

Barnaskóli Hjallastefnunnar Vífilsstöðum í Garðabæ

Starfsáætlun 2017-2018



Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Inngangur.....	3
Hagnýtar upplýsingar	3
Öryggi nemenda	5
Skólaárið og skóladagatal	5
Viðburðir í skólastarfinu	6
Nemendur	8
Skóladagur nemenda.....	8
Starfsfólk.....	9
Skólaráð	10
Fjölskyldur.....	11
Miðlun upplýsinga til foreldra	11
Foreldrafélag.....	12
Stoðþjónusta og nemendavernd.....	13
Nemendaverndarráð	14
Kennsluhættir	15
Blöndun	16
Kynjanámskrá Barnaskólans.....	16
Aðalnámskrá grunnskóla og kynjanámskrá Hjallastefnunnar	17
Lotur kynjanámskrárinnar	18

Inngangur

Starfsáætlun Barnaskólans 2017-18 er upplýsingarit um starfsemi Barnaskólans á skólaárinu. Hér er að finna yfirlit yfir helstu viðburði, umfjöllun um áherslur og markmið í skólastarfinu og hagnýtar upplýsingar. Nánari útlistun má sjá á heimasíðu skólans bskgbr.hjalli.is

Starf Barnaskólans byggir á kynjanámskrá Hjallastefnunnar og meginreglum, Aðalnámskrá grunnskóla og lögum um grunnskóla. Kennsluhættir Barnaskólans eru einstaklingsmiðaðir þar sem markmiðið er að haga ytra umhverfi þannig að hvert barn njóti sín á eigin forsendum og því bjóðist sá fjölbreytileiki sem æskilegur er í námsumhverfi barna. Námsárangur er samofinn góðri líðan og í öllu starfi skólans er lögð áhersla á þessa tvo þætti jöfnum höndum til að stuðla að vexti og þroska allra barna, í samvinnu við foreldra.

Hagnýtar upplýsingar

Vífilstaðavegur 123, 210 Garðabær

Símanúmer skólans: 555-7710

Netfang skólans: barnaskolinngbr@hjalli.is

Heimasíða: bskgbr.hjalli.is

Skólastýra: Kristín Jónsdóttir kristinjons@hjalli.is

Meðstjórnandi: Lovísa Lind Sigurjónsdóttir lovisalind@hjalli.is

Forföll nemenda

Forráðamenn tilkynna forföll nemenda við upphaf skóladags á símsvara í síma 5557710 eða með tölvupósti til kjarnakennara eða á barnaskolinngbr@hjalli.is

Leyfi frá skóla

Ef nemandi þarf að fá leyfi skal haft samband við viðkomandi kjarnakennara, en sé um lengri tíma að ræða en þrjá daga skal sækja um það hjá skólastjóra. Einnig er hægt að sækja um

leyfi með tölvupósti á netfang skólans. Það er á ábyrgð foreldra/forráðamanna að sjá til þess að nemendur vinni upp það sem þarf ef þeir fara í langt leyfi.

Skólareglur

Skólareglur varða allt skólasamfélagið, þ.e. starfsfólk skólans og stjórn hans, nemendur og foreldra og forráðamenn. Skólareglur Barnaskólans eru fólgnar í meginreglum Hjallastefnunnar þar sem virðing, jákvæðni og samvinna eru meginstefin, sjá [nánar hér](#).

Mötuneyti

Barnaskólinn leggur metnað sinn í að maturinn sem börnin fá í skólanum sé eins heilsusamlegur og kostur er. Boðið er upp á morgunmat, ávaxtahressingu um miðjan morgun, hádegisverð og nónhressingu. Eldhús skólans er hér á Vífilsstaðalóðinni og því stýrir meistarakokkur. Matseðill vikunnar er birtur á heimasíðu skólans.

Frístund

Síðdegisstarf er í boði fyrir börn eftir að kennslu er lokið kl. 14:15. Síðdegisstarfið er valkostur sem foreldrar velja fyrir barn sitt og greiða fyrir. Börn fá nónhressingu um kl. 14:30.

Í frístund er boðið upp á vandaða en létt dagskrá, föndur og skapandi starf á listalofti, lestur og notalegheit á bókalofti og leiki og útiveru alltaf þegar veður leyfir. Skráð er í frístund á heimasíðunni og netfang er gbrfristund@hjalli.is

Aðgengi að skóla

Skólinn stendur við Vífilstaðaveg 123. Þar sem skólinn er í útjaðri bæjarins er boðið upp á skólabíl frá leikskólanum Ásum. Göngustígur að skólanum er ekki upplýstur og því hafa börnin einungis hjólað að vori og hausti meðan vel er bjart á morgnana.

Frístundabíll Garðabæjar

Frá þessu hausti hefur Frístundabíllinn komið til okkar tvisvar síðdegis og er það vinsælt.

Öryggi nemenda

Þegar óveður brestur á eða foreldrar eru óvissir um skólastarf af öðrum ástæðum, er sjálfsagt að hafa samband og leita jafnframt eftir upplýsingum á heimasíðu okkar.

Við förum eftir ráðleggingum sem Slökkvilið höfuðborgarsvæðisins enda er því falið að fylgjast með veðri og senda út tilkynningar ef á þarf að halda. Um ábyrgð foreldra og forráðamanna segir:

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn fylgist sjálfir með fréttum af veðri, veðurspám og öðrum upplýsingum sem gætu haft áhrif á skóla- og frístundastarf barnanna og hegði sér í samræmi við aðstæður hverju sinni. Aðstæður geta þróast með ófyrirséðum hætti og verið mismunandi eftir svæðum.

Skólar, frístundaheimili og félagsmiðstöðvar eru opnar nema annað sé tilkynnt. Í upphafi skóladags getur mönnun skóla verið takmörkuð og geta foreldrar þá búist við því að starfsfólk leiti liðsinnis þeirra. Foreldrar eru hvattir til að taka slíkum óskum vel.

Rýmingaráætlun

Rýmingaráætlun er í gildi og hangir uppi í öllum rýmum skólans. Áætlunin er kynnt árlega og haldin rýmingaræfing. Í kjölfar æfingar er áætlunin endurmetin og breytingar gerðar ef þarf.

Skólaárið og skóladagatal

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsla fellur niður í jólaaleyfi nemenda sem er frá 21. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi er 19. – 23. febrúar og páskaaleyfi er frá 26. mars til og með 2. apríl. Einnig fellur kennsla niður vegna fimm skipulagsdaga grunnkennara á skólaárinu, þ.e. 15. september, 27. október, 29. nóvember, 10. janúar og 11. maí. Skipulagsdagar kennara fimm ára barna fylgja skipulagi leikskóla og eru 15. september, 27. október, 29. nóvember fram til kl. 13, 10. janúar fram til kl. 13 og 11. maí. Skipulagsdagar eru þeir sömu og í öðrum skólum í Garðabæ en engir skertir kennsludagar eru í Barnaskólanum. Skóladagatalið er á heimasíðunni.

Haustönn

15. september	Skipulagsdagur, leik- og grunnskólakennara.
27. október	Fjölskylduviðtöl hjá 5-9 ára börnum. Engin kennsla.
29. nóvember	Skipulagsdagur grunnskólakennara, og leikskólakennara til kl. 13.
15. desember	Jólasöngfundur allra í skólanum.
21. des.	Jólaleyfi grunnskólabarna 6-9 ára hefst. Opið hjá 5 ára og í Frístund.
21. – 22. des. og 27. – 29. des.	Opið hjá 5 ára. Sérstök jólaleyfisskráning í Frístund fyrir 6-9 ára.

Vorönn

3. janúar	Kennsla hefst á öllum kjörnum og Frístund opnar á ný.
5. janúar	Sparifatadagur, allir mæta í sínu fínasta pússi og við kveðjum jólin.
10. janúar	Skipulagsdagur grunnskólakennara, og leikskólakennara til kl. 13.
29. jan. – 2. feb.	Foreldraviðtöl.
19. – 23. feb.	Vetrarfrí hjá 6-9 ára börnum en opið í Frístund og á 5 ára kjörnum.
11. maí	Skipulagsdagur leik- og grunnskólakennara.
22. – 24. maí	Vorferðir.
8. júní	Skólaslit og vorhátíð.

Viðburðir í skólastarfinu

Ýmsar hefðir hafa skapast í skólanum sem auðga og styrkja skólastarfið okkar.

Menningarferðir í desember

Öll börn og kennarar fara í menningarferð til nágrannabæjanna nema þau yngstu sem halda sig í Garðabæ. Farið er í heimsókn á söfn eða aðra merka staði og á kaffihús.

Leikhús í tösku

Árleg jólahefð hefur skapast síðustu ár fyrir því að Þórdís Arnljótsdóttir sýnir leikrit um gömlu jólasveinana og Grýlu.

Jólasöngfundur og sparifatadagur

Við syngjum jólasöngva á söngfundi föstudaginn 15. desember og kveðjum jólahátíðina með sparifatadegi föstudaginn 5. janúar í tilefni af þrettándanum 6. janúar.

Öskudagur

Á öskudag er búningadagur, óhefðbundinn skóladagur en þó ekki skertur. Börn syngja fyrir aðra kjarna og fá sælgæti sem skólinn gefur. Við setjum upp stöðvar t.a.m. draugahús, söngstöð, diskó o.fl. og fjörið er ómælt.

Vorferðir

Allir árgangar fara í vorferðir sem börn og fjölskyldur hafa safnað fyrir yfir veturinn. Ferðirnar eru skemmtilegar, styrkja vináttu, áræðni og sjálfstæði barna auk þess sem mikið nám á sér stað þar sem börnin fræðast um landið okkar og sögu þess.

Vorhátíð

Foreldrafélagið heldur vorhátíð eftir skólaslitin. Þar koma börn og fjölskyldur saman og eiga góða stund. Þar eru t.d. grillaðar pylsur og margvísleg skemmtun fyrir börn og foreldra.

Nemendur

Nemendur skólans eru 97 á 8 kjörnum.

Aldur – fæðingarár	Stúlkur	Drengir
5 ára, 2012	16	14
6 ára, 2011	2	5
7 ára, 2010	7	11
8 ára, 2009	10	13
9 ára, 2008	11	8

Skóladagur nemenda

Skólastarf í Barnaskólanum hefst kl. 8:45 hjá öllum árgöngum og því lýkur kl. 14:15. Þá tekur við síðdegisstarf í Frístund fyrir þau börn sem þar eru skráð. Fimm ára börn eru að vonum leikskólabörn en skólatíminn er mótaður svipað og hjá grunnskólabörnum og því er æskilegt að þau séu mætt í hús eigi síðar en 8:45 og að þau ljúki ekki sínum degi fyrr en eftir 14:15.

Nemendur fá 60 mínútna valstund á miðjum morgni þar sem hver og einn velur á valfundi hvort frjálsum tíma er varið í útiveru eða inniveru á valsvæðum. Valstundir koma í stað hefðbundina frímínútna sem eru ekki í Hjallastefnuskólum. Hádegishlé og næðisstund eru í 45 mínútur. Öll börn eru í mataráskrift en heitur matur er framreiddur inn á kjarna.

Heimanám

Í Barnaskólanum miðast heimanám eingöngu við þjálfun í lestri. Fáein verkefni þar sem foreldrar taka þátt eru einnig unnin heima að hluta. Það er mat skólans að heimanám sé ástæðulaust að öðru leyti þar sem börn þurfa tíma til að leika sér og hvílast þegar skóladegi og tómstundastarfi sleppir.

Starfsfólk

Skólastýra er Kristín Jónsdóttir. Hún veitir skólanum forstöðu og ber ábyrgð gagnvart sveitarstjórn. Aðstoðarskólastýra er Lovísa Lind Sigurjónsdóttir. Í sameiningu veita þær skólanum faglega forystu og skipta með sér verkum við stjórn skólans. Í skólanum starfa 28 starfsmenn og sinna kennslu og stuðningi við nemendur, frístundastarfi, matreiðslu og umsjón með skólahúsnæðinu.

Starfsfólk skólans	Starfssvið
Andri Jarron	starfsmaður í Frístund
Andri Sturluson	hópstjóri 9 ára drengja
Anna Margrét Einarsdóttir	sundkennari
Arnþrúður Ösp Karlsdóttir	kennari 5 ára barna og listgreina
Bettý Gunnarsdóttir	þroskaþjálfari
Birute Skibickiene	starfsmaður í eldhúsi
Bryndís Hrönn B. Gunnarsdóttir	kjarnakennari 8 ára barna
Davíð Gunnarsson	skólaliði og starfsmaður í Frístund
Edda Rósa Gunnarsdóttir	hópstjóri 8 ára stúlkna og umsjón Frístundar
Eva Lind Ingadóttir	kjarnakennari 6 og 7 ára stúlkna
Haraldur Holgersson	skólaliði og starfsmaður í Frístund
Heiða Helena Viðarsdóttir	kjarnakennari 5 ára stúlkna
Helga Hjarðar	kjarnakennari 6 ára drengja
Jóna Magnúsdóttir	skólafreyja
Kristín Jónsdóttir	skólastýra
Lovísa Lind Sigurjónsdóttir	aðstoðarskólast. Og kjarnak. 7 ára drengja
María Kristín Gröndal	íþróttakennari
Matthías Matthíasson	sálfræðingur
Sigríður Elfa Sigurðardóttir	listgreinakennari og starfsmaður í Frístund

Sigríður Jóna Gunnarsdóttir	sérkennari
Sigríður Ósk Reynaldsdóttir	kjarnakennari 9 ára barna
Sigrún Lilja Færseth	þjálfun og kennari 5 ára drengja
Sigurbjörg Vilmundardóttir	kjarnakennari 5 ára drengja
Sigurjón Ívarsson	kokkur
Silja Hinriksdóttir	starfsmaður í Frístund
Soffía Júlía Svavarsdóttir	skólafreyja
Sturla D. Þorsteinsson	kennari í námsveri
Svetlana Stepanova	ræstingar og stuðningur

Skólaráð

Skólaráð fjallar um og gefur umsögn til skólans um skólanámskrá og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð fylgist með öryggi, aðbúnaði og velferð nemenda.

Skólaráð er skipað tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks, tveimur fulltrúum nemenda og tveimur fulltrúum foreldra, einum fulltrúa grenndarsamfélags auk skólastjóra sem kallar ráðið saman. Skólaárið 2017-18 sitja eftirtaldir í skólaráði:

Fulltrúar foreldra: Fanný Lára Hjartardóttir og Hafliði Kristjánsson

Fulltrúar barna hafa ekki verið valdir enn.

Fulltrúar kennara: Sigurbjörg Vilmundardóttir og Sturla D. Þorsteinsson

Fulltrúi grenndarsamfélags: Dóra Margrét Bjarnadóttir

Fulltrúar annarra starfsmanna: Soffía Júlía Svavarsdóttir

Skólastýra: Kristín Jónsdóttir

Fjölskyldur

Þegar kemur að fjölskyldum starfar Barnaskólinn eftir fyrstu meginreglu Hjallastefnunnar:

Hjallastefnunni er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir aldurshópa, kynja og einstaklinga. Skólanum ber einnig að virða valfrelsi og ólíkan áhuga barna og hlúa á viðfeðman hátt að velgengni allra.

Gott foreldra- og fjölskyldusamstarf er fyrir hendi í Hjallastefnuskólum. Lögð er áhersla á samvinnu við foreldra og fjölskyldur hvers barns til að skapa traust milli heimilis og skóla. Á hverju ári fer fram viðhorfakönnun meðal foreldra til að fá álit þeirra á starfi skólans og til að leita eftir tillögum til úrbóta. Stundum eru gerðar kannanir um viðhorf í einstaka málum.

Miðlun upplýsinga til foreldra

Það er virk upplýsingagjöf á milli foreldra og starfsfólk skólans og auðveldar boðleiðir.

Kjarnakennarar senda föstudagspóst og vikuáætlanir þar sem farið er yfir vikuna og fjallað um markmið og viðfangsefni sem á döfinni eru. Foreldrar og kennarar skrifast einnig á og tala saman í síma þegar þurfa þykir því opin og einlæg samskipti eru mikilvæg barnanna vegna.

Á heimasíðu skólans koma fréttir og aðrar upplýsingar um skólastarfið. Á fjölskyldusíðu eru kjarnaupplýsingar og foreldrar geta séð myndir af skólastarfinu. Barnaskólinn á fésbókarsíðu sem foreldrar og aðrir áhugasamir geta heimsótt.

Á hverju ári er opið hús en þá mæta fjölskyldumeðlimir sem tök hafa á með börnum sínum, kynnast náminu og fá sér morgunhressingu ásamt kjarnavinum og fjölskyldum þeirra. Auk þess eru foreldrar boðnir á tónleika þegar tveggja vikna tónlistarsmiðjum hjá þeirra börnum lýkur.

Foreldrafélag

Markmið félagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Foreldrafélag Barnaskólans er samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Félagið skipuleggur ýmsar skemmtanir, vorhátíð og fræðslufundi fyrir foreldra.

Stjórn félagsins skipa fulltrúar foreldra og skiptir stjórnin með sér verkum. Aðalfundur félagsins skal haldinn í september ár hvert með hefðbundinni aðalfundardagskrá.

Starfsáætlun og fundargerðir foreldrafélagsins er að finna á heimasíðu skólans.

Kjarnakvöld

Haldin verða tvö kjarnakvöld í vetur, fyrir og eftir áramót. Kjarnakvöld eru samstarfsverkefni heimilis og skóla og sjá foreldrar um skipulagningu með aðstoð kjarnakennara. Þá koma börnin ásamt foreldrum sínum og eiga góða stund með kennurum eftir lokun skólans.

Afmælis dagar

Þegar að barn á afmæli er því fagnað líkt og venjulega við komu sína í skólann. Afmælisbarn dagsins fær að fara á sólina í miðju valfundarkróks /mottu og sungin er afmælissöngur Hjallastefnunnar ásamt því að fá veglegt faðmlag frá vinum og kennurum. Ef barn eða börn hafa átt afmæli í mánuðinum er bakað síðasta föstudag þann mánuðinn fyrir þau börn. Þá fá börnin tækifæri til að baka sjálf, undir leiðsögn kennara. Ef afmælisbarn býður vinkonum sínum eða vinum í afmælisboð á skólatíma er afar mikilvægt að öllum hópnum sé boðið en ekki einstaka barni eða börnum. Skólinn hefur boðið upp á að foreldrar geti haldið afmælisveislu í skólanum og hafa foreldrar því oft sameinast um veislu hjá þeim börnum sem eiga afmæli á svipuðum tíma.

Stoðþjónusta og nemendavernd

Í grunnskólalögum er kveðið á um að skólinn skuli haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir hvers barns og stuðla að alhliða þroska hvers og eins. Samkvæmt lögum eiga allir nemendur rétt á námi við hæfi í grunnskólum og sveitarfélögum er skylt að sjá öllum börnum fyrir viðeigandi kennslu. Ef barn þarfnast sérstaks stuðnings, þjálfunar eða sérkennslu er reynt að mæta þörfum þess á sem bestan hátt og gera námið sem skilvirkast.

Námsver

Börn 6-9 ára að aldri fá sérkennslu samkvæmt greiningum sérfræðinga eða greinandi skimunarprófum, en einnig vegna ábendinga ýmissa aðila svo sem kennara, talmeinafræðings eða foreldra. Helstu markmið sérkennslu í námsveri eru að styrkja sjálfsmynd barna, að börn fái kennslu í samræmi við þroska og getu, og að styrkja börn í sjálfstæðum vinnubrögðum. Sigríður Jóna Gunnarsdóttir er sérkennari skólans í hlutastarfi en hún annast skipulag stuðningsúrræða. Sturla D. Þorsteinsson er kennari í námsveri og hann annast einnig stuðningskennslu við litla hópa á kjörnum.

Atferlisþjálfun og málörvun

Sigrún Lilja Færseth er sálfræðimenntuð og sinnir þjálfun og málörvun 5 og 6 ára barna.

Sálfræðiþjónusta

Hlutverk skólasálfræðings er að sinna sálfræðilegri greiningu á vanda nemanda í námi eða vanlíðanar. Sálfræðingur veitir ráðgjöf til foreldra og forráðamanna og starfsmanna skóla vegna náms- eða tilfinningavanda nemanda en veitir ekki meðferð. Bæði starfsmenn skólans og foreldrar geta óskað aðstoðar hans og skal það gert á sérstökum eyðublöðum.

Skólasálfræðingur greinir foreldrum frá niðurstöðum sínum um þær greiningar sem gerðar eru á fundi með kjarnakennara og stjórnanda skóla.

Sálfræðingur skóla situr í nemendaverndarráði og hefur upplýsingaskyldu gagnvart því.

Skólasálfræðingur er Matthías Matthíasson.

Námsráðgjöf

Skólasálfræðingur og sérkennari sinna námsráðgjöf.

Talkennsla

Ekki er starfandi talmeinafræðingur við skólann en ráðgjöf og greiningu annast talmeinafræðingur utan skólans.

Túlkabjónusta

Túlkabjónusta er sótt til alþjóðahúss þegar á þarf að halda.

Nemendaverndarráð

Í nemendaverndarráði eiga sæti skólastýra, meðstjórnandi, sálfræðingur, sérkennari og kennari í námsveri skólans. Stundum situr hjúkrunarfræðingur fundi ráðsins.

Hlutverk ráðsins er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi sérkennslu, heilsugæslu og aðra sérfræðibjónustu. Nemendaverndarráði er ætlað að vera skólastjórnendum til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við börn. Einnig er hlutverk þess að starfa að velferðarmálum barna.

Reglulegir fundir eru haldnir mánaðarlega, en oftast ef þurfa þykir vegna einstakra mála. Starfsmenn skólans geta óskað eftir fundi í nemendaverndarráði um sérstök málefni með því að fylla út beiðni. Leitast er við að taka málefni fyrir eins skjótt og hægt er eftir að beiðni berst. Nemendaverndarráð skráir stöðu málsins, fjallar um það faglega, leggur fram tillögur og fylgist með framvindu mála. Ráðið getur kallað á sinn fund þá aðila innan skólans og utan sem það telur að geti upplýst sig um ákveðin málefni. Full trúnaðarskylda fundarmanna gildir á öllum fundum nemendaverndarráðs.

Heilsugæsla

Skólaheilsugæsla er fyrir hendi skv. 41. gr. grunnskólalaga á vegum Heilsugæslu Garðabæjar. Skólahjúkrunarfræðingur sinnir forvarnarvinnu með nemendum og reglulegu eftirliti.

Fyrsta hjálp

Skólahjúkrunarfræðingur, kennari eða aðrir starfsmenn skóla veita fyrstu hjálp ef slys ber að höndum. Ef barn veikist í skólanum eða meiðist alvarlega er haft samband við forráðamenn. Því er nauðsynlegt að skólinn hafi símanúmer foreldra/forráðamanna.

Kennsluhættir

Kennsluhættir Barnaskólans eru einstaklingsmiðaðir þar sem markmiðið er að haga ytra umhverfi þannig að hvert barn njóti sín á eigin forsendum og því bjóðist sá fjölbreytileiki sem æskilegt er að sé í námsumhverfi barna. Fjöldi barna á hvern kennara gerir það að verkum að hvert barn fær þá athygli sem á þarf að halda hverju sinni.

Aðalnámskrá grunnskóla annars vegar og kynjanámskrá Hjallastefnunnar hins vegar móta inntak allrar kennslu, stundum eru viðfangsefni einkum byggð á annarri námskránni og stundum eru þær samofnar. Opinn efniviður og kennsla án hefðbundinna námsbóka eru einkennandi. Kennarar útfæra alla kennslu og búa til verkefni út frá viðurkenndum námsbókum og með námsmarkmið barna að leiðarljósi. Mikið er unnið út frá hlutbundinni vinnu þar sem verkefni eru útfærð á lifandi og skemmtilegan hátt og þar sem ólíkar leiðir eru farnar í uppgötvunarnámi barna. Verkefnavinna fer oft fram í stöðvavinnu þar sem ólík verkefni liggja til grundvallar og börn fá verkefni sem hæfa getu þeirra og áhuga. Þannig er reynt að mæta hverju og einu þar sem það er statt og veita því tækifæri til að vinna sig í átt að námsmarkmiðum kjarnans. Börn búa meðal annars til sínar eigin verkefnabækur og í ólíku formi allt eftir viðfangsefninu hverju sinni. Byggt er á frumkvæði og sköpun hvers barns.

Blöndun

Alla daga vikunnar hittast stúlkur og drengir á sama aldri og æfa samskipti. Hluti af þeirri hugmynd að skipta börnum upp eftir kyni í skólastarfi er mikilvægi þess að vinna markvisst að öflugum samskiptum á milli kynjanna. Það gerum við með því að hittast á hverjum degi undir styrkri stjórn kennara og vinna verkefni sem taka mið af jákvæðum samskiptum á milli stúlkna og drengja. Þessa stund köllum við blöndun. Jákvæðni, heiðarleiki og virðing einkenna þessar stundir og eru þær ómissandi liður í okkar starfi. Stúlkur og drengir læra að bera virðingu hvort fyrir öðru með markvissum og skemmtilegum æfingum, stýrðum af kennurum. Verkefnin eru alltaf þannig uppbyggð að bæði kynin upplifi sig jákvætt og hafi jafna möguleika til að vinna verkefnin. Þau verkefni sem þykja hæfa öðru kyninu meira heldur en hinu eru ekki í boði. Í blöndun og hópatímum þar sem stúlkur og drengir starfa saman á kjörnunum eru jafnrétti og jafnræði lykilhugtök. Stúlkur jafnt sem drengir hafa sama rétt hvort sem um ræðir í orðum eða athöfnum. Vinátta og jákvæð samskipti eru einkunnarorð blöndunar.

Kynjanámskrá Barnaskólans

Kynjanámskráin er birtingarmynd á hugsjónum Hjallastefnunnar um jafnrétti stúlkna og drengja. Í kynjaskiptu skólastarfi er markmiðið að gera báðum kynjum jafnhátt undir höfði og mæta ólíkum þörfum stúlkna og drengja. Jafnframt er markmiðið að gefa þeim kost á að starfa og leika á eigin forsendum þar sem menning beggja kynja er virt og viðurkennd. Þessu til viðbótar er gengið út frá þeirri kennisetningu Hjallastefnunnar að kynin öðlist takmarkaða færni og æfi of fáa eiginleika vegna heftandi kynhlutverka og kynjamótunar sem samfélagið ákvarðar á grundvelli kynferðis. Hjallastefnan mætir þessu með að þjálfar bæði kyn í öllum mennskum eiginleikum og eru loturnar okkar kennslutæki til þess.

Kynjanámskráin okkar er rauði þráðurinn í öllu okkar skólastarfi. Námskránni er skipt niður í sex lotur þar sem unnið er með ákveðin hugtök og orð sem tengjast hverri lotu.

Við æfum bæði í orðræðu og verki hvernig við notum orðin í hvaða samhengi og við setjum upp aðstæður þar sem ákveðin þjálfun viðkomandi lotu er æfð. Lýðræðisfundir fara oft fram

í kjölfar umræðna út frá lotuvinnu og þar brýnum við fyrir börnunum okkar mikilvægi þess að allir séu virkir í öllu okkar starfi, umræðum og vinnu. Það að vera virkur í samfélagi bætir sjálfsmyndina og þá trú að við getum alltaf haft áhrif á það líf sem við kjósum að lifa með því að láta í ljós skoðanir okkar og vilja.

Aðalnámskrá grunnskóla og kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Hér má sjá hvernig grunnþættir Aðalnámskrár og kynjanámskrá Hjallastefnunnar ríma saman. Grundvallarhugtök beggja miða að því að þroski og velferð barna sé í fyrirrúmi í námi og kennslu.



Við vinnum með sameiginlegan kjarna í sex lotum kynjarnámskrárinnar og sex grunnþáttum Aðalnámskrár. Hér eru dæmi um markmið sem spretta af þessum sameiginlegu kjarnþáttum.

Agi & læsi	Að börn læri að sýna virðingu, að einbeita sér og að fylgja fyrirmælum. Þau þjálfist í læsi á umhverfið og geti lesið og miðlað.
------------	--

Sjálfstæði & sjálfbærni	Að börn þjálfist í sjálfstæði. Þau læri að vera meðvituð um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar
Samskipti & lýðræði og mannréttindi	Að börn læri að sýna umburðarlyndi, hjálpsemi, gagnrýna hugsun og víðsýni
Jákvæðni & jafnrétti	Að börn læri að tileinka sér jákvæðni, að sýna félagslega færni og þjálfist í að vera meðvitað um jafnrétti.
Vinátta & heilbrigði og velferð	Að börn þjálfist í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og læri að sýna öðrum samkennd og umhyggju.
Áræðni & sköpun	Að börn þjálfist í að sýna frumkvæði, kraft, sköpun og að taka áskorunum

Lotur kynjanámskrárinnar

Hér eru dæmi um æfingar og viðfangsefni sem tilheyra lotunum.

1. Lota – félagslegir eiginleikar. Agi; virðing, hegðun, kurteisi, framkoma

Hvers kyns fyrirmælaæfingar, kátar og líflegar. Þær má gera við allar aðstæður, í samverum, þrautabrautum, í útihlaupum, við upphaf og lok hópatíma og á valfundum. Umræða um orðin sem fylgja lotunni, hvað þau þýða og hvernig við notum þau í daglegu lífi. Þetta á við orðin í öllum lotunum sex.

2. Lota – einstaklingseiginleikar. Sjálfstyrking; sjálfstæði, sjálfstraust, öryggi, tjáning

Alls kyns framsögn, þau yngstu byrja á því einfalda, t.d. að standa upp og segja nafnið sitt. Eftir því sem þau eldast segja þau litlar sögur upp í það að kynna verkefni sem þau hafa verið að vinna. Beina athyglinni að einu og einu barni í einu og leyfa því að vera stjarna dagsins.

3. Lota – félagslegir eiginleikar. Samskipti; umburðarlyndi, hjálpsemi, víðsýni, samstaða

Hjálpa vinkonum sínum og vinum að ýmsu leyti, æfingar eins og að leiða „blinda/n“ sem reynir mikið á samvinnu og traust. Eiga „leyndarmál“ með hópnum sínum sem hefur góð áhrif á samkenndina, eiga saman leynistað eða leynilag.

4. Lota – einstaklingseiginleikar. Jákvæðni; bjartsýni, gleði, ákveðni, hreinskiptni

Mikill söngur, dans og hreyfing. Nota jákvæð orð um sjálfan sig og aðra. Taka neikvæðar setningar og snúa þeim við yfir í jákvæðar. Brosa og hlæja mikið.

5. Lota – félagslegir eiginleikar. Vinátta; félagsskapur, umhyggja, nálægð, kærleikur

Aðstoða vinkonur og vini á ýmsan hátt. Búa til vinabönd og gefa, mála hvort annað með andlitslitum, nudda hendur og fætur með kremi, greiða hvort öðru.

6. Lota – einstaklingseiginleikar. Áræðni; kjarkur, kraftur, virkni, frumkvæði

Æfa kjarkinn sinn, hlaupa berfætt/ur í snjónum, öskra upp í vindinn, dansa berfætt/ur með hveiti eða kornflex á gólfinu, hoppa niður af einhverju.

Vífilsstöðum, 15. október 2017

Kristín Jónsdóttir, skólastýra