og vinna við undirbúning og skráningar.

Til að starf námsráðgjafa skili árangri þarf gott samstarf við alla aðila að vera fyrir hendi. Ég hef átt gott samstarf við nemendur, samstarfsfólk og foreldra. Það er ómetanlegt og vil ég þakka það.

Ásta Bára Jónsdóttir, námsráðgjafi.



Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með stefnu, uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni í skólanum. Hann veitir nemendum, foreldrum og starfsfólki skólans aðstoð við að nýta tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfi og aðstoðar við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Hann fylgist með nýjungum í tölvu- og upplýsingatækni, kynnir sér námsefni og vefi sem hægt er að nota í skólastarfi. Kennsluráðgjafi sér um notendapjónustu fyrir kennara/foreldra/nemendur í Mentor, gengur frá prentun vitnisburðarblaða í lok haust- og vorannar.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni í skólum Garðabæjar vinna náið saman og eru tenglar skólans við tölvudeild bæjarins. Ráðgjafarnir fara yfir og uppfæra námsáætlanir í tölvu- og upplýsingatækni árlega. Þeir halda reglulega fundi þar sem farið er yfir ýmis mál er tengjast faginu eins og: öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðarkaup, skipulagning örnámskeiða og framkvæmd verkferla. Einnig kynna þeir sér hugbúnað og kennsluvefi á netinu og deila með sér hugmyndum um notkun þess í skólastarfi.

Kennsluráðgjafi heldur utan um vefsíðu skólans og setur inn fréttir/myndir og uppfærir annað efni eftir þörfum. Mikil áhersla er lögð á að taka myndir/myndbönd af skólastarfinu til að setja á vefinn en þær eru verðmætar heimildir um það starf sem fram fer í skólanum á hverjum tíma.

Aðstaða til kennslu

Í skólanum voru 162 borðtölvur/fartölvur/spjaldtölvur sem skiptust samkvæmt töflunni hér fyrir neðan.

	Tölvu- ver	Bóka- safn	Fartölvu- vagn	Vinnu- herbergi	Sér- kennslu- stofur	Önnu rými	Spjald- tölvur	Stofu- tölvur	Sam- tals
Nemendur	15	8	15	0	10	12	48	6	114
Kennarar/aðrir starfsmenn	1	1	33	2	0	6	5	0	48
Samtals	16	9	48	2	10	18	53	6	162

Fartölvur starfsmanna voru 48, spjaldtölvur 53 og borðtölvur 61. Tölvur sem sérstaklega voru ætlaðar nemendum voru 114 en tölvur fyrir starfsfólk og/eða til að stýra búnaði voru 48. Nemendur í skólanum voru í vetur um 380 og eru því um þrír nemendur á hverja nemendatölvu.

Í tölvuverinu eru 16 tölvur frá 2013 og á bókasafni eru 8 tölvur frá því í október 2011, fartölvur starfsmanna voru nær allar endurnýjaðar haustið 2012. Þráðlaust net kom haustið 2013 og hefur það nýst vel og gengið vel í vetur. Skjávarpar með hátölurum eru nú komnir í allar bekkjarstofur, en bætt var við hátölurum í haust í þær stofur sem ekki voru með þá fyrir. Þá eru skjávarpar með hátölurum á bókasafni, hátíðarsal, í tölvuveri, myndmenntastofu (án hátalara) og tónmenntastofu.

Í skólanum er ein gagnvirk tafla „Smart Board“ (frá árinu 2008) sem var notuð við kennslu í fyrsta bekk í vetur. Tveir lausir skjávarpar (annar frá haustinu 2010 en hinn eldri) eru til útláns og hægt að panta þá í pósthóli okkar.

Fimmtíu og þrjár spjaldtölvur voru í notkun í vetur og voru þær mismikið notaðar. Hver árgangur fékk til afnota sex spjaldtölvur sem geymdar voru í bekkjarstofunum, einnig lánuðu kennarar hver öðrum þær ef á þurfti að halda. Spjaldtölvurnar voru notaðar af nemendum aðallega við að útbúa ýmis konar kynningar í tengslum við verkefnavinnu t.d. í landafræði, sögu og fl., en einnig til þjálfunar í stærðfræði, ensku og íslensku og lítillega við upplýsingaöflun. Settur var upp nýr og öflugur skjávarpi í hátíðarsalinn um haustið 2014.

Nám og kennsla

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ voru settar á sameign fyrir kennara til viðmiðunar við eigin gerð námsáætlana vetrarins. Þær voru uppfærðar fyrir árið 2014-2015 af kennsluráðgjöfum grunnskólanna í Garðabæ. Umsjónarkennarar sjá um kennslu í tölvu- og upplýsingatækni og þeir áttu að setja í áætlanir um hvernig þeir hygðust tengja tækni og upplýsingamennt inn í almennt skólastarf. Kennslan miðast við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni og skulu mismunandi þættir teknir fyrir í hverjum árgangi og þannig ætti að myndast góður grunnur og samfella að vera tryggð í tölvunámi nemenda. Í kennsluáætlunum er m.a. lögð áhersla á fræðslu um öryggi á netinu. Kennarar eru hvattir til að ræða um örugga netnotkun við nemendur strax í upphafi hverrar annar og einnig af og til allan veturinn þegar tilefni gefast. Þeir ræða um þær reglur sem gilda almennt um tölvunotkun í skólanum og notað er m.a. kennsluefni sem liggur á vefsíðu SAFT.

Kennsla í tölvustofu, tölvunotkun nemenda og nýting upplýsingatækni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvu- og upplýsingatækni í tengslum við annað nám eða sem verkfæri í öllu skólastarfi. Kennsluráðgjafi leitar að tengslum í skólastarfinu við tölvu- og upplýsingatækni og



bendir kennurum á hvað er í boði og hvernig hægt er að nýta það sem best þar. Skólinn er með aðgang að Skólavefnum fyrir alla nemendur skólans. Einnig hafa nemendur í skólum Garðabæjar aðgang að vefrænum orðabókum. Einu sinni í vetur fengu nemendur í 2. til 7. bekk aðgang að stærðfræðivefnum Mathletic í rúmlega 2 vikur til að spreyta sig á verkefnum á alþjóðlega vísu og var það okkur að kostnaðarlausu og þótti takast vel og var góð tilbreyting í skólastarfinu.

Flestir bekkir fengu í vetur eina kennslustund á viku með umsjónarkennara í tölvuveri en aðrir nýttu sér fartölvuvagn. Þá fengu nemendur í 5. bekk í

sniðjuhóp kennslu í forritun (Scratch) sem voru tveir klukkutímar í viku í 6 vikur. Annað tölvuverið (15 tölvur) var lagt niður og tölvunum dreift um ganga skólans fyrir utan kennslustofurnar. Þannig fengu nemendur í austurálmu í 2. og 3. bekk, aðgang að fjórum tölvum staðsettum frammi á gangi. Nemendur í fyrsta bekk í suðurálmu fengu eina tölvu inn í hvora bekkjarstofuna. Nemendur í 5. bekk fengu aðgang að fjórum tölvum á ganginum í vesturálmu. Bókasafnið var hins vegar mikið notað af 7. bekk þar sem stofur þeirra voru vel staðsettar með tilliti til þess. Sjötti bekkur hafði aðgang í norðurálmu að tölvum í „Skjólínu“ en innangengt er í það úr annarri bekkjarstofu þeirra. Fjórðu bekkir hins vegar fengu tvær tölvur í hvora bekkjarstofuna en þeir voru einnig á neðri gangi í norðurálmu.

Allir nemendur skólans eru með tölvupóstfang og geta skráð sig á innranet skólans með sérstöku notendanafni og lykilorði, en þar hafa þeir aðgang að eigin heimasvæði og sameign fyrir árganginn.

Örnámskeið – endurmenntun kennara

Kennsluráðgjafi bauð upp á allmörg örnámskeið fyrir kennara í tölvu- og upplýsingatækni í vetur og má þar nefna m.a. Stop Motion, iMotion, Bitsboard, Kahoot, spjaldtölvur (grunnatriði), Book Creator, QR-kóði, iTunes, Padlet, Powtoon, ratleikur (Turf Hunt). Fjölmarginir kennarar skólans nýttu sér þessi tilboð.

Myndavélar og annar búnaður

Hver árgangur hefur myndavél til umráða. Auk þess voru nokkrar myndavélar til afnota fyrir nemendur og starfsmenn skólans sem hægt er að fá að láni og geymdar eru á bókasafni og/eða hjá kennsluráðgjafa. Mikil áhersla er lögð á að kennarar taki myndir af skólastarfinu svo hægt sé að miðla þeim með fréttum á vefinn. Tvær myndbandsvélar eru til reiðu fyrir nemendur/kennara/stafsfolk skólans og einnig er til ein góð vefmyndavél sem notuð hefur verið við rafræn samskipti við skóla úti í Evrópu. Spjaldtölvurnar voru mikið notaðar við myndvinnslu og myndbandsupptökur. Flataskóli eignaðist einnig Mac tölvu sem notuð var við að stjórna spjaldtölvunum og við myndvinnslu/myndbandsvinnslu. Einnig nýtti tónmenntakennarinn sér hana við tónlistarverkefni. Þá var keypt Samsung spjaldtölva fyrir sérkennsluna þar sem hún gefur aðra möguleika en iPad og er sérstaklega hentug fyrir nemendur með annað tungumál en íslensku.

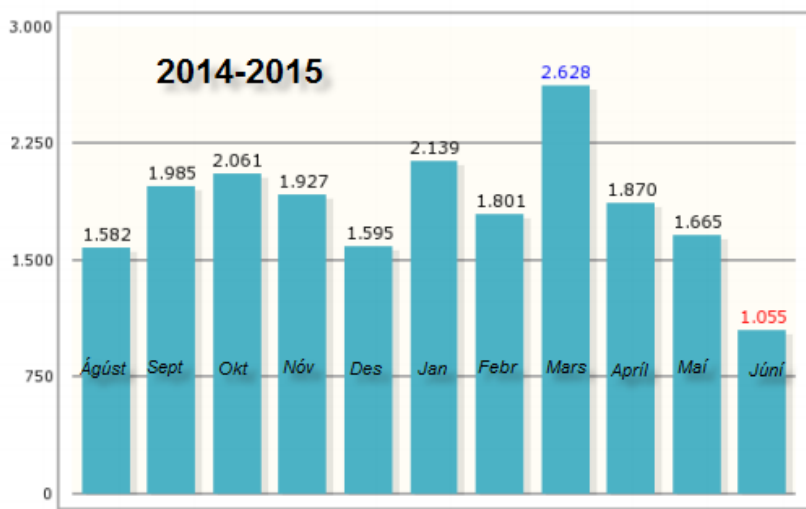
Mentor

Vefurinn hjá mentor býður upp á samskipti heimila og skóla. Ýmsar leiðir eru notaðar til þessara samskipta. Kennarar skrá ástundun nemenda, færa dagbók, verkefnabækur og einkunnir inn í Mentor. Forráðamenn/nemendur hafa veflykil sem veitir þeim aðgang að þessum upplýsingunum þ.e.a.s. ástundun og framvindu náms. Foreldrar geta tilkynnt og skráð veikindi sjálfir inn á Fjölskylduvef Mentors.

Kennarar notuðu tölvupóst í Mentor til samskipta við foreldra/forráðamenn en um 99% heimila nemenda í Flataskóla eru með skráð netföng inni í Mentor. Kennarar eldri bekkja settu heimanámsáætlanir inn í Mentor og allir umsjónarkennarar sendu einnig reglulega upplýsingar um skólastarfið og ástundun nemenda til forráðamanna.

Vefur skólans

Kennsluráðgjafi sér um vef skólans. Lögð er áhersla á að vera alltaf með nýjustu upplýsingar um skólastarfið hverju sinni. Fréttir, myndir og viðburðir (atburðadagatalið) er alltaf vinsælt skoðunarefni. Við mældum fleiri heimsóknir á heimasíðuna í ár en í fyrra eða um 180 innlit¹ að meðaltali



FJÖLDI INNLITA Á VEF SKÓLANS Á MÁNUÐI S.L. SKÓLAÁR. (TEKIÐ AF VEF MODERNUS Í JÚNÍ 2015).

¹ Þegar notandi kemur inn á vef í fyrsta skipti telst það vera eitt innlit. Ef sami notandi kemur inn á sama vef innan 30 mín. telst það vera sama innlit. Komi sami notandi inn á sama vef eftir að 30 mín. eru liðnar frá síðustu flettingu þá telst það vera nýtt innlit. (Útskýring Modernus.)

daglega. Í hverjum mánuði fengum við tæplega 1700 notendur að meðaltali í heimsókn á vefinn og eru það fleiri heimsóknir en í fyrra sem voru um 1400. Síðuflettingar voru tæplega 570 á dag sem eru einnig nokkrum fleiri en í fyrra.

Samskiptaverkefni

Eins og undanfarin ár voru í vetur, á vegum eTwinning, unnin nokkur samskiptaverkefni í flestum árgöngum. eTwinning er rafrænt skólasamstarf í Evrópu. Kennsluráðgjafi var oftast milligöngumaður um samstarfið við aðra skóla. Flestir kennarar skólans eru þó skráðir á eTwinningvefinn. Í vetur tókum við þátt í sjö eTwinning-verkefnum, en þau voru eftirfarandi: Vorfiðrildin (1. bekkur), Evrópska keðjan (4. bekkur), Evrópa – póstkort (7. bekkur), Lesum og leikum saman (6. bekkur), Schoolvision 2015 (4. til 7. bekkur), Dagur í leikskólanum (4 og 5 ára bekkur) og Sweet Halloween (3. bekkur). Comeniusarverkefnið „Gaman að læra úti“ lauk núna í vor. Lesa má um verkefnin á heimasíðu skólans þar sem sagt er frá samskiptaverkefnum skólans undanfarin ár.

(<http://flataskoli.is/skolinn/samskiptaverkefni/verkefni-veturinn-2014-2015/>).

Með þátttöku í samskiptaverkefnum gefum við nemendum og starfsfólki skólans góða innsýn í nám og störf í skólum samstarfslandanna í Evrópu. Það vikkar sjóndeildarhringinn og eykur enn frekar viðsýni og ánægju þeirra í starfi. Starfshættir verða fjölbreyttari og samskiptin gefa nýja innsýn í menningu og líf annarra þjóða og tækifæri til að koma að og vinna verkefni á fjölbreytilegri hátt. Kennarar fá þarna tækifæri til að þróast og mennta sig. Leitast er við að setja viðfangsefni samskiptaverkefnanna sem mest inn í námskrána og þau viðfangsefni sem nemendur fást við hverju sinni.

Sótt er um „Quality Label“ fyrir öll verkefnin til Alþjóðaskrifstofunnar en það er form sem fyllt er út á vefnum þeirra og gefur kost á að fá verkefnin metin og sett í hóp þeirra verkefna sem fá viðurkenningar. Flataskóli hlaut viðurkenningar fyrir öll verkefnin sín í haust fyrir þátttöku í samskiptaverkefnum. Skólinn tók þátt í eTwinning-deginum 7. maí s.l. vegna 10 ára afmælis eTwinning og var svo lánsamur að hann var dreginn úr hópi þátttakenda. Fengu nemendur og skólinn viðurkenningu í formi svifdiska (fyrir nemendur) og úttekt hjá tölvuverslun.



4 OG 5 ÁRA NEMENDUR FENGU SVIFDISKA VEGNA ÞÁTTTÖKU Í AFMÆLI ETWINNING 7. MAÍ 2015.

Vangaveltur og framtíðarsýn

Stöðugt er verið að betrubæta tölvur og þá tækni sem við höfum aðgang að í þjóðfélaginu. Mikilvægt er að skólasamfélagið sé vakandi fyrir því að nemendur hafi aðgang að þeim mismunandi tölum og tækjum sem þeir kunna að þurfa að fást við er fram í sækir, þótt ekki sé hægt að spá nákvæmlega fyrir um hvað framtíðin ber í skauti sér. Þess vegna þarf skólinn að hafa aðgang að mismunandi tölum og tækniþúnaði til að nemendur geti tileinkað og kynnt sér það sem er nýjast á boðstólum hverju sinni.

Með tilkomu þráðlauss nets í skólum þarf að hyggja að netöryggi og kenna nemendum að umgangast það, svo þeir beri ekki skaða af. Kennarar þurfa stöðugt að hafa þetta í huga um leið og þeir leiðbeina nemendum sínum í þessum málum.

Mikilvægt er að samþætta tæknina vel inn í skólastarfið svo það sé eðlilegt verkfæri í öllu þeirra starfi í hvaða námsgrein sem er.

Kröftug endurmenntun þarf að fara fram meðal kennara svo þeir séu færir um að nýta tæknina með nemendum sínum í öllu skólastarfi. Ég sé hana fyrst og fremst fara fram á vettvangi á starfsstaðnum þar sem fenginn er leiðbeinandi/leiðbeinendur til að tryggja að svo sé.

*Kolbrún Svala Hjaltadóttir,
kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni*

Tómstundaheimilið Krakkakot

Starfsmannamál

Í Krakkakoti í vetur störfuðu 12 ráðnir starfsmenn, þar af fimm starfsmenn sem sinntu öðrum störfum innan skólans s.s. skólaliðar eða stuðningsfulltrúar. Stöðugildin í Krakkakoti eru yfirleitt á bilinu 25-35% en þó nokkuð var um svokallaða tímastarfsmenn sem vinna rétt yfir mesta álagstíma dagsins og var þeirra starfshlutfall á bilinu 6%-15%. Skipting starfsmanna var nokkuð jöfn yfir veturinn, átta til níu starfsmenn dag hvern.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru eftirfarandi:

Rósa Siemsen forstöðumaður 75% - frá febrúar 2016 50%

Anna Sigríður Pálsdóttir tómstundaleiðbeinandi 50%

Jónína Sigrún Guðmundsdóttir tómstundaleiðbeinandi 50%

Tómstundaleiðbeinendur í hlutastarfi

Mary Ann: ágúst-júní: 25%

Patrik: ágúst-mars: 25%

Eliza: apríl-júní 25%

Íris: september-júní: 18%

Dóra: ágúst-júní 15%

Harpa: september-mars 15%

Þórdís: ágúst-maí 15%

Þórhildur: ágúst-júní 7,5%

Irma: september-maí 6%

Forstöðumaður

Forstöðumaður tómstundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd þess starfs sem unnið er á tómstundaheimilinu. Markmið starfsins er veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð áhugasviði þeirra eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfsvið forstöðumanns er að hafa yfirumsjón með öllum þáttum Krakkakots. Það felur m.a. í sér að sjá um tímaskráningu nemenda, sjá um samskipti við bæjarskrifstofur Garðabæjar vegna greiðslumála og að samræma tómstundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Flataskóla, innkaup, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Krakkakots.

Tómstundaleiðbeinandi

Starf tómstundaleiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því skóla lýkur og þar til þeir fara heim. Hlutverk þeirra var almenn gæsla úti og inni og umsjón með ýmsum verkefnum t.d. hafa til nesti

í kaffitíma, skrá inn nemendur og aðstoða nemendur á völdum svæðum í daglegu starfi. Í upphafi skólaárs var sett upp tafla með verkaskiptingu starfsmanna og voru verkefni fjölbreytt á hverjum degi svo að starfsmenn fengu líka fjölbreytileika. Hins vegar reyndist oft erfitt að fara eftir töflunni þar sem stundum þurfti meiri mannskap á einni stöð en annarri. Þegar svo bar undir verkstýrði forstöðumaður hverjum og einum þannig að allar stöðvar væru mannaðar og að eftirlit væri fullnægjandi.

Mesti álagstíminn í Krakkakoti er fyrst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er sem mestur. Í upphafi skólaárs var fyrirkomulagið þannig að eftir að nemendur höfðu safnast saman og komuskráningu lokið fóru nemendur beint í síðdegishressingu. Að henni lokinni völdu nemendur sér svæði eða verkefni þ.m.t. útiveru. Starfsmenn dreifast á þau svæði til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem nemendum fækkar minnkar starfsmannapörfin og fara því sumir starfsmenn fyrr heim en aðrir. Tveir starfsmenn bera ábyrgð á að loka tómstundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendur séu örugglega farnir heim, að frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og að útidyrhurðin sé læst.. Ástæðan fyrir því að starfsmenn eru alltaf minnst tveir að loka er öryggisatriði þannig að ef eitthvað kemur uppá þá er starfsmaðurinn ekki einn á svæðinu.



Krakkakot í vetur

Um 140 börn voru skráð í Krakkakot við upphaf skólaársins 2015-2016. Öll börn í 1. bekk nema eitt voru skráð í Krakkakot út allt skólaárið. Hámarksfjöldinn var í kringum 143 börn í sama mánuði og í kringum 135 börn sama daginn. Þetta er um 37% aukning frá árinu á undan. Um og uppúr áramótum fór börnunum að fækka og þá helst í 2 og 3. bekk. Ástæðan fyrir fækkuninni var oft á tíðum aukið sjálfstæði nemendanna sem og breyttar tímasetningar á íþróttæfingum. Helst það í hendur við upplifun og reynslu starfsmanna Krakkakots fyrri ára.

Starfstími Krakkakots er frá því að skóla lýkur kl. 14:10 til kl. 17.15 alla daga. Eftir klukkan 16.00 fer börnunum að fækka umtalsvert og því er hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Krakkakot er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl eiga sér stað. Þá er opið frá kl. 8:00 til 17:00 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega á þessa daga. Töluverð aukning var á fjölda skráðra barna þessa daga í ljósi þeirrar fjölgunar sem varð á heildarnemendafjölda í Krakkakoti frá árinu áður. Í kringum 40 börn mættu þá daga sem opið var allan daginn.



Húsnæði

Krakkakot er staðsett í suðurálmu Flataskóla og eru þar okkar aðal höfuðstöðvar sem og skrifstofa forstöðumanns. Einnig nýttum við okkur fleiri staði eins og tölvuver skólans, bókasafnið, heimilisfræðistofuna og að sjálfsögðu útisvæðið. Voru battavellirnir og hreystibrautin sérstaklega vinsælir staðir á útisvæðinu. Vegna gífurlegrar aukningar á nemendum í skólanum og þar af leiðandi aukningar á börnum í Krakkakoti er húsnæðið hins vegar alveg sprungið og þarf að leita úrbóta hvað það varðar.

Viðfangsefni vetrarins

Á hverjum degi eru ákveðin svæði í boði fyrir börnin sem þau velja sér og er þeim síðan frjálst að skipta um svæði yfir daginn. Öll börnin eiga spjald með mynd af sér og nafni sem hanga uppi á vegg þegar þau koma í Krakkakot. Þegar börnin velja sér svæði hengja þau myndina sína upp á töflu merktá þeim stað sem þau eru á og því sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja hvar þau eru hverju sinni.



Eftirlit

Mikil áhersla er lögð á útiveru í Krakkakoti og er lögð áhersla á að á hverri útivakt séu að minnsta kosti tveir starfsmenn sem bera ábyrgð á börnunum á útisvæðinu. Þeir starfsmenn tómstundaheimilisins sem eru á útivakt sjá til þess að allt fari sem best fram og grípa inn í atburðarás ef þörf krefur. Nemendur geta snúið sér til þeirra með ýmsar kvartanir og fyrirspurnir eða ef upp kemur ágreiningur eða vandamál meðal nemenda.

Þar sem starfsemin í Krakkakoti dreifst á þó nokkur rými og herbergi eru ekki starfsmenn á hverju svæði allan daginn. Þegar við höfum hins vegar farið á svæði utan Krakkakots (s.s. bókasafnið og tölvuverið) er ávalt starfsmaður með í för sem hefur eftirlit með börnunum og heldur utan um þann hóp sem hann fer með hverju sinni.

Misjafnt er hvort krakkarnir eru sóttir eða fara heim sjálfir og hefur forstöðumaður yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu ekki mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði/starfssvæði verður að gera foreldrum viðvart, og einnig kanna hvort þeir hafi sótt barnið. Of oft kom fyrir að foreldrar gleymdu að láta vita að barn ætlaði ekki að mæta og mikill tími fór í leit. Einnig kom of oft fyrir að barn sagðist ekki eiga að fara á æfingu þegar við vorum með upplýsingar um annað og fór því oft óþarflega mikill tími í símhringingar, dýrmætur tími sem annars hefði verið hægt að eyða með börnunum.

Forstöðumaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 25. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hins vegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar eftir þennan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðillinn hefur borist þeim.



Tómstundir úr Krakkakoti

Fjölmargir nemendur fara frá okkur úr Krakkakoti í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, skák, körfubolta, sund og svo í Tónlistarskóla Garðabæjar svo fátt eitt sé nefnt. Minnst fara 35% skráðra barna frá okkur á einum degi en á annamestu dögnum fara rúmlega 74% skráðra barna frá okkur í einhverskonar tómstundir og er álagið því oft mikið á starfsmenn Krakkakots. Tryggja þarf að öll börnin séu búin að borða, séu klædd eftir veðri, hafi með sér allt sitt hafurtask og leggi af stað tímanlega í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur vel gengið með þennan þátt hjá okkur í vetur.

Samstarf og samskipti við foreldra

Samskipti við foreldra í Krakkakoti er stór partur af starfi forstöðumanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu hjá forstöðumanni. Ekki er ákveðinn fundardagur í Krakkakoti með foreldrum en foreldrum er ávalt velkomið að koma við eða panta tíma með forstöðumanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum símann eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargar á hverjum degi og fer mikill tími forstöðumanns í að sinna hvorutveggja. Hagnýtum upplýsingum er komið til foreldra í gegnum tölvupóst en einnig er upplýsingum komið inn á lokaða Facebook síðu foreldra í Krakkakoti sem forstöðumaður stofnaði á síðasta skólaári. Síðan var einnig notuð í því skyni að deila myndum af starfinu. Síðan hefur fallið vel í kramið hjá foreldrum og forráðamönnum og reyndist forstöðumanni auðvelt að setja inn fréttir og myndir af starfinu í gegnum síma á meðan starfsemi Krakkakots var í gangi. Foreldrar voru því oft meðviðaðir um hvað börn þeirra voru að fást við þá og þá stundina.

Eftirfarandi reglur gilda í Krakkakoti og voru þær sendar í tölvupósti til foreldra í byrjun skólaárs. Einnig voru þær settar inn á heimasíðu Krakkakots, á Facebooksíðu foreldra sem og í upplýsingabækling um tómstundaheimilið:

- Börn mega ekki taka dót með sér í Krakkakot.
- Ef breyting verður á dvöl barnsins verður að láta forstöðumann vita fyrir kl. 13:00 sama dag annars verður farið eftir umsókn með dvöl í Krakkakoti.
- Farsímar eru bannaðir og geyma skal síma í skólatöskunni.
- Ef barn ætlar að fá að fara heim með öðru barni úr Krakkakoti þarf að láta forstöðumann vita af því með dags fyrirvara eða fyrir kl. 13:00 sama dag. Ekki verður gefið leyfi til að hringja heim samdægurs og spyrja leyfis þannig.
- Krakkar fá ekki að hringja í foreldra nema að um neyðartilvik eða sérstök tilfelli sé um að ræða.
- Við brýnum fyrir foreldrum að koma inn og sækja börnin og láta starfsmenn vita nema búið sé að láta vita að barnið gangi sjálft heim.
- Uppsögn á plássi eða tilkynning um breytta dagvistun skal berast skriflega til forstöðumanns fyrir 22. Hvers mánaðar, annars er hætta á að breytingar gangi ekki í gegn!

Nauðsynlegt er að hafa reglur sem þessar til að framfylgja og fyrir alla aðila sem að tómstundaheimilinu koma að hafa í huga. Líkt og undanfarin ár þarf hins vegar að skerpa á upplýsingaskyldu foreldra til forstöðumanns og starfsmanna Krakkakots en alltof oft létu foreldrar ekki vita um breytingar á dvöl barnsins, breyttum æfingátímum eða öðru sem viðkemur börnunum og starfsmenn þurfa að vera með á hreinu. Í heildina voru þó samskipti og samstarf við foreldra mjög góð. Okkar upplifun er að foreldrar hafi almennt verið ánægðir með starfið.



Brúum bilið – samstarf við leikskóla Garðabæjar

Hefð er fyrir því að skólahópar leikskóla Garðabæjar heimsæki grunnskóla bæjarins með það að markmiði að kynna verðandi 1. bekinga fyrir skólum bæjarins. Heimsóknirnar eru liður í ve rkefninu *Brúum bilið* en verkefnið felur í sér að börn í elstu árgöngum leikskólanna, svokallaðir skólahópar, heimsæki grunnskólann. Markmið þessarar samvinnu grunnskólans og leikskólans er að stuðla að öryggi og vellíðan barnanna við flutning á milli skólastiga og skapa samfellu þar á milli. Á hverju hausti er farið yfir hvernig samvinnu leikskólanna og grunnskólanna skuli háttað yfir veturinn. Líkt og fyrri ár fengum við í Krakkakoti heimsókn frá tveimur leikskólum í janúarbyrjun, Kirkjubóli þar sem 15 börn komu í heimsókn og Bæjarbóli þar sem 18 börn komu. Börnin dvöldu í skólanum frá kl. 10:30-12:30 og

fengu að kynnast Krakkakoti, skráningarfyrirkomualginu, valtöflunni og viðfangsefnunum sem hægt er að taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilinu. Heimsókninni lauk svo með því að gestirnir fengu hádegisverð í boði skólans sem þau borðuðu með börnum úr 1. bekk. Heimsóknirnar gengu vel og virtust bæði börn og kennarar þeirra úr leikskólanum hafa gagn og gaman af.

Á vordögum var svo tekin sú ákvörðun í bæjarráði að tómstundaheimili bæjarins skuli opna viku fyrir skólasetningu í því skyni að aðlögun 1. bekkina inn í tómstundaheimlið verði lokið áður en hefðbundin kennsla byrjar. Má líta þetta jákvæðum augum í því skyni að börnin verði full aðlöguð þegar skólinn byrjar og að óvissa og óöryggi þeirra á meðal fyrstu dagana í skólanum verði minni. Einnig að börnin þurfi ekki að fara aftur inn í leikskólann að loknu sumarfríi í stuttan tíma áður en skólinn hefst. Verður gaman að sjá hvernig til tekst og hvort að þetta fyrirkomulag verði komið á til frambúðar.

Önnur tómstundaheimili

Forstöðumenn tómstundaheimilanna hittast reglulega yfir skólaárið í því skyni að vinna að sameiginlegum ramma og markmiðum fyrir tómstundaheimili bæjarins. Einnig hafa forstöðumenn góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Við fengum tómstundaheimilið Sælukotí heimsókn til okkar einn dag í páskaleyfinu þar sem við lékum saman á útisvæðinu en annars var lítið um heimsóknir á milli tómstundaheimilanna.

Eitthvað hægt gengur að vinna að heildstæðum sameiginlegum ramma um starfsemi tómstundaheimila bæjarins sem farið var að stað með síðastliðið skólaár. Vonandi mun vinnan halda áfram á komandi skólaári og að sameiginlegum markmiðum um innra starf tómstundaheimilianna verði komið á.

Forstöðumenn tómstundaheimilanna hafa lagt áherslu á að unnið sé markvisst að því að mótað sé gæðastarf fyrir tómstundaheimilin og að hið óformlega nám sem á sér stað innan tómstundaheimilanna sé undirstrikað. Vilja forstöðumenn auka barnalýðræði í starfinu þannig börnin fái að taka þátt í að móta það sem þau taka sér fyrir hendur í tómstundaheimilinum. Hið frjálssa (stýrða) val verður hins vegar alltaf til staðar enda skiptir miklu máli að börnin búi við frjálssræði og ráði því upp að vissu marki hvernig þau eyða tíma sínum í tómstundaheimilinu. Miklu máli skiptir að undirstrika það að tómstundaheimilin reka ekki barnapössun eða gæslu fyrir börn heldur sé þar unnið markvisst og faglegt starf sem við getum verið stolt af.



Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst við núna eftir þetta skólaár er að finna Krakkakoti nýtt húsnæði sem mun rúma allan þann barnafjölda sem áætlaður er næsta skólaár. Bragabót varð á því að síðdegishressingin verður inni í gjaldinu frá og með næsta hausti líkt og sóst var eftir á síðasta skólaári. Einnig mun forstöðumaður sjá sjálfur um innkaup og pöntun á hressingunni sem mun vonandi hafa í för með sér meiri fjölbreytileika fyrir börnin. Einnig væri mikil bragabót á því ef gjaldskrá tómsundaheimilia bæjarins yrði breytt á þann veg að greitt væri fyrir hvern dag sem barn dvelur í tómsundaheimilinu en ekki hverja klukkustund. Þá væri hægt að tryggja það að barn ætti pláss til kl. 16 eða 17 á hverjum degi og yrði þá minna um endalausar breytingar á tímaskráningu og minna um vandamál hjá foreldrum við að sækja á réttum tímum þegar æfingar falla niður eða þegar æfingum er lokið í lok hverrar annar. Þetta er meðal þeirra atriða sem forstöðumenn tómsundaheimila bæjarins eru sammála um og hafa rætt á fundum með deildarstjóra skóladeildar en undirtektirnar hafa verið litlar.

Bæta þarf inn skipulagsdegi fyrir starfsmenn tómsundaheimila bæjarins í því skyni að starfsmenn geti skipulagt starfið enn frekar, sótt námskeið, símenntun, hópefli og fleira í því skyni að efla starfshópinn, starfsandann og fagvitund tómsundaheimilanna. Er það algjör skömm að ekki eigi að gera ráð fyrir því að starfsmenn tómsundaheimila bæjarins þurfi skipulagsdag líkt og aðrir starfsmenn innan skóla bæjarins. Skipulagsdagur síðasta árs nýttist einkar vel og féll vel í kramið hjá forstöðumönnum tómsundaheimilanna og starfsmönnum þeirra og er mikill missir af því skipulagsdagurinn var tekinn af.

Lokaorð

Starfið í vetur hefur gengið vel. Það var mikil áskorun að takast á við þann aukna barnafjölda sem og samsetningu barnahópsins sem gat oft á tíðum verið einkar erfiður. Húsnæðið er löngu sprungið og reyndist oft einkar erfitt að dreifa barnafjöldanum þannig að ekki væru of margir nemendur á hverju svæði með tilheyrandi þrengslum og hávaða. Samskipti við skólann og foreldra hefur gengið vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægju sinni með Krakkakot og komið með gagnlega og uppbyggjandi gagnrýni.

Nýr forstöðumaður tók til starfa 1. júní síðastlinn og mun hann stýra starfsemi Krakkakots á næsta skólaári. Búast má við enn frekari fjölgun nemenda í skólann og mun húsnæði Krakkakots að öllum líkindum fara undir kennslustofur. Óvíst er því hvar tómsundaheimilið mun vera til húsa og hvernig starfseminni verður háttað.

Skólaárið gekk vel og áfallalaust fyrir sig og er ég þakklát fyrir þessi þrjú ár sem ég hef stýrt Krakkakoti og öllum þeim frábæru börnum, foreldrum og samstarfsfólki sem ég hef kynnst. Ég get svo sannarlega sagt að ég sé reynslunni ríkari og mun taka ég taka þá reynslu með mér út í lífið og þau störf sem ég mun taka mér fyrir hendur í framtíðinni. Það er von mín að bæði börn og foreldrar geti gengið ánægð og sátt út í sumarið eftir veturinn og hlakki til komandi skólaárs og skemmtilegra stunda í Krakkakoti með nýjan og ferskan forstöðumann við stjórnvölinn.

Rósa Siemsen,

forstöðumaður tómsundaheimilisins Krakkakots