

Hofsstaðaskóli

2015

Vinum saman teymiskennsla á yngra stigi Hofsstaðaskóla



Styrkþegar: Kennarar í 1. – 3. bekk og deildarstjóri yngra stigs

Verkefnisstjóri: Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Markmið verkefnis samkvæmt umsókn:

- Að innleiða teymiskennslu í fyrstu bekkjum skólans
- Að efla og auka samvinnu innan og milli árganga á yngra stigi
- Að skapa heildstæða kennslu fyrir þá árganga sem að verkefninu koma þannig að litið verði á árganginn sem eina heild, í stað stakra bekkjardeilda
- Að auka fjölbreytni í kennsluháttum
- Að nýta fjölbreyttar kennsluaðferðir betur til einstaklingsmiðaðs náms
- Að bæta og auka samstarf starfsfólks með aukinni faglegri samvinnu

Leiðir sem farnar voru til að ná markmiðum, þ.e. framkvæmd, tímaplan og umfang verkefnis

Í júní 2015 var fundur með þátttakendum í þróunarverkefninu. Farið yfir markmið verkefnisins og hugmyndafræði varðandi teymiskennslu. Umræður um hverjir myndu vinna saman í teymum, húsnæði, kennsluhætti, námsgögn o.fl. Við stundatöflugerð í 1. – 3. bekk þurfti að gera ráð fyrir „blokkum“ til að auðvelda skipulag. Það gekk nokkuð vel að búa til töflur.

Um miðjan ágúst hófst vinna við að skipuleggja rýmið sem var til umræða, skipuleggja skólafundið m.t.t. teymiskennslu og gera kennsluáætlanir.

Á haustfundum í september var fyrirkomulag teymiskennslu kynnt fyrir foreldrum. Í 1. og 3. bekk voru tvö tveggja kennara teymi að kenna í sama rými. Í 2. bekk unnu kennarar í teymi en hver kennari hafði sína stofu en nemendum var blandað í hópa þvert á árganginn nokkrum sinnum í viku. Allur hópurinn fundaði reglulega yfir veturinn og farið yfir það sem gekk vel og það sem betur mætti fara. Verkefnastjóri miðlaði milli árganga og einnig miðluðu kennarar milli sín á fundum. Í byrjun febrúar var Dr. Birna María Svanbjörnsdóttir frá Miðstöð skólaþróunar með fræðsluerindi og umræður um teymisvinnu. Erindið var gott innlegg í þróunarverkefnið. Hún notaði orðið teymisvinna í stað teymiskennslu og talaði um hana sem grunneiningu í lærdómssamfélagi. Skólinn er lærdómssamfélag þ.a. þetta orð lýsir vel því sem er að gerast í Hofsstaðaskóla. Hún ræddi einnig um mikilvægi samvinnu, samræðu og félagastuðnings í tengslum við orðið teymi. Hún fjallaði einnig um umbreytingastarf sem felur í sér nýja starfshætti sem eru frábrugðnir þeim sem hafa tíðkast. Skóli sem er framsækinn verður að skapa og viðhalda menningu þar sem umbreyting er liður í daglegu starfi. Gera má ráð fyrir að umbreytingastarf taki fimm til tíu ár að festast í sessi. Það styrkir okkur í að gefa teymiskennslunni rými til að þróast en ekki að leggja af stað með verkefni og snúa til baka án þess að gefa því nægilegt svigrúm við að vaxa og dafna.

Í maí hittust allir þátttakendur og fóru yfir veturinn á sameiginlegum fundi. Farið yfir kosti og galla fyrir nemendur og kennara og það skráð. Í framhaldinu unnu allir mat á verkefninu. Um miðjan júní vann verkefnastjóri lokaskýrslu um þróunarverkefnið.

Hindranir og frávik frá upphaflegri áætlun

Varðandi frávik frá áætum þá er ekki búið að leggja fyrir foreldrakönnun en stefnt er að því að leggja hana fyrir í júní. Verkefnastjóri og kennarar hafa heyrt í nokkrum foreldrum um hvað þeim finnst um teymiskennsluna en ekki í formlegu mati. Annað frávik er heimsókn í teymiskennsluskóla, það fóru ekki allir þátttakendur í svoleiðis heimsókn. Ekki var mikið um hindranir. Það reyndist erfitt að finna einhvern spennandi fyrirlesara á höfuðborgarsvæðinu. Dr. Birna Svanbjörnsdóttir vinnur hjá Miðstöð skólaþróunar á Akureyri var spennandi kostur og það var ætlunin að fá hana um haustið en ferðalagið var langt og mikill kostnaður. Við gátum samnýtt ferð hennar í febrúar með Öldutúnsskóla sem lækkaði kostnaðinn til muna.

Mat á verkefninu

Hver þátttakandi lagði mat á verkefnið, verkefnastjóri tók matið saman og kynnti nokkra punkta úr því á starfsmannafundi í skólanum.

Eftirfarandi spurningar voru lagar fyrir þátttakendur.

1. Þú hefur verið að vinna í teymiskennslu í vetur. Hversu ánægð eða óánægð ertu með það fyrirkomulag?
2. Finnst þér teymiskennslan hafa aukið fjölbreytni í kennsluháttum?
3. Finnst þér teymiskennslan efla starfsandann?
4. Ríkir traust og virðing í teyminu? Ánægja/óánægja með eigið teymi?
5. Annað sem þú vilt koma á framfæri?

Meðfylgjandi eru nokkur svör úr mati þátttakenda.

- ✓ Ég hef verið reglulega ánægð í teymiskennslunni.
- ✓ Teymiskennslan hefur aukið fjölbreytni í kennsluháttum. Það er alltaf meiri líkur á því þegar fleiri koma með hugmyndir að verkefnum og skipuleggja saman.
- ✓ Allt of margir nemendur á einu svæði.

- ✓ Hringekjuformið gaf töluverða möguleika á fjölbreytni og ég tel að við höfum nýtt það nokkuð vel. Þegar fleiri koma saman verða oft til fjölbreyttari hugmyndir og nálgun á kennslunni verður oft ferskari.
- ✓ Í tengslum við starfsanda. Kennarar kynnast ansi vel þegar þeir vinna svona náið saman. Þannig að teymiskennslan getur vissulega eftt starfsandann. En það getur líka verið mjög slæmt ef kennarar ná ekki að vinna vel og náið saman.
- ✓ Mjög erfitt að hafa yfirsýn yfir svona marga nemendur.
- ✓ Það er meiri tími sem fer í samskipti til dæmis á milli þeirra kennara sem eru saman inni í stofu. Ef annar kennarinn er t.d. í burtu er álagið allt á kennaranum sem er eftir og þeir sem koma inn eins og stuðningur.
- ✓ Þú ert inni fleiri málum vegna nemenda, sem er nauðsynlegt því þú ert að kenna öllum hópnum.
- ✓ Það þarf að kynna vel fyrir kennurum teymisfyrirkomulagið, ég hefði viljað vita meira áður en ég byrjaði.
- ✓ Hringekja er skemmtileg kennsluaðferð sem kryddar svo sannarlega skólastarfið. Nemendur eru mjög ánægðir með þetta fyrirkomulag og kynnast mun betur.
- ✓ Námsmat ef til vill raunhæfara því fleiri koma að.
- ✓ Það er alveg auka álag sem fylgir því að vera í stofu með hátt í 40 börn inn í stofu.
- ✓ Of mikið fundarálag.
- ✓ Teymiskennslan eflir starfsandann.
- ✓ Yfir heildina hefði ég ekki viljað missa af þessari kennslu.

Í heildina má segja að verkefnið hafi gengið vel. Við erum lærdómssamfélag og við höldum áfram að þróa okkur. Sumt hefur gengið betur en annað og við lærum af því sem hefur gengið vel og reynum að lagfæra það sem hefur ekki gengið eins vel. Það er mikilvægt að hlusta á alla sem tengjast svona verkefni t.d. kennara, stuðningsfulltrúa, þroskaþjálfara, nemendur og foreldra. Einnig getur húsnaði, kennarateymi og nemendahópur haft með það að segja hvernig gengur.

Ráðstöfun styrks

Heildarupphæð styrks 590.000,-

Laun	590.000,-
Aðkeypt ráðgjöf og fræðsla	0
Gögn	0

Afrakstur, ávinningur fyrir skólastarf og kynning

Helsti afrakstur af þessu þróunarverkefni er reynsla í starfsmannahópnum. Það verður byggt á þessari reynslu á næsta skólaári því þá verður teymiskennsla í 1. – 4. bekk. Þátttakendur eru nokkuð sammála því að kennsluættir hafi orðið fjölbreyttari við teymiskennslufyrirkomulagið. Það er jákvætt fyrir skólastarf ef kennsluhættir eru fjölbreyttir. Með hringekjuskipulagi er vel hægt að einstaklingsmiða námið. Nemendur hafa líka haft orð á því hversu gaman sé að vinna í hringekjum og spyrja jafnvel hvort það sé ekki örugglega hringekja í dag. Teymiskennslan hefur orðið til þess að efla og auka samvinnu innan og milli árganga á yngra stigi. Það er gaman að vera þátttakandi í lærdómssamfélagi þar sem þróunarvinna er í gangi en þá skapast oft vettvangur fyrir faglegar umræður.

Verkefnastjóri ásamt einum þátttakanda úr hverjum árgangi kynnti þróunarverkefnið á starfsmannafundi í júní. Það sköpuðust góðar umræður í kjölfar kynningarinnar. Kennarar á eldra stigi voru áhugasamir og veltu fyrir sér hvort halda ætti áfram með verkefnið og hvort það ætti að ná upp í 7. bekk. Það verður haldið áfram með teymiskennslu í skólanum í 1. – 4. bekk.

Garðabæ 15. júní 2016, Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir tók saman.

Samningur um styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla Garðabæjar

Heiti verkefnis: Vinnum saman – teymiskennsla á yngra stigi Hofsstaðaskóla

Styrkþegar: Kennarar í 1. – 3. bekk og deildarstjóri.

Verkefnisstjóri: Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Númer lykils: SJ_____

1.gr.

Garðabær og Hofsstaðaskóli gera með sér samning um verkefnið Vinnum saman sem hlýtur styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla fyrir skólaárið 2015-2016.

2.gr.

Miðað er að mestu við markmið og skilgreiningu á verkefninu og ætlun um framgang verkefnis eins og segir í umsókn.

3.gr.

Verkefnið stendur yfir skólaárið 2015-2016 og skal þeim áfanga sem Þróunarsjóður grunnskóla styrkir að þessu sinni verða að fullu lokið í maí 2016.

4.gr.

Verkefnisstjóri sér um að halda saman gögnum og upplýsingum um framgang verksins. Lokaskýrsla er óskað eigi síðar er 15. júní 2016. Lokagreiðsla fer fram þegar lokaskýrsla hefur borist. (Sjá fylgiskjal : Leiðbeiningar við gerð lokaskýrslu). Styrkþegi skal skila lokaskýrslu á netfangið skolanefnd@gardabaer.is

Séu tilmæli varðandi skil á skýrslu ekki virt áskilur skólanefnd grunnskóla Garðabæjar sér rétt til að fella styrkinn niður í heild eða að hluta til.

Lokaskýrsla verður birt á heimasíðu Garðabæjar.

5. gr.

Úr Þróunarsjóði grunnskóla Garðabæjar er veittur styrkur að upphæð kr. 590.000,- til Vinnum saman-teymiskennsla á yngra stigi Hofsstaðaskóla. Upphæðin greiðist til Hofsstaðaskóla sem hér segir:

80% heildarfjárhæðar 15. Maí 2015

20% heildarfjárhæðar 30. Júní 2016

Garðabæ dags 15. júní

Fh. verkefnis

F.h. skólanefndar

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir
